

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE FILOSOFÍA

Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política II (Ética y Sociología)



**LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD
DEL CONOCIMIENTO: SFODOSU.**

**MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR
PRESENTADA POR**

Pedro Antonio Eduardo Gutiérrez

Bajo la dirección de las doctoras

Carmen Labrador Herraiz
María Antonietta Salamone

Madrid, 2011

ISBN: 978-84-694-5509-8

© Pedro Antonio Eduardo Gutiérrez, 2011

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Facultad de Filosofía. Departamento de Filosofía del Derecho
Moral y Política II (Ética y Sociología)

Programa de Doctorado: *Filosofía y lenguaje: la formación humanística en el desarrollo personal y sociocultural.*



TESIS DOCTORAL:

LA FORMACION DOCENTE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: ISFODOSU

Doctorando: Pedro Antonio Eduardo Gutiérrez

Directoras: Carmen Labrador Herraiz
María Antonietta Salamone

Madrid 2011

A g r a d e c i m i e n t o s

Debo agradecer a Dios, Sabiduría inmarcesible, percibida sin dificultad por los que lo aman, por haberme concedido encontrarla.

Deseo agradecer en particular a mi esposa Taty, quien me acompañó con amor, comprensión, ilusión y hasta con exigencias serenas y productivas, durante todo el proceso de elaboración de la tesis.

A mi hijo Ney, quien con interés inusitado en que diera término a la tesis, al verme frente al computador me decía ¿Avanzamos?

Igualmente deseo expresar mi agradecimiento al Doctor Luis Méndez Francisco, profesor y amigo, especializado en los temas abordados, cuyo apoyo fue decisivo para el recorrido por la sociedad globalizada del conocimiento hasta terminar en la alternativa de una Institución Superior de Formación Docente de hoy para el futuro; al profesor Manuel Maceiras Fafián, filósofo, que con su sabiduría expuesta con sencillez excepcional, motivación permanente, orientación y reflexión, hizo que el trabajo se hiciera más ligero; a la Directora de la tesis, Profesora Carmen Labrador, manantial inagotable de sabiduría, dulzura y delicadeza, por demás paciente, quien siempre estuvo a mi lado, dándome su apoyo intelectual, moral y afectivo; a Don Emilio García, profesor sin descanso, quien me nutrió con sus libros, artículos y experiencias, pero sobre todo con su amistad; a los profesores Kenny Fabián y Pablo Alcántara, amigos leales, quienes fueron mi soporte en el área de las estadísticas.

Mi agradecimiento también a Flor Ángel Polanco y a Natividad Sibilio por su ayuda generosa en la transcripción de los muchos y largos capítulos de la tesis.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I: CONVERGENCIA DE CAMBIOS Y LA SOCIEDAD GLOBALIZADA	13
1.1.-La experiencia de los cambios en la sociedad actual y su interpretación	17
1.2.-La sociedad abierta e interdependiente de la globalización..	47
1.3.-Tipos relevantes de la globalización	84
CAPITULO 2: LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA EDUCACIÓN	97
2.1.-La sociedad del conocimiento	99
2.2.-La educación superior en la sociedad actual	118
CAPITULO 3: LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA	157
3.1.-Características de la metodología científica	160
3.2.-Componentes estructurales del método científico	166
3.3.-La metodología en las ciencias sociales	174
3.4.-La investigación científico-social	183
3.5.-Fases de la investigación científico-social	189
CAPITULO 4: ORIGEN, EVOLUCION Y DESARROLLO DEL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE SALOME UREÑA	207
4.1.- Contexto Socio Demográfico de la Republica Dominicana	210
4.2.- La Educación Superior en Republica Dominicana	221
4.3.- Instituto Superior de Formación Docente	

Salomé Ureña (ISFODOSU)	233
4.4.- Organización, Gestión Docente, Administración y Recursos de los Recintos del ISFODOSU	272
CAPITULO 5: LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES EN LOS RECINTOS DEL ISFODOSU	327
5.1.-Los cambios en la educación superior y sus consecuencias	331
5.2.-Funciones y rasgos del profesorado en la actualidad	336
5.3.- La formación de los profesores	346
5.4.- Datos empíricos sobre valores, comportamientos, actitudes y expectativas de los profesores del ISFODOSU	353
5.5.-Datos empíricos sobre el Plan de estudio y la programación en el ISFODOSU	361
5.6.- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad	386
CAPITULO 6: LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE SALOMÉ UREÑA	395
6.1.- Características socio-gráficas y educativas	405
6.2.- El Plan de Estudios: aspectos positivos y limitaciones	408
6.3.- Actualización del plan de estudios	422
6.4.- Los profesores: conocimientos, docencia y metodología	428
6.5.- Valoración estudiantil de la gestión directiva	438
6.6.- Valoración de los servicios administrativos	444
CAPÍTULO 7: ALTERNATIVA	459
7.1.- La formación del profesorado hacia la excelencia y el liderazgo social	463

7.2.- Las funciones esenciales de la Universidad: educación de calidad, docencia e investigación	511
7.3.- Organigrama de la Universidad para la Formación del Profesorado Dominicano.	522
 CAPÍTULO 8: CONCLUSIONES	561
8.1.- Características demográficas del profesorado	563
8.2.- Opiniones sobre el plan de estudios y programación	564
8.3.- Resultados sobre metodología, recursos y evaluación	566
8.4.- Resultados sobre las diferentes áreas de la gestión	567
8.5.- Opiniones sobre asuntos varios	568
 BIBLIOGRAFIA	571

INTRODUCCIÓN

Las razones que justifican la elaboración de esta tesis son muchas y complejas. La primera la encontramos en el impacto de los procesos de la Globalización y la incidencia del Conocimiento en los sistemas contemporáneos de la Educación Superior. Es apropiado afirmar que las economías actuales más avanzadas encuentran su apoyatura más decisiva en el crecimiento y la mayor disponibilidad del conocimiento. Como sostiene Carlos Tunnermann, Consejero especial del Director General de la UNESCO, “las ventajas comparativas dependen cada vez más del uso competitivo del conocimiento y de las innovaciones tecnológicas. Esta centralidad hace del conocimiento un pilar fundamental de las riquezas y el poder de las naciones”¹.

El conocimiento presenta características como las de un crecimiento acelerado, complejo y con tendencia a una rápida obsolescencia. Según Henry Rosovski, profesor de economía de la Universidad de Harvard “el volumen real de conocimiento e información disponible crece a un ritmo sin precedentes históricos, y es muy probable que continúe haciéndolo. En otras palabras, vivimos en una revolución del conocimiento”², que se caracteriza por la intervención de muchos actores, lo cual transforma la responsabilidad que tradicionalmente recaía en unos cuantos especialistas, en una responsabilidad más amplia de carácter social. En este sentido se considera la “Globalización del Conocimiento”, como el proceso que involucra a las instituciones de investigación, a los centros de educación superior y a las universidades, manifestándose estrechamente ligado a la naturaleza misma del saber contemporáneo. En la *Declaración Mundial Sobre la Educación Superior* se afirma en su preámbulo que “si se carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen una masa crítica de personas calificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un autentico desarrollo endógeno y sostenible; los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que lo separa de los países desarrollados e industrializados”.

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, responsable de la formación de los futuros profesores dominicanos para hacer frente a los desafíos de la

¹ Tunnermann, Carlos, *Tendencias de la Educación Superior*, Editora Búho, Santo Domingo, 2010, P. 2

² Rosovski, Henry, *La universidad del Siglo XXI: problemas actuales, misión cambiante y posibles soluciones*, editorial Complutense, Madrid, 1996, p. 8.

nueva sociedad del conocimiento y para el adecuado tratamiento, en las aulas, de los problemas derivados de los cambios que hoy se generan, precisa de una transformación que alcance a sus capacidades de gestión, de docencia, de investigación, de extensión, a sus estructuras académicas y administrativas, a los programas de actualización y a la superación académica de su personal. Este objetivo obliga a una consideración profunda de la educación superior en la sociedad globalizada del conocimiento, a fin de estructurar respuestas adecuadas en la formación de los profesores que es el primer reto que debe afrontar esta institución.

La segunda razón se enmarca dentro de las políticas educativas del Ministerio de Educación Superior, que en su *Programa Estratégico III : Formación, Capacitación y Actualización* del personal de la educación superior establece que “todo el sistema de la educación superior del país debe actualizar, contemporizar y programar la formación, capacitación, actualización del personal académico y gestor de las IES, como requisito fundamental para el logro de la eficiencia y eficacia del sistema y, finalmente, para ofrecer una formación profesional de excelencia, congruente con las necesidades y demandas del desarrollo nacional e internacional frente a los desafíos que presentan la globalización, los tratados de libre comercio y la sociedad del conocimiento”³.

La formación, capacitación y actualización del personal académico y gestor debe abarcar todas las áreas del conocimiento de manera que los profesores tengan dominio de los contenidos programáticos, recursos tecnológicos y estrategias metodológicas; así mismo los profesores deberán recibir una preparación que los convierta en profesionales reflexivos, donde se enfatice la interacción comunicativa, la autonomía, la autorrealización, la creatividad y la realización. Por su parte, la *Ley General de Educación* 66-97 al definir los aspectos relacionados con la calidad en la educación y determinar la existencia del sistema nacional de evaluación de la calidad de la educación como el medio más idóneo para lograr la eficiencia y eficacia del sistema educativo, le asigna entre otras funciones las siguientes:

- Evaluar sistemáticamente todos los parámetros determinantes de la calidad de la educación;
- Utilizar la investigación y los resultados para mejorar la calidad de la educación.

³ Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, Plan Decenal de Educación Superior, Editora Alpha y Omega, 2008-2018, Santo Domingo, P. 138.

Esta segunda razón evidencia la necesidad de un conocimiento profundo del Instituto, los niveles de desempeño docente, de gestión administrativa y organizativa a fin de orientar la propuesta de mejora de la calidad de la formación que demanda la sociedad actual. No es posible tomar decisiones sobre una institución si primero no se conoce el estado de la misma, y sobre todo la forma en la que se interrelacionan sus elementos (Colon, 2002). De ahí la importancia de partir del análisis de los elementos que hacen la Institución y la Evolución de la misma.

Por otra parte, los estudios realizados hasta el momento se han concentrado fundamentalmente en el Estudio de las actitudes y de la satisfacción de egresados, las actitudes científicas en los estudiantes, la investigación en la institución y el perfil del docente vinculado a las actividades de investigación, no incidiendo significativamente en las dinámicas internas de formación, gestión y organización institucional que es el objetivo último hacia donde se orienta nuestra tesis.

Una tercera razón, la encontramos en el documento de política educativa No. 6 del Ministerio de Educación: Formación Docente. Según esta política es una urgencia priorizar la formación de recursos humanos de altas calificaciones para el sector educativo y promover la permanencia y el crecimiento del personal ya contratado. Para el aseguramiento de que nuestras instituciones de Educación Superior formen docentes de calidad debemos verificar el cumplimiento de aspectos como:

- La pertinencia de la misión y objetivos institucionales.
- La pertinencia de los estatutos, políticas, normas y procedimientos.
- La calidad de los servicios institucionales.
- El nivel de formación del personal docente.
- La pertinencia de los programas de docencia, investigación y extensión.
- El soporte logístico e infraestructura disponible.

Si estos aspectos se exigen a todas las IES mucho más obligatorias han de ser a una institución como el ISFODOSU, que se dedica en exclusiva a la formación de quienes pueden darle calidad a la educación, los profesores. Además esta institución desde que adquirió la personalidad jurídica (2003) mediante el decreto presidencial No. 571-03, ofrece las carreras a nivel de grado y post- grado, que se presentan a continuación:

Carreras a nivel de Grado:

Licenciatura en Nivel Inicial.

Licenciatura en Educación Básica.

Licenciatura en Educación Física.

Carreras a nivel superior post-grado:

Especialidad en gestión de centros educativos.

Especialidad en enseñanza del nivel medio.

Maestría en lingüística aplicada a la enseñanza de la Lengua Española.

Maestría en Matemática Educativa.

Maestría en Ciencias Sociales orientada a la investigación y la enseñanza.

Maestría en Gestión de Centros educativos.

Maestría en Formación de Formadores.

Basándome en la política educativa del Ministerio de Educación Superior y la evolución histórica de las Escuelas Normales hasta convertirse en lo que es hoy el Instituto, se fortalece más la decisión de evaluar la formación de sus docentes, a fin de orientar la propuesta de mejorar la calidad formativa que demanda la sociedad actual.

Finalmente, partiendo de la hipótesis de que las instituciones de nivel superior enfrentan retos diversos, como consecuencia de la sociedad del conocimiento y de la información, las autoridades del Instituto son conscientes de esta realidad y nos hemos planteado la necesidad de repensar su quehacer, a fin de transformarlo en una institución pedagógica de calidad. Se precisa una propuesta curricular, pedagógica y organizacional que facilite el desarrollo de las áreas sustantivas de manera integral con visión de institución especializada de educación superior moderna. ¿Por qué considerar estas variables? Para producir un verdadero cambio en la formación de nuestros docentes, este deberá ser sistémico. No se cambia modificando una variable y dejando las demás igual. Ahora bien, aunque el cambio tiene que ser sistémico esto no quiere decir que se pueda hacer todo al mismo tiempo. Como dice Juan Carlos Tedesco “no es posible cambiar la estructura y los planes de estudio simultáneamente. Lo importante es definir una secuencia del cambio”.

Desde esta línea argumental propongo una estructura organizativa para el Instituto, de modo que facilite su transformación en una institución superior de formación docente, en una Universidad de Formación del Profesorado que forje de manera inte-

gral, consciente y responsable, profesionales formados interdisciplinariamente, dotados de una cultura humanística y científica, capaces de seguir formándose por sí mismos durante toda la vida, de adaptar sus conocimientos a los cambios de la sociedad globalizada del conocimiento, particularmente a los que se producen en el campo profesional y laboral. El sistema educativo dominicano requiere de cambios en el ISFODOSU, única institución superior especializada en la formación docente, que reúna características como las que según Carlos Tunnermann⁴, deberán estar presentes en la universidad de hoy. Recojo sólo algunas:

- Una Universidad que ponga el acento en el aprendizaje de sus estudiantes y convierta a sus docentes en facilitadores de ese aprendizaje.
- Una Universidad donde la ciencia y la investigación, la extensión, la vinculación y los servicios se integren en un solo quehacer educativo, enriqueciéndose mutuamente, y se apliquen a la búsqueda de soluciones para los problemas de la sociedad.
- Una Universidad que asuma críticamente el fenómeno de la globalización del conocimiento, se integre a las grandes redes académicas y científicas, y participe activamente en el mundo universitario regional e internacional.
- Una Universidad que sepa emplear todos los recursos de la moderna tendencia educativa, sin permitir que la maquina reemplace al profesor, salvo aquel, que según Skinner merezca ser reemplazado con estas.
- Una institución con las características indicadas estará en condición de formar profesores para afrontar los nuevos retos y las nuevas dificultades del aula y así darle calidad al sistema educativo. Lo que ya en 1998 la UNESCO defendía, cuando establecía que la función de la universidad es la de:
“Formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacidad profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad”.

Constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, brindando una variada gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de

⁴ Tunnermann, Carlos, Tendencias de la Educación Superior, Editorial Búho, Santo Domingo, p.p. 86 y 87.

formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz”⁵.

Cualificación y formación permanente son dos imperativos como señala UNESCO, para transformar los sistemas universitarios, que se caracterizan por una gran centralización y poca competitividad como es el caso del ISFODOSU. Para producir los necesarios cambios en la formación de maestros, demandados por los mismos estudiantes, los padres, la sociedad en su conjunto y que exige el sistema educativo dominicano, la institución precisa de una verdadera transformación en su estructura académica, administrativa y de gestión, que es el aporte que pretendemos hacer con esta tesis.

⁵ [www.unesco.org/education/wche/declaration](http://www.unesco.org/education/wche/declaration_spa.htm) spa.htm=declaration.

Capítulo 1.- CONVERGENCIA DE CAMBIOS Y LA SOCIEDAD GLOBALIZADA.

C O N T E N I D O:

1.1.- La experiencia de los cambios en la sociedad actual y su interpretación.

- 1.1.1.- El marco cultural de la resistencia al cambio.
- 1.1.2.- Razones y circunstancias de una cultura favorable al cambio.
- 1.1.3.- Identificación y sentido de los cambios actuales.
- 1.1.4.- Incertidumbres y riesgos.
- 1.1.5.- Dimensiones positivas y oportunidades.
- 1.1.6.- Los cambios de la sociedad moderna y el conocimiento.

1.2.- La sociedad abierta e interdependiente de la globalización.

- 1.2.1.- La globalización: terminología y concepto.
- 1.2.2.- Las argumentaciones de los escépticos y los globalistas.
- 1.2.3.- Factores y circunstancias del proceso de la globalización.
- 1.2.4.- Interpretaciones críticas de la globalización

1.3.- Tipos relevantes de la globalización.

- 1.3.1.- La globalización económica
- 1.3.2.- La globalización política
- 1.3.3.- La globalización cultural

Capítulo 1.- LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA SOCIEDAD GLOBALIZADA DEL CONOCIMIENTO.

En los apartados que siguen se pretende hacer una breve exposición de aquellos aspectos sociales y sus circunstancias que, por su condición de factores sociales, han impulsado una profunda transformación de las correspondientes estructuras. Los ciudadanos no han podido sustraerse a los magnos procesos de cambio. A veces son presionados hacia espacios de exclusión y otras instigados a las simas de la incertidumbre y siempre urgidos a nuevos equipamientos de capital humano y social para sobrevivir en un mundo cuasi evanescente.

Como se afirma en la presentación del número 171 de la Revista Internacional de Ciencias Sociales (marzo 2002), las economías de las sociedades avanzadas se transforman aceleradamente en otras inspiradas en el saber y ello demanda de las organizaciones de la sociedad y de las instituciones del Estado la preferente atención a la educación y de manera especial a la educación superior, para realizar elevadas inversiones en formación, investigación y desarrollo, para la creación de conocimientos nuevos e intensificar la innovación. Para la promoción individual en este mundo cambiante y lleno de alteraciones los individuos han de adquirir nuevas cualidades y competencias, lo que atañe no sólo a los sistemas educativos, sino también a los mercados laborales y a los modos de organización de las empresas y mercados.

En este capítulo se tratarán tres asuntos que se estiman de la mayor relevancia para el conocimiento del medio económico, político, cultural y social, que constituyen los escenarios estructurales y coyunturales en que se ubica el objetivo general de la tesis, concretado en el establecimiento de un diagnóstico cierto sobre los contenidos, los procedimientos y las condiciones en que debe producirse la formación de los maestros dominicanos, para que sean competentes y capaces para transmitir los contenidos que la sociedad actual demanda, en consonancia con las condiciones laborales y productivas de

la sociedad dominicana, que hacen insoslayable la presencia de maestros con actitudes abiertas a las nuevas exigencias económicas, sociales y laborales.

En primer término se ha atendido a las condiciones de cambio que afectan a la sociedad actual, de manera global, por lo que la República Dominicana está inmersa igualmente en estos procesos. Se analizan los cambios determinantes, los factores decisivos y las circunstancias relevantes que constituyen la cultura del cambio, ahondando en su explicación, en cuanto paradigma de aplicación en el contexto de la creación del conocimiento. Especial atención se ha dado al análisis de las oportunidades que los cambios ofrecen como también a los inconvenientes, riesgos e incertidumbres que ocasionan a los individuos afectados por la catarata de cambios profundos que afectan a la sociedad actual dominicana.

El segundo apartado del capítulo está dedicado al análisis de la globalización siguiendo un planteamiento pedagógico que explicita los significados terminológicos y conceptuales, las posiciones más significativas en torno a la globalización, globalistas y escépticos, desde el punto de vista de las consiguientes argumentaciones. El análisis discurre luego por la senda de los factores y circunstancias que dan lugar al cúmulo de procesos sociales, económicos y políticos que generan el espacio global, a lo que sigue una interpretación argumental y crítica de la globalización.

El último apartado del capítulo se dedica a los tipos de globalización más relevantes: La globalización económica que es la tendencia fundamental sobre la que se construyen luego otras dimensiones como la globalización política y la globalización cultural, que abre la ruta contextual para el segundo capítulo que tratará de modo específico sobre la sociedad del conocimiento y del procedimiento más general para adquirirlo.

1.1.- La experiencia de los cambios en la sociedad actual y su interpretación.

En este apartado dedicado a la experiencia de los cambios se van a tratar tres asuntos de importancia insoslayable: la convergencia de los cambios actuales y su interpretación; las oportunidades y los riesgos que conllevan los cambios, es decir, las expectativas positivas que se pueden albergar si somos capaces de superar algunas limitaciones. A estos aspectos le precede una documentada reflexión sobre el contexto en que la cascada de cambios sociales tiene lugar que, en mi parecer, nos facilitará la comprensión de cómo en breve tiempo se ha pasado de una cultura de resistencia al cambio a otra deslumbrada por el cambio.

1.1.1.- El marco cultural de la resistencia al cambio.

El sociólogo americano William F. Ogburn escribió en 1922 una importante obra titulada *Cambio Social* (Social Change), la revisó con la pretensión de mejorarla y volvió a reeditarse en 1950. En ella se presta atención a aspectos que, en la actualidad no presentan dificultad alguna ni recaban especial atención. Hasta resulta casi incomprendible la relevancia que entonces mereció este planteamiento. Me refiero al conjunto de resistencias, que, bajo formas distintas, interfieren en los procesos de cambio de las sociedades.

En el marco de la cultura de resistencia teórica y práctica al cambio social, hallamos varias perspectivas a las que prestar atención. En primer término, en el capítulo titulado *"inmovilidad y persistencia en la sociedad"*, Ogburn expone una variada oferta de resistencias que, con mayor frecuencia y relevancia, se presentan en los procesos de transformación social. El autor da prioridad a la *"inercia cultural"* que, si bien, no parece imbricar *"una propiedad particular de la cultura, que demuestre resistencia específica al cambio"*, sin embargo, la realidad evidencia que los elementos culturales, *"tienden a continuar existiendo, porque tienen utilidad para la vida de los hombres y ellos mismos se sienten implicados en tales estructuras culturales. Su permanencia se explica de forma semejante a como una masa física tiende a permanecer en reposo"*¹.

¹ William Fielding Ogburn, *Inmovilidad y persistencia en la sociedad*, en R. Nisbet y otros, *Cambio social*, Alianza, Madrid, 1976, p. 56.

Por comparación con dicha ley física, el autor denomina esta propiedad de la cultura con el término inercia. Es difícil y, a veces, hasta resulta imposible identificar las necesidades humanas que tales costumbres, ritos y creencias, normas y usos satisfacen. Hasta pueden parecer perjudiciales y contradictorias con la mentalidad científico-técnica de las gentes en la actualidad. Sin embargo, su supervivencia se apoya en argumentos variados y hasta correctos sobre la siempre arriesgada comprensión del ser humano. Interesa, sin embargo, poner de manifiesto que tales elementos culturales no son restos fósiles, sino más bien, resortes operativos, que inciden en la conducta de las gentes orientando, dando sentido y ofreciendo seguridad ².

Una segunda argumentación de resistencia al cambio proviene, como expresa Ogburn, de factores de orden psico-social como el hábito, la presión social y el carácter selectivo de la memoria. No es fácil obviar que, en la sociedad y en gran parte de los individuos que la integran, hay siempre una cierta inquietud y temor ante cualquier proceso de transformación social de importancia, puesto que, en cierto modo, el cambio social implica caminar hacia lo desconocido que, por su misma condición, suscita opiniones y actitudes que bien pudieran ser contrarias y hasta exageradas por su referencia a lo desconocido. Como escribiera Cartwright, el cambio *"produce reacciones emocionales. No es una palabra neutra. (...) Suscita visiones de un revolucionario, un idealista insatisfecho, un revoltoso, un descontento. Hay palabras más suaves que se refieren al proceso de cambiar a los individuos: educación, aprendizaje, orientación, guía, formación, terapia. Estamos mejor dispuestos a que nos eduquen que a cambiar"* ³.

De la manera como la naturaleza siente horror al vacío, también el hombre siente desasosiego y miedo al futuro, en la medida en que su instalación en el presente es más estable (el adulto, el anciano) y satisfactoria (quienes están en posesión de un status elevado, bien situados en el proceso productivo, político, cultural, etc.). Asimismo guarda relación con la incertidumbre, oscuridad y distancia que reviste la meta a que se dirige. En gran medida se explica así la búsqueda de refugio en la poca o escasa utilidad, que la realidad del presente, a veces, puede ofrecerle, asumiendo actitudes poco favorables, cuando no opuestas, a los cambios. No por ello, sin embargo, deja de ser consciente de las varias transformaciones acaecidas a lo largo de su existencia. A esto se agregan

² Ibídem, p. 54.

³ O. Cartwright, *Achieving Change in People: Some Applications of Group Dynamics Theory*, Human Relations, vol. IV, 1951, p. 391-392.

otros factores de orden sociológico que obstaculizan el cambio que, como se ha analizado anteriormente, alcanzan a la inercia cultural, pero también a la dificultad de inventar, innovar y de manera especial a lo que se denomina vulgarmente como los ‘intereses creados’ de los mejor situados.

Una tercera fuente de dificultades en cualquier estudio riguroso del cambio social se sitúa en el orden epistemológico, que si bien no presupone una dificultad metafísica, sin embargo asume un carácter de “*primordial importancia metodológica y científica*”, que proviene de que muchas de las unidades de análisis para elaborar un estudio científico del cambio social, portan en sí mismas el germen de su propia transformación. Para Sorokin, en los cambios inmanentes, es una obviedad que si todo en nuestro entorno cambia, tampoco el hombre podrá sustraerse a dicho cambio, con la consiguiente dificultad para analizarlo ⁴. En el escenario de las dificultades de orden epistemológico y con una orientación semejante a Sorokin, se manifiesta asimismo Parsons, por cuanto en la situación actual de la ciencia sociológica no es posible una exhaustiva explicación del cambio social ya que ello requeriría tener un conocimiento total del conjunto de leyes del sistema social, del que no se cuenta todavía, ni siquiera conocemos si ello sería posible ⁵.

1.1.2.- Razones y circunstancias de una cultura favorable al cambio.

Sin ánimo de cuestionar la posible condición de rémora, con que, a veces, suele calificarse el papel de la cultura en los procesos de cambio social habidos en épocas pasadas, si la referencia se hace a la actualidad, la cuestión tendría una lectura distinta. A priori, no es incoherente concebir una cultura, que integre elementos favorables a la evolución y orientadores de una mentalidad receptiva a las transformaciones y cambios, que en las sociedades actuales se presentan con reiterada regularidad.

⁴ Sorokin, Pitirim A., “En los cambios inmanentes, todo sistema sociocultural, cambiando de un modo inmanente, innecesariamente origina toda una serie de inmanentes consecuencias, que cambian no solo el medio del sistema, sino también al sistema mismo”, en *Dinámica social y cultural*, editado por el Instituto de Estudios Políticos, Madrid 1962, p. 1276.

⁵ Parsons, Talcott, “Una teoría general de los procesos de cambio de los sistemas sociales no es posible en el estadio actual de la ciencia. La razón de ello es muy simple: semejante teoría implicaría un conocimiento completo de las leyes del proceso del sistema y este conocimiento no lo tenemos. La teoría del cambio en la estructura de los sistemas sociales tiene que ser, en consecuencia, una teoría de los subprocesos particulares de cambio dentro de esos sistemas, no de la totalidad de los procesos de cambio de los sistemas como tales sistemas”, en *El Sistema Social*, Revista de Occidente, Madrid 1976, p. 450.

En mi parecer, este tipo de cultura es elaborada en los últimos 60 años y resulta más difundida en los países del mundo desarrollado y en vías de desarrollo, como consecuencia de una serie de acontecimientos, de gran repercusión en el mundo entero, que han favorecido e impulsado importantes transformaciones en la sociedad actual e hicieron efectiva "*la reestructuración mundial más profunda desde el inicio de la civilización industrial*" ⁶, hasta alcanzar lo que algunos han denominado la "*primera revolución mundial*" ⁷. Los cambios sociales ocurren constantemente en cualquier sociedad o cultura actual y ni temporal ni espacialmente son fenómenos aislados, que suceden en cadenas de sucesiones, con un doble horizonte: son probables en todas partes y sus consecuencias pueden ser de importancia en todos los sistemas. Los cambios sociales no sólo han adquirido carta de ciudadanía en el contexto universal sino que, en mi parecer, los cambios se han instalado en nuestras vidas como una especie de segunda naturaleza y se nos manifiestan como algo perfectamente natural.

Es un lugar común de referencia en las intervenciones públicas de cualquier signo, mencionar la necesidad de cambios. El cambio está instalado en la cultura que se vive y por ello no aparece la necesidad de justificar lo que se dice ha de cambiar, más bien se da por supuesto que hay que cambiar casi todo: la educación, el modo de gobernar, las relaciones entre generaciones, el modo de funcionamiento de la familia, el modo de producción, las relaciones internacionales, las instituciones nacionales e internacionales, hasta la religión se considera necesario que cambie. Nos afecta una verdadera vorágine de cambios.

En este sentido los cambios sociales constituyen un fenómeno representativo de nuestra época: Willbert E. Moore afirma su ubicuidad y recurrencia y Alvin Toffler acentúa matices diferentes referidos al ritmo de cambio (*El Shock del Futuro*), a la dirección del mismo (*La Tercera Ola*) y al conocimiento como factor decisivo del cambio más actual (*El Cambio del Poder*): "*Durante los últimos 300 años la Sociedad Occidental se ha visto azotada por a furiosa tormenta del cambio. Y esta tormenta lejos de menguar, parece estar adquiriendo nueva fuerza*" ⁸. En la segunda obra de su muy conocida trilogía tomando la metáfora del movimiento de las olas del mar establece un

⁶ Alvin Toffler, *Las sociedades hiperveloces*, en Blanco y Negro, 14 de noviembre de 1993, p.7.

⁷ Alexander King y Bertrand Schneider, *La primera revolución mundial*, Informe del Club de Roma, ed. Plaza y Janés, Barcelona 1991.

⁸ Toffler, A., *El Shock del Futuro*, editorial Plaza y Janés, Barcelona 1971, p. 23

arriesgado diseño de las sucesivas y más relevantes fases del fenómeno y de cómo se acumulan sus efectos en las sociedades actuales, siguiendo el viejo diseño de los fundadores de la sociología del despliegue social por etapas sucesivas. En la tercera analiza el fenómeno del cambio desde la perspectiva del saber, del conocimiento como factor explicativo de una nueva teoría del poder y del cambio:

*“Aquellos que lucharon por el control del futuro hicieron uso de la violencia, de la riqueza y del conocimiento. Hoy en día, una convulsión similar ha comenzado, aunque mucho más acelerada. Los cambios que hemos visto últimamente en las empresas, la economía, la política y a nivel mundial son sólo las primeras escaramuzas de unas luchas mucho mayores por el poder, que han de sobrevenir. Porque estamos ante el más profundo cambio de poder de la historia de la humanidad”*⁹

Daniel Bell reconoce la importancia del fenómeno en nuestra época, si bien muestra cierta cautela respecto de algunos tópicos como el de la aceleración de los procesos de cambio ¹⁰. Alain Touraine entiende que nuestra era está implicada en una transición rápida, como consecuencia de fuertes presiones internas y externas, de orden económico ¹¹. Otros autores como Ralf Dahrendorf, tanto en *‘Oportunidades vitales’* donde reconoce la existencia del potencial de cambio que entraña la sociedad moderna, como en *“El Conflicto Social Moderno”* afirma de muy variados modos la reiterada presencia e importancia de la dirección del cambio en las sociedades modernas: *“La dirección del cambio fue el tema principal de este ensayo. Hay momentos en que el cambio estratégico requiere que se preste más atención a las provisiones y otros en los que hay que prestarla más a las titularidades. Para el liberal, los cambios más deseables alcanzan a ambas”*¹².

⁹ Toffler, A., *El cambio del Poder*, editorial Plaza y Janés, Barcelona 1990, p. 34

¹⁰ Bell, D., “A nuestro tiempo tampoco le han faltado los adivinos de carácter sociológico. Los hábitos del pasado siguen presionando y, aunque la experiencia obliga a la cautela, el sentido del cambio social es tan vívido y el cambio en la estructura tan dramático, que cualquier sociólogo, con alguna pretensión, sostiene un mapa conceptual distintivo del terreno social y una serie de hitos de la sociedad del futuro”, en *El advenimiento de la sociedad postindustrial*, editorial Alianza, Madrid 1976, p. 69.

¹¹ Touraine, Alain, “Estamos implicados, en parte debido a coacciones provenientes del exterior, en una gran mutación, en el paso de la sociedad industrial a la sociedad postindustrial (...) Esta transición bajo forma de crisis será rápida, por lo fuertes que son las presiones que exigen la transformación del orden económico”, en *El postsocialismo*, editorial Planeta, Barcelona 1982, p. 218 -219.

¹² Dahrendorf, R., *El conflicto social moderno*, editorial Mondadori España, Madrid 1990, p. 223.

Adam Schaff, Henri Lepage y Octavio Paz expresan la importancia del cambio en esta época. Como hispanoamericano me es obligado recordar al ilustre Premio Nóbel mexicano, Octavio Paz que establece una muy sugerente relación entre la modernidad y la poesía, en una trilogía de artículos publicado en un periódico español, bajo el título genérico de *Poesía, Mito y Revolución*: “*Después de un largo período de estagnación, siempre al borde del precipicio, siempre ante el espectro de una nueva guerra total y de la amenaza de aniquilamiento del género humano, hemos sido testigos, en los últimos veinte años, de una serie de cambios, portentos de una nueva era que quizá amanece*”

13

Se impone atender a las razones más destacadas de tal situación. En mi parecer, tienen un denominador común y de fácil comprensión: en primer término, la influencia de la praxis o la simple consecuencia de la situación vivida. El hombre actual vive inmerso en una vorágine de cambios y en consecuencia su mente y su cuerpo, su inteligencia y su espíritu se ha adaptado a los mismos y no le resultaría inteligible y menos todavía aceptable un mundo que no estuviera imbricado en la transitoriedad y relatividad que acompañan las épocas de cambios de cierta envergadura y de la acumulación y convergencia de los mismos. A esto habría de agregarse que muchas de las transformaciones habidas han sido de positivo provecho para las aspiraciones humanas. En segundo lugar, tal vez sea posible aventurar una probable explicación teórica, si queremos trascender este nivel de la praxis y pretendemos una explicación menos gregaria y más en consonancia con nuestra naturaleza racional. En ese caso me remitiría a algunos acontecimientos del siglo veinte: la segunda guerra mundial, las protestas de la década de los sesenta y la caída del imperio soviético.

1.1.2.1.- El primero tiene lugar a mediados del siglo: la terminación de la Segunda Guerra Mundial provocó el derrumbamiento de un sistema político y económico, mediante una guerra de enormes costos humanos y materiales, pero, principalmente, puso de manifiesto el profundo fracaso del sistema de ideas y valores, comportamientos y actitudes, que se ofrecieron como verdades indestructibles. El desenlace de la contienda, creó en los hombres de la época, que transmitieron a las generaciones siguientes, una conciencia y un sentimiento de desconfianza y especial prevención, respecto del posible carácter permanente de cualquier sistema de ideales y valores, dando como resultado un

¹³ Paz, Octavio, *Poesía, Mito y Revolución*, periódico “ABC”, 3ª página, 25 de junio de 1989.

hombre nuevo, más relativista y despegado de la tradición, abierto a lo transitorio, atento a la consideración de las cosas concretas y reales de cada día, siempre cambiantes y poco duraderas. Por razón de tal circunstancia, el hombre actual es un individuo receptivo a la percepción y aceptación de lo nuevo, aunque ello fuere incoherente con sus tradiciones, es decir, un hombre mejor dispuesto a la aceptación del cambio que sus antepasados.

1.1.2.2.- Un segundo acontecimiento que cuestionó la legitimidad democrática - identificando el orden democrático de las sociedades de Occidente con el totalitarismo de la URSS y sus satélites – y produjo una fuerte contestación de la legitimidad económica, mediante el rechazo de la ética clásica del trabajo, provocando asimismo el rechazo de la cultura vigente, se produjo en las sociedades avanzadas de Europa, América y Asia, en coincidencia temporal con los procesos de descolonización en los países del ‘Tercer Mundo’. Estos eventos culminaron en lo que conocemos como las revueltas estudiantiles de mayo del 68, donde “los estudiantes se levantaron en nombre de una impugnación global de la sociedad industrial”¹⁴

En cuanto a la interpretación de los acontecimientos, son muy variadas las perspectivas al respecto. Amando de Miguel vincula los sucesos de mayo francés con los movimientos de liberación de los negros en USA y la muerte de Matín Luther King ¹⁵ y afirma que todavía vivimos esas influencias en la actualidad. Jacobo Muñoz acentúa el rechazo de los jóvenes a la sociedad productiva y trabajadora de los hombres de la época volcados en el trabajo y en el esfuerzo, reclamando una sociedad ‘erótico – estética’ ¹⁶. No cabe duda que los acontecimientos de la época revelaron una falta de equipamiento ideológico de la sociedad adulta, carente asimismo de un adecuado bagaje cultural para enfrentar el protagonismo callejero de los jóvenes. Sin embargo, para otros autores, al socaire de las algaradas y tonalidades festivas e imaginativas con que se desarrollaban las discusiones políticas y filosóficas, parece que simultáneamente se sembraban semi-

¹⁴ Rocher, Guy, Introducción a la sociología general, editorial Herder, Barcelona 1976, p. 406

¹⁵ Miguel, Amando de "Lo que podríamos llamar hegemonía cultural norteamericana o , si se quiere, anglosajona (por incluir las modas inglesas, desde la minifalda hasta los Beatles). Son los años de influencia dominantes de la contracultura norteamericana (...) El mayo francés comprime todas estas influencias y, sobre todo, las lanza con éxito a través del nuevo medio ya ubicuo, aunque todavía sin color para la mayor parte del mundo: la televisión. Todavía vivimos de esa herencia ideológica", en Mito, liturgia y estética en los Análisis de ABC, 2 de mayo de 1993, p. XIII.

¹⁶ Muñoz, Jacobo, “Los jóvenes hablaban de configurar una sociedad hermosa y humana (la sociedad erótico-estética, por ejemplo, sobre la que tanto se fabuló marcusianamente por aquellas fechas) no afirmaban solo su posibilidad, sino su condición de deber ser inexcusable”, en La utopía del individuo, en los Análisis de ABC, 2 de mayo de 1993, p. VI.

llas de valores morales y sociales, se demandaban formas originales de vida, se perseguían intentos de reconstruir una nueva coherencia, capaz de trascender el progreso en el sentido materialista ¹⁷. La racionalidad tecnológica fue duramente contestada por los movimientos estudiantiles, que enarbolaban con entusiasmo la bandera de la imaginación entendida al modo marcusiano, como, *"el juego deliberado con posibilidades fantásticas, la habilidad para actuar con buena conciencia, contra naturam, para experimentar con los hombres y las cosas, convertir la ilusión en realidad y la ficción en verdad, muestran el grado en que la imaginación ha llegado a ser un instrumento del progreso"* ¹⁸. Hasta Octavio Paz, veinticinco años después, evoca la nostalgia de aquellas fechas e interpreta los acontecimientos de entonces como indicadores de fin de una época ¹⁹.

Aunque en los movimientos estudiantiles de la época hubiera dosis altas de confusión mental y con la perspectiva de los años, surja una cierta tendencia a idealizar el momento aquel, sin embargo es necesario tener en cuenta que se produjo también una verdadera deslegitimación del sistema democrático y no es de recibo el sin sentido que se albergaba en aquellas contestaciones. Tal vez S. Mallet, en aquellas mismas fechas, cuando no resultaba fácil afirmar la superioridad moral de la democracia representativa, exprese unos juicios demasiado severos, pero ofrece asimismo una distinción muy realista a tener siempre en cuenta ²⁰.

Henri Lefebvre en un artículo publicado en la *Quinzaine Litteraire* (15-30 de junio de 1968) recogido luego en el libro *Marcuse Polémico* se refiere a los acontecimientos mencionados en los siguientes términos: *"Durante aquella agitada semana de mayo (6-13 de mayo de 1968) el movimiento estudiantil pisoteó los despojos de diversas ideologías, no para dejar un lugar vacío, sino porque una necesidad teórica comenzó a hacerse evidente. Los estudiantes rechazan las representaciones e imágenes que les han*

¹⁷ González Seara, Luis "no satisfacía el progreso en el sentido materialista, al modo de un desarrollismo que se agota en el crecimiento del producto interior bruto y de renta per capita" en *La sociología aventurera dialéctica*, Tecnos, Madrid, 1973, p. 231.

¹⁸ H. Marcuse, *El hombre Unidimensional*, Seix y Barral, Barcelona, 1971, p. 276-277.

¹⁹ Paz, Octavio, "entramos en otro tiempo, un tiempo que aun no revela su forma y del que no podemos decir nada, excepto que no será ni tiempo lineal ni cíclico. Ni historia ni mito (...) Al menos esto es lo que, oscuramente reclaman las rebeliones contemporáneas", en "Nostalgia de la fiesta", en *los Análisis de ABC*, del 2 de mayo de 1993, p. III

²⁰ Mallet, Serge, " entre el rechazo del despotismo (totalitarismo) y el de la sociedad de la abundancia, hay un abismo. Para los mayores de treinta años, este abismo es infranqueable y tienden a considerar a los activistas de Polonia como héroes y a los de Nanterre como sinvergüenzas. Pero los jóvenes de 1968 no aceptan esta distinción: para ellos el despotismo (el totalitarismo) caracteriza a nuestras sociedades opulentas tanto como a las otras", en "El ídolo de los estudiantes rebeldes", en *Marcuse ente sus críticos*, Grijalbo, México 1970, p. 66.

sido ofrecidas, incluyendo el humanismo clásico y el tecnocratismo reinante. Ansían una nueva teoría, en cuya elaboración puedan tomar parte activa. Es entonces cuando se les propone a Herbert Marcuse como maestro del pensamiento y que se presenta su tesis de la sociedad cerrada (...) Una sociedad tan estructurada que se inmoviliza. El movimiento ya no es más que apariencia. Integra y reintegra hasta a los que se oponen y, únicamente los desesperados pueden intentar el asalto"²¹.

1.1.2.3.- Por último otro acontecimiento de relevancia singular, ya a finales del siglo XX, es el derrumbe de lo que yo he denominado en algún momento la caída del último imperio: el imperio soviético. Es éste un cambio de primera magnitud, el fin del comunismo en Europa, suele datarse el 9 de noviembre de 1989, en que se produce la caída del muro de Berlín²². Empíricamente ello ha significado el término de la utopía marxista, encarnada en el sistema social asentado en la Unión Soviética, países satélites y China, amén de algunos otros repartidos por distintas partes del globo. Todos ellos integraban lo que se quiso denominar también como el área del socialismo real. El colapso rápido del comunismo soviético supuso, según el Nóbel Octavio Paz, el definitivo "ocaso del mito de la revolución en su última y desventurada encarnación, la versión bolchevique"²³. Daniel Bell se refiere a este suceso en los siguientes términos: "la sociedad comunista se colapsó a causa de un error de principio. Fue un sistema no creíble para su pueblo, que había intentado sobrevivir mediante el terror y que, simplemente cayó en el estancamiento"²⁴.

Las nuevas circunstancias reprodujeron la crisis sobre las ideas, los valores, los principios y las estrategias de organización social (espacios abiertos, nuevas relaciones e intensificación de la movilidad), política (la democracia representativa se constituye en referente universal) y económica (fin de la economía planificada, colapso de la autarquía económica y triunfo de la economía de mercado) que incide de manera directa o

²¹ Henri Lefebvre, *Función utópica del pensamiento*, en Marcuse Polémico, ed. Jorge Alvarez, Buenos Aires, 1969, p. 152.

²² En la celebración del acontecimiento 20 años después, en la ciudad de Berlín, la canciller alemana, Ángela Merkel, afirmaba en un discurso en presencia de los Jefes de Estado y de Gobierno actuales y de la época aquella que "ésta no es sólo nuestra celebración sino de todos aquellos que hoy tienen más libertad ... Antes de que prorrumpiera la alegría de la libertad, mucha gente sufrió de verdad. La caída del muro fue la victoria de la libertad que debe defenderse cada día" en el periódico ABC, de martes 10 de noviembre de 2009, Madrid, p. 26.

²³ Paz, Octavio, Poesía, Mito y Revolución, en el periódico de Madrid, ABC, de 25 de junio de 1989

²⁴ Bell, Daniel, *¿Ideologías sin futuro? ¿Futuro sin ideologías?*, ed. Complutense, Madrid, 1993, p. 26

indirecta en todas partes. Son acontecimientos de tal envergadura que han presionado sobre los hombres en pro de los cambios y a favor de una cultura del cambio, imperante en la sociedad actual y que ha favorecido la convergencia de cambios a que luego nos vamos a referir. Si la desaparición de sistema comunista soviético no era cosa esperada por parte de los países llamados del mundo occidental (el realismo político inspiraba las relaciones internacionales), más inesperado resultó ser el modo abrupto y repentino de producirse. Esta es una de las amargas quejas que A. Solzhenitsyn reprocha al mundo libre y democrático de Occidente: *"Y así es cómo, a finales del siglo XX, ha estado toda una serie de acontecimientos que tantos de mis compatriotas esperaban. En cambio, han cogido a gran parte de la opinión pública occidental desprevenida"* ²⁵.

Un breve análisis del cambio social en la situación actual desvela su reiteración, puesto que desde mediados del siglo XX hasta el presente los cambios sociales, económicos, culturales y políticos se han producido con una progresiva celeridad. También nos hallamos ante la omnipresencia de los cambios, están en todas partes y son probables en cualquier sistema. La cascada de cambios que se avecinan a finales del siglo XX, encuentran un contexto favorable como nunca en la historia de la humanidad, el hombre se halla como nunca a la intemperie, vive en una crisis total, que le sitúa en una actitud de suma apertura a lo que venga. Ya no solo la experiencia habida sino también las nuevas realidades orientan un discurso prometedor de éxitos como consecuencia de los cambios. Este discurso tiene una historia filosófica muy variopinta, que ha de plantearse cuando se haga referencia a las posibles consecuencias o efectos de las transformaciones, desde la perspectiva de la dirección del cambio.

La referencia a una posible ‘convergencia de cambios’ exige una acotación sobre el tiempo de comienzo y de final de período al que se hace referencia, a pesar de las dificultades internas o externas al fenómeno, que pueden dificultar o imposibilitar dicho objetivo. En el ámbito académico esta delimitación no ofrece insuperables complicaciones. Con esta perspectiva presente y con las cautelas que el caso requiere, he tomado como fecha de inicio del período de ‘convergencia de los cambios’ el año 1989 (9 de noviembre de 1989) por cuanto es el día simbólico de lo que se ha denominado *‘la caída del Muro de Berlín’*. El acontecimiento se vivió con la esperanza de una fecha emblemática de comienzo de una nueva era. El Muro de Berlín hizo de frontera real en un

²⁵ A. Solzhenitsyn, *Fin de siglo*, en Blanco y Negro, 7 de noviembre de 1993, p. 6.

espacio extenso, pero limitado, de la separación entre pueblos y seres humanos a partir de unas determinadas concepciones ideológicas. Esta frontera tuvo también el carácter simbólico de la separación de pueblos en virtud de los diferentes sistemas ideológicos, sociales, económicos y políticos, por lo que el Muro de Berlín fue un símbolo de separación entre los pueblos, cuyo derribo es obvio que se interpretara como un momento feliz de convergencia y aproximación entre los individuos y pueblos.

Sin menoscabo de la relevancia que la destrucción física del Muro de Berlín tuvo, no cabe duda de la superior importancia del sentido simbólico de la desaparición de muchas fronteras para los seres humanos que pueblan este planeta. A partir de esa fecha se produce un cierto avance hacia un mundo más abierto y una aproximación hacia lo que hoy denominamos la globalización, que si algo expresa realmente es una realidad social, económica y política más abierta e interdependiente. Esta es la justificación de la fecha de inicio. La de término no necesita explicación: tengo la pretensión de llegar hasta el presente más actual.

1.1.3.- Identificación y sentido de los cambios actuales.

En la sociedad actual se están produciendo cambios muy variados, profundos y acelerados, verdaderas revoluciones, que convergen en un tiempo y un espacio limitados que parecen configurar la ruta hacia un mundo global, que puede caracterizar el siglo veintiuno²⁶. Se impone una concisa enumeración de los cambios que se consideran de interés y tienen una resonancia global, sobre los que la experiencia de cada día alerta y machaconamente repite y que podrían sintetizarse en los siguientes:

1) La extraordinaria transformación tecnológica, el indiscutible avance en la digitalización, las crecientes posibilidades de la comunicación (TIC), los progresos en las comunicaciones, han empequeñecido el espacio y han provocado la desaparición, en gran medida, de las distancias. Por primera vez, la notable difusión de las nuevas tecnologías desde el mundo desarrollado hacia el mundo menos desarrollado le ha supuesto unos costes mínimos. Esta revolución y rápida expansión tecnológica, sobre la que coinciden todos los autores, parece estar extendiéndose a la biotecnología, rompiendo límites hasta el presente infranqueables.

2) Las dimensiones planetarias de los mercados, su fuerte *“tendencia hacia el*

²⁶ Giddens, Anthony, *La tercera vía*, editorial Taurus, Madrid 1999, pp. 153 – 179.

mercado competitivo y hacia la limitación del crecimiento explosivo del estado benefactor”²⁷ y la liberación del mercado ha causado el positivo efecto de la incorporación de países y gentes a unos incuestionables niveles de bienestar material. El mercado se ha visto favorecido, como es obvio, por la acumulación de recursos, libertad de movimiento y la capacidad de especulación sin precedentes del sistema financiero. Los movimientos del mercado se han visto asistidos por favorables disposiciones de la Organización Mundial del Mercado (OMC) y por las tendencias políticas de regionalización que han tenido lugar los últimos veinticinco años²⁸.

3) El nuevo papel de las mujeres, liberadas de viejos estereotipos, es fuente de tensión y de oportunidades individuales, familiares y sociales, no sólo en el mundo desarrollado sino también en las sociedades en vías de desarrollo. Para el profesor Luis Méndez, este nuevo papel de las mujeres converge con un poderoso movimiento de la sociedad civil, potenciándose mutuamente. No es un asunto menor la potenciación de una cierta sociedad civil mundial que se está generando en la actualidad, como consecuencia de la intensa y dinámica actividad desplegada tanto por los movimientos sociales, entre los que destacan los movimientos feministas y las ONGs, cuyas tareas desbordan todas las fronteras, cuanto por la expansión mundial de los Medios de comunicación, que de manera continua y reiterada ofrecen en tiempo real, en el salón de cada hogar, los variados e importantes eventos que acontecen en el planeta²⁹. También David Held entiende que los cambios hacia una cotas de mayor aproximación y la intensidad de las comunicaciones, “*pueden estimular nuevas imágenes de comunidad, nuevas avenidas de participación política y nuevos discursos de identidad*”³⁰.

4) Los riesgos a que se enfrentan en este planeta los seres vivos, en los comienzos del siglo veintiuno, producen una incertidumbre e inseguridad a una escala cuantitativa y cualitativa sin precedentes³¹. En 1992 la mayoría de los responsables políticos de los Estados se reunieron en Río de Janeiro para ocuparse de los problemas ecológicos y

²⁷ Samuelson, Paul A., El siglo XXI ya revelado, en el Diario de Economía, del Periódico ABC, lunes 2 / 12 / 1996, Madrid, p. 49.

²⁸ Soros, George, “La nueva arquitectura financiera mundial”, en el libro Anthony Giddens y Will Hutton, *En el Límite (La vida en el capitalismo global)*, Criterios Tusquets editores, Barcelona, marzo 2001, p. 127 – 135.

²⁹ Luis Méndez Francisco, “La ambivalencia de la globalización”, en el libro Luis Méndez Francisco (Coord.), *La Ética aliento de lo eterno*, editorial San Esteban de Salamanca, Salamanca 2003, p. 416 – 418.

³⁰ David Held y Anthony McGrew, *Globalización / Antiglobalización*, Piados, Barcelona 2003, p. 109

³¹ Beck, Ulrich es muy conocido como autor de libros significativos en torno a los riesgos que afronta el hombre contemporáneo: *La sociedad de riesgo*, (editorial Paidós, Barcelona, 1998) y uno más reciente *La sociedad de riesgo global*, (Siglo XXI, Madrid 2006).

ambientales que la actividad humana estaba generando a partir de los nuevos modos de relacionarse con la naturaleza, que imponía el hombre moderno, con el grave riesgo de deteriorar el normal funcionamiento de los sistemas sostenedores de la vida en el planeta: “*el cambio climático, la erosión de la biodiversidad, la disminución y contaminación de los recursos acuíferos, la acumulación de residuos tóxicos, etc.*”. Los programas de globalización económica que se impusieron desde mediados de la década de los noventa barrió en gran medida los escasos avances ambientales, aumentó las presiones sobre el medio ambiente y engendró nuevos riesgos ecológicos con la producción de los transgénicos ³².

5) La crisis económica y social que en este momento está viviendo la humanidad y que parece considerarse como un problema técnico de funcionamiento del capitalismo, en mi parecer, es esencialmente un problema de crisis de valores y en consecuencia puede afectar a la humanidad en mayor medida que una crisis técnica de gestión económica. Quisiera decir algo sobre este asunto que en mi parecer trasciende las reuniones político-económicas de los G – 20. Asumo la dificultad de analizar un fenómeno tan complejo y tan actual sobre el que es muy arriesgado construir el discurso. Como escribió Guy Sorman “*si los economistas todavía discuten sobre la Depresión de 1930, parece difícil designar ya a los culpables de la quiebra de 2008*” ³³. No pretendo señalar culpables sino poner en evidencia la crisis de valores que subyace a la crisis económica.

Entre los muchos testimonios con que documentarse el análisis, se han elegido unos pocos por la perspectiva ética desde la que se expresan y la reconocida competencia de los mismos en dicho campo del saber. En un artículo en El País la Catedrática de Ética, Adela Cortina, escribe sobre las causas de la crisis que de modo general está afectando a tantas gentes, sociedades y países. La crisis en parte responde a que “*las organizaciones del mundo económico y político no han asumido el discurso de la Responsabilidad Social Empresarial*”, que no es ajeno a la empresa, nace en su ámbito propio y es constitutivo de su misma naturaleza, que alienta a la empresa a convertirse en una ‘empresa ciudadana’ que “*apuesta por la transparencia que va generando confianza y forjando la reputación, valores sin los que es difícil mantener la viabilidad*”. Como segunda causa de la presente crisis la autora incide expresamente en “*que no ha funcionado en demasiados casos el marco institucional encargado de controlar las actuaciones finan-*

³² Vandana Shiva, “El mundo en el límite”, en el libro Anthony Giddens y Will Hutton, *En el Límite (La vida en el capitalismo global)*, Criterios Tusquets editores, Barcelona, marzo 2001, p. 163 – 185.

³³ Guy Sorman, Crisis: ¿Quién tiene la culpa?, en LA TERCERA del periódico de Madrid ‘ABC’, Lunes 16 – 02 – 2009, Madrid, España .

cieras”, fallando así los dos elementos hasta el presente han regido la buena marcha de las actuaciones financieras: *la confianza y el control* ³⁴.

Un segundo testimonio lo ofrece el Premio Nóbel, Amartya Sen que, con ocasión de su investidura como Doctor Honoris Causa por la Universidad Complutense de Madrid el 28 de enero de 2009, hace una declaración en la que se refiere a las causas de la crisis económica, afirmando que no cabe duda de la presencia de factores de orden ético, sin embargo las causas más relevantes de la crisis para el autor es la falta de control del sistema financiero. *“Más que falta de ética, que también fue una causa, yo diría que jugó una mayor parte la falta de disciplina. Había una oportunidad de hacer dinero muy rápido y sin control del estado. La falta de regulación fue otra clave”*³⁵. El conocido investigador de la economía por cuya aportación recibió el Premio Nóbel, es también un autor comprometido con los problemas de la pobreza, de la desigualdad, con las hambrunas o con los problemas de género, que en esta entrevista avanza en el asunto de la crisis apuntando a su vez como un elemento clave de interpretación la falta de confianza, que una vez rota resulta extremadamente difícil recuperarla.

En la Tercera del periódico de Madrid, ABC, escribe Manuel Jiménez de Parga, Académico de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, un artículo con el título, *La desconfianza un agravante de la crisis*, en el que insiste en el valor de la confianza para superar la crisis: *“Las crisis económicas, que pueden y deben ser anunciadas en el momento oportuno, agravan la situación cuando van acompañadas de una crisis de confianza respecto a quienes están en los puestos de mando”*. El valor de la confianza es asumido por el autor como un valor básico para el quehacer económico: *“La confianza está en la base de los comportamientos de los mercados; la confianza es el antídoto de la incertidumbre y el lubricante del emprendimiento; la confianza tiende puentes e invita a la negociación y al acuerdo.... En política económica, suscitar confianza es determinante, y si es deseable en la bonanza lo es más en la adversidad”*³⁶.

Por último, Benedicto XVI en la encíclica “Caritas in veritate” apunta largamente a esta ausencia de valores como elemento decisivo de la crisis económica: *“Si el mercado se rige únicamente por el principio de la equivalencia del valor de los bienes que se intercambian, no llega a producir la cohesión social que necesita para su buen funciona-*

³⁴ Adela Cortina, Economía sin ética, periódico El País, martes 5 de mayo de 2009, Madrid.

³⁵ Amartya Sen, “El mercado no puede basarse sólo en el beneficio, necesita también valores”, (Texto de Isabel Bernal), en *Tribuna Complutense*, nº 81, 10 de febrero de 2009, p. 11, UCM Madrid.

³⁶ Manuel Jiménez de Parga, “La desconfianza, un agravante de la crisis”, en el periódico de Madrid, España, ABC, LA TERCERA, DOMINGO 24 / 05/ 2009, p. 3.

*miento. Sin formas internas de solidaridad y de confianza recíproca, el mercado no puede cumplir plenamente su propia función económica. Hoy precisamente esta confianza ha fallado y esta pérdida de confianza es algo realmente grave”*³⁷

Para A. Giddens, el denominador común a estos espectaculares cambios y tendencias es el vigor de una economía global de mercado, que persigue de manera cada vez más implacable el objetivo de incrementar las ganancias de los accionistas. El conjunto de cambios ha generado otro cambio, no menos importante, que los autores califican como una verdadera revolución. Se trata de la saturación del mercado por una parte, es decir, la capacidad de producción y la dimensión del mercado mundial de trabajo supera la demanda, que únicamente se sostiene, gracias al gran consumo de Norteamérica y por otra parte se ha logrado asimismo una baja inflación. Todos estos fenómenos se refuerzan mutuamente y tomados en conjunto son el motor y el resultado de los procesos que denominamos globalización.

Estos procesos de cambio son de tal magnitud y complejidad que obviamente importan aspectos positivos y negativos de enorme envergadura y hacen que vivamos una época impredecible e imprevisible, en la que toda pluralidad de actitudes y opiniones encuentran eco y fundamento. Desde la opinión más ingenua de despreocupación hasta las más rigurosas de que no hay alternativas al sistema, que es suficientemente resistente y sobre todo tiene capacidad de recuperación encuentran eco y difusión³⁸.

Amartya Sen en unas declaraciones a las que anteriormente hacíamos referencia, entre las fórmulas para salir de la crisis proponía él avanzar hacia horizontes de mayor responsabilidad social y económica, un mas riguroso control del sistema financiero pero también horizontes de más globalización: *“Que la economía de mercado necesita límites, regulación y que el mercado no puede basarse sólo en buscar beneficios sino también en valores, en la confianza en el otro y en acciones responsables. También hemos aprendido que hay una necesidad de coordinación más allá de las fronteras entre países. Es necesario más pensamiento global. Volver atrás sólo sería posible con una buena política por parte de cada nación y una buena política global”*³⁹.

³⁷ Benedicto XVI, Caritas in veritate, Librería editrice Vaticana 2009, capítulo tercero, punto 35, versión española de la editorial San Pablo, Madrid, p.71

³⁸ Anthony Giddens y Will Hutton, “Luchar para defendernos” en el libro *En el Límite (La vida en el capitalismo global)*, Criterios Tusquets editores, Barcelona, marzo 2001, p. 299 – 313.

³⁹ Amartya Sen, “El mercado no puede basarse sólo en el beneficio, necesita también valores”, (Texto de Isabel Bernal), en *Tribuna Complutense*, nº 81, 10 de febrero de 2009, p. 11, UCM Madrid.

Para Giddens se hace preciso y urgente elaborar una nueva filosofía, capaz de entender, comprender y explicar los resultados de estos los procesos de cambio que dan lugar a lo que vulgarmente se denomina la globalización y de ofrecer el consiguiente respaldo o crítica conceptual al nuevo orden emergente. Buscar una filosofía que trascienda las limitaciones del liberalismo y los excesos del socialismo, capaz de repensar los fundamentos ontológicos y éticos del Estado Nación y sus posibilidades de adaptación a las nuevas condiciones de la existencia humana, el avance tecnológico y los nuevos modos de producción. Una nueva filosofía que combine una dirección social y económica eficaz, que implique una fe apasionada en la democracia y una intensa preocupación por los derechos humanos. Esta filosofía obviamente servirá de acicate para el progreso democrático en la dirección de una mayor responsabilidad internacional ⁴⁰.

1.1.4.- Incertidumbres y riesgos.

Con esta denominación me refiero a algunas consecuencias y efectos no deseados de los mencionados y complejos procesos de cambio. En términos generales se puede afirmar como claramente disfuncionales asuntos como la precariedad del sistema financiero como acaba de ponerse en evidencia en la famosa crisis en la que estamos instalados; la tendencia al pánico de los sistemas financieros, cuya huída en estampida ha causado las crisis de la década de los noventa; la capacidad de producción está disparada según Manuel Castells mientras que la demanda se satura y, por último, la extensión de la contestación frente al automatismo del mercado se amplía cada día ⁴¹.

En favor de la claridad y del orden expositivo se pueden agrupar las posibles distorsiones que conllevan la acumulación de cambios en tres tipos disfuncionales respecto de la naturaleza, de la sociedad y del individuo que revelan graves distorsiones sociales ⁴², que identificamos en los siguientes: los riesgos ambientales, los tecnológicos y los civilizatorios que ponen en situación de dificultad a los sistemas

⁴⁰ Anthony Giddens y Will Hutton, “Luchar para defendernos”, en el libro Giddens, A. y Hutton, W. (edit.), *En el Límite (La vida en el capitalismo global)*, Criterios Tusquets editores, Barcelona, marzo 2001, pp. 299 – 313.

⁴¹ Giddens, A. y Hutton, W., “Luchar para defendernos”, en el libro Giddens, A. y Hutton, W. (edit.) *En el Límite*, Tusquets editores, Barcelona 2001, p. 300.

⁴² Luis Méndez Francisco, “La ambivalencia de la globalización”, en el libro Luis Méndez Francisco (Coord.), *La Ética aliento de lo eterno*, editorial San Esteban de Salamanca, Salamanca 2003, p. 416 – 418.

sostenedores de la vida en el planeta; la crisis que está afectando a la estructura del Estado Nacional y los problemas de la asimetría que rige los mercados. Por último el análisis de los riesgos asociados, como efectos no pretendidos, a los magnos procesos de cambio, con anterioridad mencionados, se centra en la descripción de las nuevas y graves incertidumbres que, como consecuencia de los cambios actuales, provocan un mayor desasosiego en el devenir humano de las mujeres y hombres que tratan de proyectar sus vidas en un mundo esencialmente cambiante y hasta ciertos niveles caótico.

No se trata de hacer una exhaustiva catalogación de los riesgos y peligros, que afectan al hombre en la actualidad. Ni siquiera tengo la pretensión de que estos sean los más importantes. Sin duda son muy reales y una breve exposición de los mismos se presenta como necesaria a fin de demostrar con argumentos de experiencia que los cambios no tienen una dirección positiva prefijada. Se ha de entender que el cambio no es esencialmente direccional, en el sentido de que la entidad social cambiante siga un camino o ruta prefijada, al modo de cualquier organismo vivo sigue su ciclo vital. Con una visión retrospectiva de décadas, siglos y mejor milenios, es fácil vislumbrar como una cierta dirección de los procesos sociales, aunque la misma no tenga por qué pertenecer a la naturaleza del fenómeno, como muy bien escribe K. Davis: *“Esta suposición no es inherente a los hechos, sino que la aportan los deseos del observador (...) La tentativa de tener en cuenta la dirección del cambio es un procedimiento que puede ser útil, para organizar los hechos y para llegar a los principios causales”*⁴³. No ha de negarse, como afirma Salvador Giner⁴⁴, que la historia concebida como direccionalidad resulte, cuanto menos fascinante, y sin duda, muy en consonancia con el quehacer sociológico ya desde sus comienzos, pero en la realidad actual este tipo de reduccionismos cuenta con escasa apoyatura documental. Esta ausencia de dirección de los cambios sociales da un nuevo protagonismo a los agentes de la acción histórica del cambio, por cuanto son los hombres implicados en la acción histórica lo que dan sentido a los cambios sociales.

1.1.4.1.- Los riesgos a los que se enfrenta el medio ambiente son de una escala y poseen un grado de inseguridad sin precedentes que derivan en situaciones de

⁴³ Kingsley, Davis, *La sociedad humana*, editorial Eudeba, Buenos Aires 1969, p. 617 – 618.

⁴⁴ Giner, Salvador, “Sociología y modernización de la sociedad”, Texto mecanografiado aportado al Encuentro Internacional de Sociología, Valencia 1987.

gran riesgo para el normal funcionamiento de los sistemas sostenedores de la vida en el planeta, Tierra, que habitamos. Este tipo de riesgos, a los que Ulrich Beck denomina riesgos civilizatorios, deterioran la calidad de vida de los seres humanos y poseen “*una inmanente tendencia a la globalización*”⁴⁵. Estos riesgos modernos en su expansiva dinámica desconocen las fronteras, sean en la forma de ácidos disueltos que, arrastrados por las corrientes fluviales, matan la vida en los ríos, en los manglares y en las plataformas continentales o envenenan las aguas subterráneas, sean en la forma de gases que, ascendiendo por las capas atmosféricas alcanzan a destruir los filtros que el ozono estratosférico constituye frente a los mortíferos rayos ultravioletas o revierten en forma de lluvia ácida que deteriora el normal desarrollo de las zonas boscosas.

La humanidad va tomando conciencia⁴⁶ del progresivo deterioro de los sistemas sostenedores de la vida en el planeta. La Asamblea Extraordinaria de las NN. UU. se ha reunido de manera solemne, ya por tres veces⁴⁷, a fin de crear un clima de opinión favorable a las necesarias medidas a tomar de orden práctico: alertar la conciencia ciudadana que estimule a los individuos a unas conductas mas coherentes con la conservación de los recursos medioambientales y exigir a los gobiernos de los Estados las medidas pertinentes a fin de mantener en su pleno funcionamiento los sistemas sostenedores de la vida en el planeta. Los problemas ambientales dan cuenta tanto del abandono y explotación de la naturaleza en las décadas pasadas como de la magnitud de los esfuerzos y recursos públicos y privados que han de llevarse a cabo para revertir hasta donde sea posible, algunas de las tendencias poderosas y destructivas del medio.

“Una de las principales lecciones es que pueden producirse demoras significativas entre los cambios de las acciones humanas, con inclusión de las decisiones en materia de políticas, y los efectos en el medio ambiente que traen aparejadas, específicamente: Gran parte del cambio ambiental que ocurrirá en los próximos 30 años ya se ha puesto en marcha por causa de acciones pa-

⁴⁵ Ulrich Beck, *La sociedad del riesgo*, Paidós, Barcelona 1998, p. 42.

⁴⁶ Luis Méndez Francisco, “Globalización y Medio Ambiente”, publicado en la *Revista INAFOCAM*, enero 2007, año 1, vol. 1, p. 23 – 41.

⁴⁷ Las Naciones Unidas han convocado una Primera Conferencia de la Asamblea general de las Naciones Unidas sobre *Medio Ambiente Humano*, celebrada en Estocolmo, del 5 al 16 de junio de 1972; La II Conferencia de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre *Desarrollo y Medio Ambiente*, calificada luego como la *Cumbre de la Tierra*, se celebró en Río de Janeiro, del 3 al 14 de junio de 1992 y la Tercera Conferencia de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el *Desarrollo sostenible*, se celebró en Johannesburgo, del 26 de agosto al 4 de septiembre de 2002.

*sadas y actuales. (A su vez) muchos de los efectos de las políticas relativas al ambiente que se implementarán durante los próximos 30 años no serán evidentes hasta bastante tiempo después”*⁴⁸.

Ante los problemas ambientales, los Estados Nacionales resultan unidades de pequeño tamaño y limitados recursos para abordar las cuestiones ambientales. La poetisa polaca, Wislawa Szymborska, poetiza sobre la incapacidad del Estado para enclaustrar en su territorio ni ‘las serviciales ondas del aire’, llenas de significado, ni siquiera a sus ciudadanos y, mucho menos, ‘el punible derrame de nieblas’.

¡Qué permeables son las fronteras de los estados humanos!
¡Cuántas nubes sobrevuelan impunes,
cuánta arena del desierto se trasiega de un país a otro,
cuánta piedra montañosa rueda hacia dominios ajenos
con desafiantes brincos!

¿Es necesario enumerar aquí cada pájaro que vuela
o se posa sobre una barrera abandonada?
Aun siendo un gorrión, ya tiene cola forastera,
pero el pico sí es de aquí. Y ¡cómo se mueve, no para!

De los innumerables insectos sólo mencionaré la hormiga
que, entre el zapato izquierdo y el derecho del aduanero,
a la pregunta ¿de dónde y a dónde? ni se molesta en dar respuesta.

¡Oh, ver con una sola mirada y con detalle ese desbarajuste
en todos los continentes!
Pues ¿acaso el ligustro de la otra orilla
no matutea por el río su cienmilésima hoja?

¿Quién, sino la jibia, la de los brazos audazmente largos,
viola las sacrosantas aguas territoriales?

¿Se puede hablar de un orden tolerable,
si ni siquiera las estrellas se dejan desacoplar
para que quede claro cuál luce para quién?

¡Y, para colmo, el punible derrame de nieblas!
¡Y el polen que se esparce a lo largo de la estepa,
como si nunca la hubieran dividido en dos!

¡Y el retumbar de voces en las serviciales ondas del aire:
chillonas llamadas y borboteos llenos de significado!

⁴⁸ Klaus Topfer, “Prefacio al GEO 3”, en Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), *Perspectivas del medio ambiente mundial (GEO 3)*, editado en España por PNUMA y Mundi Prensa, Madrid 2002, p. 36.

Sólo lo humano sabe cómo ser de veras ajeno.
Lo demás son bosques mixtos, trabajo de topes y viento ⁴⁹.

El cambio climático, las lluvias ácidas, la disminución del ozono de la estratosfera, la deforestación, la contaminación de la atmósfera, la escasez de aguas dulces, la extinción de ciertas formas de vida, los accidentes radiactivos, son riesgos ambientales que tanto en su origen, desarrollo y evolución, como en su control trascienden las competencias y ámbitos de actuación del Estado Nacional, inscribiéndose plenamente en el contexto mundial ⁵⁰. La distribución de los riesgos sigue pautas que producen un nuevo tipo de asignación, una especie de “*adscriptividad civilizatoria del riesgo*” ⁵¹.

En síntesis la explotación de la naturaleza que arrastran los procesos de desarrollo económico, la urbanización, el desarrollo tecnológico, el consumo como soporte decisivo de la nueva economía y la contaminación están poniendo en marcha toda una serie de modos problemáticos de relacionarse el hombre con la naturaleza. El hombre desconoce en gran parte las consecuencias de esas actividades sobre los sistemas sostenedores de la vida. Lo que está cada vez más claro es que, sobre muchos de los procesos desatados por la actividad humana no se conocen los modos de revertir su trayectoria y en los casos en que se conocen los mecanismos de reversión, el calendario del proceso se alarga tanto en el tiempo que las situaciones perjudicarán definitivamente la calidad de vida de los seres humanos, constituyendo riesgos ciertos para la humanidad.

1.1.4.2.- La crisis del Estado Nacional y la asimetría que rige los mercados.
En cuanto al mercado se puede afirmar con rigor que hay una cierta asimetría, imbricada en los cambios que el mercado ha experimentado en la actualidad, tanto por las normas de regulación que emanan de la Organización Mundial del Mercado (OMC) como por la praxis que alcanza a los efectos producidos y penaliza de modo especial a los países en vías de desarrollo, generando incertidumbres y desasosiegos entre las empresas y los individuos menos preparados, con menor capacidad o escasas habilidades competitivas.

⁴⁹ Wslawa Szumborska: "Salmo", en *Paisaje con grano de arena*, Círculo de Lectores, Barcelona, 1997, p. 113-114.

⁵⁰ Alfredo Marcos, *Ética Ambiental*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, Valladolid 2001, p.111.

⁵¹ Ulrich Beck, *la sociedad del riesgo*, p. 47.

Esta asimetría alcanza también a los pueblos, está presente en el funcionamiento del mercado en la actualidad⁵². El mercado ha funcionado con mayor libertad y rendimiento en los sectores financieros e industriales, cuyos resultados favorecen más a los países más avanzados, en cambio en los sectores comerciales, donde los productos agrícolas, textiles y de confección, que hubieran beneficiado a los países de renta baja, encuentra dificultades y resistencias casi insalvables, en forma de subvenciones a los sectores agrícolas o en otros casos barreras arancelarias, que obstaculizan la competencia de las mercancías provenientes de los países no desarrollados. “*Parcialidad inherente a nuestro comercio internacional*” le denomina Soros⁵³.

Algo muy semejante puede afirmarse respecto del sistema financiero. La facilidad establecida para la circulación del dinero y selectivamente para el tipo de mercancías que favorece a los países de la OCDE, ha generado relaciones comerciales injustas, ya que “*la globalización es profundamente selectiva*”⁵⁴. Luis Ángel Rojo en la presentación del libro *Comprender la Globalización*⁵⁵, glosó algunos asuntos muy vinculados con los complejos procesos de la mundialización económica, haciendo especial énfasis en la injusta distribución de los beneficios: “*la expansión ha sido muy buena para el capital, pero no para los trabajadores*”⁵⁶.

Un segundo aspecto, que crea notable preocupación y se valora como verdadera amenaza es la crisis que afecta al *modelo de Estado – Nación soberano*. El asunto parece afectar a la misma democracia representativa, en cuanto la sociedad emergente de las corporaciones globales expande la idea de que “*la función del gobierno consistiría principalmente en facilitar los objetivos liberales*” de desmantelamiento de las barreras comerciales y facilitación de los flujos de capital financiero⁵⁷. Anthony Giddens reconoce esta apreciación en la situación actual de la crisis de Estado – Nación, pero sale al paso de la misma, argumentando mediante la identificación y la explicación de las funciones que en la actualidad se asignan al Estado y al Gobierno, concluyendo que “*la lista es tan impresionante que suponer que el Es-*

⁵² Pablo Bustelo, “La globalización económica”, en Mariona Farré y otros, *Globalización y dependencia*, Universidad de Lleida, Lleida 2001, p. 38 - 39.

⁵³ George Soros, *Globalización*, editorial Planeta, Barcelona 2002. p. 27.

⁵⁴ M. Dolors Oller i Sala, “La urgencia de un cambio de rumbo”, en Ibídem, *Un futuro para la democracia*, Cuadernos nº115, edita Cristianisme i Justícia, Barcelona 2002, p. 4.

⁵⁵ Guillermo de la Dehesa, *Comprender la globalización*, Alianza editorial, Madrid 2000.

⁵⁶ Luis Ángel Rojo, en El País, sábado 3 de junio de 2000.

⁵⁷ Robert Kuttner, “El papel de los gobiernos en la economía global”, en A. Giddens, *En el límite*, Criterios Tusquets, Barcelona 2001, p. 212 – 213.

tado y el gobierno se han vuelto irrelevantes no tiene sentido”⁵⁸. Para Ulrich Beck, en cambio, la tesis de la crisis del Estado – Nación es muy real, se sustenta sobre los riesgos de la sociedad moderna y encuentra su fundamento en la naturaleza misma de la globalización, que el autor considera como el denominador común del proceso ⁵⁹. David Held se pronuncia en términos semejantes, afirmando que las nuevas estrategias de organización política alteran la correspondencia entre la sociedad y el Estado en relación con el territorio. Ahora bien, para Held esto no significa que “*el territorio y el lugar estén dejando de ser relevantes, sino más bien que, bajo las condiciones de la globalización, son reinventados y reconfigurados conforme emergen nuevas regiones globales y nuevas ciudades globales*” ⁶⁰.

En mi parecer, no cabe duda que el Estado Nación está sometido a progresivas tensiones por la continua delegación de funciones, que ha de consentir a favor de los numerosos organismos supranacionales, puestos en funcionamiento desde la segunda Guerra Mundial hasta el presente: la ONU, la UNESCO, la OIT, la OMC, las Agencias de las NN.UU. sobre el Medio Ambiente, el Consejo de Seguridad, etc. etc. También desde las estructuras más cercanas al individuo se reclama del Estado la delegación de competencias, para atender a los problemas del individuo y esta idea de que el Estado se está volviendo “*anacrónico es de lo más perturbadora*” para la mayoría de los ciudadanos ⁶¹.

Ante la mencionada pérdida de competencias, que muchos valoran como deterioro irreversible de la soberanía, se elevan voces críticas por doquier. Giddens reafirma la relevancia del Estado y aceptando que ciertos cambios afectan al Estado Nación y al gobierno, sin embargo “*ambos mantienen una importancia decisiva en el mundo actual*” ⁶². El mismo autor vuelve sobre el asunto en una obra posterior, afirmando que los cambios pueden contribuir positivamente a *destaponar* el Estado, en cierto modo estancado y deteriorado por la pérdida de funciones sociales, económicas y políticas, sin que ello signifique el final de los Estados, “*pienso, más bien, que se trata de un proceso de reconstrucción del Estado Nacional*” ⁶³.

⁵⁸ A. Giddens, *La tercera vía*, Taurus, Madrid 1999, p. 62.

⁵⁹ Ulrich Beck, “*Se ha venido abajo una premisa esencial de la modernidad, a saber, la idea de vivir y actuar en los espacios cerrados y recíprocamente delimitados de los Estados Nacionales y de sus respectivas sociedades nacionales*”, en el libro *¿Qué es la globalización?*, Paidós, Barcelona 1998, p. 41 – 42.

⁶⁰ David Held y Anthony McGrew, *Globalización / Antiglobalización*, p. 20.

⁶¹ Paul Kennedy, *Hacia el siglo XXI*, Plaza y Janés, Barcelona 1993, p. 160.

⁶² A. Giddens, *La tercera vía*, p. 68.

⁶³ A. Giddens, *Un mundo desbocado*, Taurus, Madrid 2000, p. 48.

El profesor Luis Méndez ha escrito sobre el asunto de la crisis del Estado Nacional un artículo publicado en la República Dominicana con el título *La globalización y el Estado nacional*,⁶⁴ en el que entre otros asuntos afirmaba que en la actualidad “*las estructuras del estado están sometidas a progresivas tensiones, por la envergadura de los cambios y por la convergencia de una pluralidad de factores que generan secuencias de modificaciones estructurales y funcionales en las instituciones, sean estas supranacionales, regionales, nacionales o locales. Este contexto de crisis afecta a las estructuras políticas y administrativas del Estado*”.

1.1.4.3.- *La convergencia temporal y espacial de los cambios han elevado los niveles de la incertidumbre*, que siempre acompañan el devenir humano. En cuanto a los factores de la elevación de los niveles de incertidumbre voy a seguir la explicación que sobre la incertidumbre de nuestros tiempos hace el autor Zygmunt Bauman en su obra *Tiempos Líquidos*⁶⁵ y de la manera más escueta posible trataré de resumir los factores relevantes de la incertidumbre que acompañan la actividad del hombre en la sociedad moderna. En el libro citado puede verse las argumentaciones que acompañan la explicación de los más importantes factores de incertidumbre que afectan al ser humano en la actualidad.

- En primer término está lo que él denomina el paso de la fase ‘sólida’ de la modernidad a la *vida líquida* en que caen las estructuras de la sociedad moderna, “*que se descomponen, se derriten antes de que se cuente con tiempo necesario para asumirlas*”⁶⁶. En consecuencia no pueden servir como marcos de referencia para las acciones humanas y para las estrategias a largo plazo, a veces ni siquiera para llevar a término el proyecto de la vida individual.

- Como segunda causa de la incertidumbre se apela a “*la separación y el inminente divorcio entre el poder y la política, la pareja de la que desde el surgimiento del Estado moderno y hasta hace bien poco se esperaba que compartiesen la casa común constituida por el Estado-Nación*”⁶⁷. No parece necesario recordar lo que acabamos de comentar sobre la crisis del Estado – Nacional y su consiguiente pérdida de poder. En cambio la política, la capacidad de dirección de la actividad pública

⁶⁴ Luis Méndez Francisco, “La globalización y el Estado Nacional”, publicada en la *Revista GLOBAL* de la Fundación Global Democracia y Desarrollo, volumen 4, nº 14, enero / febrero 2007, pp. 48 – 56. República Dominicana.

⁶⁵ Zygmunt Barman, *Tiempos líquidos*, Tusquets editores, Barcelona 2007.

⁶⁶ *Ibíd*em, p. 7.

⁶⁷ *Ibíd*em, p. 8.

no puede rebasar los límites de las propias fronteras. En consecuencia los poderes emancipados, que se mueven sin control político, se constituyen cada vez más en fuente de profundas incertidumbres para los seres humanos. La crisis de que tanto se habla en la actualidad, ¿acaso no obedece en gran medida a la falta de control político sobre el sistema financiero?

- Para Bauman, el tercer factor de incertidumbre se refiere a “*la gradual pero sistemática supresión o reducción de los seguros públicos, garantizados por el Estado, que cubrían el fracaso y la mala fortuna individual*”⁶⁸. Con otros términos nos estamos refiriendo a la crisis del estado del Bienestar⁶⁹, que priva al hombre actual del atractivo sosiego y tranquilidad necesaria con que se atendía a la acción colectiva, socavándose los fundamentos de la solidaridad. La exposición a la intemperie de los individuos, solos ante los vaivenes del mercado que premia únicamente las actitudes competitivas, degrada la colaboración e introduce gérmenes de desunión social. Escribe el autor que estamos en los tiempos en que la sociedad se ve como “*una red en vez de cómo una estructura (algo sólido), se percibe como una matriz de conexiones y desconexiones aleatorias y de un número esencialmente infinito de permutaciones posibles*”⁷⁰.

- Un cuarto factor sería el “*colapso del pensamiento, de la planificación y de la acción a largo plazo*” junto con el debilitamiento de las estructuras sociales que permiten enmarcar con fiabilidad de futuro a medio y largo plazo los proyectos de nuestro periplo vital⁷¹. El corto plazo se impone por doquier.

- Por último en la actualidad recae sobre los individuos “*la responsabilidad de aclarar las dudas generadas*” por las circunstancias volátiles y cambiantes de la situación.

Se da la paradoja de que sin capacidad para controlar las circunstancias y sólo percibidas en el corto plazo, se impone a los individuos que diluciden las posibles dudas que surjan de una ámbito tan escasamente fijo y tan elevadamente volátil. Es decir los individuos en la situación se convierten en ‘electores libres’ que han de soportar las consecuencias de sus acciones⁷².

⁶⁸ Ibídem 9.

⁶⁹ Zigmunt Bauman, *La sociedad individualizada*, editorial Cátedra, Madrid 2001, p. 87 – 98.

⁷⁰ Zigmunt Bauman, *Tiempos líquidos*, p. 9

⁷¹ Ibídem, p. 10.

⁷² Ibídem, 10 – 11.

Tales mudanzas antaño afectaban más directamente a individuos y familias, mientras que en la sociedad actual repercuten con manifiesta intensidad también sobre grupos, sociedades y naciones.

1.1.5.- Dimensiones positivas y oportunidades.

Para Giddens la cascada de cambios actuales se produce en un marco temporal y espacial que comporta unas manifiestas dimensiones positivas, entre las que merecen destacarse la ausencia de perspectivas serias de conflictos globales, no se distingue en el horizonte la emergencia de ideologías rivales capaces de plantear estrategias globales de organización económica o política y la esperanza de vida está aumentando en todo el planeta con la consiguiente disminución de las tasas de mortalidad, en especial de la mortalidad infantil ⁷³.

En función de la sistematización a que obliga el análisis científico establecemos una elección de determinados aspectos que nos parecen más destacados en la situación actual. Es obvio que se trata de una reflexiva decisión que toma el doctorando, aunque se apresura a manifestar que tal vez no sea muy acertada, que pudiera ser mas completa o que los indicadores elegidos no sean los más sobresalientes y fiables. Había que elegir entre muchos rasgos y nos concretaremos en los siguientes: acceso a la información, facilidades de la comunicación y de las comunicaciones, progresiva movilidad de individuos y cosas, el fortalecimiento de la sociedad civil y nueva división del trabajo. De manera breve se identifican a continuación estos indicadores y se menciona su significado.

- Acceso a la información. Entre las oportunidades que comportan los cambios sociales, se han de mencionar las posibilidades el acceso a más, mejor y más rápida información, a nuevas relaciones y a encuentros culturales insospechados. En este sentido, las vidas de los contemporáneos y las nuestras discurren por sendas excepcionales y hasta privilegiadas. En la sociedad actual, *“el desarrollo de la informática hace que la información sea cada vez más barata y esté más disponible”* ⁷⁴. Por otra parte en las sociedades avanzadas el hombre dispone de más tiempo libre, de instrumentos para acceder a la información y de eficaces procedimientos para transmitir con seguridad, cele-

⁷³ Giddens, A. y Hutton, W., “Luchar para defendernos”, en el libro Giddens, A. y Hutton, W. (edit.) *En el Límite*, Tusquets editores, Barcelona 2001, p. 299 - 300.

⁷⁴ Lamo de Espinosa, Emilio, *La sociología del conocimiento y de la ciencia*, editorial Alianza Universidad, Madrid 1994, p. 40

ridad y fiabilidad ingentes cantidades de información y conocimientos a las distancias más alejadas y dispersas, con un coste mínimo. Hasta tal punto la información es signo distintivo de las sociedades actuales, que a la sociedad actual en la década de los noventa del siglo XX se la ha denominado “*sociedad de la información*”, por cuanto dicha terminología mostraba mejor que cualquier otra el conjunto de las nuevas tecnologías, los cambios sociales y la nueva economía, que la distinguía.

- Las facilidades de la comunicación y de las comunicaciones. Las facilidades que progresivamente ofrecen los nuevos y variados instrumentos usados en la comunicación posibilitan la interrelación frecuente entre los seres humanos aún espacialmente alejados, favorecen las interdependencias económicas y apoyan las estrategias de coordinación política, como se manifiesta en las continuas reuniones de los líderes políticos con muy variados motivos. Las comodidades en rapidez, seguridad y coste que ofrecen actualmente los medios de transporte y de comunicaciones estimulan los viajes y los reiterados contactos entre seres humanos de culturas diferentes en su contenido y alejadas en el espacio. Gracias a las nuevas tecnologías como Internet, se estimulan las capacidades del hombre para conectarse con los otros, del uno al otro extremo del planeta, animando una nueva *conciencia nueva de la comunidad humana* ⁷⁵. Los cambios habidos recrean espacios abiertos, que implican exigencias de mayor calidad en las necesarias competencias para relacionarse los humanos y para las específicas relaciones laborales.

- Progresiva movilidad de individuos y cosas que toma como cauces más relevantes la movilidad laboral y de estudios, el turismo y las migraciones. El profesor Luis Méndez escribió un capítulo de un libro dedicado al análisis de las oportunidades que producían los modernos cambios y se fijaba, entre otras, en la facilidad de movimientos globales, que en la actualidad está promoviendo el desplazamiento masivo de individuos de unos a otros lugares. En ninguna otra época precedente tuvo lugar la experiencia de la interrelación entre pueblos y culturas diferentes, como la que permiten en la actualidad las nuevas tecnologías de la comunicación. No es intrascendente la libertad de movimientos, de la que tantos millones de personas se benefician anualmente. El turismo mundial sobrepasó en 2007 la cifra de los mil cien millones de personas que anualmente se trasladan a otros lugares, con relativa facilidad, notable seguridad y un coste asequible. A estos habría que añadir, aunque en menor proporción, la cantidad millonaria de migrantes que comienzan a desplazarse de los países en vías de desarrollo

⁷⁵ Oller i Sala, M^a Dolores, “La urgencia de un cambio de rumbo”, en *Cuadernos de Cristianisme i Justícia*, nº 115, Barcelona 2002, p.3.

hacia los más desarrollados. Esta es una tendencia que se está iniciando, pero que va a más ⁷⁶.

- El fortalecimiento de la Sociedad civil mundial. No es un asunto menor la potenciación de una cierta sociedad civil mundial que se está generando en la actualidad, como consecuencia de la intensa y dinámica actividad desplegada por tantos movimientos sociales y ONGs, cuyas tareas desbordan todas las fronteras. Colaboran en ello los Medios de comunicación, que con su expansión mundial y su actividad continua y reiterada ofrecen en tiempo real, en el salón de cada hogar, los variados e importantes eventos que acontecen en el planeta y algunas de las muchas actividades que las ONGs llevan a cabo en todos los rincones del planeta. Como dice David Held *“La globalización de los procesos culturales y de las comunicaciones pueden estimular nuevas imágenes de comunidad, nuevas avenidas de participación política y nuevos discursos de identidad”*⁷⁷.

- Nueva división del trabajo. Salvando las acostumbradas reticencias de los escépticos, según el parecer de muchos autores, la globalización está urgiendo un nuevo avance en la división del trabajo. El avance hacia la tercera fase de la revolución industrial, la progresiva expansión y positiva valoración del conocimiento, en cuanto *“potenciación de nuestra capacidad operativa”* ⁷⁸ y la consolidada instalación de los procesos de la globalización están remodelando las economías de los países en vías de desarrollo, que *“estarían reemplazando el rol productor de materias primas por un rol manufacturero, mientras que las economías de la OCDE reemplazarían el rol manufacturero por un rol predominante en el sector de los servicios”* ⁷⁹.

Podrían analizarse otros indicadores, semejantes o diferentes, de las oportunidades y riesgos que los cambios culturales y sociales, económicos y políticos han aportado a la sociedad moderna. No es objetivo de esta tesis hacer exposiciones exhaustivas sobre este asunto. Tan sólo insistir en algo ya anteriormente mencionado: los cambios acarrearán ventajas e inconvenientes, la ruta de los cambios no está fijada de antemano ni por las estrellas ni por la naturaleza del ser social. Las metas y horizontes hacia donde avance la sociedad será la senda que los agentes de la acción his-

⁷⁶ Luis Méndez Francisco, “La ambivalencia de la globalización, en el libro *La Ética aliento de lo eterno*, editorial San Esteban de Salamanca, Salamanca 2003, p. 416 – 418.

⁷⁷ David Held y Anthony McGrew, *Globalización / Antiglobalización*, Paidós, Barcelona 2003, p. 109

⁷⁸ Llano, Alejandro, “La hora de la sociedad de la inteligencia”, en *Nueva Revista*, nº 70, julio –agosto 2000, Madrid, p. 163.

⁷⁹ Natalia Ribas Mateos, *El debate sobre la globalización*, Ediciones Bellaterra, Barcelona 2002, p. 75

tórica, todos los individuos y en este caso todos los seres humanos, cuanto más se impliquen en los procesos de cambio con mayor acierto se avanzará hacia horizontes de humanidad. No se van a negar los riesgos y obstáculos que en el camino se hallan, pero el ser humano es siempre capaz de actuar como ser racional y proceder razonablemente. Con el convencimiento de que con este equipamiento del que participan los seres humanos por su condición de humanos se puede hacer el camino, nos apresuramos a recorrerlo.

1.1.6.- Los cambios de la sociedad moderna y el conocimiento.

Para Daniel Bell la sociedad postindustrial es aquella que ha avanzado en el trasvase desde la fabricación o producción manufacturera hacia una sociedad de servicios, en la que destaca una nueva presencia del conocimiento teórico en los procesos de la innovación económica. Las obras en que Daniel Bell trata el asunto de la sociedad postindustrial son principalmente *“El advenimiento de la sociedad postindustrial”* y *“Las contradicciones culturales del capitalismo”*. Es también de interés el artículo *“Reflexiones al final de una era”* de 1996 ⁸⁰. Unas breves reflexiones, siguiendo la estrategia organizativa de Bell, puede ser de interés para que, desde el comienzo, quede suficientemente clarificada la cuestión de cómo en la configuración de la sociedad moderna, los cambios se imbrican con los espacios esenciales de la educación superior: la ciencia, la investigación, la innovación y la metodología científica. Con el pretexto de explicar los rasgos estructurales que definen las sociedades modernas, el autor pone de manifiesto lo que a lo largo de la elaboración de la tesis será un lugar común: la sociedad moderna y sus esenciales instituciones económicas y políticas se construyen y se remodelan de manera continuada sobre los supuestos de la plantilla científica, que cada sociedad elabora con sus investigadores, académicos y científicos en favor de la promoción de los ciudadanos y del desarrollo del pueblo.

1) En el sector económico de la sociedad moderna se produce el cambio de una economía productora de mercancías a una economía productora de servicios, con

⁸⁰ Bell, Daniel, *Las contradicciones culturales del capitalismo*, Alianza, Madrid, 1977. Bell Daniel, *El advenimiento de la sociedad postindustrial*, Alianza editorial, Madrid 1975. Bell Daniel, “Reflexiones al final de una era”, en la revista *Claves de la Razón Práctica*, nº 68, diciembre 1996, Madrid.

una intensa tendencia hacia los servicios más cualificados, sanidad, educación, ocio, gobierno, investigación, etc., que el autor agrupa en el sector quinario. El crecimiento del sector quinario es decisivo para esta nueva sociedad, ya que ello supone la expansión de una nueva intelligentsia en las universidades, en las organizaciones de investigación, en las profesiones y en el gobierno. *“A diferencia de la economía tradicional ligada a productos y a su transformación, esta nueva economía se basa fundamentalmente en el conocimiento y en la adecuada gestión de sus especializaciones”*⁸¹.

2) En la distribución ocupacional se constata la preeminencia de las clases profesionales y técnicas. En la sociedad industrial *“el trabajador semiespecializado”* constituía la categoría más amplia y decisiva del sistema productivo. La sociedad postindustrial se orienta hacia el desarrollo de empleos profesionales superiores y técnicos, científicos e investigadores que exigen una especialización profesional muy cualificada. Serán los científicos y los técnicos el *“grupo clave”*, que integre la sociedad postindustrial.

3) La centralidad del conocimiento teórico constituye para Daniel Bell la fuente de innovación y formulación política de la sociedad. Lo que caracteriza el cambio y la modernidad es que no hay secretos inmanentes, sino que todo puede llegar a ser conocido ⁸². Para Daniel Bell es claro que las grandes industrias del siglo XIX y sus productos fueron obra principalmente de *‘aficionados con talento’*. Pero desde la Segunda Guerra Mundial se ha evolucionado en cuanto a la función asignada a la ciencia en la sociedad.

4) La orientación hacia el futuro permite la anticipación y el cambio planificado, por lo que es necesario el control de la tecnología y de las contribuciones tecnológicas que permitan la planificación y el control del desarrollo tecnológico, facilitando la nueva dimensión del cambio, la orientación hacia el futuro: *“El desarrollo de una nueva prognosis y de técnicas de proyección hace posible una nueva fase de la historia económica: la anticipación consciente y planeada del cambio tecnológico y, en consecuen-*

⁸¹ Maceiras Fafián, Manuel, “Política educativa, tecnociencia y desarrollo”, publicado en el libro Radhames Meía, (Coord.), Educación, Globalización y Desarrollo Humano, editorial Búho, Santo Domingo, República Dominicana 2006, p. 39.

⁸² Bell, Daniel, “La tecnología y el conocimiento se han hecho esenciales para el mundo moderno, pero tenemos que tener claro lo que esto significa. (...) en los últimos 25 años se ha producido un cambio decisivo en el carácter de la tecnología, al pasar de una tecnología mecánica a una tecnología intelectual. (...) El segundo cambio es la función del conocimiento teórico y la codificación de dicho conocimiento en el desarrollo de la innovación”, en Reflexiones al final de una era, en la Revista *Claves de la Razón Práctica*, n° 68, diciembre 1996, Madrid.

*cia, la reducción de la indeterminación sobre el futuro económico”*⁸³. Desde esta perspectiva, son posibles alternativas a tecnologías de efectos nocivos y perjudiciales, como exigen tantas veces los movimientos ecologistas.

5) Creación de una nueva tecnología intelectual para la toma de decisiones: La cuestión crucial es la dirección de la complejidad organizada, que surge con la Revolución Científico Técnica. En las sociedades avanzadas va a adquirir prioridad el desarrollo de una tecnología intelectual, aplicable en la adopción de decisiones. La razón está en que los problemas sociológicos e intelectuales de primordial importancia en la sociedad postindustrial, consisten en cómo ordenar la complejidad de la sociedad de masas, o sea, cómo dirigir sistemas a gran escala. Para Bell es significativo el aumento extraordinario de las actividades de investigación: los gastos de investigación están aproximándose, en muchos países, al 2, al 3 y hasta al 4 % del producto interior bruto. Bell explica esta nueva situación con el siguiente ejemplo: si antes el gobierno federal contrataba artículos y bienes producidos en serie (buques, aviones, tanques, etc.) ahora, al tratar con universidades, centros de investigación y empresas, está tratando con ideas de investigación, innovación y desarrollo, lo cual exige una nueva estrategia de control y organizativa.

A modo de síntesis, podría concluirse este apartado del primer capítulo con la siguiente reflexión que puede ser un objetivo válido para la República Dominicana. El conocimiento, la creación y difusión del conocimiento, su aprecio social y las correspondientes estrategias para socializarlo, constituyen un rasgo esencial de la sociedad actual. Disponer de un sistema de educación de calidad en general y, de manera muy especial, un sistema de educación superior de calidad, en la actualidad constituirá un objetivo prioritario de la administración política y del Estado para asegurar las posibilidades de promoción del ciudadano y garantizar el progresivo desarrollo de su pueblo. La estrategia organizativa de una educación superior ha de promover en las universidades una cultura científica hacia ámbitos profesionales y técnicos⁸⁴ mediante programas exigentes, seminarios de metodología, conferencias sobre los avances científicos, gestión de la producción y publicación de trabajos con nivel científico y movilidad e intercambio de investigadores nacionales y extranjeros en los aquellos ámbitos de la investigación conveniente y necesaria para el desarrollo científico en la República Dominicana.

⁸³ Bell, Daniel, *Las contradicciones culturales del capitalismo*, Alianza, Madrid, 1977, p. 44 – 45.

⁸⁴ Radhamés Mejía, “La investigación como reto de la Universidad Dominicana”, en *Investigación e innovación*, editorial San Esteban, Salamanca 2009, p. 77.

na. Esta breve pincelada sobre la educación superior obtendrá una elaboración más detallada al final del primer capítulo de esta tesis. Sin embargo, se estimó conveniente manifestar la evidencia de la indisoluble vinculación entre la sociedad moderna y la ciencia, que es un objetivo específico de esta tesis.

1.2.- La sociedad abierta e interdependiente de la globalización.

En este segundo apartado se asume una nueva perspectiva para el estudio de la sociedad moderna, que concuerda con la convergencia de cambios que se produjeron en verdadera cascada en un período de tiempo tasado y en un espacio suficientemente reducido, como para que esas consecuencias fraguasen en una nueva realidad abierta, en cuanto que, al menos como hipótesis, estamos todos llamados a un encuentro de individuos y cosas cuyas relaciones han de guiarse por normas comunes a todos ⁸⁵. El conjunto de procesos, agentes o actores, factores o causas, fases o etapas que tienen lugar, actúan, “*se reproducen, repercuten o se identifican en el espacio mundial*”. Desde esta genérica descripción del fenómeno se infiere con cierta obviedad, que son muchos los tipos de globalización (tecnológicos, ambientales, culturales, institucionales, económicos, etc.) y “*densas sus interdependencias*”. Ángel Martínez González - Tablas hace dos anotaciones de notable interés: “*es imprescindible ser conscientes de que lo que es pertinente para un tipo de globalización no lo es para otra y viceversa (...) aunque la globalización que hoy impera no es pura ideología ... es indudable que hay también una fuerte componente ideológica*” ⁸⁶.

⁸⁵ El presente apartado se construye siguiendo la bibliografía básica que aparece al final de la tesis y de manera especial la abundante producción bibliográfica del profesor Luis Méndez Francisco: “Globalización y desigualdad”, en RS. *Cuadernos de Realidades Sociales*, núm. 59 / 60, enero 2002, Madrid, España. “Ambivalencia de la globalización”, en Luis Méndez Francisco, *La Ética aliento de lo eterno*, editorial San Esteban, Salamanca 2003. “Valoración ética de la globalización”, en RS. *Cuadernos de Realidades Sociales*, núm. 62 / 63, mayo 2004, Madrid. “Medio ambiente y población”, publicado en RS. *Cuadernos de realidades Sociales*, núms.. 65-66, abril 2005, pp. 197-220, Madrid. “Trayectoria de la política europea sobre el medio ambiente”, publicado en la Revista, *Cuadernos de Realidades Sociales*, núms.. 67-68, junio 2006, pp. 19-55, Madrid. “Globalización y Medio Ambiente”, publicado en la Revista *INAFOCAM*, enero 2007, año 1, vol. 1, República Dominicana. “La globalización y el Estado nacional”, publicado en la Revista *GLOBAL* de la Fundación Global Democracia y Desarrollo, volumen 4, nº 14, pp. 48-56, enero / febrero 2007, República Dominicana. “La globalización de la política ambiental”, en el libro *Veritas Fons Justitiae* (Homenaje al profesos Dr. Ángel Sánchez de la Torre), Tomo II, publicado por el Servicio de Publicaciones Facultad de Derecho, Universidad Complutense de Madrid, Madrid 2008.

⁸⁶ Ángel Martínez González-Tablas, *De la (s) globalización (es) y sus efectos*, El País, 30 de diciembre de 2000, p. Opinión / 11.

En este apartado se procede al estudio de la sociedad globalizada y sus rasgos más específicos siguiendo un ordenamiento esencialmente pedagógico, es decir, comenzaremos por definir o identificar los rasgos esenciales del fenómeno de la globalización, las actitudes que el fenómeno suscita y las argumentaciones que subyacen a las diferentes posiciones, se hará una breve indicación a los tipos de globalización y a las diferentes perspectivas teóricas de análisis, para concluir con una argumentada crítica de la globalización.

1.2.1.- La globalización: terminología y concepto.

Para algunos autores el término globalización no es una palabra “*particularmente atractiva o elegante*”, aunque sea muy socorrida para referirse al conjunto de acontecimientos económicos y políticos principalmente que se están produciendo en todo el mundo, desde finales del siglo XX. En el área de la cultura francesa el término *globalización* se sustituye por el de *mundialización*⁸⁷. Es un término del que cualquier buscador de Internet, puede ofrecer cientos de miles de registros en español y todavía más en inglés. No es probable sacar hoy al mercado un diccionario enciclopédico en el que no se incluya un artículo dedicado a explicitar los significados del término globalización.

Guillermo de la Dehesa afirma que fue Theodore Levitt (1983) el primero en atribuir al término “*globalización*”, la utilidad de explicar la situación de cambio desde “*una concepción de la producción basada en el ciclo del producto, a otra más global de los mercados*”, caracterizada por la diversificación de la venta de los productos, los obsoletos a los países atrasados y los nuevos a los países más desarrollados, mientras que en la situación global “*se vende el mismo producto y de la misma manera en todo el mundo*”. En 1990 Michael Porter se sirvió del término globalización establecer la diferencia conceptual entre la empresa *multinacional* - que opera en varios países pero no unifica sus operaciones - y la *global* que “*persigue una estrategia mundial, en la que las distintas operaciones nacionales están totalmente coordinadas, desarrollando sinergias y haciendo que el conjunto tenga mayor valor que la suma de sus partes*”. Par otros autores la empresa global ha abandonado la identidad nacional y opera con una identidad sin patria. De la Dehesa ofrece como

⁸⁷ Anthony Giddens, *Un mundo desbocado*, Taurus, Madrid, 2000, p. 19 - 20.

prueba de empresa global a la suiza Nestlé, en la que sólo hay dos suizos entre los diez ejecutivos más importantes, siendo un alemán su presidente ⁸⁸.

A pesar de su escaso atractivo y de la imprecisión conceptual, hay una habitual recurrencia al término globalización en la actualidad: *“todo gurú de los negocios habla de ello. Ningún discurso político está completo sin referencia a él. A finales de los ochenta, sin embargo, la palabra apenas se utilizaba, ni en la literatura académica ni en el lenguaje cotidiano. Ha pasado de ningún lugar a estar casi en todas partes”*⁸⁹. De la Dehesa identifica la globalización como un conjunto de cambios esencialmente de tipo económicos, que convergen hacia un espacio de libertad y globalidad, es decir, *“un proceso dinámico de creciente libertad e integración mundial de los mercados de trabajo, bienes, servicios, tecnología y capitales”* ⁹⁰. Desde una perspectiva holista se plantea la imposibilidad de comprender el funcionamiento de las partes de un sistema por separado, por cuanto sus elementos adquieren el completo significado precisamente por el hecho de la interacción mutua. Es decir, la relación modifica la naturaleza de los elementos y en consecuencia podría definirse la globalización, como un proceso de cambio, por el cual los componentes de las sociedades humanas, que habitan el planeta tierra, adquieren una nueva naturaleza, por el hecho mismo de su interacción. En términos sociales, económicos y políticos vivimos en una sociedad mundial en que nada humano nos ha de ser ajeno.

En la tarea de elaborar un concepto riguroso de la globalización, se topa con la dificultad de que estamos ante un concepto nuevo, sobre el que apenas se ha reflexionado con el debido reposo. En una entrevista concedida a un periódico nacional de España, Giddens recuerda *“que el concepto de globalización es sorprendentemente joven. La gente piensa que como todo el mundo habla de ello, se trata de algo muy antiguo, pero no es cierto. Un rasgo de la globalización es la misma globalización del concepto (...) Hace diez años no se conocía la palabra”* ⁹¹. Según Ulrich Beck, la globalización significa una obvia pérdida de las fronteras o límites en el ejercicio de la economía, la política, la información, la ecología, etc. y a ese ejercicio transfronterizo le es aneja una cierta pujanza expansiva y transformadora capaz de incidir sobre

⁸⁸ Dehesa, Guillermo de la, *Comprender la globalización*, Alianza editorial, Madrid, 2000, p.18 - 19.

⁸⁹ Anthony Giddens, *Un mundo desbocado*, p.20

⁹⁰ Dehesa, Guillermo de La, *Comprender la globalización*, p. 17.

⁹¹ Anthony Giddens, *“Estamos en un proceso de reconstrucción del Estado nacional*, en el periódico ABC, martes, 2 de mayo de 2000, p. 49.

la actividad y la vida de los humanos ⁹². Otros modos interesantes de identificar la globalización deriva del uso que suele darse a este término por parte de las instituciones internacionales, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, para designar determinados tipos de actividades económicas. Para el Banco Mundial *“la globalización se refiere literalmente al máximo alcance de la integración internacional producto de una creciente interconexión de economías nacionales a través de flujos de mercancías, servicios y factores de producción”*. Para el Fondo Monetario Internacional (FMI) la globalización es útil para la explicación de las densas interdependencias de tipo económico que vertebran las relaciones actuales: *“la interdependencia económica creciente en el conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y de la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al mismo tiempo que por la difusión acelerada y generalizada de la tecnología”*. En el año 2000, el Fondo Monetario Internacional (FMI), en su página Web describió la globalización como un proceso de integración económica mediante los flujos comerciales y financieros: *“como un proceso histórico, resultante de la innovación humana y el progreso técnico. Se refiere a la integración creciente de las economías en el mundo, especialmente a través de flujos comerciales y financieros. A veces, el término se aplica también a los movimientos de personas (factor trabajo) y del conocimiento (tecnología) por encima de las fronteras nacionales. Incluye además amplios aspectos culturales, políticos y medioambientales”* ⁹³.

Juan José Toribio recoge en su libro *Globalización, Desarrollo y Pobreza*, una definición en la que se abre la globalización a otras dimensiones además de la económica: *“la globalización es el proceso de acelerada integración mundial de las economías, a través de la producción, el comercio, los flujos financieros, la difusión tecnológica, las redes de información y las corrientes culturales”*. La importancia de esta definición para el autor está en la referencia a otras dimensiones además de la económica, como la

⁹² Ulrich Beck, “Globalización significa la perceptible pérdida de fronteras del quehacer cotidiano en las distintas dimensiones de la economía, la información, la ecología, la técnica, los conflictos transculturales y la sociedad civil, y, relacionada básicamente con todo esto, una cosa que es al mismo tiempo familiar e inasible -difícilmente captable-, que modifica a todas luces con perceptible violencia la vida cotidiana y que fuerza a todos a adaptarse y responder. El dinero, las tecnologías, las mercancías, las informaciones y las intoxicaciones <<traspasan>> las fronteras, como si éstas no existieran. Inclusive cosas, personas e ideas que los gobiernos mantendrían, si pudieran, fuera del país (drogas, emigrantes ilegales, críticas a sus violaciones de los derechos humanos) consiguen introducirse”, en el libro *¿Qué es la globalización?*, Paidós, Barcelona, 1998, p.42.

⁹³ Cita tomada de *Globalización: algunos debates sobre el proceso y el concepto*. Revista Realidad económica, n° 208, Noviembre 2004, Argentina.

cultural, la tecnológica y la sociológica de la globalización que permiten una comprensión mas acabada del fenómeno y que para el autor construyen “*el substrato sobre el que la globalización económica se apoya*”⁹⁴.

El concepto de globalización no es neutral, más bien tiene implicaciones emocionales muy variopintas. En primer término la globalización despierta fuertes emociones, que arrastra a entonar cantos de alabanza sin las obligadas matizaciones, por quienes apuestan por el mercado, como algo absolutamente bueno y positivo. Al contrario, quienes desconfían de los mercados, estiman negativo que la economía nacional se mueva a impulsos de los intereses individuales, la perspectiva de desplazamiento económico fuera del control de los gobiernos, les producirá espanto. Un segundo aspecto se relaciona también con la carga emocional aneja a las consideraciones de la economía global, la fácil descalificación que se tiende a hacer de todo aquel que trata de comprenderla y explicarla⁹⁵.

Como rasgo específico de la globalización, Manuel Castells acentúa la interdependencia que se hace global y así se percibe en los mercados financieros, mediante la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y también como resultado de los procesos de desregulación y liberalización de los mercados nacionales⁹⁶. Esta referencia al decisivo papel de las nuevas tecnologías constituye un signo de diferencia del actual proceso de globalización respecto de otros momentos históricos precedentes, puesto que como consecuencia de la aplicación tecnológica “*las barreras naturales del tiempo y del espacio se han reducido enormemente; el coste de la circulación de información y la comunicación ha bajado*

⁹⁴ Toribio, Juan José, “Globalización significa la perceptible pérdida de fronteras del quehacer cotidiano en las distintas dimensiones de la economía, la información, la ecología, la técnica, los conflictos transculturales y la sociedad civil, y, relacionada básicamente con todo esto, una cosa que es al mismo tiempo familiar e inasible -difícilmente captable -, que modifica a todas luces con perceptible violencia la vida cotidiana y que fuerza a todos a adaptarse y responder. El dinero, las tecnologías, las mercancías, las informaciones y las intoxicaciones <<traspasan>> las fronteras, como si éstas no existieran. Inclusive cosas, personas e ideas que los gobiernos mantendrían, si pudieran, fuera del país (drogas, emigrantes ilegales, críticas a sus violaciones de los derechos humanos) consiguen introducirse”. En el libro *Globalización, desarrollo y pobreza*, editado por el Círculo de Empresarios, Madrid 2003, p. 6.

⁹⁵ Krugman, Paul, “Si un economista escribe sobre la globalización puede ser acusado de falta de conocimiento del mundo real. Si es un hombre de negocios el que escribe, puede ser acusado de falta de comprensión de las grandes fuerzas que la mueven, o quizá pensar solamente en el beneficio y no en las necesidades humanas. Si un político escribe sobre ella, ya se sabe, ¿quién se fía de los políticos?. Casi todos los que han intentado decir algo sensato sobre el fenómeno de la globalización han sido acusados de falta de conocimiento o de credenciales apropiadas, lo que hace que sus opiniones sean, al menos potencialmente sospechosas.”, en el Prólogo, en Guillermo de la Dehesa, *Comprender la Globalización*, Alianza editorial, Madrid, 2000.p. 9 - 10.

⁹⁶ Castells, Manuel, “Globalización y antiglobalización” en el periódico *El País*, de 24 de julio de 2001

extraordinariamente y la comunicación global es cada vez más barata e instantánea". Desde esta plataforma se facilitan las transacciones económicas, los mercados se extienden al espacio global, favoreciendo una mayor variedad de bienes y servicios ⁹⁷.

Para Carrillo Salcedo ⁹⁸ la globalización en la fase actual contiene mucho de mito y menos de realidad. Se caracterizaría por tres aspectos: 1º) la "*vertiginosa mundialización de las imágenes audiovisuales*", que constituyen unos procesos controlados por unas pocas empresas de alcance mundial; 2º) la difusión espacial del proceso globalizador al que ningún país puede ser ajeno y 3º) por último están los "*cambios en los instrumentos y en los procedimientos*" mediante los cuales se alcanza y verifica esta expansión mundial: la informática y las nuevas tecnologías de la comunicación. Sin desmentir la realidad de los hechos precedentes, el autor considera también que en torno a estos rasgos de la globalización "*hay mucho más de fantasía apologética que de objetividad*" por las dos razones siguientes: en primer término, la globalización no es todavía tan global como quiere defenderse por parte de los ideólogos liberales y en segundo término, por la evidencia de un conjunto de contratendencias, como los conflictos internos, las crisis económicas que se le atribuyen, el colapso de algunos Estados ante la violencia interétnica, la emergencia de los nacionalismos excluyentes, etc., que no es posible ignorar. Para otros autores esta carencia de globalidad se argumenta desde la desigualdad y José Manuel Pureza lo hace apelando a tres metáforas sucesivas, el *Soweto global* o los 1.300 millones de seres humanos que viven en una pobreza absoluta; el *Estrecho global* o la huida de la miseria mediante la emigración hacia los países de la abundancia y el *Sahara global* o el desastre ecológico originado por el vigente modelo de desarrollo ⁹⁹.

En mi parecer, sin embargo, la realidad es distinta: cada día es más evidente la dimensión mundial de la globalización y también la variedad de los contenidos a los que afecta. Tal vez no se esté avanzando con misma celeridad en las dimensiones políticas o culturales de la globalización, que es donde se producen los más enconados debates, pero no cabe duda que desde la perspectiva económica la globalización es cada día más mundial y ni los productos, ni las empresas, ni los países, ni los ciudadanos pueden sus-

⁹⁷ Carrillo Salcedo, Juan Antonio, *Globalización y orden internacional*, Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla 2005, p. 18.

⁹⁸ Carrillo Salcedo, J.A., *Globalización y orden internacional*, p. 19 – 20.

⁹⁹ Pureza, José Manuel, *El patrimonio común de la Humanidad: ¿Hacia un derecho internacional de solidaridad?*, editorial Trotta, Madrid 2002, cita tomada de Carrillo Salcedo J. A., *Globalización y orden internacional*, p. 20 – 21.

traerse a su presencia e incidencia, a sus procesos y a los procedimientos que directamente afectan a la producción, comercialización y distribución de los bienes. De la relevancia de estos cambios puede adquirirse una percepción más nítida desde la comparación del pasado histórico con un presente comprensivo del hecho societario, de la organización política, de la dimensión económica y de los rasgos culturales. En la sociedad del pasado se integraba un heterogéneo mosaico de unidades sociales, aisladas y extremadamente diversificadas; había múltiples entidades políticas separadas en distintos niveles de civilización las hordas, las tribus, los reinos, los imperios y los estados-nación; las economías autárquicas y cerradas eran predominantes y el mosaico cultural era extremadamente variopinto ¹⁰⁰.

En la actualidad la tendencia básica de la economía, que proyecta sus efectos sobre tantos campos de la actividad humana y social es el movimiento hacia la globalización, que para algunos puede definirse como “*el conjunto de procesos que conducen a un mundo único*” o con otros términos el fenómeno se refiere al “*hecho de que las interrelaciones entre los seres humanos han adquirido proporciones globales y se han transformado en dicho proceso*”. Las sociedades se vuelven interdependientes en todos los aspectos de su vida, político, económico y cultural, y el alcance de tales interdependencias deviene realmente global. Puede afirmarse con todo el rigor que en la actualidad ningún país, ni siquiera los isleños, constituye un espacio autosuficiente ¹⁰¹. Este contexto propicia la emergencia de la Sociedad Humana, como una nueva realidad, más allá de la estadística, nunca existió hasta nuestros días, pero que en la actualidad comienza a vislumbrarse como una *entidad sociológica* o una *totalidad social* de la mayor generalidad pero no sólo como un mero conjunto estadístico. Esta circunstancia tiene una inmediata repercusión en el área de la Sociología y de las ciencias sociales que se ven urgidas a hallar un nuevo estatuto epistemológico, que pueda con legitimidad científica aprehender la realidad ontologicamente nueva, que obviamente cuestiona una hipótesis fundamental de estos saberes que habían determinado que “*la unidad primaria de análisis es la nación, la sociedad o la cultura*” ¹⁰².

¹⁰⁰ Sztompka, Piotr, *Sociología del cambio*, Alianza editorial, Madrid 1995, p. 111 – 112.

¹⁰¹ Robertson, Robbie, *Tres olas de globalización*, Alianza Editorial, Madrid 2005, p. 18.

¹⁰² Sztompka, Piotr, “*La humanidad ya no es un mero agregado estadístico, se ha convertido en una entidad sociológica real, en una totalidad social de la mayor generalidad, que abarca a toda la gente que vive en el globo. Hoy podemos hablar de una estructura global de la política, de la economía, de las relaciones culturales, que va más allá de cualquiera de los límites tradicionales y que conecta sociedades separadas en un único sistema*”, en el libro *Sociología del cambio*, p. 111.

1.2.2.- Las argumentaciones de los escépticos y los globalistas.

En el planteamiento de las distintas y hasta contrapuestas posiciones ante el fenómeno de la globalización se siguen básicamente los análisis de A. Giddens ¹⁰³, de Natalia Ribas Mateos y de David Held, que adoptan posiciones de partida diferentes. Para Held el debate se establece prioritariamente en torno a lo que él denomina la ‘gobernanza global’, en el sentido de Murphy ‘palestra crucial en la que se libran batallas por la riqueza, el poder y el conocimiento’ es decir, en el sentido de ser un ámbito principal “tanto para la promoción como para el rechazo de la globalización” puede ser aceptable como artificio metodológico de discusión para los globalistas y para los escépticos que, sin embargo discrepan sobre las explicaciones de su funcionamiento ¹⁰⁴. Natalia Ribas centra el debate en torno a la ‘globalización de la estructura social’, porque le ofrece la ventaja “de analizar la estructura social global desde el debate entre los distintos discursos y proporciona las herramientas para construir y reconstruir la noción de globalización” ¹⁰⁵. En Giddens el debate entre escépticos y globalistas se polariza en la dimensión económica de la globalización. En todo caso, tanto estos autores como otros siempre se hacen referencia a dos claros posicionamientos ante la globalización, que para la mayor claridad expositiva se les suele denominar la posición de los escépticos y el de los radicales o globalistas ¹⁰⁶.

Los escépticos infravaloran o se resisten a la globalización y la definen como un ejercicio de “palabrería vacía de cualquier contenido original o novedoso” ¹⁰⁷. En este sentido la economía globalizada “no es especialmente diferente de la que existía en períodos anteriores”. Las ganancias que los países obtienen con el comercio exterior, a lo que viene a resumirse la globalización, es una mínima parte de la renta, sin contar que tales intercambios comerciales se realizan entre regiones próximas y no tienen un carácter significativamente mundial ¹⁰⁸. En épocas pasadas, comienzos del

¹⁰³ Giddens, A., *Un mundo desbocado*, Taurus, Madrid, 2000.

¹⁰⁴ Held, David y McGrew, Anthony, *Globalización / Antiglobalización*, editorial Paidós, Barcelona 2002, p. 74 – 75.

¹⁰⁵ Ribas Mateos, Natalia, *El debate sobre la globalización*, Edicions Bellaterra, Barcelona 2002, p. 43

¹⁰⁶ Giddens, A., *La Tercera Vía*, editorial Taurus, Madrid 1999, p. 40 -46.

¹⁰⁷ Held, D. y McGrew, A., “Gran parte de la palabrería globalista presenta un análisis fundamentalmente errado de la actual condición y de las futuras posibilidades de la gobernanza internacional de la globalización” en el libro *Globalización / Antiglobalización*, p. 91.

¹⁰⁸ Giddens, A., “La mayoría del comercio sigue siendo regional. Los países de la Unión Europea, por ejemplo, comercian principalmente entre ellos. El nivel de exportaciones de la U.-E. al resto del mundo sólo ha aumentado marginalmente en las tres últimas décadas”, en el libro *La Tercera Vía*, p. 41

siglo XX, el comercio internacional implicó costes relativos tan importantes como en la actualidad. Natalia Ribas Mateos considera que los escépticos entienden los cambios en los asuntos globales como de *relevancia nimia* y la argumentación en que se apoya se refiere a que el sistema internacional no es sino una lucha por el poder, en la que los asuntos de la globalización forman parte de una “construcción ideológica o mítica”, son de escasa relevancia y como concepto la globalización tiene “*un valor explicativo marginal*” ¹⁰⁹.

Los globalistas o radicales en cambio no solo afirman la realidad de la globalización sino también la ubicua presencia de sus consecuencias. El fenómeno afecta a toda realidad social y es especialmente visible en el ámbito de los Estados que “*han perdido gran parte de la soberanía que tuvieron y los políticos mucha de su capacidad para influir en los acontecimientos*”¹¹⁰. En el planteamiento de los autores neoliberales la relevancia de los procesos de la globalización resulta obvia. “*Los procesos identificados pueden representar la oportunidad de realizar con éxito las promesas de la modernidad, de liberar la acción beneficiosa de las fuerzas del mercado, de consolidar la democracia pluripartidista, la racionalidad tecnocientífica, la autodeterminación nacional o la cooperación internacional en beneficio de toda la humanidad*” ¹¹¹.

Para De la Dehesa el actual proceso de globalización se asienta sobre bases más sólidas que las de los procesos de intercambio comercial anteriores a principios del siglo XX: “*En el anterior, el número de países que participaban en ella era mucho menor. Nunca ha habido tantas economías abiertas en el transcurso de la historia mundial como hoy, tras la apertura de los países excomunistas. El desarrollo tecnológico de las comunicaciones hace que las empresas globales estén más integradas que nunca y que los mercados integren, a través de Internet, a los consumidores y productores. La tecnología ha permitido, asimismo un desarrollo, hasta ahora desconocido de los mercados financieros*” ¹¹².

¹⁰⁹ Natalia Ribas Mateos, “la consideración de que el sistema internacional se caracteriza antes que nada por ser una lucha por el poder y contempla los elementos propios de la globalización como secundarios. Se duda, pues, de la novedad y, sobre todo, de la significación de la globalización” en el libro *El debate sobre la globalización*, p. 41

¹¹⁰ Giddens, A., *La tercera vía*, p. 41

¹¹¹ Natalia Ribas Mateos, *El debate sobre la globalización*, p. 42.

¹¹² De la Dehesa, Guillermo, *Comprender la globalización*, Alianza editorial, Madrid 2000, p. 24.

1.2.2.1.- *En un hipotético escenario ideológico*, el planteamiento de Giddens sitúa a los escépticos en el área de la vieja izquierda política, para la que la globalización tiene mucho de propaganda a favor del mercado sin normas ni fronteras, que pretende dismantelar los sistemas de bienestar. Los radicales en cambio ocuparían el espacio liberal¹¹³. Los argumentos de la posición globalista en el planteamiento de Giddens que es sustancialmente coincidente con el de otros autores que tratan el asunto del enfrentamiento entre globalistas y escépticos. Giddens se decanta por los globalistas o radicales, que defienden, según el autor, una posición más razonable y real, que se avala con las argumentaciones que siguen:

1º) la extensión e intensidad del comercio actual no tiene precedentes en el flujo de mercancías y servicios, y menos en el flujo financiero y de capitales, que en la actualidad se mueven de un lugar a otro. No tiene parangón en la historia.

2º) El fenómeno de la globalización no es solo algo nuevo en la historia, es algo revolucionario, que no es reducible a su dimensión más obviamente percibida, la económica. Implica dimensiones culturales, políticas y tecnológicas, además de su consistente interrelación con los cambios en los sistemas de comunicación, que se están produciendo desde hace dos décadas.

3º) La globalización comprende procesos de notable complejidad, que operan de manera contradictoria y conflictiva, que afecta a la vida de las gentes desde los aspectos económicos hasta los más íntimos y personales. De ahí que para el autor el debate sobre la globalización estimula el análisis sobre los riesgos de la sociedad moderna o riesgos civilizatorios (U.Beck), las formas de la familia y la consistencia, ámbitos y relaciones de la democracia.

4º) El fenómeno de la globalización presiona sobre las instituciones sociales y políticas en varias direcciones: hacia arriba, sobre las estructuras del Estado Nación, restándole poder de decisión política y económica; hacia abajo presiona también sobre la autonomía local, estimulando nuevas plataformas de identidad social y cultural; y presiona también en sentido lateral creando nuevas zonas o áreas económicas y culturales dentro de países o que trascienden las fronteras de un solo país¹¹⁴.

1.2.2.2.- *Las argumentaciones de los escépticos*. Natalia Ribas, sin decantarse por ninguna de las posiciones, elabora el cuadro que sigue sobre los ámbitos en que

¹¹³ Anthony Giddens, *Un mundo desbocado*, p. 20 21.

¹¹⁴ Anthony Giddens, *Un mundo desbocado*, p.22 - 26.

difieren escépticos y globalistas y ofrece un elenco de las argumentaciones críticas de los escépticos que son fundamentalmente coincidentes con las de otros autores y que podrían resumirse en las siguientes:

Cuadro 1: Temas del debate de la globalización

Asuntos	Escépticos	Globalistas
1.- Conceptos	Internacionalización, no globalización. Regionalización	Rápidos flujos extensivos e intensivos. Movimientos de redes
2.- Poder	Gobierna el Estado Nación Intergubernamentalidad	Erosión del Estado, de la Soberanía, de la Autonomía y de la Legitimidad
3.- Cultura	Resurge nacionalismo y la identidad nacional	Cultura popular global Erosión identidades fijadas políticamente. Hibridación
4.- Economía	Bloques regionales. Triadización. Nuevo imperialismo	Capitalismo global Economía transnacional Nueva división trabajo
5.- Desigualdad	Aumenta división norte-sur. Conflictos de interés irreconciliables	Auge desigualdad dentro y entre sociedades. Erosión viejas jerarquías.
6.- Orden	Sociedad Internacional de los Estados Persistencia de conflictos entre Estados Gobernabilidad internacional y geopolítica	Gobernabilidad global Sociedad civil global Política global Cosmopolitanismo

Fuente: cuadro elaborado por Natalia Ribas Mateos sobre los datos del debate, entre escépticos y globalistas, expuestos por Held y McGrew¹¹⁵.

1ª) Defienden los escépticos “*la imposibilidad de referirse a la globalización como fenómeno universal*”¹¹⁶, con dos argumentos. El primero viene dado por la historia económica que nos ofrece otras oportunidades en las que la expansión económica alcanzó cotas tan elevadas como las actuales, como sucedió a finales del si-

¹¹⁵ Ribas Mateos, Natalia, *El debate de la globalización*, p. 44.

¹¹⁶ Ribas Mateos, Natalia, *ibídem*, p. 43

glo XIX – la *belle époque* de la globalización es el período de 1890 a 1914 - en que el comercio internacional dentro y entre bloques económicos diferentes creció cuantitativamente y se liberalizó tal como en el presente. El segundo argumento viene del análisis de la realidad del presente ya que la globalización, afirman, se reduce al bloque de la U.E. y de este con EE. UU. de América del Norte y de Japón con los anteriormente mencionados. Todo el resto del mundo ni por sus exportaciones ni por sus importaciones está funcionando en lo que denominamos globalización.

2ª) Critican a su vez el análisis espacial que manejan los globalistas ya que mediante el mismo no es posible la comprobación empírica de la articulación global que defienden.

“Señalan que este análisis espacial dificulta el análisis de la articulación de las dinámicas globales en los espacios nacionales, internacionales y transnacionales y, en último término, incapacita el poder comprobar la articulación global de una forma empírica. A causa de esta limitación empírica se entendería que el concepto de economía global o cultura global sería una mera abstracción” ¹¹⁷.

3ª) Critican a su vez el olvido de la historia económica que practican los globalistas *“al singularizar el momento actual como la fase del cambio global”*, como ya hemos mencionado en el primer argumento y esa deformación lleva a los globalistas a confundir el impulso regionalista (UE, MERCOSUR, ALCA, etc.) y de triadización en los sistemas de agrupación geográfica de los intercambios económicos y sociales ¹¹⁸.

4ª) Los escépticos argumentan asimismo que *“la globalización tiene una connotación ideológica vinculada al neoliberalismo y a la consolidación de un capitalismo angloamericano de escala mundial”*. Esta argumentación que usan los escépticos se fundamenta en dos tipos de planteamientos. El primero es el marco marxista, para el que el capitalismo funciona con una lógica expansionista necesitada de nuevos espacios geográficos para su expansión y sobrevivencia. El segundo es un marco realista: de hecho en la actualidad el orden social, económico y político tiene un solo

¹¹⁷ Ribas Mateos, Natalia, *Ibídem*, p. 44.

¹¹⁸ Ribas Mateos, Natalia, *Ibídem*, p. 45.

protagonista que son los Estados Nacionales, como verdaderos agentes del poder militar y económico ¹¹⁹.

Dos ideas a modo de síntesis de este apartado en que he tratado de exponer con rigor las dos posiciones más destacadas y contrapuestas con sus respectivas argumentaciones en pro de la búsqueda de la verdad. La primera sería que tanto las argumentaciones de los escépticos como de los globalistas tienen fundamentos objetivos y razones fundadas, por lo que se debiera proceder en este asunto con cierta reserva que obviamente estará alejada de las adhesiones sin límites a una u otra posición. Aunque sea verdadero que el sistema financiero fluya libremente por los circuitos electrónicos del mundo entero, sin embargo una crisis como la que estamos viendo cierra una buena parte de tales circuitos y somos también testigos de la no existencia de un mercado laboral global como los millones de migrantes reales y potenciales nos relatan ¹²⁰. Sin embargo y es la segunda idea, también es cierto que el actual proceso de globalización se asienta sobre bases más sólidas que las de los anteriores intentos de 1890 a 1914. El número de países participantes en esa etapa era mucho menor. Nunca ha habido tantas economías abiertas en el transcurso de la historia mundial como hoy tras la apertura de los países que conformaban el imperio soviético ¹²¹.

1.2.3.- Factores y circunstancias del proceso de la globalización.

La gama de factores que intervienen en los procesos implicados en la globalización es extensa y variada, por lo que se decide su sistematización y organización en unos pocos tipos, que faciliten la comprensión del análisis y contribuyan a la claridad expositiva. En aras de esta sistematización se agrupan los factores en políticos, económicos y culturales. Son tres escenarios sociales más fácilmente identificables, aunque sus límites a veces puedan estar borrosos. Una segunda circunstancia a tener en cuenta se refiere a la acción factorial, que no es susceptible de análisis si se la considera de modo aislado de los restantes factores que intervienen en el proceso, es decir, es especialmente significativa la convergencia de la acción de los diferentes

¹¹⁹ Ribas Mateos, Natalia, *Ibíd.*, p. 45

¹²⁰ Ribas Mateos, Natalia, *El debate sobre la globalización*, p. 135 – 136.

¹²¹ Dehesa, Guillermo de la, *Comprender la Globalización*, p.

factores siempre, pero sobre todo cuando de fenómenos tan globales y complejos se trata.

1.2.3.1.- *Entre los factores de orden político cabe mencionar, al menos tres relevantes hechos* que tuvieron lugar a finales del siglo xx: *El colapso del comunismo soviético y la caída de muro de Berlín* pusieron en evidencia la incapacidad de funcionamiento del sistema socialista imperante en el espacio soviético. De esta manera quedó meridianamente claro que el conjunto de países de la esfera de influencia soviética no se quedaba al margen de la globalización. En segundo término la década de los ochenta ofrece dos lecciones convergentes del mayor interés a tener en cuenta: la acción consiguiente a una cierta filosofía política del reganismo y del thacherismo que acentuaron decididamente la importancia de las provisiones, es decir, del desarrollo económico orientado al aumento de bienes materiales, la desvalorización del mundo de la burocracia, la incentivación de la innovación, el prestigio del espíritu empresarial y la progresiva sustitución de las estructuras corporativas por las de participación individual ¹²². Aunque su contenido fue claramente de tipo económico, más allá de esas realidades de la cotidiana gobernanza, estaban unas decisiones de orden político y un modo de hacer política que, en mi parecer, tuvo una importancia decisiva en el proceso de la globalización que se pone en marcha a partir de la caída del *Muro de Berlín*. Por último, el prestigio y la difusión de una forma de gobierno, la democracia representativa, que se ve potenciada a partir del 9 de noviembre de 1989 hacen de la democracia representativa un referente universal de orden político, un “*universal político*” ¹²³, que lleva aneja la idea siempre tan atrayente de que las naciones democráticas nunca se hacen la guerra y por consiguiente amanece un tiempo de esperanza universal en que es posible instaurar un nuevo orden de paz en el planeta. En torno a los factores de orden político se desarrollan un conjunto de circunstancias que contribuyen a dotar de más fuerza de configuración social a los mismos. Me refiero en concreto a la emergencia de nuevas estructuras supranacionales y organizaciones internacionales, p. e., la OIT, la UNESCO, la OMS, la ONU y la indescifrable fronda de sus agencias especializadas, la OMC. Por doquier aparecen voces que parecen demandar una cierta gobernanza mundial en proceso de construcción. Agencias u organizaciones internacionales asumen, con autoridad y competencia supranacional, funciones de gobierno o de administración, p. e., el Parla-

¹²² Dahrendorf, Ralf, *El conflicto social moderno*, Mondadori España, Madrid 1990, capítulo 6 y 7.

¹²³ Fukuyama, Francis, “¿El fin de la historia?”, en la revista Claves de la Razón Práctica, nº1, abril 1990, Madrid, p. 85.

mento Europeo, el Tribunal Internacional de Justicia o la INTERPOL, la O.M.S., etc.
124.

1.2.3.2.- *Los factores de orden económico son muy variados* y a veces se entretienen con los de orden político. Mencionaría al menos los siguientes que me parecen de la mayor importancia: en primer término, para Ulrich Beck *la liberalización e internacionalización de los intercambios de bienes, servicios y capitales y, de manera especial del sistema financiero*, aparecen sin duda “entre las fuerzas motrices de mayor importancia”. La internacionalización de un elemento tan esencial constituye expresión significativa de la globalización económica: “*las relaciones comerciales siguen siendo dominantes entre los países altamente industrializados en el seno de los grandes espacios económicos de Europa, América y el Pacífico*”. No se trata de fuerzas de la naturaleza, sino de consecuencias de las decisiones económicas, políticas y técnicas que, en una determinada coyuntura, han tomado los gobiernos, en su afán de liberalizar y desregular las economías nacionales, que exigían las instituciones internacionales¹²⁵. En segundo término, en mi parecer habría de ubicarse *el fracaso de la planificación económica de la Unión Soviética y países satélites*, lo que provoca que una parte importante de la producción de estos países se introdujo en el flujo de la economía de mercado, que disponía de tecnología para procesarlo. Coincidiendo con el colapso de la economía Soviética se ocasiona asimismo la quiebra de las formas económicas autárquicas, anejas a muchos regímenes de América Latina y Asia que entran en un proceso de crisis irreversible. De este modo, quedaron de manifiesto tres cosas importantes: 1) ningún grupo importante de países se quedaba ajeno a estos procesos de globalización, 2) la dificultad y hasta la imposibilidad de competir desde la empresa pública y la economía planificada con la economía electrónica mundial, 3) la economía de mercado se presentaba engalanada en el escenario económico como la única forma eficaz de organización económica. En tercer término, *la reconversión tecnológica de los años setenta y ochenta del siglo XX* introdujo en el ámbito de la producción unas tecnologías nuevas y poderosas, que sólo las grandes potencias podían costearlas, puesto que eran tecnologías muy caras. Los demás países tuvieron que importarlas, para lo que necesitaron recursos económicos. Tales tecnologías y procedimientos fueron capaces de producir en cantidad y calidad series de productos abundantes y a buen precio. Con los nuevos procedimientos de

¹²⁴ Ibídem, p. 112.

¹²⁵ De la Dehesa, Guillermo, *Comprender la globalización*, Alianza editorial, Madrid 2000, p. 20.

producción y gestión alumbrados y el moderno instrumental adquirido, las empresas eran capaces de abastecer con facilidad y eficacia mercados más amplios que los nacionales. La ampliación del mercado facilitaría la abundancia de la producción, disminuiría el coste de los productos y posibilitaría la obtención de las ganancias suficientes para amortizar dichas reconversiones. En esta coyuntura, tiene lugar la desregulación de los mercados interiores, desde mediados de los ochenta y comienzo de los noventa, en persecución de la inversión de capitales extranjeros en el territorio nacional, que sirvió para crear empleo, acceder a las nuevas tecnologías a bajo coste y también para favorecer la expansión del sistema financiero de los países más desarrollados ¹²⁶.

En áreas próximas a los factores económicos pueden identificarse dos circunstancias o condiciones que pueden definirse como “*elementos de la situación que favorecen o desfavorecen, activan o frenan, alientan o retrasan la influencia de un factor o de varios factores del cambio*” ¹²⁷. En esta categoría se ubicarían dos tipos de circunstancias que pueden interpretarse como favorables al fenómeno que tratamos y muy presentes en el discurso de la globalización. En primer lugar tiene especial relevancia el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (FAX, Teléfonos móviles, ordenadores, Satélites de la comunicación, Internet, etc.) (TIC), que hacen posible la comunicación instantánea y acorta las distancias ¹²⁸. En muchos medios se le atribuye al desarrollo de las nuevas tecnologías el impulso suficiente para producir los cambios. A pesar de esta interpretación, que se ha de respetar y es de uso frecuente, sigo considerando que la fuerza de la tecnología no se sustenta tanto en sí misma cuanto en la favorable aceptación y entusiasmo con que es acogida o rechazada por la sociedad. En convergencia de ideológica y temporal con el desarrollo de las TIC, se produce a instancias de las Naciones Unidas el *Informe Brundtland* ¹²⁹ que reitera la necesidad de superar la filosofía del *crecimiento cero*, alienta un nuevo optimismo, capaz de superar el fracaso del desarrollismo de la dé-

¹²⁶ Anthony Giddens, *Un mundo desbocado*, p.26 - 31.

¹²⁷ Rocher, Guy, *Introducción a la Sociología General*, editorial Herder, Barcelona 1976, p. 417.

¹²⁸ De la Dehesa, Guillermo afirma que “*el desarrollo de nuevas tecnologías en el transporte y en las telecomunicaciones ha permitido que sus costes caigan de una manera espectacular ... Lo mismo puede decirse del transporte por carretera, avión o barco. No sólo han caído los precios del transporte, sino la economía mundial ha devenido menos intensiva en el transporte de mercancías. ... lo que ha facilitado la internacionalización e interdependencia de las economías y está haciendo el mundo cada vez más pequeño*”, en *Comprender la globalización*, Alianza editorial, Madrid 2000, p. 19 – 20.

¹²⁹ Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, *Nuestro futuro común*, Alianza editorial, Madrid 1988.

cada de los sesenta y de prevalecer sobre las dificultades de los setenta del siglo XX, proponiendo un nuevo modelo de desarrollo económico, el desarrollo sostenible, capaz de mantener la calidad de vida de las sociedades desarrolladas y de abrir esperanzas a los muchos cientos de millones de pobres, tratando al mismo tiempo de abrir una vía respetuosa con las exigencias del medio ambiente.

En el ámbito de la economía se observan rasgos de globalización por doquier: coaliciones de poderes dominantes, p.e., el ‘Grupo de los siete’; el ‘Grupo de los 7 +1’; y muy en la actualidad el Grupo de los 20. Organizaciones de integración económica y territorial, p. e., la Unión Europea, el MERCOSUR, el “Área de Libre Comercio de las Américas” (ALCA)), etc.. Progresiva coordinación e integración supranacionales, p. e., OMC, EFTA, OPEP. Acuerdos económicos regionales y mundiales promovidos por organizaciones internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la división global del trabajo y el creciente papel de las corporaciones multinacionales o supranacionales, que se han convertido en actores nuevos y poderosos en la escena económica mundial, hasta tal punto es obvia esta presencia de rasgos globalizadores que tendemos a considerar la globalización como una tendencia de tipo económica ¹³⁰.

1.2.3.3. En el ámbito de la cultura son perceptibles algunas tendencias hacia la uniformidad, se contempla con gran reticencia una progresiva homogeneización, que tiene soportes de variada naturaleza y diferente aceptabilidad. Desde esta perspectiva parece disminuirse el impulso de configuración social que tienen los Medios de Masas. En primer lugar, los factores de orden cultural se confunden, en mi parecer, con la explosión mediática que tuvo lugar en la década de los años noventa del siglo pasado. Los medios de comunicación de masas, y en particular la televisión, han convertido el mundo entero en una «*aldea global*» (McLuhan 1964), en la que la información y las imágenes de los sucesos más distantes llegan en «*tiempo real*», donde innumerables millones están expuestos a las mismas experiencias culturales (las olimpiadas, los conciertos de rock, la entrega de los oscar, eventos deportivos y religiosos, grandes manifestaciones de la cultura de masas y otros muchos) produciéndose una cierta unificación de gustos y preferencias, según algunos analistas.

En segundo lugar, las posibilidades técnicas de relacionarnos con individuos de los espacios más alejados y de culturas diferentes, unido a unos millonarios movimientos

¹³⁰ Sztompka, Piotr, *Sociología del cambio*, p. 112.

migratorios de personas hacia los empleos del mundo desarrollado y los muchos cientos de millones de turistas que anualmente se trasladan de unos lugares a otros están proporcionando una familiarización inmediata con modelos extranjeros y culturas exóticas, haciendo más permeables la introducción en nuestros mundos de origen de otros modelos, normas y costumbres. Todo ello impulsa las densas interdependencias por las que se vinculan los seres humanos por encima de las distancias o de la diversidad de costumbres, haciendo real o al menos posibilitando la globalización.

En tercer lugar y con la categoría de circunstancia o de condición que favorece u obstaculiza el impulso factorial, aparece un lenguaje global. El inglés adopta este papel para la comunicación profesional en la ciencia, en la tecnología, en los negocios, en los ordenadores, en el transporte. En otro tiempo y en otras situaciones distintas, fue el latín el idioma universal de la ciencia, los transportes y las comunicaciones. *“Indiscutiblemente el inglés es la lengua más requerida en todo el mundo ... es la primera lengua extranjera estudiada en todos los países”* ¹³¹. En convergencia mutua con el idioma universal del inglés, se ha de mencionar la tecnología de los ordenadores que refuerza no solo la aparición de un lenguaje global, el inglés, sino otra unificación, la del uso del *software*, en la que los mismos programas son usados en todo el mundo como modelo común para la organización y procesamiento de datos e información. La cultura de masas, de consumo, de tipo occidental se ha convertido en un *“universal cultural”* que impregna todo el globo ¹³².

La globalización es un fenómeno que impregna la política, la economía y la cultura de comienzos del siglo veintiuno y en mi parecer no tiene visos de decrecer. Es un movimiento que se está iniciando, se está consolidando a medida que se van corrigiendo las limitaciones, que la crisis económica puso de manifiesto. Al menos aparentan hacerlo los líderes mundiales reunidos con frecuencia y por ese poderoso motivo, en las novedosas reuniones del G – 20. Es una oportunidad para el crecimiento de la riqueza global y también pudiera ser, reorientando el proceso, la ocasión de una más equitativa distribución de la riqueza global. Insiste en esta idea Benedicto XVI, cuando expresamente afirma que *“el proceso de globalización adecuadamente entendido y gestionado, ofrece la posibilidad de una gran redistribución de la riqueza a escala planetaria como nunca se ha visto antes; pero si se gestiona mal, puede*

¹³¹ Peraíta, Laura, “El español, tercera lengua más demandada”, en el suplemento dominical NT del periódico ABC de Madrid, domingo 7/ 8/ 2005, p. 24.

¹³² Sztompka, Piotr, *Sociología del cambio*, p. 113.

incrementar la pobreza y la desigualdad, contagiando además con una crisis a todo el mundo”¹³³. Ahora bien para ello y por la exposición que se acaba de hacer de los factores y circunstancias de la globalización habría que reflexionar sobre el agente o los agentes de la gobernanza mundial, que pudiera gestionar equitativamente el proceso. No hay una respuesta mágica a ese nudo gordiano. Lo que puede ser pertinente en el marco de una tesis doctoral, en un asunto tan complejo y bastante marginal, es ofrecer las respuestas principales que se manejan en el plano académico y que excluyendo las propuestas utópicas sin fundamento, se reducen a tres principales: el sistema actual operativizado y mejorado de las Naciones Unidas que, hasta la fecha, no han perseguido la creación de un sistema político institucionalizado, desplazando a los Estados, sino que más bien “*ha consolidado la estructura predominantemente interestatal del sistema internacional*” acentuando más el principio de “*coordinación entre Estados soberanos* que el de subordinación de éstos a una instancia política superior”¹³⁴. Una segunda propuesta sería la idea de un gobierno o una autoridad mundial que no es nueva, está implícita en la configuración del Imperio Romano y era asumida como tal en el esbozo imperial de los Sacro Imperio Romano. La idea reaparece en la historia del pensamiento con cierta reiteración. En algunas obras de Francisco de Vitoria, en la *Civitas Máxima* y en el *Totus Orbis* o en el *Jus Cosmopoliticum* de I. Kant. Por parte de la Iglesia Católica parece verse con buenos ojos esta idea. En la Encíclica *Pacem in terris* se defiende abiertamente la conveniencia de una autoridad mundial desde la consideración del carácter global de los problemas que afectan a la Humanidad y cuyas probables soluciones son de tipo global¹³⁵. Es obvio que dicha autoridad debería reunir una serie de condiciones que la habilitaran para ejercer globalmente: se extienda a todo el globo, disponga de medios adecuados a su función, se apoye en el consentimiento voluntario de los Estados y no se imponga con la apoyatura de las fuerzas de las grandes potencias¹³⁶. Una tercera posición vendría dada por lo que en un determinado momento se denomina el retorno del Es-

¹³³ Benedicto XVI, Encíclica *Caritas in veritate*, Librería Editrice Vaticana, punto 42, versión española de la editorial San Pablo, Madrid 2009, p. 87.

¹³⁴ Carrillo Salcedo, J.A., *Globalización y orden internacional*, p. 47.

¹³⁵ Juan XXIII, *Pacem in terris*, “... como hoy el bien común de todos los pueblos plantea problemas que afectan a todas las naciones, y como semejantes problemas sólo pueden afrontarlos una autoridad pública cuyo poder, estructura y medios sean suficientemente amplios y cuyo radio de acción tenga un alcance mundial, resulta, en consecuencia que, por imposición del mismo orden moral, es preciso constituir una autoridad pública general”, parágrafo 137, edición la BAC: *Ocho grandes Mensajes*, Madrid 1971.

¹³⁶ Carrillo Salcedo, J.A., *Globalización y orden internacional*, p. 36 – 37.

tado. No cabe duda que la idea de que el Estado se está volviendo “*anacrónico es de lo más perturbadora*” para la mayoría de los ciudadanos¹³⁷. Giddens en sus variadas intervenciones reafirma siempre la relevancia del Estado y, aun aceptando que ciertos cambios puedan afectar al Estado Nación, sin embargo “*ambos mantienen una importancia decisiva en el mundo actual*”¹³⁸. El autor insiste en destacar los aspectos funcionales y positivos al respecto y a considerarlos de sumo interés, que no permiten concluir que estemos asistiendo al definitivo ocaso del Estado Nacional. Los procesos de la globalización mas que destruir el Estado lo está destaponando¹³⁹.

1.2.4.- Interpretaciones críticas de la globalización

En el apartado que sigue se pretende exponer distintas percepciones de la globalización resaltando aquellos aspectos más funcionales o disfuncionales del fenómeno. Se han elegido cuatro perspectivas que en mi parecer se complementan y al mismo tiempo desvelan las facetas o aristas más llamativas sobre la globalización, que facilitan alcanzar una idea sensata sobre un fenómeno global de la mayor relevancia. En este caso Guillermo de la Dehesa¹⁴⁰ asume el papel de resaltar algunos de los aspectos positivos más relevantes de la globalización.

1.2.4.1.- Algunos aspectos de la globalización que resalta Guillermo de la Dehesa. En unos artículos publicados en el periódico El País (29/09/2000 y 14/11/2000)¹⁴¹, el autor mantiene un diálogo crítico sobre la globalización con Ángel Martínez González-Tablas¹⁴², insistiendo en las siguientes dimensiones:

¹³⁷ Paul Kennedy, *Hacia el siglo XXI*, Plaza y Janés, Barcelona 1993, p. 160.

¹³⁸ A. Giddens, *La tercera vía*, p. 68.

¹³⁹ Anthony Giddens, “la globalización tiene como efecto ‘destaponar’ los estados nacionales, que han perdido poder económico e incluso político en el seno de las estructuras transnacionales. (...) Sin embargo, no creo que signifiquen el final de los estados nacionales, creo que ahí se produce una gran equivocación. Pienso más bien, que se trata de un proceso de reconstrucción del Estado nacional”, en el libro *Un mundo desbocado*, p. 48.

¹⁴⁰ Dehesa, Guillermo de la *Comprender la globalización*, Alianza editorial, Madrid, 2000. Dehesa, Guillermo de la, *Globalización desigualdad y pobreza*, Alianza editorial, Madrid 2003.

¹⁴¹ Guillermo de la Dehesa responde a estas críticas de Ángel Martínez González – Tablas con un artículo publicado en El País, con el título *En torno a los efectos de la globalización*, con fecha 21 de abril de 2001, en la página 11 de Opinión, en que rebate una a una las críticas que se le habían hecho.

¹⁴² Martínez González – Tablas, Ángel, “De la (s) globalización (es) y sus efectos”, El País, sábado 30 de diciembre de 2000, páginas de Opinión 11

1ª) *La globalización se sustenta sobre la idea del aumento de la competencia.* Esta idea para el profesor Martínez González –Tablas requiere una urgente matización. Si por competencia se han de entender el cumplimiento estricto de unas severas reglas, de las que surge una óptima distribución de recursos, es incorrecto afirmar que la globalización económica aumente la competencia, teniendo en cuenta que, con inusitada frecuencia, surgen de situaciones de oligopolio, que reproducen su existencia.

Sin embargo, Guillermo de la Dehesa insiste argumentando desde la experiencia en la gran competencia que afecta en la globalización a los negocios: *“Si efectivamente no conduce a una mayor competencia, entonces ¿de qué creciente competencia, ajustes de plantilla y dumping social se quejan continuamente las organizaciones empresariales y sindicales de los países desarrollados”*. Aduce también el autor testimonios de economistas de prestigio y keynesianos convencidos como Krugman, Helpman y Kierzkowsky, que afirman en sus trabajos con machacona reiteración que la *“competencia internacional es cada vez más imperfecta y oligopolizada pero no por ello menos dura”*¹⁴³.

En mi opinión, sin embargo, en el discurso de la competencia, sin poder negar la progresiva expansión y el buen nombre actual de la competencia, se encubre un significado que trasciende el ámbito de lo estrictamente económico. La idea de la competencia viene a configurarse como un cierto valor universal, con pretensiones de fundamentar unas nuevas estrategias de organización mundial: *“la idea de competencia es la forma contemporánea de la fe en el progreso, la convicción de que la historia tiene un sentido”*¹⁴⁴. Del modo cómo la idea del progreso sustituyó a las creencias religiosas en ofrecer un sentido a la existencia e historia del hombre en la tierra, de manera semejante, se aplica la competencia a todas las dimensiones de la vida humana, que es el razonamiento utilizado en el ámbito del mercado. La expresión, *que gane el mejor*, encubre un perverso razonamiento de que si gana, es sin duda porque éste es el mejor; siendo la prueba de que es el mejor, porque gana siempre. Nos han sumergido de nuevo en el más rancio darwinismo social, que se ve favorecido por la importancia adquirida por las competiciones deportivas, dentro de las sociedades contemporáneas. El deporte evidencia *“un territorio común, que no tiene*

¹⁴³ Guillelmos de la Dehesa, *En torno a los efectos de la globalización*, El País, sábado 21 de abril de 2001, pag 11 de Opinión.

¹⁴⁴ Guéhenno, Jean Marie, *El porvenir de la libertad*, editorial Paidós, Barcelona, 2000, p. 35.

que ver sólo con las construcciones humanas, sino también con la misma naturaleza”¹⁴⁵.

2ª) *La globalización produce la reducción de los precios.* La experiencia atestigua la reducción de los tipos de interés en los países desarrollados, si bien, el impacto de la globalización sobre el precio de los bienes y servicios resulta cuando menos incierto, al consumarse la desaparición de mercados protegidos, sucede el auge de situaciones de oligopolio y el predominio de políticas antiinflacionistas. Con relación a los tipos de interés, Guillermo de la Dehesa pone el ejemplo de España, donde entre 1995 y 2000 los tipos reales de interés han caído desde cerca de un 5 % a cerca del 1 % y en los países de la OCDE han caído desde el 4 % al 2 % . Enjuicia en términos semejantes la tendencia en los servicios y en el comercio de mercancías: “*Lo mismo puede decirse de la liberalización del comercio de mercancías y servicios. La OMC estima que la Ronda del Milenio, al aumentar la liberalización de bienes y servicios, reducirá sus precios en 400 millardos de dólares por año*”¹⁴⁶

3ª) *La globalización induce afluencia de capitales extranjeros productivos hacia el mundo subdesarrollado.* La experiencia sin embargo no parece avalar en todos sus términos esta tesis. En los años de la década de 1990 – 2000 los capitales dirigidos hacia el mundo subdesarrollado es mínimo. La concentración de capitales se ha producido en unos pocos países y al amparo de políticas de privatización. De la Dehesa, sin embargo, argumenta que el flujo de los capitales privados hacia países en desarrollo ha sido de 10 millardos en la década de los sesenta, 20 en la década de los setenta, bajó a 15 millardos en los ochenta, subió a 130 millardos de media en los noventa y se espera que en el año 2001 se acerquen a los 120 millardos. En consecuencia las cifras parecen desmentir la argumentación anterior. Su argumentación se abre a la composición de la inversión: el 40 % de la inversión extranjera directa y afirma también que precisamente por esta inversión los países han obtenido ingresos mucho más elevados en la privatización de sus empresas.

¹⁴⁵ Guéhenno, Jean Marie, o. c., p. 36.

¹⁴⁶ Dehesa, Guillermo de la, *En torno a los efectos de la globalización*, El País, sábado 21 de abril de 2001, p. 11 de Opinión.

4ª) *La globalización es un mecanismo eficaz para evitar la emigración forzosa.* Para Martínez González – Tablas, esta es “una afirmación paradójica, salvo que sea la expresión de un buen deseo, porque lo único que no se globaliza es el movimiento de personas” ¹⁴⁷. Sin embargo, argumenta Guillermo de la Dehesa que su teoría de que cuanto mayor sea la globalización menor será la necesidad de emigrar, tiene una explicación lógica porque “los países en desarrollo piden más comercio y más capital y menos ayuda, ya que el comercio de bienes, servicios y capitales sustituye al movimiento de personas”. Aunque De la Dehesa acepta que los flujos migratorios ascenderán en gran medida en el siglo XXI, como consecuencia de la gran desigualdad social ¹⁴⁸.

5ª) *La globalización es generadora de crecimiento y convergencia generalizados.* Para los críticos, ésta es otra afirmación gratuita. Si se toma en consideración el testimonio de la experiencia pasada, el crecimiento económico mundial ha sido en otras épocas igual o más acelerado que en el presente y no se produjo dicha convergencia. “La globalización actual se acelera a partir de los setenta y el crecimiento de la economía mundial, desde esa fecha, está siendo claramente inferior al de fases anteriores” ¹⁴⁹. En contraposición, Guillermo de la Dehesa afirma la creación mundial de la riqueza y en este proceso se percibe una leve aceleración por parte de los países en vías de desarrollo. En términos de PIB, que considera como mejor indicador, en los últimos cincuenta años el crecimiento de los países desarrollados es del 2.7 % y en los países en vías de desarrollo fue el 2.6 %, que es el mayor de la historia. Si fijamos la atención en los últimos 20 años la convergencia es más notoria “el PIB per capita de los países en desarrollo ha aumentado el 2.5 % de media anual frente al 2.15 % de los desarrollados”. Sin embargo, como afirma el autor, aunque se da convergencia de renta global, no afecta a todos los países por igual ¹⁵⁰.

1.2.4.2.- *Globalización y desigualdad.* La globalización parece estar produciendo un aumento de la desigualdad, que es un problema de enorme envergadura que no

¹⁴⁷ Ángel Martínez González – Tablas, *De la (s) globalización (es) y sus efectos*, El País, 30, diciembre, 2000, páginas de Opinión 11.

¹⁴⁸ Guillermo de la Dehesa, *En torno a los efectos de la globalización*, El País, sábado 21 de abril 2001, p. 11 de Opinión.

¹⁴⁹ Ángel Martínez González – Tablas, *De la (s) globalización (es) y sus efectos*, El País, 30, diciembre, 2000, páginas de Opinión 11.

¹⁵⁰ Guillermo de la Dehesa, *En torno a los efectos de la globalización*, El País, sábado 21 de abril de 2001, p. 11 de Opinión.

puede orillarse. Jeff Faux y Larry Mishel en un reciente artículo hacen un estudio detallado de las promesas incumplidas al efecto, desvelando las principales formas de reacción o excusas de la élite económica mundial ante dicho fracaso:

Primera, *todavía es demasiado pronto para emitir un juicio*. Se practicó un capitalismo amiguista, pero su fracaso y descrédito estimula a esperar que el crecimiento recupere su fuerza. Segunda, *“Una segunda línea de defensa es proteger la reputación de la liberalización comercial afirmando que los fracasos de la integración han quedado limitados a los mercados financieros”*, pero haciéndolos más transparentes se conseguirá reducir la volatilidad de los mismos y se producirá un auge del comercio. Tercera, una tercera respuesta va en la dirección de *“reconocer que la integración crea perdedores y ganadores y proponer redes de protección social más resistentes para amortiguar el golpe a los primeros”*. Cuarta, una última respuesta es *“buscar nuevas técnicas de desarrollo económico que den a los pobres cierto poder en la competencia del mercado”*.¹⁵¹

Ante el reconocido fracaso se avanza hacia una mas equitativa igualdad en la distribución de la riqueza producida, Jeff Faux y Larry Mishel, exponen, de manera breve, los aspectos más destacados de la estrategia a seguir, a fin de evitar el crecimiento de la desigualdad o al menos ofrecer unas alternativas que sirvan para paliar las graves consecuencias de la desigualdad, que están incidiendo en la economía global. La crisis del presente ha venido a confirmar los oscuros presagios de los autores y se están oyendo voces autorizadas que van en la dirección que los autores habían propuesto ya en el año 2000:

1ª) Para empezar, *“hay que dejar de hacer daño”*, es decir, no seguir en la dirección de apresurar la marcha en la introducción de nuevas estrategias políticas, que aceleren la globalización económica. *La expansión natural del comercio es en general beneficiosa*, pero en las últimas décadas el proceso se ha acelerado artificialmente, con graves perjuicios para la mayoría de la gente, que trabaja para vivir.

2ª) Los economistas, en general, tienen una cierta inclinación ideológica o una deformación profesional de elogiar los mercados libres y atribuir a la expansión comercial un papel relevante en el progreso. Sin embargo, esta hipótesis no tiene suficiente

¹⁵¹ Jeff Faux y Larry Mishel, *La desigualdad y la economía mundial*, en A. Giddens y W. Hutton, *En el límite*, editorial Tusquets, Barcelona, 2000, p. 155 – 158.

fundamento empírico y es hora de que nos apartemos de políticas basadas en opiniones (...) para recurrir a políticas que cuenten con pruebas empíricas más sólidas”.

3ª) Es necesario y urgente aplicarse a la “*construcción de instituciones y políticas mundiales, que sirvan de contrapeso al poder del capital*”, es decir, se impone la probada estrategia, de aplicar a la situación mundial aquellos procedimientos, que en este aspecto se revelaron positivos en el ámbito nacional, puesto que el mercado mundial no cuenta con instituciones que vigilen su equilibrio.

4ª) Por último, establecer un alto *en esta carrera de liberalización del comercio y del capital*. Puede proporcionar la ocasión y oportunidad para tres cosas importantes: reducir y perdonar la deuda de los países más pobres; tomar acuerdos sobre la *protección obligatoria de los derechos humanos y laborales fundamentales* y por último *reducir la volatilidad financiera* mediante procedimientos varios, sin excluir los controles de capitales ¹⁵².

1.2.4.3.- El análisis del profesor Ángel Martínez González – Tablas expone en su libro ¹⁵³ los principales aspectos de la globalización con un sentido crítico. Nuestra consideración sobre los cinco aspectos que se ofrecen a continuación son de notable interés para la acertada comprensión de la globalización económica y los tomamos de su artículo, “De la globalización y sus efectos” ¹⁵⁴.

1ª) *La globalización modifica la correlación de fuerzas, a favor del capital y en perjuicio del trabajo*. La globalización favorece el capital en detrimento del trabajo, porque aumenta los niveles de la incertidumbre sobre el empleo, es mayor la movilidad del capital y suben los tipos de interés. En el aspecto de la subida de interés, la experiencia de estos últimos ocho años demuestra que el autor ha errado. El trabajo y el trabajador más cualificado pueden salir beneficiados, en cambio el trabajador menos cualificado, el más abundante en los países subdesarrollados, sale perjudicado. Es más ambiguo el efecto sobre los consumidores. “*En una economía global, en la que los empresarios disponen del mundo entero para buscar salarios más bajos, los sueldos no se determinan sobre la base de si se vive en un país rico o en uno pobre,*

¹⁵² Jeff Faux y Larry Mishel, o.c., p. 158 – 161.

¹⁵³ Martínez González-Tablas, Ángel, *Economía política de la globalización*, Ariel Economía, Barcelona, 2000.

¹⁵⁴ Ángel Martínez González – Tablas, *De la (s) globalización (es) y sus efectos*, El País, 30, diciembre, 2000, páginas de Opinión 11.

sino sobre la base de las capacidades individuales”¹⁵⁵. La globalización producirá una mayor concentración de trabajadores, que buscan un trabajo y en consecuencia la dificultad para encontrarlo se acrecentará.

2ª) *La globalización profundiza el desajuste entre los espacios con capacidad reguladora pública y los espacios en los que opera y se reproduce el capital.* El capital escapa con facilidad y frecuencia al tejido regulador, leyes fiscales, o cambia su condición pública a privada. Coincide el autor con otros muchos, en la necesidad de buscar y construir instituciones que “*aumenten la solidaridad mundial, difundan de forma paritaria los beneficiosos efectos potenciales de la revolución tecnológica por todo el mundo y regulen el proceso de globalización*”.

3ª) *La mundialización del modelo de producción y consumo dominante en los países desarrollados produce un impacto ecológico de rango también global.* El efecto ecológico no puede tratarse al margen de los procesos de la globalización económica, porque procede directamente de ellos. No parece razonable ocuparse de los efectos sin atender a las causas que los producen.

En un mundo globalizado la progresiva facilidad comunicativa, el abaratamiento de las comunicaciones y los transportes y la apertura de los mercados, que lleva anejo el fenómeno, constituyen factores causantes de la aceleración de los procesos económicos, producción, distribución y comercialización y, en este sentido, la globalización ha favorecido el crecimiento económico de muchos países, lo que se trueca en un aumento de la “*presión humana sobre los recursos naturales*”, produciendo un mayor deterioro medioambiental ¹⁵⁶. Desde las densas interdependencias, que se multiplican en un mundo abierto, la globalización impulsa a su vez un aumento de la competencia económica, a la que hacen frente las empresas siguiendo diferentes estrategias: cambios en el emplazamiento que les ofrezcan ventajas sobre los competidores, acogida a las regulaciones ambientales más débiles, exigencias de desregulación ambiental a los gobiernos ansiosos de recibir inversiones en su suelo, lo que obviamente “*introduce en el proceso de toma de decisiones económicas una tenden-*

¹⁵⁵ Lester Thurow, *Construir riqueza*, editorial Vergara, Buenos Aires, Argentina, 2000, p. 170.

¹⁵⁶ Méndez Francisco, Luis, “Globalización y Medio Ambiente”, publicado en la Revista INAFOCAM, enero 2007, vol. 1, Santo Domingo, República Dominicana, p. 34.

cia a ver las cosas en un corto plazo, que es muy peligroso para el medio ambiente”
157.

4ª) *El auge de las finanzas mundiales y la fragilidad que le acompaña conciernen a su propio ámbito, pero, a la vez, generan un riesgo sistémico, que afecta al funcionamiento de la economía en su conjunto.* Esta fase que podría denominarse el reino de las finanzas induce un aumento de la incertidumbre y perturba el funcionamiento de la economía en su conjunto, como puede apreciarse por las crisis económicas que contagian a otras naciones. Luis Ángel Rojo en la presentación del libro de Guillermo de la Dehesa, *Comprender la globalización*, insiste, entre otros asuntos, en un aspecto negativo de la globalización: *“el contagio de la crisis financiera que se propaga con rapidez habida cuenta de un mundo globalizado en el que hay que mantener la confianza”*¹⁵⁸

5ª) *Finalmente, frente al señuelo de la globalización como homogeneización y convergencia a escala universal, hay indicios de que aumenta la marginación de un gran número de espacios sociales.*

No solo por las circunstancias internas de los países que puede hacerles difícil el aprovechamiento de los efectos de la globalización. Parece ser la propia lógica del proceso de globalización que tiende a producir resultados negativos ¹⁵⁹. El autor reclama la legitimidad de la crítica de los procesos generales inherentes al desarrollo de la economía mundial porque es más claro llegar a las causas que actuar únicamente sobre los efectos. En segundo lugar *es necesario desvelar la lógica de los procesos y el carácter de sus efectos, analizándolos con rigor y denunciándolos cuando hay lugar, aunque al hacerlo se vaya contracorriente, porque son poderosas las fuerzas que los sostienen.* El que la crítica no vaya a conseguir resultados inmediatos no valida la consistencia del discurso dominante ni la bondad de la realidad que defien-
de ¹⁶⁰.

1.2.4.4.- *La interpretación crítica del Foro Internacional sobre Globalización.*

El Foro Internacional de Globalización es una organización de sesenta activistas, intelectuales, economistas, investigadores y escritores que representan sesenta organizacio-

¹⁵⁷ Sebastián, Luis de, *Problemas de la globalización*, Cuadernos de Cristianisme i Justícia, Barcelona – España, nº 135, agosto 2005, p. 30 - 32.

¹⁵⁸ Luis Ángel Rojo, El País, sábado 3 de junio de 2000.

¹⁵⁹ Ángel Martínez González – Tablas, o.c.

¹⁶⁰ Ángel Martínez González – Tablas, o.c.

nes en veinticinco países. Los colaboradores formaron una ONG para estimular la creación y difusión de ideas, realización de actividades en conjunto y preparar publicaciones con la ‘doctrina’ de las sucesivas reuniones de Porto Alegre, Brasil, para la educación sobre el problema de la globalización económica. Los colaboradores comparten la preocupación sobre la reestructuración de las economías y los sistemas políticos del mundo. Una de las mas famosas publicaciones de este Foro es el libro o informe de crítica sobre la globalización, *Alternativas a la globalización económica* ¹⁶¹.

El libro, del que se extraen las argumentaciones críticas contra la globalización, se anuncia como “*el documento definitivo del movimiento contra la globalización de las grandes empresas*”. De él vamos a tomar como objeto de comentario los indicadores de la crítica, que elaboran contra la globalización económica, que en el libro se denomina siempre la globalización corporativa. Defienden que es necesario trabajar para crear una globalización alternativa, que sea capaz de recrear lo que se afirma en el subtítulo “*un mundo mejor es posible*”. Los autores se identifican en el segundo apéndice, después de las notas bibliográficas, declarándose el status de cada cual y sus méritos.

a) En la introducción del libro se tratan tres asuntos. En el primero se apela a un hecho relevante de experiencia, constatado por los autores, con el que se legitima la elaboración del libro: la universal resistencia a la globalización que se percibe en aumento por las sucesivas y crecientes manifestaciones antiglobalización. El libro se basa en una crítica “*bien desarrollada, articulada en un sinfín de publicaciones y de exposiciones públicas, incluidos, entre otros documentos disponibles en el Foro Internacional sobre Globalización*” Con este libro los autores, desarrollando una posición crítica de la globalización corporativa, salen al encuentro de la acusación de que ni hay ni se formulan alternativas y en él se ofrecen materiales útiles para una alternativa.

En un segundo apartado presentan el espacio asimétrico de dos “*mundos diferentes*” resaltando la contraposición de los foros de la globalización corporativa, cuyos miembros se juntan en “*elegantes reuniones*”, Foro de Davos, viven en un “*mundo de poder y privilegio*”. En el otro polo, Foro de Porto Alegre, está instalado un mundo diferente de los movimientos ciudadanos que “*ven una realidad muy distinta*”, perciben una crisis profunda que amenaza la sobrevivencia de la especie humana .

¹⁶¹ Foro Internacional sobre la Globalización, *Alternativas a la globalización económica*, editorial Gedisa, Barcelona 2003.

Un tercer aspecto sobre el que reflexionan los autores en la introducción es el denominado “*la democracia económica*”, que ha de imponerse en la realidad actual y exige “*la participación equitativa de todas las personas en la propiedad de los bienes productivos de los que depende su modo de vida ... porque la concentración de poder económico es el talón de Aquiles de la democracia política, como bien demuestra la experiencia de la globalización corporativa*” ¹⁶².

b) Las argumentaciones específicas de crítica se contienen en la primera parte de capítulo 1 que, en síntesis son las siguientes: 1ª) *Fomento del hipercrecimiento y explotación sin límites de los recursos medioambientales para alimentar el crecimiento.*

Se denomina hipercrecimiento a la importancia prioritaria que se atribuye en los ámbitos de la globalización al crecimiento económico y a la rapidez de este crecimiento. Tal posición se interpreta por los autores como la “*constante intención de acceder a nuevos recursos, fuentes de mano mas barata y nuevos mercados*”. Se presupone una decidida voluntad de eliminar todos los obstáculos a fin de ampliar la actividad empresarial. En la práctica, tales obstáculos se encuentran en las leyes del medio ambiente, del sistema de salud pública, de la seguridad alimentaria y en las normativas referentes a los derechos de los trabajadores o de control de las inversiones por parte de los Estados. Por una parte, se pretende la desregulación de tales regulaciones a través de convenios internacionales y por otra nos encontramos que aparecen liberados de regulaciones los ámbitos preferentes de la globalización y limitados, con todo rigor, los ámbitos de actuación de los gobiernos nacionales, lo que dificulta su tarea de proteger el empleo, la identidad nacional y las tradiciones locales.

2ª) *Privatización y mercantilización de los servicios públicos y de los aspectos restantes de los comunes globales y comunitarios.* La globalización se entiende como un proceso que avanza “*hacia la mayor privatización*”, hasta alcanzar a aquellos “*elementos comunes globales*”, que se pensaba estaría siempre fuera de los ámbitos de la mercantilización, p. e. el agua dulce; las estructuras genéticas de la vida humana o de otros seres; las semillas que durante siglos los campesinos han compartido con libertad se hallan en el presente sometidas a patentes de propiedad de corporaciones. Las patentes de determinados medicamentos, necesarios para algunas enfermedades, p. e. el sida, son enormemente caras. Esta tendencia a la privatización se extiende también a los ser-

¹⁶² Foro Internacional sobre la Globalización, Alternativas a la globalización económica, p. 12 - 21

vicios públicos. En esta dirección está lo que denominan “*la mercantilización del dinero*” que sirviéndose de las modernas tecnologías va de un lugar a otro sin que los Estados puedan controlar ni la entrada ni la salida.

3ª) *Homogeneización cultural y económica global y fomento intensivo del consumismo*. El tercer rasgo de la globalización económica se refiere a la homogeneización económica y cultural, que significa la difusión de un modelo de desarrollo homogéneo y válido para todos los individuos que se servirán de las mismas instituciones, participarán en idénticos programas y adoptarán los mismos valores culturales, personales y espirituales. Esta tendencia hacia una monocultura global satisface las necesidades de eficacia y los objetivos de crear y estandarizar normas para facilitar el comercio y la integración económica, pero empobrece a los individuos y a los pueblos y atenta directamente contra el indigenismo.

4ª) *Integración y conversión de las economías nacionales, incluidas algunas con un elevado grado de independencia, a la producción orientada a la exportación, perjudicial desde los puntos de vista social y medioambiental*. Otro rasgo de interés se refiere a la conversión de la actividad económica hacia el comercio exterior, eliminar barreras a la inversión extranjera y favorecer el flujo de dinero a través de las fronteras nacionales y sin control estatal alguno. Se fomenta la venta de productos al exterior, la especulación económica y se limitan las posibilidades de imposición fiscal. La base teórica subyacente a la producción para la exportación se centra en la teoría de la ventaja comparativa: “*todo país debería producir sólo aquellos productos sobre los que tenga ventaja relativa*”. En teoría, para satisfacer sus otras necesidades puede emplear las ganancias obtenidas por las exportaciones especializadas. Esta teoría de la ventaja comparativa es un componente esencial de la globalización: facilita la sustitución de economías locales o regionales por otras más globales. Para los autores del informe la razón está en que “*los sistemas que insisten en la independencia local o regional son extremadamente subversivos para el libre comercio, la globalización económica y el hipercrecimiento corporativo*”, ya que estos dependen de la maximización cuantitativa y de la escala de las transacciones económicas. La razón última de esta insistencia está en que las grandes corporaciones globales “*tienen menos oportunidades si las poblaciones locales o los países pueden satisfacer sus necesidades interna o regionalmente, que si la actividad económica se diseña para poderla desarrollar a través de los océanos, exportarla, importarla o recomponerla de nuevo para exportarla otra vez*”. (...) así se construye el crecimiento global pero se destruye muy deprisa el medio ambiente.

5ª) *Los beneficiarios de la globalización económica.* Los defensores de la globalización afirman con rotundidad que el crecimiento beneficiará a los pobres y al medio ambiente: “una gran marea sacará a flote todos los barcos”. Sin embargo la realidad es otra muy distinta: no es posible un crecimiento ilimitado en un planeta de recursos limitados; en segundo término los beneficiarios de esta producción global hasta el presente no han sido los países pobres y las gentes pobres en los países ricos, sino las gentes mas ricas y los países más ricos se han beneficiado en mayor medida que ningún otro. El *Informe sobre el Desarrollo Humano*, de 1999, del programa de Desarrollo de las Naciones Unidas revelaba “que la brecha entre los ricos y los pobres dentro y entre los países del mundo se está ensanchando de forma constante”. La riqueza global del mundo ha crecido, sin embargo las desigualdades siguen aumentando. Hasta la CIA en su informe *Tendencias globales, 2015*, sostenía que la globalización creará “una brecha entre los ganadores y los perdedores regionales cada vez más ancha que la que hoy existe”. La inmensa mayoría de los países pobres nunca han disfrutado de los grandes beneficios de la globalización, como ponen de manifiesto las crecientes tendencias migratorias desde los países pobres hacia los ricos.

6ª) Otras causas que señalan los autores: *Liberalización corporativa y completa libertad de movimientos del capital a través de las fronteras, que no se corresponde con idéntica libertad de movimientos de los individuos. Un aumento drástico de la concentración corporativa. Desmantelamiento de los programas de salud, sociales y medioambientales públicos ya en marcha. Sustitución de los poderes tradicionales de los Estados – Nación y las comunidades locales democráticas por las burocracias corporativas globales* ¹⁶³.

1.3.- Tipos relevantes de la globalización.

En este apartado el discurso se centrará en describir con la mayor brevedad posible tres tipos de globalización: la globalización económica, la globalización política y la globalización cultural. En mi parecer, son los tres tipos mas desarrollados y a los que la literatura específica se refiere con la mayor frecuencia y asiduidad.

¹⁶³ Foro Internacional sobre la Globalización, Alternativas a la globalización económica, p. 34 – 48.

1.3.1.- La globalización económica.

En relación con la globalización económica pienso acertada la valoración que al respecto hacía, en una conferencia en la Universidad Complutense de Madrid, Emmott Hill, director durante muchos años del periódico más influyente en el mundo de los negocios, *The Economist*, la globalización en su dimensión económica será la tendencia básica del futuro. Afirmaba en 1995 que esta tendencia básicamente de tipo económico, influirá ampliamente la vida social del próximo futuro: “*el movimiento más importante que se está produciendo en el mundo, en términos políticos, sociales y económicos, es una tendencia económica*”¹⁶⁴. Para Ulrich Beck *esta tendencia económica* nos pone sobre la pista de que el mercado está pasando por un proceso de transformación, significa que el mercado está en un ciclo de expansión que trasciende de las fronteras de los estados nacionales, “*toma forma una nueva economía virtual de corrientes monetarias transnacionales cada vez menos deudoras de un substrato material y más de los sistemas informáticos y de la información en general*”¹⁶⁵. En el apartado que sigue se trata de dar razón de tres asuntos de interés para el conocimiento de la globalización económica: primero se atiende a una definición en orden a saber a qué nos referimos con el término globalización; se tratará luego de los ámbitos más interesantes de esta tendencia, para concluir con las causas o mejor factores inmediatos de la emergencia de esta tendencia.

*1.3.1.1.- Definición. En cuanto se refiere a la definición de la globalización, para algunos autores la globalización hace referencia a la existencia de una tendencia básica de tipo económico, como hacía Emmott Hill, o se acentúan las fuerzas económicas sobre las culturales del fenómeno como lo entiende Guillermo de la Dehesa: “las fuerzas de la globalización no son eminentemente culturales sino económicas. El mercado mundial no es un concepto cultural sino económico”*¹⁶⁶.

Una definición descriptiva, pero bastante completa de la globalización económica la ofrece un economista como Pablo Bustelo: la globalización económica puede definirse como como “*la creciente interdependencia de los países a escala mundial debida al incremento del volumen y de la variedad de las transacciones internacionales*”.

¹⁶⁴ Emmott, Bill, *Los grandes desafíos económicos del próximo cuarto de siglo*, editorial Complutense, Madrid, 1995, p. 16.

¹⁶⁵ Ulrich Beck, *¿Qué es la globalización?*, editorial Paidós, Barcelona 1999, p. 38.

¹⁶⁶ Dehesa, Guillermo de la, *Comprender la globalización*, p. 197.

les de bienes y servicios y a la difusión cada vez más rápida y amplia de los conocimientos técnicos”¹⁶⁷. En esta descripción del fenómeno el autor acentúa algunos rasgos especialmente: las densas interdependencias que las sociedades actuales están trenzando entre ellas; que el proceso no parece restringido a un espacio social, político o económico particular sino que el fenómeno se difunde por todas partes; como tercer rasgo se acentúa el papel del volumen y variedad de las transacciones, que es un rasgo específico por el que la globalización se distingue de otros mercados de otros tiempos y por último vincula la globalización con las nuevas tecnologías.

A lo largo de la edad moderna los mercados han pasado de locales a regionales y en los dos últimos siglos se acentúa su carácter nacional, para convertirse definitivamente en internacionales a lo largo del siglo XX y mediante las empresas multinacionales, de manera especialmente intensa con posterioridad a las Segunda Guerra Mundial, hasta alcanzar desde comienzos de la década de los años noventa un carácter mundial o global. Para algunos autores, a lo largo de la historia pueden rastrearse ejemplos de experiencias globalizadoras o también de sucesivas *olas de globalización*, p. e. la expansión comercial promovida por el crecimiento del imperio romano, el evento de la apertura del comercio hacia el Oriente, las consecuencias comerciales de los cometidos gestionados por Marco Polo, la globalización del comercio ocasionada por el descubrimiento de nuevos continentes, la intensificación del comercio a finales del siglo XIX y comienzos del XX ¹⁶⁸. En mi parecer, estas son situaciones más bien esporádicas, locales y puntuales, que terminaron por desaparecer pronto. Sin embargo, la globalización económica actual presenta en la actualidad unos perfiles que *“le convierten en un fenómeno nuevo, con poderosos efectos sobre las naciones, las empresas y nuestra propia vida personal”* ¹⁶⁹.

1.3.1.2.- Ámbitos de la globalización. El concepto de globalización se esclarecerá si se explican los espacios de sus actividades más interesantes: la globalización de bienes y servicios; la globalización del capital productivo, la globalización del capital financiero y la globalización poblacional. En este apartado se siguen básicamente los planteamientos que Guillermo de la Dehesa dedica a estos asuntos en los principales

¹⁶⁷ Pablo Bustelo, “La globalización económica”, en Mariona Farré y otros, *Globalización y dependencia*, Universitat de Lleida, Lleida 2001, pág. 33.

¹⁶⁸ Robertson, Robbie, *Tres olas de globalización. Historia de una conciencia global*, Alianza editorial, Madrid 2005.

¹⁶⁹ José M^a Amusátegui de la Cierva, *La globalización: una nueva era*, en el periódico ABC, suplemento de Economía, domingo, 30 de abril, 2000, p. 3.

capítulos de su libro (*Comprender la globalización*) y las aportaciones de otros autores (Joan Pere Enciso, Pablo Bustelo, Mariona Farré, etc.) en el libro *Globalización y dependencia* ¹⁷⁰.

1º) La globalización comercial o la globalización de bienes y servicios consiste en los crecientes flujos comerciales entre diferentes estados que son cada vez más fluidos y responden al comercio internacional, nacido hace muchos siglos, se intensificó a finales del siglo XIX y comienzos del XX y recobra nuevos bríos desde la terminación de la segunda guerra mundial. Mediada la década de los noventa del siglo pasado, se habla con insistencia de la globalización económica y se constata que el número de países que participan en el comercio internacional es mayor que en épocas precedentes, como *“consecuencia de la extinción de los procesos autárquicos en el funcionamiento de las economías de los estados nacionales”*. En la actualidad la Organización Mundial del comercio (en adelante OMC) pretende conseguir la libertad de movimientos para las mercancías y los servicios de los diferentes países. A finales de los noventa se puede considerar que este objetivo se ha alcanzado para aquel tipo de bienes y servicios que son de prioritario interés a los países desarrollados. En la reunión que la OMC celebró en el año 2001, en el emirato de Qatar, se avanzó en esta dirección. *“Este tipo de globalización está sirviendo para justificar medidas que recorten los costes de producción, principalmente los laborales, en los países desarrollados ya que deben competir con países que tienen costes laborales mucho más bajos. Como respuesta se propone flexibilizar el mercado de trabajo”* ¹⁷¹. Sin embargo en la reunión que los integrantes de esta organización llevaron a cabo en Cancún en 2004, un grupo organizado de veintidós países plantearon la desgravación arancelaria para los productos agrícolas y el consenso no fue posible, postergándose los acuerdos para fechas más favorables. De los informes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) se concluyen algunos asuntos de cierto interés ¹⁷².

¹⁷⁰ Enciso, Joan Pere y otros, *Globalización y dependencia*, Univesrsitat de Lleida, Lleida 2001.

¹⁷¹ Joan Pere Enciso, Mariona Farré y Rafael Allepuz, *La globalización económica: significado y repercusiones*, en Mariona Farré y otros *Globalización y dependencia*, Edicions de la Universitat de Lleida, Lleida 2001, pág. 18.

¹⁷² Enciso, Joan Pere, Mariona Farré y Rafael Allepuz,.: “La proporción del comercio intracomunitario de la U. E. alcanza las 2/3 partes de su comercio total y en el área de la NAFTA el comercio intrarregional, representa alrededor del 50 por ciento del total. En el comercio internacional los países de América del Norte y de la U. E. representaban, en 1998, el 61.6 % de ventas y el 64.6 de compras del total del comercio internacional, mientras que los países pobres o en vías de desarrollo suministran al flujo del comercio

2º) La globalización del capital productivo. El segundo escenario de la globalización tiene como contenido el capital productivo. Se parte de un hecho de experiencia fácil de entender: desde mediados de la década de los años ochenta se ha iniciado un desplazamiento de empresas desde el primer mundo hacia el mundo en vías de desarrollo ¹⁷³. Suelen ser empresas intensivas en mano de obra y a veces contaminantes. Los gobiernos, los sindicatos y las plataformas de desempleados suelen elevar su protesta, que las empresas aprovechan para defender la flexibilización del mercado de trabajo en los países desarrollados, con el pretexto de la huída de las empresas a los países en vías de desarrollo, por su menor coste salarial y social ¹⁷⁴. Sin embargo la inversión directa ha crecido y sigue creciendo si bien los porcentajes superiores de estas inversiones se producen entre los países desarrollados, la U.E. y EE. UU. de América son los que *“han atraído de forma más contundente las inversiones productivas”* ¹⁷⁵.

Guillermo de la Dehesa afirma que las empresas multinacionales en este sentido *“juegan un papel de enorme importancia para la globalización, son como el conductor de los flujos de inversión directa extranjera (IDE). A finales de 1996 el stock total de IDE en plantas, equipos y propiedades de las multinacionales fuera de sus países de origen superaba los tres billones (europeos) de dólares, equivalentes al PIB de Japón. La IDE ha crecido tres veces más rápido que la inversión nacional, aunque*

internacional tan sólo el 13,8 % de ventas y el 15,3 % de las compras”, en el libro *La globalización económica: significado y repercusiones*

¹⁷³ En el periódico de Madrid ABC, en el suplemento dominical Nuevo Trabajo (NT), de 11 de enero de 2004, en la página 2, con el título *La amenaza de la deslocalización*, se dice lo siguiente: La fabricación de los pantalones vaqueros Lewis abandonan USA y se van a Costa Rica y a América del Sur. IBM y AOL se han convertido en el blanco de críticas en su país por este tipo de política. HP, ORACLE, GOOGLE y YAHOO están pensando hacer lo mismo. En Europa la Philips se ha ido hacia los países del Sureste de Asia. “Se prevé que la deslocalización americana pase del 5 % al 23 % en 2007”.

¹⁷⁴ Sanjay, Peters, “La deslocalización de empresas, su impacto y la reacción del gobierno”, publicado en El País, sábado 6 de agosto de 2005, p. 72, afirma lo siguiente: *“La plétora de razones presentadas por las multinacionales extranjeras y españolas para el traslado de las plantas de producción van desde menores costes laborales en los mercados externos que en España, mejor acceso a nuevos mercados internos en Asia y Europa del este y poder aguantar la creciente competitividad internacional” (...)* *“la solución para el Estado español es aceptar que las empresas, tanto públicas como privadas, deben adaptarse a la actual revolución global de los negocios”* y una última razón que aduce, si queremos que nuestras empresas se instalen en otros países no tenemos más remedio que aceptar que las compañías aquí instaladas puedan marchar a otras partes.

¹⁷⁵ Enciso, Joan Pere, Mariona Farré y Rafael Allepuz, *La globalización económica: significado y repercusiones*, p. 20 - 21, ofrecen estos ilustrativos datos: La Inversión Directa Extranjera (IDE) no ha dejado de crecer desde 1985 (con la excepción de 1991). En 1998 los países desarrollados concentraron el 92 % de los flujos de salida y el 72 % de los flujos de entrada. Destacan entre sus causas: las frecuentes fusiones de empresas llevadas a cabo en la U.E. y en los EE.UU. de América. Las inversiones hacia los países de Asia y del Pacífico descendieron un 11 % como consecuencia del deterioro de sus economías y en cambio se elevaron las inversiones en el Caribe y América Latina en un 5 %.

solo representa todavía el 7 por cien del total de la inversión doméstica de los países de la OCDE”¹⁷⁶.

3º) Globalización del capital financiero. La globalización financiera es el tipo de globalización que se ha expandido con mayor fuerza en el ámbito de los mercados internacionales y está predominando sobre el capital productivo. “*El proceso de liberalización financiera, tan intenso en la década de los noventa, es la clave para entender la actual situación*”¹⁷⁷. Si hace veinte o treinta años, el 90 % de los intercambios se ligaban a la economía de la producción, comercialización y consumo, ahora se trata sobre todo de flujos especulativos a muy corto plazo, el 80 % se corresponde con transacciones de menos de una semana.

Varios son los aspectos importantes a considerar: a) el discurso político más al uso defiende que los Estados han de dejar libertad de movimientos a los flujos financieros y si el Estado pretendiera alguna intervención, se arguye con firmeza que pronto se provocaría el pánico y el capital huiría del país¹⁷⁸; b) parece un demostrable que, a medida que se desmantelan las fronteras y se desactivan los controles fronterizos, la globalización erosiona la base tributaria y disminuye la capacidad de los gobiernos para gravar fiscalmente los productos de la especulación; c) un creciente volumen de capitales que navegan por el ciberespacio producen grandes rendimientos con independencia de los Estados y de otros factores de producción, proporcionando pingües beneficios con independencia de la actividad productiva física¹⁷⁹.

4º) La globalización poblacional. La globalización poblacional hace referencia a la movilidad de los individuos, pero generalmente no se está tratando este asunto de los flujos migratorios internacionales, que se están produciendo desde los países pobres hacia los países ricos, con la debida y serena atención por parte de los agentes económicos. La década de los noventa ha desencadenado una serie de leyes sobre las migraciones con el objeto de controlar dichos flujos, aunque con un efecto escaso o nulo. La globalización poblacional implica dimensiones de notable complejidad. Entre los mas destacados están los siguientes: a) los empresarios se benefician de estos flujos migratorios, contando con mano de obra barata y abundante, b) sin embargo

¹⁷⁶ De la Dehesa, Guillermo, *Comprender la globalización*, p. 93

¹⁷⁷ Joan Pere Enciso y otros, *La globalización económica: significado y repercusiones*, pág. 22.

¹⁷⁸ Esta situación no está del todo demostrada. En algún país, Chile, el gobierno impuso unos progresivos impuestos sobre el capital que se invertía en el país, para evitar especulaciones monetarias y el capital no solo no huyó sino que siguió entrando en Chile.

¹⁷⁹ Enciso, Joan Pere, Mariona Farré y Rafael Allepuz, *La globalización económica: significado y repercusiones*, p. 22.

siguen defendiendo que la globalización económica hará que los habitantes de los países pobres no tengan que salir de sus países, ya que la globalización deslocaliza las empresas de los países desarrollados implantándolas en los subdesarrollados, haciendo innecesario el trasladarse de unos a otros países. Hay una cierta tendencia en este sentido, pero no parece que tenga el efecto anunciado; c) los flujos migratorios están produciendo problemas de integración en los países de destino, contribuyen a mantener elevadas tasas de parados, que aumentan la competencia y favorecen al capital. d) No se repara suficientemente en el hecho de que las migraciones de jóvenes empobrecen a los países de origen; e) con los flujos migratorios se vinculan los asuntos de las escasas tasas de natalidad que afectan a los países desarrollados; f) Se están produciendo un aumento de gastos en sectores de la educación, sanitario y de servicios sociales de gran repercusión. Este progresivo aumento poblacional apenas se tiene en cuenta en la distribución presupuestaria, contribuyendo así al deterioro de estos servicios. g) La afluencia masiva de emigrantes puede desencadenar graves trastornos en el ámbito de la seguridad social en cualquier momento de crisis económica, aunque no sea muy grave por los seguros de desempleo y en poco tiempo de jubilación que ello importaría. h) La inmigración en grandes cantidades está presentando graves problemas de integración y de seguridad que crea actitudes de rechazo en la población autóctona, a la que no se presta la debida atención y se despacha con frecuencia apelando a tópicos de racismo, xenofobia, etc.. En todo caso cuando se trata del primer asunto siempre aparecerá el segundo, a fin de salvaguardar los poderosos intereses económicos vinculados a este tipo de asuntos ¹⁸⁰.

No parece posible comprender las dimensiones de un proceso de cambio social con tanta complejidad como es la globalización sin atender al análisis de los datos empíricos, que permitan una más ajustada verificación del fenómeno, de los factores más inmediatos que lo mantienen y de sus efectos. Este conocimiento empírico es necesario para valorar de manera ponderada las ventajas e inconvenientes y proponer medidas realistas para gestionarla de manera más equitativa ¹⁸¹. El problema es que no se cuenta con series de datos empíricos fiables y suficientemente universales para inferir propuestas válidas. Ya desde el comienzo hemos advertido que se trata de un fe-

¹⁸⁰ Enciso, Joan Pere, Mariona Farré y Rafael Allepuz, *La globalización económica: significado y repercusiones*, p. 23.

¹⁸¹ Pablo Bustelo, "La globalización económica", en Mariona Farré y otro, *Globalización y dependencia*, Universitat de Lleida, Lleida 2001, pág. 37.

nómeno bastante más nuevo de lo que fuera deseable, por lo que esta validación es necesaria pero no es posible con el grado de generalidad que se necesita.

1.3.1.3.- Causas próximas de la globalización económica. En este epígrafe se explicitan algunas de las causas o mejor factores que de manera muy inmediata incidieron en desencadenar los magños procesos que a la postre configuran el fenómeno de la globalización : 1ª) la aceptación a nivel mundial de los principios de la economía de mercado, avalados por sus propios éxitos en el desarrollo y bienestar difundidos en los espacios donde estaba instalada, en contraposición al fracaso de los sistemas alternativos de planificación centralizada, como se puso de manifiesto tras los acontecimientos que siguieron a la caída del muro de Berlín, en que ya no fue posible ocultar por más tiempo el fracaso del sistema económico en sus dimensiones esenciales, financiación, técnicas de producción, distribución, comercialización y consumo. 2ª) Los cambios efectuados en China y en América Latina: la primera dando pasos seguros hacia la economía de mercado y América Latina alejándose de la autarquía, obviando definitivamente las teorías dependencia económica. El Sudeste asiático se integra sin complejos al sistema de producción de mercado.

3ª) Sin hacer excesivo ruido, los países occidentales han abandonado los resabios intervencionistas, han suprimido estructuras obsoletas y se han orientado decididamente por la senda de la desregulación y privatización de la economía, impulsando la actividad creadora de los individuos y de las empresas ¹⁸².

4ª) El triunfo de las reglas del mercado, la competencia entre países se ha convertido en un poderoso estímulo para el comercio internacional, una eficaz motivación a la libre circulación de capitales, con el resultado de la creación de grandes mercados regionales y mundiales (el ALCA, MERCOSUR, UNIÓN EUROPEA, etc.) en definitiva, la globalización de la economía ¹⁸³.

¹⁸² Jaime Requeijo, "...las fronteras económicas se han abierto, paulatinamente desde el término de la Segunda Guerra Mundial, porque eliminar esas fronteras constituía uno de los objetivos fundamentales de los acuerdos de Bretón Woods, objetivo que en el terreno de las trabas al comercio se encomendaría al GATT (...) por lo que atañe a los movimientos de capital, cuya libertad se circunscribió durante años a las transacciones por cuenta corriente (...) quedaron plenamente liberalizados, en el área de la OCDE, desde principios de los años noventa del siglo pasado, liberalización aceptada también, por algunos de los países emergentes. Finalmente, y de manera sincopada, la liberalización exterior ha ido seguida por la liberalización interior, aunque en este terreno y en el bloque de países desarrollados ... las situaciones siguen siendo muy dispares y muchos de sus mercados aún son escasamente contestables", en el libro *Economía Mundial*, editorial Mc Graw Hill, Madrid 2002, p. 337.

¹⁸³ José Mª Amusátegui, "La globalización: una nueva era", en el periódico ABC, *Suplemento de Economía*, domingo, 30 de abril, 2000, p. 3.

5ª) La globalización económica coincide en el tiempo y, en cuanto a su despliegue, guarda relaciones de dependencia respecto de las nuevas tecnologías de la información: a) la informática ha posibilitado y ampliado las posibilidades de una mayor competencia. b) La globalización se vio favorecida por las nuevas posibilidades de la información como comunicación e intercambio a través de las tecnologías nuevas, fax, correo electrónico, teléfonos móviles, que permiten la comunicación instantánea, a un coste mínimo, de un gran volumen de información, que pueden ser órdenes de negocio. c) La irrupción de Internet, la red de redes, con su lema implícito de unir a la gente, constituye el paradigma de la globalización y está afectando substancialmente a las naciones, empresas e individuos, que pasarán de simples personas a convertirse cada vez más en internautas ¹⁸⁴.

6ª) En el ámbito empresarial las mejoras han sido más rápidas y sustanciales, lo que dotaba fenómeno de mayor capacidad para una aceptación más rápida y para una difusión más generalizada ¹⁸⁵.

Como síntesis de este segundo apartado del primer capítulo de la tesis hay dos ideas que me parecen del mayor interés y que sin duda argumentan a favor del fenómeno de la globalización económica. En el mundo desarrollado los efectos positivos en relación con el proceso productivo y con la necesaria competencia en ámbitos progresivamente más amplios ha obtenido un positivo resultado en la productividad de las empresas, ha reducido los costes facilitando la adquisición del producto a menos coste e ha impulsado la generación de riqueza y empleo en los países desarrollados y en aquellos en vías de desarrollo que supieron estar preparados para aprovechar el envite.

¹⁸⁴ José M^a Amusátegui, “Pero además, las TIC presentan dos características adicionales que les confieren enorme singularidad: su coste se reduce de forma tendencial y son ubicuas. (...) En la medida en que los mercados han adquirido, también a través de Internet, una inusitada transparencia, puede afirmarse que las funciones de utilidad se ven condicionadas por la informática moderna: si mediante Internet podemos encontrar qué distribuidor nos hace un descuento mayor por la adquisición del vehículo que nos interesa o qué compañía ofrece billetes más baratos para volar al lugar de veraneo, nuestra renta anual aumenta y nuestra satisfacción (utilidad) también”, *ibídem*

¹⁸⁵ José M^a Amusátegui, “mayor eficiencia, aumento de la capacidad de innovar, nuevas tecnologías, mejoras en los procesos y, sobre todo, exigencias de buena gestión. La importancia adquirida por los mercados de capitales, como consecuencia de la globalización, obliga a los gestores empresariales a merecer la confianza de los inversores, si no quieren hacer frente a una escasez de recursos para financiarse o hacerlo a un coste prohibitivo. Por ello han de someterse a determinados códigos de conducta - en nuestro país el ‘Código Olivencia’ - que recogen exigencias éticas para los Consejos de Administración y recomendaciones sobre la eficiencia en el gobierno empresarial”, *Ibídem*.

Respecto de los gobiernos y gobernantes la competencia internacional está exigiendo actitudes rigurosas de gestión y la realización de políticas sensatas. La liberación actual de condicionantes ideológicos a los gobiernos estimula a que los gobernantes se afanen a una gestión, que merezca la confianza de los inversores, a fin de que estos canalicen sus recursos de capital necesario para la prosperidad de los países y la realización de su políticas de desarrollo.

En síntesis, la globalización económica a pesar, de sus limitaciones, de la escasa gobernanación que de la misma han hecho los gobiernos nacionales y los organismos internacionales ha tenido un saldo a todas luces positivo para los países de la OCDE, es decir para los países ricos del mundo. Ha sido un acicate de desarrollo y progreso para bastantes países del sudeste de Asia y hasta algunos de América Latina, Brasil, Chile y Méjico principalmente. Para otros muchos países en vías de desarrollo no les ha servido más que para durante unos pocos años disponer de créditos a muy bajo interés, pero si ese capital recibido no se ha invertido en algo productivo, esos países no están en mejor situación de la que estaban.

1.3.2.- La globalización política.

El contenido de este enunciado comprenderá básicamente tres aspectos: en primer término explicar como los múltiples cambios que se producen en nuestra era están afectando no sólo los modos de ejercer su actividad nacional e internacional el Estado, sino que a veces se encuentra que ha de compartir con otras organizaciones nacionales e internacionales, Estados o no Estados, el hasta el presente exclusivo protagonismo internacional. La regionalización del mundo político está cambiando el modo de proceder de los Estados. En segundo lugar y como consecuencia de la precedente situación el Estado se ve coaccionado en su gestión a seguir rutas y normas que él mismo no se ha dado, han emanado de instancias exteriores, pero que son de obligado cumplimiento, es decir, se ha de reorientar la comprensión del principio de soberanía. Por último se plantea el proyecto cosmopolita de David Held, mediante el cual el autor diseñará una serie de procedimientos, principios y estrategias institucionales necesarias para asegurar la responsabilidad del orden y el control democrático de las nuevas formas de poder imperantes. Voy a seguir, por consiguiente, el planteamiento que David Held hace sobre la globalización política en el artículo “¿Hay que regular la globalización?. La reinención de la política”. En este artículo se

recoge y actualiza lo ya publicado anteriormente en el capítulo 9 del libro, *Globalización / Antiglobalización*, ya citado en este capítulo. Para el autor el fenómeno social de la globalización es un fenómeno multidimensional que no se deja reducir a una tendencia económica, por muy poderosa que esta sea: “*connota la ampliación de relaciones sociales, económicas y políticas a través de regiones y continentes. Es un fenómeno multidimensional, que abarca muchos procesos diferentes y opera en múltiples escalas temporales*” ¹⁸⁶.

Para el autor en los tiempos actuales se está produciendo una serie de cambios que afectan a las relaciones entre los estados nacionales, se recomponen los mapas convencionales de las organizaciones político estatales, las relaciones se intensifican, los cambios en ámbitos diferentes se acumulan creando nuevas modalidades de unión y relación, que superan las uniones estatal nacionales condicionándolas y provocando la emergencia de nuevos tipos de organización, que cuestionan la hasta el presente intocable y sagrada soberanía, como fuente única de legitimidad del estado nación. David Held defiende que la globalización económica ha producido obvios cambios en el área de la economía pero también en el ámbito de la política. Los gobiernos y los estados siguen siendo poderosos, pero al mismo tiempo se han creado una gran variedad de agencias, instancias y organizaciones, con las que en la actualidad comparten el protagonismo global. “*Frente al estado ha surgido un sin número de organizaciones intergubernamentales, agencias y regímenes internacionales que operan en el ámbito de diferentes demarcaciones espaciales y de instituciones cuasi supranacionales, como la Unión Europea*” ¹⁸⁷.

Hay todo un conjunto de hechos económicos, sociales y políticos, que apuntan a la globalización como un fenómeno multidimensional, que produce un desplazamiento de la actividad humana y del poder hacia pautas transnacionales o intrarregionales, adoptando formas diferentes con trayectorias diversas en los espacios políticos, económicos o de otra índole. Para David Held los principales cambios que la globalización está generando en el área de la comunidad política democrática podrían reducirse a los siguientes: a) En la actualidad sería pretencioso establecer el núcleo del poder político efectivo en las estructuras del gobierno nacional; b) la idea de una comunidad autosuficiente y autosoberana *no puede situarse coherentemente dentro*

¹⁸⁶ David Held, ¿Hay que regular la globalización?. La reinención de la política, en la revista *Claves de Razón Práctica*, nº 99, marzo, 2000, p. 4.

¹⁸⁷ David Held, “¿Hay que regular la globalización?. La reinención de la política”, p. 6.

de los límites de una sola Nación Estado; c) sería un error, en cambio, valorar como obsoletas las estructuras político administrativas del Estado Nación; d) sin embargo, “el hecho de que el estado tenga que operar dentro de sistemas globales y regionales, cada vez más complejos, incide tanto en su autonomía como en ciertos aspectos de su soberanía”; e) por último, las líneas divisorias entre las cuestiones de orden interno y externo se están desdibujando con rapidez: “la ultima parte del siglo XX se caracteriza por una serie significativa de nuevos tipos de problemas fronterizos que ponen en cuestión las distinciones entre asuntos domésticos y extranjeros, entre cuestiones de política interior y exterior, entre intereses soberanos de la nación estado y consideraciones de tipo internacional”. Esta acumulación de problemas y asuntos transfronterizos crea lo que el autor denomina “comunidades de destino superpuestas” ¹⁸⁸.

Para David Held, en la actualidad sería un anacronismo tratar de comprender o explicar el concepto de soberanía política únicamente en términos de estructuras y mecanismos de poder y orden nacional. “La extensión, intensidad e impacto de los procesos económicos, políticos y medioambientales plantean una serie de interrogantes que constituyen los espacios más indicados para su tratamiento” ¹⁸⁹. Los acuerdos internacionales, la internacionalización de los procesos de decisión política, las crecientes dependencias en materia de seguridad deterioran de manera irreversible la pérdida del núcleo mismo de su poder: su soberanía ¹⁹⁰.

Un tercer asunto dentro de la globalización política esta para Held su proyecto cosmopolita, con el que pretende organizar y especificar los principios y estrategias institucionales necesarias para asegurar una responsabilidad y control democrático a las nuevas formas de poder operantes: 1º) Ciudadano cosmopolita. En el próximo milenio *todo ciudadano de un Estado tendrá que aprender a ser también ‘ciudadano cosmopolita’*, es decir, ha de estar abierto al diálogo con las tradiciones y discursos

¹⁸⁸ David Held, *Ibíd.*, p. 6-7.

¹⁸⁹ David Held, *Ibíd.*, p. 8.

¹⁹⁰ Held, David, “En la estela de la globalización concurre toda una serie de condicionamientos y poderes que limitan permanentemente la libertad de acción de los gobiernos y los Estados, en cuanto que se pone límites a una política interior autodeterminada, se transforman las condiciones de decisión política, se cambian de manera radical los presupuestos institucionales y organizativos y los contextos de la política nacional (...) la globalización ... cercena estas dos cosas: la autonomía estatal, en algunos ámbitos de manera radical y la soberanía estatal”, en el libro *Demokratie, Nationalstaat und die globale Weltunordnung*, en U.Beck (com.) *Politik der Globalisierung*, o.c., (cita tomada de U.Beck, o.c., p.65)

de los otros, con el fin de alcanzar plataformas de entendimiento y de expansión de los horizontes de su propio marco referencial de significados. De manera semejante, las instituciones políticas capaces de argumentar, desde la perspectiva de los otros, estarán mejor equipadas para resolver los problemas. 2º) Pluralismo participativo político. A fin de controlar democráticamente las nuevas formas de poder emergentes, se hace preciso que los ciudadanos “*puedan acceder y participar en muchas comunidades políticas diversas*”, dicho de otra manera, “*una comunidad política democrática del nuevo milenio implica por necesidad un mundo en que los ciudadanos gocen de ciudadanía múltiple*”. 3º) Democracia hacia dentro y hacia fuera. El proyecto cosmopolita urge la necesidad de plantearse la democracia como un ‘*proceso de dos vertientes*’ en función de las fronteras del Estado Nación: *profundización de la democracia dentro de la comunidad nacional*, que alcance a las estructuras del Estado y a la sociedad civil y *extensión de formas y procesos democráticos por encima de los límites territoriales*. 4º) Convergencia de formas complementarias de la globalización. El siglo XX ha traído muchas formas diferentes y complementarias de la globalización: *desregulación neoliberal (...)* *formación de grandes instituciones* - la ONU, la U. E., etc.- (... *aumento del alcance y contenido del derecho internacional (...)* *que puede considerarse como un incipiente marco de derecho cosmopolita (...)* *un esfuerzo significativo para reconfigurar los mercados*, - Ronda de Uruguay, MERCOSUR, Zona de Libre Comercio del Atlántico Norte o NAFTA, la O.M.C., etc.-. 5º) Intensificación de la globalización. El proyecto cosmopolita es partidario de la ampliación de estas acciones, pero reguladas democráticamente: “*quede circunscrito por un derecho público democrático, es decir, por el afianzamiento de una serie de derechos y obligaciones democráticos de gran alcance*”. 6º) Originalidad del proyecto cosmopolita. El enfoque cosmopolita de las crisis económicas se diferencia, en razón de sus objetivos, de la solución liberal - *desregular los mercados* - y de las estrategias intervencionistas de los estados nacionales - *primacía de la gestión económica nacional*-¹⁹¹.

El cuarto aspecto del análisis de David Held en torno a la globalización política se refiere a los objetivos del planteamiento cosmopolita que, en síntesis, comprende lo siguiente: 1) se precisa la ampliación de la legislación para la nueva organización del mercado, “*con el fin de contrarrestar su indeterminación y los inmensos costes*

¹⁹¹ David Held, Hay que regular la globalización, p. 8 - 10.

sociales y medioambientales” que pudieran generar; 2º) es indispensable hacer un esfuerzo de coordinación de las diferentes entidades e instituciones nacionales, regionales y mundiales, que tienen objetivos económicos, p. e., el G 7, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, la OCDE, la O.M.C., etc.: *“Es necesaria la creación de una nueva agencia económica coordinadora que funcione tanto en el nivel regional como en el global”*; 3º) se hace necesario regular los mercados financieros, es decir, desarrollar medidas, instrumentos y procedimientos - impuestos, controles sobre capitales, transparencia bancaria y de otras instituciones financieras - que *“regulen y hagan menos volátiles los mercados financieros internacionales y su búsqueda de beneficios a corto plazo”*; 4º) dictar medidas y crear redes de alivio social, es decir, se imponen estrategias que generen medidas que *alivien situaciones urgentes de malestar económico evitable*, como la reducción de la deuda a países más pobres, creación de nuevos productos financieros en el FMI y en el BM, nuevos fondos internacionales crediticios (Georges Soros), que servirían para insertar al capitalismo en un conjunto de procedimientos democráticos; 5º) ha de avanzarse hacia un marco democrático global, es decir, todas las estrategias han de estar *“firmemente ligadas a medidas de ampliación de formas y procesos democráticos, por encima de las fronteras territoriales”*. p. e., en la U. E. incrementar los poderes del Parlamento y hacer más democrática la Comisión, reformar el Consejo de Seguridad de la ONU, etc.¹⁹².

Dos conclusiones infiere David Held: 1ª) necesidad de reformular y reivindicar la eficacia de la democracia en nuevos espacios. *“Si por globalización nos referimos a los procesos que subyacen a una transformación en la organización de los asuntos humanos, a una vinculación y expansión de la actividad humana, que abarca marcos de cambio y desarrollo interregional e intercontinental, entonces muchas de nuestras máspreciadas ideas políticas - que anteriormente se centraban en las naciones - Estado - han de ser reformuladas”*. (...) 2ª) Piensa también el autor que la intensificación de las formas políticas de tipo global o mundial producirán alteraciones de consideración *en las tradiciones democráticas y en las tradiciones legales nacionales*. Sin embargo, *“sería totalmente falaz concluir a partir de esto, que la política de las comunidades locales, o las comunidades democráticas nacionales, vaya a quedar*

¹⁹² David Held, “Estos objetivos apuntan a la construcción de una base para dar vía a la responsabilidad pública a escala global (...) son elementos necesarios de lo que antes he enunciado como concepción cosmopolita de la democracia”, en el artículo “Hay que regular la globalización” *La reinvencción de la política*. en la revista *Claves de Razón Práctica*, nº 99, marzo, 2000, p.10.

(o deba quedar) enteramente eclipsada por las nuevas fuerzas de globalización política”¹⁹³.

1.3.3.- La globalización cultural.

La Globalización cultural significa que los nuevos elementos culturales, sus productos y formas, se están difundiendo por el planeta en un volumen, intensidad y extensión como no se había producido en épocas precedentes, creando alarma en unos, complacencia en otros y seguimiento en los más. En cuanto a los orígenes del interés por la globalización cultural pueden encontrarse en el trabajo de los antropólogos sociales, B. Malinowski (1884-1942) y A. R. Radcliffe Brown (1881-1955), que en sus investigaciones de campo se encontraron enfrentados a los fenómenos del contacto cultural, el choque cultural o el conflicto cultural. Éstos se hicieron especialmente llamativos cuando la civilización occidental penetró en las culturas indígenas de las sociedades dominadas colonialmente. Como observa Daniel Chirot, ya a comienzos del siglo xx “*quedaban muy pocas sociedades "tradicionales" en el mundo. Prácticamente todo el mundo, al margen de unos pocos grupos aislados en lo más remoto del Amazonas, en unas pocas partes de África, y en algunas partes inaccesibles de Asia, había experimentado ya un contacto prolongado y perturbador con el mundo altamente modernizado, industrializado y políticamente dominante de Occidente*” (1977: 7). Las formas locales de vida, las normas y valores, las costumbres y los usos, los credos religiosos, los modelos de vida familiar, los modos autóctonos de producción y consumo, parecían marchitarse bajo el impacto de las instituciones modernas, occidentales.

El escritor Mario Vargas Llosa en una conferencia ante la Comisión Trilateral, en Tokio (el día 8 de abril de 2000) refutó la teoría muy extendida de que la globalización económica impondrá en el mundo el idioma inglés y acabará con las culturas locales y regionales. El planteamiento de Vargas Llosa tiene el interés suficiente como para dedicarle atención.

En primer lugar, comienza su discurso exponiendo brevemente el argumento más generalizado contra la globalización económica: “*la desaparición de las fronteras nacionales y el establecimiento de un mundo interconectado por los mercados inter-*

¹⁹³ David Held, Hay que regular la globalización, p. 11.

*nacionales infligirá un golpe de muerte a las culturas regionales y nacionales, a las tradiciones, costumbres, mitologías y patrones de comportamiento, que determinan la identidad cultural de cada comunidad o país”*¹⁹⁴

En segundo término identifica a los muchos seguidores de esta tesis, que Vargas Llosa denomina *utopía negativa*, que no es solo patrimonio exclusivo de minorías políticas de la extrema izquierda o nostálgicas de los diferentes marxismos. Defienden esta tesis en los países desarrollados y de culturas avanzadas, sectores importantes de izquierda, de centro y de derecha, p. e., en Francia se realizan periódicamente campañas de identidad cultural francesa y un número considerable de intelectuales franceses se alarman con el predominio de los elementos culturales americanos. Este temor juega un papel decisivo para subsidiar la industria cinematográfica y hasta alienta las reiteradas campañas exigiendo un sistema de cuotas, que obliguen a los cines a proyectar determinados porcentajes de películas francesas. No se olvide que José Bové se ha convertido en un héroe popular por lanzar una campaña contra la “malbouffe” (el mal comer) destruyendo un McDonald’s.

El autor, en una primera argumentación, reconoce una verdad incuestionable en la posición de los que se oponen a la globalización: el mundo del siglo XXI va a ser menos variado, pintoresco y colorista que el que vivimos en el siglo XX. La frondosa variedad folklórica y etnológica van desapareciendo de los usos sociales habituales y confinándose en sectores minoritarios, con fuerte arraigo, pero aislados de la sociedad. La sociedad va abandonando tales usos y los va sustituyendo por otros más funcionales y adecuados a la realidad de nuestro tiempo. Este proceso de cambio es algo permanente en el devenir social, a veces con un ritmo más acelerado y otras con un ritmo más lento. Constituye un proceso difícil de evitar para todos, aun para aquellos países cerrados por estructuras políticas totalitarias, pero no es obra de la globalización cuanto de la modernización, de la que aquella es efecto, no causa. Las concepciones estáticas e inmovilistas de la cultura no tienen bases históricas. Los procesos de modernización de la sociedad provocan la desaparición de costumbres y hábitos arraigados en la tradición, pero al mismo tiempo construyen nuevas formas de organización social, abren nuevas oportunidades y en general, *constituyen un gran paso adelante para el conjunto de la sociedad*¹⁹⁵. Las culturas vivas y vigorosas, las cultu-

¹⁹⁴ Mario Vargas Llosa, *El temor a la americanización de planeta tiene más de paranoia ideológica que de realidad*, en el periódico ABC, lunes 10 de abril de 2000, p. 48.

¹⁹⁵ Mario Vargas Llosa, *ibídem*.

ras modernas, han evolucionado de otras formas culturales y seguirán evolucionando al ritmo de los cambios producidos en la sociedad.

Una segunda argumentación le teje desde la perspectiva del concepto de “identidad cultural” que el autor considera peligrosa desde el punto de vista social, ya que los seres humanos que viven juntos en un territorio y comparten lengua y creencias, tradición y costumbres, es obvio que tienen unas características comunes. Sin embargo, ese denominador común no puede definir cabalmente a cada una de ellas, relegando a un segundo plano desdeñable, lo que cada miembro del grupo tiene de específico, la suma de rasgos particulares que lo diferencia de los otros. Desde el punto de vista político representa *un peligro para la más preciosa conquista humana, que es la libertad*¹⁹⁶ ya que el concepto de identidad cuando no es un referente individual y aspira a representar un conglomerado, es reductor y deshumanizador, ya que absorbe todo lo original y creativo del ser humano, lo diferente, que resulta de su capacidad para resistir influencias y contrarrestar presiones, contrastándolas con actos libres de invención personal.

Citando a T.S. Eliot (*Notas para la definición de la cultura*) donde defiende que la humanidad del futuro asistiría al renacimiento de las culturas locales y regionales, Vargas Llosa termina afirmando que, “*la globalización probablemente las convierta en una realidad del siglo XXI y hay que alegrarse de ello. Un renacimiento de las pequeñas culturas locales devolverá a la humanidad esa rica multiplicidad de comportamientos y expresiones, que (...) a partir del siglo XVIII y sobre todo en el XIX, el Estado Nación aniquiló, y a veces en el sentido no metafórico sino literal de la palabra, para crear las llamadas “identidades culturales nacionales”*”¹⁹⁷.

En un seminario celebrado en Santiago de Compostela (España), desde el 24 al 28 de agosto de 2000, entre escritores y filósofos árabes, latinoamericanos y europeos, coordinados por el ex presidente del Gobierno español, Felipe González, con un tema de debate, centrado en las consecuencias de la globalización sobre la identidad cultural. Participaron los escritores mexicanos Ángeles Mastretta y Héctor Aguilar Comín, la tunecina Hélène Béji y el francés Sami Naïr. El encuentro se enmarca en el Compostela Millenium Festival. Los asuntos sobre los que se produjo una más intensa discusión fueron siguientes: 1) el asunto de las identidades culturales en un

¹⁹⁶ Mario Vargas Llosa, *ibídem*.

¹⁹⁷ Mario Vargas Llosa, *ibídem*, p. 49.

mundo cada vez más interrelacionado, potenciado por la globalización económica y cultural, por los flujos migratorios y por el desarrollo de las comunicaciones. 2) La necesidad de superar el choque entre las distintas identidades culturales será un importante reto del siglo XXI. No cabe duda que el problema emergió con renovada fuerza a partir de la caída del muro de Berlín y hoy los nacionalismos excluyentes tratan de repetir un modelo “*ya superado*”. 3) Se constató la gran libertad de movimientos para todo menos para las personas en el mundo de hoy, como se aprecia con los problemas de la inmigración. 4) El filósofo y sociólogo Sami Naïr, asesor del actual ejecutivo francés, apostó por un dialogo entre los países de origen y de destino de los emigrantes para organizar los flujos de emigración. Apuntó también la necesidad de que los inmigrantes hagan un esfuerzo por adaptarse a la cultura diferente del país receptor y la necesidad de que respeten “*el legítimo derecho*” de las sociedades occidentales a preservar su identidad: “*Las identidades particulares son legítimas pero no pueden convertirse en un martirio para la colectividad*” (Sami Naïr).

En cuanto a las interpretaciones del fenómeno de la globalización cultural y sus efectos, tres son las respuestas ideológicas según Piotr Sztompka: 1ª) El relativismo cultural, según cuya perspectiva se trata el fenómeno como un caso de «*imperialismo cultural*», que conducirá a consecuencias catastróficas: la eliminación de las culturas indígenas, la pérdida de autonomía cultural de las sociedades dependientes, el empobrecimiento cultural general. 2ª) Una segunda respuesta se halla en el etnocentrismo cultural, según la cual se alaba la misión civilizadora de Occidente en su lucha con la barbarie y el paganismo, erradicando costumbres salvajes y liquidando las instituciones primitivas. 3ª) Una tercera posición viene dada por lo que suele denominarse la sincronización cultural. Una interpretación bastante generalizada en la sociedad contemporánea que viene provocada por la creciente occidentalización cultural o incluso americanización. Tanto en el pensamiento corriente como en las ideologías articuladas encontramos la queja de que “*la impresionante variedad de los sistemas culturales del mundo está menguando debido a un proceso de ‘sincronización cultural’ que carece de precedentes históricos*” (Hamelink 1983: 3). Esta sincronización cultural a su vez se puede interpretar de varios modos: la interpretación pesimista defiende que la comercialización, mercantilización y masificación de la cultura disminuyen la calidad de los productos al mínimo denominador común, y por tanto da como resultado una «no cultura» o un «nuevo salvajismo». Una interpretación opuesta se liga a la idea de modernización y se aproxima al nivel de desarrollo de las sociedades más avanzadas: la predisposición a abrazar

los modelos occidentales como medios o prerequisites para una emancipación social general o, al menos, como símbolos de avance civilizador. Ésta siempre ha sido la típica actitud de las elites educadas, políticas y económicas, en los países coloniales. Esta perspectiva ha ganado audiencia en las sociedades postcomunistas. Su extremada inclinación cultural prooccidental (una «fetichización» acrítica de Occidente), es alimentada por el intento de «*unirse a Europa*» y «*escapar de Asia*» (esto es, del atraso, la autocracia, la dominación imperial soviética). Por último una interpretación realista de la sincronización cultural defiende que en el período último, la unificación y homogeneización de la cultura a escala global se ha producido a partir de dos influencias: “*El imperialismo de los medios de comunicación*”, en especial la televisión, convierte cada vez más al mundo en una “*aldea global*” en donde cualquier producto cultural está al alcance de la experiencia. En segundo término como efecto producido por la intensidad sin precedentes de los viajes y el turismo, que extiende los modelos de esas sociedades de las que proceden la mayoría de los viajeros y turistas, esto es, las sociedades industriales, desarrolladas, de Occidente ¹⁹⁸.

¹⁹⁸ Piotr Sztompka, *Sociología del cambio*, Alianza Universidad Textos, Madrid 1995, p. 121 – 126.

Capítulo 2: LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA EDUCACIÓN

C O N T E N I D O:

2.1.- La sociedad del conocimiento

2.1.1.- Aproximación terminológica y conceptual

2.1.2.- Información y conocimiento

2.1.3.- Características de la sociedad del conocimiento

2.1.4.- Sociedad del conocimiento y posición social

2.2.- La educación superior en la sociedad actual

2.2.1.- Contexto específico de la educación

2.2.2.- Metas permanentes de la educación y estrategias

2.2.3.- La calidad en la educación

2.2.4.- Retos y estrategias de la educación superior

2.2.5.- La educación superior en la República Dominicana

2.2.6.- Envites morales y educativos de la globalización

Capítulo 2: LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA EDUCACIÓN

Vivimos en mundo cambiante y globalizado en el que se producen múltiples modos y variados procedimientos de acceso a nuevos conocimientos. La actualidad ofrece repetidas oportunidades de acceso a nuevos conocimientos y genera argumentos objetivos, capaces de estimular a los individuos a disponerse a buscar y equiparse con nuevos conocimientos, competencias o habilidades. Se vive en un mundo progresivamente interrelacionado, que dispone de conocimientos en cantidad y calidad, superiores a los de cualquier época precedente. Este bagaje está creciendo con notable celeridad. La sociedad además dispone de procedimientos, instrumentos y técnicas que aseguran no sólo la guarda del inestimable bagaje de información y conocimientos, sino que cuenta asimismo con la tecnología apropiada para que los ciudadanos con poco coste y no mucho esfuerzo hallen fácil acceso al cúmulo de información que desee o necesite.

La sociedad es consciente asimismo que en la actualidad el procedimiento del que normalmente han de disponer los individuos en orden a su promoción individual y al desarrollo social es la educación, mediante la cual se capacita para entrar en contacto con el conocimiento y la información necesarias y con los procedimientos mediante los cuales adquiere las competencias, habilidades y destrezas que le capacitan profesionalmente y como ciudadano. Estos son los dos asuntos que se tratan en el presente capítulo: la producción y acumulación de información y conocimiento que definen la sociedad actual y el sistema reglas y procedimientos formales e informales mediante los cuales el individuo adquiere el conocimiento.

2.1.- La Sociedad del Conocimiento.

La sociedad del conocimiento se corresponde con una sociedad desarrollada, ubicada en el contexto de las sociedades más avanzadas, en la que el hombre dispone

de nuevas y variadas facilidades de acceso al bagaje de información y conocimientos. Lo que es importante también, dispone de tiempo libre para poder dedicarse a esa búsqueda si lo necesita y le apetece.

La referencia a la Sociedad de la información o del conocimiento, después que hemos reflexionado sobre la globalización y con anterioridad sobre la convergencia de cambios sociales, nos exime de muchas cosas que ya se han dicho. Simplemente queremos acentuar que desde la perspectiva de la información y del conocimiento se abre una nueva perspectiva para detectar originales contornos sociales y matizar otras dimensiones y en todo caso, contribuye al enriquecimiento del conocimiento sobre la sociedad en que vivimos. Por consiguiente este apartado será más breve y se centrará en tres asuntos de insoslayable tratamiento: una aproximación a los significados de información y conocimiento, que permitan ajustar y diferenciar el sentido de la expresión sociedad de la información y sociedad del conocimiento. El segundo asunto complementa el anterior, en el sentido de que nos hace penetrar en los aspectos conceptuales de la sociedad del conocimiento. El tercer aspecto se refiere a la descripción de los rasgos o características más destacadas que suelen manifestarse en torno a la sociedad del conocimiento. En el último aspecto de este apartado se considera una relación se afianza a medida que pasa el tiempo: la mutua imbricación entre el conocimiento y la posición social. Se desglosa en dos epígrafes: el primero da cuenta del crecimiento de los conocimientos en la sociedad actual y las razones de tal progresión y en el segundo se indaga en el fenómeno novedoso de cómo el conocimiento en la sociedad actual se convierte en un criterio, si no decisivo, al menos en un importante factor de estratificación social. En este apartado, ‘la sociedad del conocimiento’ voy a seguir un extenso capítulo que el profesor Luis Méndez ha publicado recientemente con este mismo título¹.

2.1.1.- Aproximación terminológica y conceptual.

Se hace necesario clarificar el significado de los términos más usados por cuanto hay una notable variedad y cierta ambigüedad terminológica, que han llevado el asunto a un cierto reino de la confusión, en cuanto a los términos para designar la

¹ Méndez Francisco, Luis, “La Sociedad del Conocimiento”, en el libro Manuel Maceiras Fafián y Radhamés Mejía, *Investigación e innovación*, editorial San Esteban, Salamanca 2009, p. 137 – 182.

sociedad actual. En el presente apartado se tratará la variedad de términos al uso, algunas de las circunstancias que explican el panorama tan variopinto que se ofrece y se diferenciarán los conceptos de información y conocimiento para evitar ambigüedades.

Son muchos y muy variados los términos que circulan por la literatura especializada con los que se pretende significar lo novedoso de la sociedad emergente, como consecuencia de la convergencia de cambios que tienen lugar en las últimas décadas del siglo XX. Entre otros son de uso frecuente, sociedad tecnocrática² (Brzezinski); sociedad postindustrial (D. Bell)³; Sociedad de Consumo, (Baudrillard)⁴; Sociedad de la Información (Fritz Machlup)⁵; Manuel Castells⁶ la denomina a veces Sociedad Red; Sociedad del Conocimiento aparece de alguna manera en Peter Drucker⁷; sociedad digital (Terceiro), sociedad activa, sociedad informatizada (J. Bustamante); Sociedad del Riesgo es el título de un riguroso y publicado estudio de de Ulrich Beck⁸; la Sociedad Post-moderna está presente en los libros de Jean-Francois Lyotard⁹ y Peter Wagner¹⁰ le denomina Modernidad Organizada. Como ejemplo de la exuberante imaginación parece suficiente con los reseñados y a modo de curiosidad informativa es bastante.

Desde el punto de vista temporal, en las décadas de 1970 y 1980 hizo fortuna el término ‘sociedad postindustrial’ aunque también fue una expresión criticada, puesto que en ella no se establecen con la suficiente claridad las diferencias con la sociedad industrial. En la última década del siglo XX el término más usual era el de ‘*sociedad de la información*’ que parece manifestar o exteriorizar mejor todo el conjunto de las nuevas tecnologías, los cambios sociales y la nueva economía. Contemporáneamente se produce el desarrollo exponencial de los medios de comunicación de masas, convirtiéndose la información en el eje axial de la nueva estructura económica de servicios, en especial, del despliegue global del sistema financiero. A una sociedad apuntalada sobre la actividad mediática y sostenida por unos especiales instrumentos, el

² Brzezinski, Zbigniew, *El gran tablero mundial*, Paidós, Madrid, 1999

³ Bell, Daniel, *El Advenimiento de la Sociedad Post-Industrial*, 1973.

⁴ Baudrillard, J. *La sociedad de consumo. Sus mitos, sus estructuras*. Barcelona, 1974, Plaza & Janés, S.A. Editores.

⁵ Utilizada por primera vez por el economista Fritz Machlup en 1962 en su libro la “Producción y Distribución del Conocimiento en los Estados Unidos”.

⁶ Castells, Manuel, *La sociedad red: una visión global*, Alianza Editorial, Madrid, 2006

⁷ Drucker, Peter, *La Era de la Discontinuidad*. 1969

⁸ Ulrich, Beck, 1998. *La Sociedad del Riesgo*, 1998.

⁹ Lyotard, Jean-Francois, *La Condición Postmoderna*, 1979

¹⁰ Wagner, Peter, *Sociología de la modernidad*, Editorial Herder, Barcelona, 1997

Internet y las TIC, le concierne mejor que cualquier otra la denominación de *Sociedad de la Información*.

También la práctica política tuvo un papel destacado e interesado en esta nominación de la *Sociedad de la información*. En la práctica política la expresión '*sociedad de la información*' se ve favorecida por una serie de hechos, desde 1995, su inclusión en la agenda de las reuniones del G-7 le dio una entrada global ya que esas reuniones obtienen a favor de los medios del mundo entero y teniendo en cuenta la capacidad que se le atribuye en los ámbitos económicos, el termino de esta manera aparece con el mayor respaldo mundial. Su uso es preponderante en los documentos de la Unión Europea desde comienzos de la década de los noventa, del siglo pasado, de manera especial en los programas de del Medio Ambiente y de Investigación se usa esta terminología. Lo adopta como término oficial el gobierno de los EE.UU. de América del Norte y lo hacen suyo las agencias de las NN.UU. en sus muchas reuniones y documentos y el grupo del Banco Mundial, F.M.I. y O.M.C. En 1998 fue escogido por la Unión Internacional de Telecomunicaciones y luego por la ONU para dar nombre a la Cumbre Mundial del Milenio a realizar en Suiza (2003) y en Túnez (2005).

El término '*Sociedad del conocimiento*' emergió en el tránsito del siglo XX al XXI y pasó con bastante celeridad a un uso frecuente en los ámbitos académicos. La UNESCO al final de la década de los noventa del pasado siglo, en sus políticas institucionales, adopta el término '*sociedades del conocimiento*' o '*sociedades del saber*' con preferencia al de '*sociedad de la información*', alentando una seria reflexión en torno al asunto, que busca acoger una concepción más integral y no tan exclusivamente ligada a la dimensión económica¹¹. En mi parecer, la denominación, sociedad del conocimiento, está adquiriendo una notable consistencia, puesto que acentúa la actividad humana en la producción de conocimientos y en consecuencia revela con mayor nitidez la preeminencia del sujeto humano como agente de la acción histórica frente a la economía y la tecnología – TIC – y frente a los procesos y mecanismos de captación, procesamiento y difusión de la información, que definen a la

¹¹ El subdirector general de la UNESCO para la Comunicación y la Información, Abdul Waheed Khan, escribe en julio de 2003 lo siguiente: "Information society is the building block for knowledge societies. Whereas I see the concept of 'information society' as linked to the idea of 'technological innovation', the concept of 'knowledge societies' includes a dimension of social, cultural, economical, political and institutional transformation, and more pluralistic and developmental perspective. In my view, the concept of 'knowledge societies' is preferable to that of the 'information society' because it better captures the complexity and dynamism of the changes taking place. (...) the knowledge in question is important not only for economic growth but also for empowering and developing all sectors of society", obtenido de http://www.vecam.org/edm/artile.php3?id_article=94.

sociedad de la información que, polarizada en las nuevas tecnologías, parece independizarse de los sujetos.

Un asunto al que prestar una cierta atención se refiere al uso del singular o del plural en la denominación: ¿Sociedad o sociedades del conocimiento? Es conveniente indicar que la cuestión del uso singular o plural del término '*sociedad o sociedades*' del conocimiento, no es una cuestión meramente lingüística. La UNESCO suele decantarse por el término '*sociedades*' puesto que, en rigor, el conjunto de los pueblos asentados en el planeta, no forman propiamente una sociedad. En este asunto el objetivo que se pretende es únicamente establecer los rasgos que definen un tipo societario, la sociedad del conocimiento, sin que ello signifique la defensa de un tipo único de sociedad para todos los seres humanos organizados, que conforman lo que denominamos la humanidad. Por otra parte el término sociedad del conocimiento manifiesta con mayor vigor que el conocer es un proceso esencialmente humano y, al identificar el estadio más avanzado de la sociedad moderna con una actividad exclusivamente humana, se está realzando la función del ser humano como agente de la acción histórica. Al mismo tiempo se constata cómo en las sociedades más avanzadas el conocimiento se aprecia en cuanto factor estratégico de la promoción individual y del desarrollo social y se valora positivamente como soporte característico de la progresiva competitividad, definitivamente instalada en la sociedad globalizada¹². El carácter estratégico del conocimiento en la sociedad desarrollada significa que el conocimiento se dedica de modo prioritario a la creación de nuevos conocimientos, a la búsqueda de soluciones a los problemas teóricos en la dirección y control de los cambios que afectan a la sociedad. En todo caso, no ha de obviarse que este recurso mantiene un sesgo pragmático indudable en la sociedad contemporánea, en cuanto que el hombre, único ser capaz de generar este tipo de recursos estratégicos y en cuanto agente de la acción histórica dedica buena parte de los conocimientos producidos a la búsqueda de alternativas que compensen, de manera eficaz y eficiente, las naturales limitaciones humanas.

2.1.2.- Información y conocimiento.

La información es algo externo a nosotros mismos, se halla a nuestra disposición, se asienta en las cosas y tiene valor para el que sabe qué hacer con ella. En la era del

¹² Rivero Rodrigo, S., *La gestión del conocimiento*, editorial SOCINTEC, Vizcaya 2002, p. 30 – 31.

Internet, la información vale lo que una fotocopia. Para quien no la entiende, sirve de poco y sin conocimiento, resulta estéril. En el análisis de la sociedad actual, información y conocimiento son de uso frecuente y en el uso vulgar aparecen como términos intercambiables. Corre pareja su ubicua presencia y, a veces, el escaso rigor significativo con que se usan en los ámbitos mediáticos, alimenta la ambigüedad terminológica. También germinan ambigüedades de sentido en otros contextos culturales y científicos. A finales de la década de los noventa del siglo pasado se alumbra una nueva denominación que la trasciende, apuntando a una realidad más compleja, integradora y menos sesgada hacia las dimensiones tecnológicas: *la sociedad del conocimiento*. La contemporaneidad de ambas denominaciones puede explicar en parte el intercambio de ambas expresiones para un mismo objeto, las sociedades avanzadas de finales del siglo XX. La relevancia de los medios de comunicación de masas en la década de los noventa y su vinculación con las TIC y su endeudamiento con la nueva economía pueden ser otras tantas razones de la incorrecta identificación del conocimiento con la información ¹³.

Sería un error reducir el conocimiento a información y degradaría la idea del progreso a simple acumulación, en cambio *“la verdadera sociedad del conocimiento como el pleno sentido del trabajo, no se juzga primariamente por sus resultados externos, sino por el nivel de participación y de aportación de todas las personas a la construcción de la sociedad (...) el conocimiento es inclusivo por su propia naturaleza. Constituye el ámbito donde los hombres pueden darse, manifestarse a sí mismos ante los otros, poniendo a prueba sus capacidades”*¹⁴.

En el análisis de las semejanzas y diferencias entre información y conocimiento se destacan algunas circunstancias: 1) El tránsito desde el espacio informativo a los aledaños del conocimiento, implica evitar la primera confusión de que el saber o el conocimiento se identifican con la información, si bien se ha de reconocer que ambos son elementos decisivos en cualquier modelo de desarrollo. 2) En la sociedad actual avanzada la información es abundante, la capacidad mediática se ha desarrollado con gran intensidad y rapidez, los procedimientos de tratamiento de la información se han multiplicado y se apoyan sobre soportes tecnológicos muy sofisticados y eficientes. 3)

¹³ Méndez Francisco, Luis, “La sociedad del conocimiento”, p. 170.

¹⁴ Martínez –Echevarría, Miguel Alfonso, “El problema de la distinción entre labor y trabajo”, en el libro Herrero, M., *Sociedad del trabajo y sociedad del conocimiento en la era de la globalización*, editorial Pearson-Prentice Hall, Madrid 2003, p. 24.

En los Medios de comunicación de masas y en la cultura de masas relevante, la información y el conocimiento se usan como expresiones intercambiables, sin embargo *“poseer conocimiento, sea en la esfera que sea, es ser capaz de realizar actividades intelectuales o manuales. El conocimiento es por tanto fundamentalmente una capacidad cognoscitiva. La información, en cambio, es un conjunto de datos, más o menos estructurados y formateados pero inertes e inactivos hasta que no sean utilizados por los que tienen el conocimiento suficiente para interpretarlos y manipularlos”*¹⁵. 4) La información es un conjunto de datos, más o menos organizados, pero siempre son algo externo a nosotros mismos, que se halla a más o menos disponible, se cimienta en las cosas y tiene valor para el que sabe qué hacer con ella, donde buscarla, qué aplicación posee la que se ha obtenido, cómo guardarla, cómo seleccionarla y cómo puede utilizarse. La información es progresivamente abundante, en la era de Internet se puede acceder a ella sin gran dificultad y está al alcance de muchos. La reproducción de la información tiene un coste casi nulo, el valor de una fotocopia.

Como dice Lamo de Espinosa *“el desarrollo de la informática hace que la información sea cada vez más barata y más disponible... Lo valioso es saber cómo utilizar ese ingente volumen de información disponible. La información cada vez vale menos, lo que cada vez vale más no sólo en cuanto valor de cambio, sino como valor de uso directo, es la inteligencia, el conocimiento, el saber qué hacer con la gigantesca capacidad de información de que disponemos en un instante”*¹⁶.

El conocimiento, en cambio, es una actividad humana, que se adquiere mediante la ardua, larga y evaluable tarea de la educación y el aprendizaje. La reproducción del conocimiento sigue constituyendo el núcleo denso de la educación, una ardua tarea en la que han de implicarse muy diferentes agentes e instituciones, se siguen diversos procedimientos, formales, informales e institucionales y se logran éxitos y fracasos evaluables. En la reproducción del conocimiento la Sociedad se esfuerza en atribuir recursos humanos y materiales costosos, se logran éxitos y fracasos. En la reproducción del conocimiento, la Sociedad actual establece pautas, agencias de valoración,

¹⁵ David, Paul A. y Foray, Dominique, “Una introducción a la economía y a la sociedad del saber” en, *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, nº 171, marzo 2002, p. 18

¹⁶ Lamo de Espinosa, Emilio, *La sociología del conocimiento y de la ciencia*, p. 40

horizontes de calidad, etc., que demuestran la atención que presta a este asunto. El conocimiento se revela como *“un crecimiento interno del ser humano, un avance hacia nosotros mismos, un enriquecimiento de nuestro ser práctico, una potenciación de nuestra capacidad operativa”*. En consecuencia, confundir la información con el conocimiento equivaldría al vulgar error, que diría Baltasar Gracián, de tomar los medios por los fines o confundir el modo de ser de las personas con el modo de ser de las cosas¹⁷. Si la información fuera un bien exiguo, constituiría un activo más apreciado, puesto que el conocimiento no logra resultados positivos y sostenidos si no se cuenta con la información necesaria. En la actualidad el desarrollo de la informática ha contribuido al traslado de la valoración relevante al área del conocimiento, de manera especial en relación con los resultados, pues cuanto mayor sea el conocimiento, mejores serán los resultados. *“Quien más sabe es quien mayores ventajas puede sacar de ese bien cada vez más abundante, que es la información. Toda diferencia se centra en el conocimiento. Y se trata de una gran diferencia, pues cuanto mayor sea el conocimiento, mejores serán los resultados”*¹⁸. Los soportes tecnológicos actuales favorecen la comunicación entre los agentes del conocimiento facilitando el intercambio de conocimientos, el trabajo en común y las actividades a distancia para desarrollar los nuevos conocimientos.¹⁹

El conocimiento tiene una base biológica desde la que puede definirse en términos genéricos y amplios como una capacidad de las personas o mejor todavía *“un complejo de capacidades del individuo y de la especie, con orígenes particulares y caracteres relativamente distintos”*²⁰. Para que el conocimiento funcione, ha de partir de la construcción de un mapa o modelo, que arranca de las coordenadas sensorio – motoras elementales, elaborándose a partir de éstas. *“Los referentes básicos de estas construcciones han de ser situaciones de nuestro mundo externo que nos aparecen causalmente mediadas”*²¹ y aquí es donde se instala la información, que suministra de contenidos a esas construcciones.

¹⁷ Llano, Alejandro, “La hora de la sociedad de la inteligencia”, en Nueva Revista, nº 70, julio – agosto. 2000, Madrid, p.163

¹⁸ Rivero Rodrigo, Santiago, *La gestión del conocimiento*, p. 31.

¹⁹ *Ibidem*, p. 38.

²⁰ Hooker, C. A., El naturalismo y las perspectivas de la epistemología evolutiva y de la razón, en Emilio García y Jacobo Muñoz, *La teoría evolucionista del conocimiento*, editorial Complutense, Madrid 1999, p. 21.

²¹ Hooker, C. A., “El naturalismo y las perspectivas de la epistemología evolutiva y de la razón, p. 22

En su obra *Estructura del conocer humano*, el profesor D. Sergio Rábade luego de reconocer la dificultad de definirlo, opta por iniciar este discurso desde una perspectiva descriptiva de diálogo entre el sujeto cognoscente y el objeto que se conoce. Un fenómeno consciente por el que me doy cuenta de ese algo, en el darse cuenta viene a consistir el conocimiento. *“Mirándolo en una visión total, el conocer se nos ofrece como un diálogo de nosotros como sujeto, con lo que no es o no se considera en cada caso como sujeto. Un diálogo hecho en y a través de la conciencia, la cual funciona como una especie de enrejillado transparente que, siendo frontera divisoria, es también medio de comunicación. Es precisamente la realidad de la valla de la conciencia la que planteará y, en último término, deberá resolver uno de los problemas mayores del conocer como dialéctica de inmanencia y trascendencia”*²². Por consiguiente el conocimiento es un proceso mediante el cual el individuo se va haciendo con el objeto – cosa. En todo conocimiento se produce una aproximación, una vinculación entre el sujeto y la cosa, objeto del conocimiento, mediante la *conciencia procesualizada*. En segundo término cabe destacar que el conocer es *“un fenómeno consciente, un hecho del que me doy cuenta, porque en ese darse cuenta viene a consistir el conocimiento”*. Y esa conciencia o ser consciente de la cosa es *“siempre conciencia – de, una conciencia de algo a lo que llamamos objeto. En su sentido más espontáneo, el conocimiento es ‘objetivo’, revelador a la conciencia de un ‘objeto’, aunque sean luego muy distintas las maneras de entender dicho ‘objeto’ ”*²³. Por último, el profesor Rábade atiende a una noción provisional del conocimiento como *“expresión consciente de la presencia del objeto”*, que es de fácil intelección y nos permite avanzar con seguridad en la ruta epistemológica²⁴.

2.1.3.- Características de la sociedad del conocimiento

La característica se refiere a la cualidad que permite distinguir una cosa de otra. En este contexto las características de la sociedad del conocimiento se refieren a aquellas cualidades que especifican la sociedad desde la perspectiva que hemos seleccionado, en este caso, el conocimiento. En sociología el término técnico para expresar esta cualidad es el de ‘variables’ que se definen como las características observables de algo y que son susceptibles de cambio y variación con relación con el

²² Rábade Romero, Sergio, *El conocer humano I*, editorial Trotta, Madrid 2003, p. 112.

²³ Rábade Romero, Sergio, *ibídem*, p. 112.

²⁴ Rábade Romero, Sergio, *ibídem*, p. 118.

objeto o los objetos que se especifican. Si no se las toma aisladamente y se las considera como están en la realidad de las cosas se presentan a la observación vinculadas unas con otras en su variación, según muy diversos tipos de relaciones.

Desde estos supuestos se distingue una doble noción de variable: 1º) como características aisladas son susceptibles de adoptar valores distintos o de ser expresadas en varias categorías²⁵, p. e., el color puede presentarse en diferentes categorías: verde, azul, rojo, amarillo, etc. Las variables vinculadas son características observables, ligadas entre sí en su variación, con una determinada relación de covariación, asociación de dependencia, influencia o causalidad, p. e. la posición social de un individuo puede estar en relación con los conocimientos que posee o con los ingresos o con la edad, etc. Este tipo de características o variables asociadas tiene aplicación en los estudios, que pretenden investigar las relaciones, los motivos y razones, las causas y efectos, las circunstancias de los fenómenos sociales, es decir, estudios de por qué sucede lo que sucede. Son las propias de la investigación científica²⁶, que las descubre y mide en la observación, en la clasificación las agrupa y ordena, en la tabulación las relaciona y en el análisis las estudia e interpreta.

2.1.3.1.- *Algunas características de la Sociedad del conocimiento* según los autores. Se va a proceder a hacer una síntesis de las distintas características que los autores atribuyen a la sociedad del conocimiento desde el punto de vista del que observa la sociedad actual. Fernando Mújica, por ejemplo, infiere algunas de las características de la sociedad del conocimiento de la comparación que establece entre la sociedad del trabajo y la sociedad del conocimiento²⁷. Rasgos que considera de interés para la definición más precisa de los aspectos esenciales de la sociedad del conocimiento. En mi parecer destacan tres características que el autor denomina la densa interacción entre el hombre y la tecnología, que según el autor, “*reposa en la información y en el procesamiento de la información*” que, teniendo en cuenta la progresiva aceleración de los cambios, se entenderán las dificultades en la construcción de estructuras estables de relación y acogida, que sufre el hombre de hoy. Un segundo rasgo es el carácter reflexivo de la sociedad del conocimiento en un doble sentido: el agente se aproxima a

²⁵ Linton C. Freedman, *Elementos de Estadística Aplicada*, Euramérica, Madrid, 1971, p. 18

²⁶ Sierra Bravo, R., *Técnicas de investigación social*, Paraninfo, Madrid, 1992, o.c., p. 90 - 91.

²⁷ Mújica, Fernando, “Sociedad del conocimiento y sociedad del trabajo: rasgos estructurales de la sociedad activa”, en el libro Herrero, M., *Sociedad del trabajo y sociedad del conocimiento en la era de la globalización*, editorial Pearson-Prentice Hall, Madrid 2003, p. 77 – 78.

la realidad mediante las categorías que la ciencia ofrece de los fenómenos sociales y en la relación dialéctica, “distancia – pertenencia, lo que va a pasar, entra a formar parte de lo que sucede”, puesto que la predictividad de la ciencia posee la fuerza de actualizar virtualmente lo que va a ser. De esta manera al incorporar el futuro al presente, está consiguientemente modificando el objeto social del conocimiento. El hombre actual vive volcado hacia el futuro y *“el universo social se reestructura continuamente mediante los actos reflexivos de los seres humanos”*.

Una tercera característica se refiere, según el profesor Mújica a la asimetría del conocimiento o la intensa diferenciación y débil integración del conocimiento, es decir, la gran explosión del conocimiento científico sigue pautas intensas de diferenciación y especialización – como consecuencia de la solicitud de la economía y de la propia naturaleza de la tecnología – a esto se agrega “con una débil integración o unificación del saber”. La situación así descrita provoca una proliferación de lenguajes formales y una variedad de expertos que se constituyen en verdadera trama de la sociedad del conocimiento, trasladando a ésta los numerosos problemas sociales, como consecuencia de la “asimetría del conocimiento”, que repercuten más sobre el funcionamiento global de la sociedad que respecto de los ámbitos de la eficacia tecnológica²⁸.

2.1.3.2.- Otras características de la sociedad del conocimiento. En el ámbito de la realidad social, los fenómenos no se producen al azar ni surgen extraños a un contexto determinado. Desde esta hipótesis parece razonable afirmar que la sociedad del conocimiento se corresponde con una fase del desarrollo de la sociedad industrial, que se denomina ‘la tercera fase de la revolución industrial’ o simplemente la tercera revolución industrial. Se construye en las zonas del planeta donde se practica una investigación avanzada, donde se funciona con unos sistemas organizados de I+D+I a los que se aportan recursos humanos y materiales en el convencimiento de que la producción de conocimientos promueve el desarrollo de los pueblos, es una inversión productiva. Desde esta real vinculación se comprende el conocimiento como factor relevante de la economía, hasta el punto de que esta alcanza la denominación de economía del conocimiento. Desde este punto de vista me han parecido especialmente

²⁸ Mújica, Fernando, “Sociedad del conocimiento y sociedad del trabajo: rasgos estructurales de la sociedad activa”, en el libro Herrero, M., *Sociedad del trabajo y sociedad del conocimiento en la era de la globalización*, editorial Pearson-Prentice Hall, Madrid 2003, p. 77 - 78

significativas las características siguientes²⁹:

1ª) En la sociedad del conocimiento el saber se aplica con prioridad al incremento de nuevos conocimientos, lo que significa que el saber no se aplica preferentemente a las máquinas o instrumentos, ni a los objetos producidos, ni a los procesos de gestión imbricados en la producción, sino más bien, el saber se aplica con preferencia al incremento de nuevos conocimientos en orden a resolver los viejos y nuevos problemas de la nueva economía: la innovación y la competencia: “*ahora el saber se aplica al saber mismo*”³⁰. Aunque volveré sobre este asunto posteriormente sin embargo quiero añadir ahora que una nueva razón de este incremento viene suministrada porque la técnica actual “*forma parte de la cadena del conocimiento*” y sigue sus mismos avatares de crecimiento exponencial.

2ª) El aprecio, la organización, la financiación y la evaluación del conocimiento definen esta sociedad, en la que se aprecia y valora positivamente el conocimiento, se organiza, se financia y se evalúa su producción, transmisión y difusión. Al conocimiento se recurre en la consideración de los asuntos cotidianos y se reconoce como uno de los activos importantes con que cuenta el hombre actual, puesto que prácticamente los aparatos que manejamos portan el software en su mecanismo, sea el ascensor, los frenos ABS, los aviones, la cafetera, la máquina de hacer fotos, etc.. La sociedad actual ha de tomar conciencia de la necesidad de asumir las tareas de organizar, financiar y evaluar la producción, la transmisión y la difusión del conocimiento como competencias que han de ser esenciales en la sociedad del conocimiento. El Estado ha de tomar como objetivo esencial promover la investigación, suscitar investigadores y estimular eficazmente contextos favorables a la investigación y estimular y desarrollar los planes nacionales de I+D+I³¹, puesto que la investigación es el recurso esencial para producir conocimientos.

3ª) La sociedad del conocimiento emerge en la sociedad globalizada que implanta principios y esquemas globales y dispersos, que atomiza a los individuos y estimula la diferencia y la dispersión, lo que no significa que esté emergiendo una

²⁹ Méndez Francisco, Luis, “La Sociedad del Conocimiento, en o.c., p. 160 – 163.

³⁰ Drucker, Peter F., *La sociedad poscapitalista*, ediciones Apóstrofe, Barcelona 1993, p. 29.

³¹ Manuel Maceiras Fafián, “Fomento de la investigación en la Universidad”, en Manuel Maceiras y otro, *Investigación e innovación*, editorial San Esteban de Salamanca, Salamanca 2009, p. 183.

cultura global, “sino que lo global existe cada vez más como un horizonte cultural en el que, en diversas medidas, forjamos nuestra existencia e identidad”³². Aunque la autoridad magisterial de Tomlinson es de primera categoría sin embargo yo discreparía modestamente del autor en el sentido de que pienso que una nueva cultura está emergiendo, se está creando y configurando de manera más rápida en la sociedad actual y sin duda que la aportación científica y el creativo ámbito de lo lúdico ocupan un espacio privilegiado. En un mundo global el espacio se hace más abierto por lo que es necesario aceptar la diferencia y aprender a convivir con la diferencia pero también se hace preciso apoyar los soportes de la identidad. En esta sociedad está planteada la relación dialéctica de tensión y conflicto entre estos dos polos. El resultado benéfico será la paz social.

4ª) La sociedad del conocimiento y la sociedad del trabajo. La sociedad del conocimiento no es una realidad contrapuesta a sociedad del trabajo, ni ha de entenderse como una fase posterior o superior a la sociedad del trabajo. Los términos, sociedad del trabajo y sociedad del conocimiento se corresponden con perspectivas que acentúan el trabajo o el cultivo de la inteligencia en función del punto de vista adoptado. En todo caso ha de quedar claro que el trabajo y el cultivo de la inteligencia se requieren en la nueva economía. En esta sociedad del conocimiento se acentúa lo concerniente “*al autocontrol social*” ante la complejidad adquirida por las relaciones “*entre el actor y el sistema de acción*”³³.

5ª) La sociedad del conocimiento se instala en un mundo de cambios y riesgos. Teniendo en cuenta la progresiva instalación del hombre contemporáneo en una sociedad global, donde los cambios frecuentes y rápidos tienen influencia en cualquier parte, hasta en las alejadas de su epicentro, es conveniente advertir de algunas dificultades: en primer término, conocimientos en la actualidad ciertos y disponibles pueden sufrir procesos rápidos de obsolescencia, por lo que su disponibilidad pierde vigencia y valor, si no son renovados con diligencia. En segundo término, un riesgo cierto es desarticulación del conocimiento, no tan obvio, pero más importante. Consiste en que el conocimiento, si bien “*puede actualizarse unitaria e integradoramente*” pero

³² Tomlinson, John, *Globalización y cultura*, Oxford University Press, México 2001, p. 35.

³³ Mújica, Fernando, “Sociedad del conocimiento y sociedad del trabajo: rasgos estructurales de la sociedad activa”, p. 70.

es también probable su desarticulación, produciéndose una dispersión de la información de tal magnitud que resulta cuestionable su utilidad, lo que sucede con harta frecuencia y se evidencia aún en los ámbitos más informados. Todos recordamos decisivos acontecimientos de la vida social internacional, como la caída del muro de Berlín, la revolución tecnológica de la década de los noventa, la consolidación de los procesos de globalización, que en modo alguno fueron previstos y han sorprendido desprevenidos a expertos y agentes políticos, económicos o intelectuales³⁴. Aprender a organizarse para generar, adquirir y transmitir los conocimientos pasa a ser una de las competencias esenciales de la sociedad³⁵. La naturaleza de este recurso y las especiales circunstancias tecnológicas de la sociedad actual constituyen el verdadero determinante del cambio de acento en la naturaleza del proceso que va desde la educación al aprendizaje.

2.1.4.- Sociedad del conocimiento y posición social.

Con este epígrafe se trata de explicar cómo en las circunstancias actuales en las sociedades avanzadas, el recurso del conocimiento se valora como algo estratégicamente decisivo para la promoción individual y para el desarrollo de los pueblos. En primer lugar esto es debido a que vivimos una época histórica en donde el conocimiento ha pasado de producirse artesanalmente a organizar su producción al modo al modo industrial, lo que evidencia la presencia y acción de la sociedad en dichos procesos y la gestión que el Estado en los mismos. La consecuencia es una verdadera explosión en la producción de los conocimientos en la sociedad moderna. En un segundo sub-apartado el discurso revela cómo el conocimiento se está convirtiendo en un relevante factor de estratificación.

2.1.4.1.- El incremento de conocimientos nos adentra en un asunto medular de la sociedad del conocimiento. En una sociedad que valora positivamente el conocimiento, es obvio que la realidad mostrará con facilidad los tres asuntos siguientes: el incremento de los conocimientos y la variedad de indicadores del crecimiento científico; los aspectos positivos y negativos de la acelerada transición desde la investigación básica hasta la aplicación tecnológica y por último se hará una

³⁴ Altarejos, F. y otros, *Retos educativos de la globalización*, Ediciones Universidad de Navarra, Pamplona 2003, p. 57.

³⁵ Rivero Rodrigo, S., *La gestión del conocimiento*, p. 31 - 33

escueta referencia al incremento de los costes de la investigación en el producto consumido.

En cuanto al incremento de los conocimientos se constata la progresiva aceleración en la producción de los conocimientos científicos que parece superar las posibilidades de su asimilación por parte de la sociedad y un relevante dinamismo social de la ciencia. Según Henry Rosovsky, profesor de economía de la Universidad de Harvard en una conferencia pronunciada en la Universidad Complutense, en 1996, se expresaba en los siguientes términos: *“El volumen real de conocimientos e información disponibles crece a un ritmo sin precedentes históricos, y es muy probable que continúe haciéndolo. En otras palabras, vivimos inmersos en una revolución del conocimiento”*³⁶. En el texto de la autorizada Declaración Internacional *“Hacia la Universidad del siglo XXI”*, elaborada con motivo del quinientos aniversario de la Carta bulada (Bula Cisneriana de 13 de abril de 1499 – 13 de abril de 1999) *Inter Caetera*, que es el documento fundacional de la Universidad Complutense de Madrid se aseguraba que *“la segunda parte de este siglo ha sido el período de mayor expansión de la educación superior: de 13 millones de universitarios en 1960 se ha llegado a los 82 millones en 1995”* y en un párrafo dedicado a la autonomía y responsabilidad social de la universidad se añade lo siguiente: *“Se estima que el caudal de conocimientos se dobla cada 15 años”*. En la actualidad, año 2010, se estima que cada cinco años se duplican los conocimientos en el mundo.

Por lo que a la variedad de indicadores de crecimiento científico baste consignar la progresiva multiplicación de publicaciones científicas: la primera publicación científica se editó en 1665 y en 1780, (115 años más tarde), existían cien publicaciones de este tipo; en 1850, se editaban mil publicaciones de este tipo; en 1900, diez mil y en la actualidad (100 años más tarde) eran unas cien mil. La cantidad de publicaciones científicas se duplica cada quince años, aproximadamente³⁷. El autor ya citado Henry Rosovsky estima que en la actualidad viven entre nosotros, entre el 80 y 90 por cien de todos los científicos que han existido a lo largo de la historia.

³⁶ Rosovski, Henry, *La Universidad del Siglo XXI: problemas actuales, misión cambiante y posibles soluciones*, editorial Complutense, Madrid, 1996, p. 8.

³⁷ Daniel Bell insiste en la idea de que la producción de conocimientos científicos ha aumentado de modo extraordinario, aduciendo como fiables indicadores tres áreas de indiscutible relevancia: los fondos bibliográficos de las bibliotecas se duplican cada vez con mayor rapidez; proliferan nuevos campos de investigación y de conocimiento y la incidencia de este desarrollo es obvia en muchas áreas de la vida social, pero en especial en el ámbito de la economía, donde como he dicho ya con anterioridad proliferan las empresas de base científica, en *“Reflexiones al final de una era”*, p. 7

En cuanto se refiere a los aspectos positivos y negativos de la acelerada transición desde la investigación básica hasta la aplicación tecnológica, se puede afirmar que en los centros de investigación se acumulan conclusiones verificadas, que tardarán en operativizarse en el ámbito de su aprovechamiento social, porque en los laboratorios se avanza con mayor rapidez que la necesaria para que la sociedad asimile tales descubrimientos. Para Lamo de Espinosa “*estamos en las fases iniciales de la gran explosión de los conocimientos. Hasta ahora se ha investigado artesanalmente; hoy se investiga industrialmente; la más importante industria en USA y Japón es la de los conocimientos, la del I+D*”³⁸.

A pesar de lo manifestado, la ciencia básica se hace ciencia aplicada y ésta se convierte en tecnología de uso con mayor rapidez cada día. La secuencia no es extraña a la cultura de la prisa con que el hombre actual vive las relaciones sociales³⁹. La circunstancia de la ‘cultura de la prisa’⁴⁰, aplicada al ámbito científico, entraña legítimas reservas respecto del complejo científico – tecnológico resultante, que puede convertirse en un factor de riesgo de tres modos principales: Al reducir el tiempo necesario para que la investigación básica compruebe fehacientemente se elevan los niveles de incertidumbre social. Un segundo argumento de incertidumbre proviene de crear expectativas infundadas en la opinión pública, que al verse frustradas podría alentar la búsqueda de respuestas alternativas en ámbitos no racionales. Un último argumento se refiere al aumento de los riesgos civilizatorios⁴¹, por parte de los efectos no deseados, es decir, los peligros producidos por la civilización que no son susceptibles de limitarse ni en el espacio ni en el tiempo.

³⁸ Lamo de Espinosa, Emilio, *La sociología del conocimiento y de la ciencia*, Siglo XXI – C.I.S., Madrid 1994, p. 39.

³⁹ A modo de ejemplo se pueden aducir los datos siguientes: El teléfono necesitó 56 años desde su invención (1820) hasta su desarrollo práctico (1876); la radio sólo 35 años (de 1867 a 1902); el radar 15 años (1925-1940); la televisión 12 años (1922-1934); el transistor sólo 5 años (1948-1953) ³⁹. ¿Cuántos años necesitó el teléfono móvil para expandirse con fuerza incontenible en las más variadas áreas del planeta?

⁴⁰ García Morente, Manuel sienta una afirmación general de aplicación a la ciencia actual: “*El fenómeno moderno en donde acaso se condensa más visiblemente esa subversión de los valores es en el ritmo trepidante y vertiginoso que va tomando la vida de hoy; es la prisa, la insaciable, la devoradora prisa, que nos acucia y nos oprime y que, al fin y al cabo, puede hacer encallar la cultura en un marasmo de puros estremecimientos superficiales*” en Ensayos sobre el progreso, editorial Dorcas, Madrid 1980, p. 89.

⁴¹ Ulrich Beck ha escrito los mejores ensayos existentes en la literatura sociológica sobre los riesgos que afectan a la sociedad moderna y a sus habitantes, acuñando la expresión ‘la sociedad del riesgo’. Destacan dos libros especialmente: *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad* (Paidós, Barcelona 1998) y el que lleva por título *La sociedad del riesgo global* (Siglo XXI, Madrid 2006). En éste libro, en la p. 29 escribe: “La sociedad del riesgo, pensada hasta sus últimas consecuencias, quiere decir sociedad del riesgo global. Pues su principio axial, sus retos, son los peligros producidos por la civilización que no pueden delimitarse socialmente ni en el espacio ni en el tiempo”

En relación a los costes de la investigación en el producto se percibe que disminuyen los costes de producción a medida que se produce un progresivo crecimiento del peso de la investigación, de los estudios de las posibilidades del mercado, de la identificación de los destinatarios, de la publicidad del producto, del desarrollo de los soportes informáticos, de las redes de distribución, de los beneficios y de los márgenes comerciales en los costes globales del producto.

La ciencia penetra y se difunde en toda la actividad productiva, sea de planificación, administrativa, educativa o cultural⁴². La expansión de los procedimientos científicos y su difusión en todos los ámbitos de la existencia humana, unida a la inversión de notables recursos en I+D+i está modificando las sociedades avanzadas contemporáneas, a las que cada vez con mayor rigor le corresponde la denominación de sociedades del conocimiento.

2.1.4.2.- El conocimiento como factor de estratificación social comprende dos asuntos de cierto interés y novedad: el conocimiento es en la actualidad un factor determinante de la posición social de los individuos y en segundo término se producen mutuas implicaciones entre el conocimiento y la nueva economía. En la sociedad del conocimiento, este aparece como nuevo factor de estratificación, de diferenciación social o de identificación de clase. En este tipo de sociedad, la posición social del individuo estará progresivamente determinada por las competencias básicas y sociales y por los conocimientos que haya adquirido, los haya conservado y haya sido suficientemente diligente en su actualización. En consecuencia, el actor social se ocupará de la necesidad de aprender mediante el estudio, la educación, la investigación y de exigir que las sociedades asuman esta tarea como una función imprescindible, que la faciliten a sus ciudadanos, ya sea mediante los procesos educativos, adaptados a las nuevas circunstancias y en los que ha de atenderse especialmente a la educación para la innovación, en el convencimiento de que es el único procedimiento para la promoción de la inmensa mayoría de los ciudadanos. La economía ha sido siempre deudora del conocimiento, pero es un axioma indiscutible que la nueva economía pende más que nunca del conocimiento y de la innovación para su productividad y competencia. También es cierto que, en la actualidad, la

⁴² Lamo de Espinosa, Emilio, *Ibíd*em, p. 40

producción de conocimientos necesita con generosidad recursos económicos para cumplir con las demandas sociales.

La sociedad del futuro ha de ser consciente de la necesidad de invertir en la inteligencia, promoviendo actividades formales de investigación y haciéndose cargo de los elevados gastos en I+D+I. En esta tarea habrán de colaborar las empresas privadas ya que ellos serán asimismo beneficiarios de la buena formación de sus empleados y serán más competitivos si son capaces de usar procedimientos más eficientes de producción e incorporar tecnologías más eficaces. Sin embargo será el Estado el que asuma el papel protagonista para hacerse cargo, al menos al comienzo, de ofrecer recursos, para promover la investigación. En los países desarrollados de Europa todavía el Estado el promotor más importante de la investigación. D. Víctor F. Gómez Valenzuela se lamentaba de la situación deficitaria en la inversión para la investigación, que tiene al respecto América Latina y los países del Caribe: *“una de las características que marcan esta situación es lógicamente los relativos bajos niveles de inversión con respecto al PIB en el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, con respecto a otras regiones emergentes del planeta (...) la inversión en Ciencia y Tecnología pasa por entender la función o funciones económicas de las actividades de naturaleza científica y tecnológica”*⁴³. Este diagnóstico es perfectamente válido para la república Dominicana como también lo expresa el profesor Radhamés cuando afirma que “para preparar la participación de la República Dominicana en la sociedad y la economía del conocimiento, se requerirán profundas transformaciones de sus sistema de educación superior”⁴⁴.

Se ha de tener en cuenta que en la actualidad la educación de calidad o la educación para la innovación es en el medio casi único para prosperar las sociedades y promocionarse los individuos en ámbitos muy competitivos: *“El recurso real que controla y es el ‘factor de producción’ absolutamente decisivo ha dejado de ser el capital o el suelo o la mano de obra; ahora es el saber. En lugar de capitalistas y proletarios, las clases de la sociedad pos-capitalista son los trabajadores del saber y los trabajadores de los servicios”*⁴⁵. Esta emergente estructura social, a medida que la globalización se expande, consolida sus posiciones y los ‘trabajadores del saber’

⁴³ Gómez Valenzuela, Víctor F., “La ciencia, la Tecnología y la Innovación como instrumentos para el desarrollo económico y el bienestar social de la república Dominicana”, publicado en Manuel Maceiras y otro, *Investigación e innovación*, editorial San Esteban de Salamanca, Salamanca 2009, p. 84 – 85.

⁴⁴ Mejía, Redhamés, “La investigación como reto de la Universidad Dominicana”, en Manuel Maceiras y otro, *Investigación e innovación*, editorial San Esteban de Salamanca, Salamanca 2009, p. 71.

⁴⁵ Drucker, Peter F., *La sociedad poscapitalista*, Apóstrofe, Barcelona 1993, p. 15 - 16

asumen de modo progresivo el papel social de agentes protagonistas de la acción histórica en los diferentes cambios que convergen sobre la sociedad actual.

Ahora bien, la adquisición de conocimientos exige capacidad, esfuerzo, y recursos, pero es algo valioso y progresivamente se constituye en elemento diferenciador entre los individuos y entre los pueblos. En los países de recursos limitados, ha de hacerse investigación de calidad para producir conocimientos valiosos para sus ciudadanos. Como criterio de diferencia se reconoce en el Informe sobre el Desarrollo Mundial de 1998-1999: *“lo que distingue a los pobres – sean personas o países – de los ricos es no solo que tienen menos capital sino también menos conocimientos”*⁴⁶.

El valor, la utilidad y la posición estratégica que la nueva economía asigna al conocimiento ⁴⁷ converge con la progresiva estima que los individuos asignan a las aportaciones científicas y ambos se convergen como factores decisivos en la creación de un espacio social nuevo, el espacio digital, que sin duda es un factor de promoción del conocimiento. Para J. Echevarría las Nuevas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (NTIC) *“posibilitan la creación de un espacio social distinto, que he propuesto denominar tercer entorno (E3), para discernirlo del entorno natural (E1) y del entorno urbano (E2)”*⁴⁸. Las nuevas redes telemáticas, Internet es el ejemplo paradigmático, no son únicamente instrumentos de comunicación, construyen un nuevo medio ambiente, entendido en el sentido etimológico del término, *ambitus*, aquello que nos rodea, nos envuelve, nos circunda.

Si, como decía J. Ortega y Gasset, *yo soy yo y mis circunstancias*, dadas las nuevas circunstancias, - la convergencia de cambios tecnológicos y las nuevas TIC – es obvia la aparición de un nuevo ambiente (E3), un entorno social, también denominado mundo digital, o ciberespacio o sociedad de la información o sociedad del conocimiento, a cuyo entorno el hombre se irá acomodando y adaptando en un largo proceso que construirá y desarrollará nuevas formas de conocimiento y saber⁴⁹.

⁴⁶ Banco Mundial, Informe sobre el Desarrollo Mundial 1998/99, *El conocimiento al servicio del desarrollo*, ediciones Mundi-Prensa, Madrid, 1999, p.14.

⁴⁷ Manuel Maceiras Fafián, “Política educativa, tecnociencia y desarrollo”, págs. 25 – 84, publicado en Radhamés Mejía, (Coor.), Educación, Globalización y Desarrollo Humano, editora Búho, Santo Domingo, República Dominicana 2006.

⁴⁸ Echevarría, Javier, *Conocimiento en el medio ambiente digital*, en Nueva Revista, nº 70, julio – agosto, 2000, Madrid, p. 25.

⁴⁹ Echevarría, Javier, o.c., p. 25 – 26.

La Unión Europea, para no perder competitividad con otras economías como la americana, en el Consejo Europeo de Lisboa, celebrado en marzo del año 2000, se fijó como uno de los objetivos más importantes de la Unión Europea que se convierta en “*la economía basada en el conocimiento, más dinámica y competitiva del mundo, capaz de un crecimiento económico duradero, creador de empleo y dotado de una mejor cohesión social*”⁵⁰

2.2.- La educación en la sociedad actual.

Del marco precedente se infiere con facilidad que las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales tienen lugar en espacios progresivamente abiertos y competitivos, lo que supone, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo, niveles de mayor calidad en las relaciones, exigiendo a todos el mantenimiento y acrecentamiento de su capital humano, a fin de no ser desplazados de los espacios sociales del empleo, de la profesión y de cualesquiera otras relaciones por donde peregrina su existencia. Esta circunstancia ha de tomarse en consideración, de manera muy especial, en los períodos dedicados a la formación, en que los individuos han de aprovisionarse de conocimientos pero también competencias, destrezas y habilidades porque han de contender cada vez con más competidores y mejor preparados, puesto que la competencia se lleva a cabo en espacios abiertos y cambiantes. Es obligado no pasar por alto el problema fundamental de las exigencias educativas más adecuadas para responder a este nuevo paradigma y, al tiempo, hacerlo humanamente más valioso. Las nuevas generaciones tienen que vivir en un mundo donde las nuevas tecnologías constituyen una evidencia. Pero es igualmente obvio que no lo van a hacer, no lo deben hacer, como anónimos receptores, sino como actores individual y colectivamente responsables, lo que exige tener clara la orientación educativa acorde con la coyuntura. La política educativa, en coherencia con la hipótesis precedente, ha de esforzarse en poner al alcance de los ciudadanos los medios y recursos que faciliten el progresivo equipamiento cognoscitivo y competencial de los ciudadanos, no solo en las etapas de la adolescencia y la juventud sino a lo largo de toda la vida activa del ciudadano.

⁵⁰ Fundación Española Ciencia y Tecnología, (FECYT), *La evaluación del plan Nacional I+D+I 2004 – 2007. La opinión de los actores*, edita FECYT, Madrid 2007, p. 13.

Como hemos comentado en el capítulo anterior, la situación cambiante eleva los niveles de riesgo e incertidumbre para todos, si bien las mudanzas, para algunos, pueden significar positivas oportunidades, para otros se convierten en fuente de exclusión. Los cambios se producen con intensidad arrolladora en los ámbitos laborales y profesionales y dejan sentir su influencia también en el ámbito de las relaciones de convivencia familiar y social y en el diseño de la realización personal proyectada por los mismos individuos, lo cual exige cambios en los parámetros educativos vigentes. Conviene no olvidar que *“la desesperanza nos inmoviliza y constituye el gran freno al cambio y a la innovación y que la educación exige optimismo (...) sólo se avanza a partir de la pedagogía de la esperanza. Una esperanza que se refugia y confía en la utopía que da sentido a la acción, energía para encarar la realidad y alas para ensanchar la mirada y volar hacia el futuro”*⁵¹. Son perentorias las decisiones de política educativa para que las mujeres y los hombres dominicanos obtengan un equipamiento formativo que resulte satisfactorio para su incorporación exitosa al mundo laboral, la empresa halle con facilidad una mano de obra cualificada para el necesario cambio tecnológico en la producción y la sociedad contemple la incorporación entusiasta de las nuevas generaciones al proyecto nacional asumido por la colectividad. Esta será la señal inequívoca de que se les ha dotado del equipamiento humano, técnico – profesional y político adecuado para las circunstancias que les toca vivir.

2.2.1.- Contexto específico de la educación.

Hacia este positivo horizonte ha de tender la reflexión sobre los fines de la educación superior de calidad, a la que, de una u otra manera, me referiré con reiteración a lo largo de esta tesis. Desde este mismo inicio, tres aspectos reclaman una atención inmediata. Desde la perspectiva del análisis de la realidad actual que venimos haciendo, la educación no se orienta prioritariamente a producir la adaptación del individuo a la realidad del presente, que obviamente es uno de sus objetivos específicos, sino que ha de asumir un proyecto utópico en el sentido de preparar al individuo para alentar los cambios que mejoren la realidad actual y adaptarse a los nuevos cambios que se produzcan a lo largo de la vida activa del individuo. El objetivo de la educación no se agota en la promoción del individuo sino que también es un adecuado procedimiento para el progreso para la sociedad. El trasvase de esta perspectiva al mundo laboral,

⁵¹ Carbonell Sebarroja, Jaume, *Una educación para mañana*, editorial Octaedro, Barcelona 2008, p. 12.

donde tienen lugar las mayores transformaciones sociales y técnicas, supone que han de cambiarse algunas dimensiones de los sistemas educativos vigentes. En la sociedad globalizada del conocimiento las competencias, destrezas y habilidades que han de adquirir las muchachas y los jóvenes dominicanos tiene un componente sustancial de información y conocimiento y éste es siempre difícil de adquirir, pero puede y debe hacerse desde la escuela, lo cual exigirá la introducción de cambios en el sistema educativo y en la formación del profesorado, entre otros.

En segundo término, hasta tiempos muy recientes, en el trabajo profesional, el ser humano encontraba naturalmente los elementos sustanciales para la formación y expresión de su identidad personal, con la consiguiente educación del carácter en la que el trabajo constituyó siempre un elemento decisivo. Sin embargo en la actualidad ese ideal de la realización personal por el trabajo, por un conjunto de circunstancias, aparece hoy como un bien escaso. En consecuencia se ofrece aquí otro desafío al que hacer frente en el sistema educativo, es decir, la educación ha de abrirse a una nueva área de contenidos que ayuden mediante el estudio y la práctica de valores y mitos, ideas y creencias, a la construcción de la propia identidad personal y social, teniendo en cuenta que el espacio nacional se hace progresivamente abierto, que estamos comenzando a vivir es un mundo plural, donde las diferencias constituyen un valor apreciable. En consecuencia, el sistema educativo ha de pergeñar un diseño humanista capaz de ofrecer a las generaciones jóvenes elementos válidos para animarles y estimular la construcción de una personalidad sólida, integrada y abierta. El objetivo definitivo consiste en lograr individuos equilibrados y capaces de convivir y abiertos al otro sin dejar de ser ellos mismos.

El tercer envite acentúa la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones para que funcionen con corrección, libertad y responsabilidad en el espacio natural, cultural, político, moral y religioso donde han nacido, donde tienen sus raíces y donde la mayoría de ellos van a vivir la mayor parte de la vida. La tarea se orienta a la superación del individualismo radical que cada cual porta en sí mismo y al cultivo de un conjunto de actitudes y hábitos que faciliten al individuo su integración social en la comunidad nacional, política, cultural y religiosa donde ha nacido y en la que quiere vivir la mayor parte de su vida, sin renunciar a la necesaria solidaridad con todos los seres humanos. Se hace imprescindible que la educación preste la debida atención a los Derechos Humanos que aseguren la convivencia pacífica, la participación activa y democrática en la vida social y política de la comunidad donde se ubica. El aprendizaje y la práctica

democrática estarán presentes en las múltiples dimensiones del proyecto educativo, que ha de consolidarse en el desarrollo y en la maduración de la autonomía, la libertad y la responsabilidad de los educandos, tanto en su ámbito de actuación individual como social⁵². La educación cívica es un área nueva de conocimientos, con la que equipar al hombre actual, que construye una comunidad nacional sólida y abierta a los necesarios cambios, profesa la conveniente devoción a su patria, respeta su trayectoria cultural, disponiéndose desde el conocimiento y aprecio de sus importantes espacios naturales y creaciones culturales, a conservarlos y enriquecerlos con su talento y esfuerzo. La convivencia democrática, en una sociedad más justa, constituye un fin ineludible de la educación en el mundo actual.

Estos retos están demandando soluciones y los países han de ocuparse de las correspondientes respuestas, puesto que son asequibles desde una educación adecuada a los tiempos presentes. Es rentable invertir en educación, aunque su rendimiento no sea inmediato. A veces, los políticos se ven obligados a detraer recursos de la educación hacia otros asuntos, que podrán tener una más inmediata rentabilidad, pero a medio y largo plazo las inversiones en el ámbito educativo son muy rentables. Aun aquellos países que no poseen una gran capacidad económica han de hacer estas transformaciones. La educación tiene una función política y social, que rebasa ampliamente los estrictos límites de la economía. *“La enseñanza tiene una relación vital con la tranquilidad y la paz social, la educación es lo que proporciona la esperanza y la realidad de escapar de los estratos sociales y económicos menos favorecidos, se progresa con la educación y sólo con la educación”*⁵³. Estas circunstancias antaño concernían más directamente a los individuos y sus familias, mientras que, en la actual sociedad globalizada, trascienden estos espacios particulares y han de apoyarse prioritariamente sobre los recursos de las sociedades y de los estados. El panorama es difícil, sin embargo, hay razones para la esperanza y no ha de echarse en olvido lo que ya constataba hace casi veinte años Theodore W. Schultz, cuando advertía que de la contemplación de tantos cambios no se siguen necesariamente presagios apocalípticos para la humanidad ya que ésta también está aumentando sus capacidades en el mundo entero *“y en los adelantos cognitivos útiles está la clave de la futura*

⁵² Carbonell Sebarroja, Jaume, *Una educación para mañana*, p. 15 y 16.

⁵³ Puyol Antolín, Rafael, *La universidad del siglo XXI*, Conferencia pronunciada en el Club siglo XXI de Madrid el 2 de febrero de 1997, publicada por el Club Siglo XXI, p. 30.

productividad económica y de sus contribuciones al bienestar humano”⁵⁴. En el Prefacio al Informe del Banco Mundial, “*El conocimiento al servicio del desarrollo*”, correspondiente al año 1998 –1999, el entonces su Presidente, James D. Wolfensohn escribía lo siguiente: “*si nos convencemos que el conocimiento es un elemento fundamental de todas nuestras iniciativas en pro del desarrollo, descubriremos alguna vez soluciones imprevistas a problemas aparentemente insolubles*”⁵⁵.

2.2.2.- Metas permanentes de la educación y estrategias.

La reflexión sobre la Educación se está generalizando en todas partes. Las razones de ello son varias: desde la función de integración social que cumple la educación y que en un mundo en cambio se hace ineludible, también se justifica el análisis porque la educación ha devenido en la piedra angular de la nueva economía de servicios, con todo el elenco de conceptos antiguos pero con renovados contenidos – competitividad, productividad, innovación - y se ha convertido en la nueva filosofía del desarrollo sostenible. En la Unión Europea, desde hace unos 18 años, se acumulan experiencias, se escriben informes, se convocan seminarios y se organizan congresos para el análisis de la educación en sus varias dimensiones y esgrimiendo las más variopintas justificaciones ⁵⁶. Sin embargo, en mi parecer, más allá de las razones coyunturales que puedan aducirse, el análisis sobre la educación encuentra su apoyatura fundamental en las metas permanentes que son esenciales a la misma educación. A ellas voy a referirme teniendo en cuenta que por su condición de metas configuran el horizonte que da sentido a los procesos educativos y formativos en cualquier sociedad, que se diseñan precisamente desde las metas más generales que la sociedad atribuye a la educación, como son el desarrollo del individuo, de la sociedad y de la economía.

⁵⁴ Theodore W. Schultz, *Invirtiendo en la gente*, Ariel, Barcelona 1985, p. 9.

⁵⁵ Wolfensohn, James D., Prefacio, en Banco Mundial, *Informe sobre el desarrollo mundial: el conocimiento al servicio del desarrollo*, ediciones Mundi – Prensa, Madrid 1999, p. iv.

⁵⁶ Pascual Fontaine, En la reunión del Consejo Europeo, celebrada en Lisboa en marzo del año 2000, a los objetivos educativos y formativos, contenidos en los textos fundacionales y en otros documentos específicos, se les asignó una expresa finalidad a lograr mediante dichos objetivos: convertir la economía europea “*en la economía, basada en el conocimiento, más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer económicamente de manera sostenible con más y mejores empleos y con mayor cohesión social*”. Para el logro de esta encomienda, el Consejo Europeo adoptó la denominada “*estrategia de Lisboa*”, que consiste en un conjunto de acciones, que se abren a ámbitos diferentes, aunque relacionados con el área de la educación en sus diferentes niveles: la investigación científica, la educación, la formación profesional, el acceso a Internet y hasta la reforma de los sistemas de protección social europeos, siempre teniendo en cuenta la necesidad de modernizar “*estas estructuras para hacerlas sostenibles de modo que las generaciones futuras puedan beneficiarse de ellas*”, en *Doce lecciones sobre Europa*, (D. E.), Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, Luxemburgo 2003, p. 39.

No cabe duda que los ritmos crecientes con que cambian la sociedad y la economía en la era de la globalización y los efectos de la convergencia e interdependencia que afectan a las sociedades actuales han de ser contemplados en los procesos educativos de cualquier país. En la tesis prestamos especial atención a esta circunstancia, como es bien patente por las páginas que preceden a esta y de ahí se deriva que se centre la reflexión en el análisis de la enorme complejidad de lo que convenimos en denominar la sociedad globalizada del conocimiento. Para el doctorando la situación constituye el marco común de la educación, tanto para la República Dominicana como para países tan alejados por su nivel económico como por las distancias geográficas como la Unión Europea y es un factor casi determinante de muchas circunstancias que van a afectar a los procesos educativos y de manera especial al diseño de la educación superior, sobre la que estamos iniciando un proceso de reflexión para lograr el cambio más pertinente en la situación actual y en el espacio concreto de la República Dominicana.

En primer término, el sistema educativo ha de ajustarse al desarrollo del individuo, para que pueda desplegar todo su potencial y llevar una vida saludablemente feliz y provechosa. *“Una educación de calidad es una educación integral, esto es, una educación de la persona, de toda persona, de cada persona, orientada a su capacitación para formular y llevar a cabo un proyecto de vida valioso en lo personal y socialmente útil”*⁵⁷. En escenarios sociales de otras épocas, la consecución de estos objetivos pudiera seguir otras rutas, suficientemente satisfactorias. Sin embargo en las circunstancias actuales la vía normal de acceso a un nivel de calidad de vida aceptable, para la inmensa mayoría de los individuos de cualquier sociedad moderna, pasa por los procesos educativos y formativos. Teniendo en cuenta que los individuos integrados en el sistema educativo son y serán cada vez con mayor responsabilidad los agentes de la acción histórica de su sociedad, es obvio que mediante la educación han de formarse en los contenidos educativos que les faciliten la adaptación a los cambios que sobrevengan, *“para que puedan ejercer plenamente su libertad, sin estar sujeto a la subordinación de otras personas y cosas ni a todo tipo de manipulaciones y para que pueda participar activamente en la vida social”*⁵⁸.

⁵⁷ Comité de Educación de la Asociación Española para la Calidad (AEC), Calidad en educación, calidad de la educación, edita Asociación Española para la Calidad, Madrid 2005, p. 107

⁵⁸ Carbonell Sebarroja, Jaume, *Una educación para mañana*, p. 12

En segundo término será siempre una meta a perseguir por la educación el desarrollo de la sociedad. La educación es un proyecto utópico que entraña la construcción de una sociedad más próspera pero también más justa, que lleva consigo la reducción de las desigualdades entre individuos o grupos. Reducir las desigualdades más escandalosas se hace necesario para asegurar una convivencia pacífica y un grado satisfactorio de integración social, capaz de vincular a los individuos de una colectividad con el proyecto nacional común. La UNESCO defiende que la educación de calidad ha de vincularse con el concepto de la pertinencia social, es decir, una educación de calidad ha de emplazarse a *“dar soluciones a las necesidades y problemas de la sociedad y, más especialmente, a los relacionados con la construcción de una cultura de paz y de un desarrollo sostenible”*. Desde esta perspectiva la educación constituye un elemento esencial del interés general, que promueve el bienestar material, cultural y espiritual de la comunidad. La positiva relación entre la educación y el desarrollo de la sociedad está patente en numerosos documentos de autoridad reconocida internacionalmente, que el profesor Maceiras ha recogido y sintetizado en cinco breves conclusiones, que nos parece del mayor interés reproducirlas ⁵⁹: 1ª) *La educación es la condición básica para el progreso y la construcción de la sociedad contemporánea: el desarrollo y el subdesarrollo tecnológico y humano son variables dependientes de los niveles educativos y cognitivos.* 2ª) *La inversión en educación es rentable para todos los países, sea cual fuere su nivel de desarrollo: inversión educativa y crecimiento económico son correlativos.* 3ª) *Las exigencias de invención e innovación no permiten que los objetivos educativos sean definidos por el mercado, respondiendo a la demanda de trabajadores genéricos a expertos asociados a competencias específicas.* 4ª) *La formación básica inicial – primera y segunda enseñanza – tanto en la configuración de hábitos como en conocimientos, es el substrato que facilitará siempre y en mayor grado la adaptación, el reciclaje, la formación permanente y la adecuación a situaciones inicialmente no previstas.* 5ª) *La ordenación de prioridades y la previsión de necesidades profesionales futuras, según sectores de actividad, es una exigencia política, con una aproximación a sus costes educativos.*

⁵⁹ Maceiras Fabián, Manuel, “Política educativa, tecnociencia y desarrollo”, en Radhamés Mejía y otros, *Educación, globalización y desarrollo humano*, Editora Búo, Santo Domingo, R.D., 2006, p. 50

En tercer término ha de considerarse como una meta de la educación el desarrollo de la economía, haciendo lo necesario para que las capacidades de la mano de obra correspondan a las necesidades de las empresas y de los empleadores. Alcanzar esta meta significa que, en el caso dominicano, las mujeres y hombres, cuando concluyan su período de formación, se puedan incorporar con éxito al mundo laboral, porque se les ha dotado del equipamiento técnico – profesional adecuado. Una vez más es preciso tomar contacto con la realidad en que vivimos: nos adentramos cada vez más en la sociedad globalizada del conocimiento y en esta situación el mundo y las sociedades se hacen más abiertas y más competitivas. Por consiguiente, es indispensable un esfuerzo mayor para que el sistema educativo y formativo prepare a los individuos con rigor pertinente, para las tareas a realizar en la sociedad, no solo del presente sino también del futuro, que no está alejado en siglos, sino a la vuelta de ocho o diez años, en que los procedimientos y técnicas de producción han cambiado. Por ello, en la sociedad globalizada del conocimiento, la economía requiere trabajadores con *“la capacidad de aprender rápidamente – pero principalmente de aprender de manera permanente - y de trabajar en equipo de manera confiable y creativa”*⁶⁰. En la Unión Europea, las reformas educativas, en este caso excesivamente utópicas, contemplaban como horizonte a lograr estos grandes objetivos tal como se expresa en el texto que la Comisión presentó al Consejo:

*“En conjunto, los Estados miembros opinan que la educación debe ayudar a conseguir tres objetivos principales: el desarrollo del individuo, para que pueda desplegar todo su potencial y llevar una vida feliz y fructífera; el desarrollo de la sociedad, en particular reduciendo las disparidades y desigualdades entre individuos o grupos; y el desarrollo de la economía, haciendo lo necesario para que las capacidades de la mano de obra correspondan a las necesidades de las empresas y los empleadores. Para alcanzar estos objetivos, habría que aplicar una estrategia de aprendizaje permanente que superara las tradicionales barreras existentes entre los diferentes componentes de la educación y la formación de carácter formal e informal”*⁶¹.

⁶⁰ Torres Carlos Alberto y Morrow, Raymon A., “Estado, globalización y política educacional, en Morrow, Raymon A., y otros, *Globalización y educación*, editorial Popular, Madrid 2005, p.37.

⁶¹ Comisión de las Comunidades Europeas, Informe de la Comisión: Futuros objetivos precisos de los sistemas educativos, Com (2001), 59 final, Bruselas 31/01/2001.

En la República Dominicana por su condición isleña a veces se asume que el rasgo de la apertura y competitividad de otras sociedades no nos va afectar en tal grado. Sin embargo, tal actitud es engañosa ya que se hace necesario competir con el entorno de los países del Caribe, pero sobre todo con la calidad de productos muy desarrollados que se distribuyen en el interior de la República en virtud de la apertura e interdependencia exigida por los tratados internacionales suscritos. La nueva economía, a veces denominada “*economía inmaterial*”, se diferencia de la economía tradicional, ligada a productos y a su transformación, “*se basa fundamentalmente en el conocimiento y en la adecuada gestión de sus especializaciones*”. En ella también se trata con productos, pero su fuerza y las motivaciones son independientes de la acción de producir. En la economía inmaterial, el componente básico de la producción es el conocimiento, el ingenio, la organización y la actividad mental. De estos supuestos se concluye que el precio de los objetos no es independiente de las estrategias racionales, de la preparación científica de los profesionales y de sus destrezas técnicas para planificar, diseñar y prever la eficacia competitiva⁶².

Para alcanzar estas metas permanentes, habrá de configurarse unas estrategias educativas apropiadas a las circunstancias actuales. Además de la formación se requiere organización, para que cada cual ocupe el lugar y asuma la responsabilidad más adecuada a sus competencias, habilidades y conocimientos. La formación de la nueva ciudadanía nacional cambiará de manera decisiva, hacia unos horizontes de cambio de funciones y de competencias básicas y sociales que vienen compendiadas en la llamada “*la sociedad de la información*” que impone avances significativos de “*un mayor reconocimiento de la diversidad y la interdependencia global*”⁶³. En relación con la presente estrategia, se contemplan algunos aspectos de relevante interés para el asunto que nos concierne:

1) Se impone el análisis de fórmulas favorables al reconocimiento de tipos diferentes de aprendizaje la educación formal reglada y la formación informal. Es ineludible el reconocimiento de los nuevos cauces y formas del aprendizaje. Se requiere el reconocimiento de los nuevos cauces y el diseño de procedimientos y formularios para evaluar los conocimientos, las competencias y las destrezas adquiridas por las nuevas fórmulas o por el auto-aprendizaje. Es un asunto de gran complejidad que todavía no está resuelto y se presenta con cierta urgencia puesto que no estamos en

⁶² Maceiras Fabián, Manuel, “Política educativa,, tecnociencia y desarrollo”, p. 39.

⁶³ Torres, Carlos Alberto y Morrow, Raymon A., o.c., p. 41

situación de menospreciar las posibilidades que las TIC y en especial Internet nos ofrecen.

2) Es preciso avanzar y mejorar los sistemas de formación del aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida laboral. La población adulta necesita actualizarse, se hace preciso ofrecer una segunda oportunidad al grupo de las mujeres adultas y a los jóvenes, que han abandonado la escuela sin un título. Es imprescindible desarrollar sistemas alternativos de acreditación de la formación y del aprendizaje que permitan la constante adaptación a las circunstancias cambiantes de los empleos y de los mercados.

3) En el sistema educativo se ha de incentivar el esfuerzo, la responsabilidad, el mérito y el reconocimiento del trabajo. Un falso igualitarismo en la educación puede tener consecuencias nefastas. Garantizado un mínimo exigente para todos, el objetivo de la educación tiene que ser que cada alumno con libertad y responsabilidad, saque el máximo rendimiento posible al sistema educativo. Para ello se han de articular incentivos apropiados que reconozcan la excelencia. De esta manera la educación puede pasar a formar parte del proyecto personal con el que cada estudiante se responsabiliza de su futuro.

4) Potenciar la autoridad del profesor y apoyar su prestigio social debe constituir un claro objetivo del sistema educativo y de la política educativa del Estado, que habrá de desarrollar normas que vigoricen esos objetivos, que han de ser acogidos por la sociedad como elementos integrantes de una educación de calidad. Con este objetivo se vincula la necesidad de replantearse la formación inicial y permanente, la selección, la evaluación y la promoción de los maestros y profesores. Todo lo cual lleva consigo la necesidad de promover la movilidad geográfica de los profesores, que favorece su formación y actualización.

5) Se ha de contemplar la necesidad de que otros agentes se impliquen en el proceso educativo (agentes sociales, económicos y mediáticos), como aportaciones significativas que permitieran la superación de las tradicionales barreras existentes entre los diferentes componentes de la educación y entre los tipos de aprendizaje formal e informal. La presencia de nuevos agentes debiera significar una especie de una intensificación global de la educación que coloca nuevos y viejos contenidos educativos al alcance de todos los dominicanos y dominicanas en cualquier lugar y situación social en que estos se ubicaran. En la sociedad del conocimiento, el aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio como las instituciones educativas, se exige aprender en cualquier contexto ni se limita a una etapa del ciclo vital del individuo,

como hasta tiempos recientes, la adolescencia y la juventud. No se puede ya vivir de las rentas del conocimiento adquirido en los años de formación.

6) Apoyar la autonomía en la gestión de los centros y la competencia entre centros educativos parece responder coherentemente, en la actualidad, a las demandas y estilos de vida y relación social vigentes. La competencia entre centros y la posibilidad de elección de centro por parte de las familias suele ser un procedimiento de bastante eficacia para la mayor calidad del sistema educativo. Tal vez no sea este un objetivo a implantar de forma inmediata en la república Dominicana pero una vez asegurado que todos los niños y jóvenes tienen a su alcance un centro educativo se ha de procurar introducir cierta competencia en el sistema. Sólo así se alcanza unos adecuados niveles de coherencia con el modo de comportarse la sociedad en la mayor parte de sus ámbitos de actuación.

7) Por último la estrategia educativa ha de tomar en consideración la necesidad de avanzar en la transparencia y en la responsabilidad en todos los ámbitos del sistema educativo. Los actores del sistema, estudiantes, profesores y maestros, familias de los alumnos, administraciones y centros deben poder tomar sus decisiones disponiendo de la información más completa y clara posible. Con la información veraz sobre los resultados del sistema educativo es posible garantizar la libertad de las decisiones y establecer un sistema de incentivos que impulse la calidad.

2.2.3.- La calidad en la educación.

La referencia a la educación impulsa una breve reflexión sobre algunos asuntos estrechamente relacionados y en varios sentidos complementarios. Podrían identificarse también como perspectivas distintas de la misma realidad: la calidad de la enseñanza, el acceso a la misma, el contenido de la enseñanza, la apertura del sistema y la eficacia de los recursos.

2.2.3.1.- La calidad de la enseñanza afecta en primer término al proceso de aprendizaje de jóvenes y adultos, a fin de que estos puedan desarrollar mejor sus propias capacidades y desplegar su potencial de cualidades como individuos, como miembros de una determinada sociedad y como agentes económicos. “En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las

*exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. La enseñanza-aprendizaje para la comprensión, como gran reto para nuestro tiempo, se ha de construir sobre los pilares del aprender a conocer, aprender a querer y sentir, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser”*⁶⁴.

La calidad educativa concierne al proceso de enseñanza en sí mismo. El agente importante en este aspecto son los profesores y los formadores y, en consecuencia, la calidad en la educación recaba un mejoramiento de la formación inicial y de la formación permanente de los profesores y de los formadores, en cuanto al contenido de su formación, a su capacidad de motivar a los estudiantes en su viaje por un camino único e individual hacia el conocimiento. La calidad de la educación implica prestar especial apoyo a los profesores y formadores que se ocupan de grupos desfavorecidos o de adultos, en primer término para que se dediquen a esta difícil tarea y en segundo término facilitándoles los recursos, instrumentos y materiales varios para ayudar a la gente a aprender.

En tercer lugar, la calidad en la educación implica el necesario incremento de la alfabetización que implica unos recursos metodológicos de profunda influencia cognitiva y de gran valor formativo: 1) la lectura comprensiva y el comentario de textos son la mejor introducción a la diversidad de métodos, lo que implica entender la lectura, reproducir e interpretar lo leído, que se complementa con la escritura y la composición. 2) No escribir y no exigir la escritura es privar del instrumento más eficaz para dotar de competencias, no solo asociadas a la comunicación sino al análisis en general y a la configuración e aptitudes para la planificación, la invención y la innovación. La escritura es la mediación más eficaz para la clarificación mental y de la conciencia, por tanto escribir y organizar discursivamente los conocimientos, experiencias y vivencias supone dotarse del equipamiento más importante para alcanzar la flexibilidad en las competencias operativas que imponen los cambios tecnológicos⁶⁵.

Por último, una educación de calidad acentuará el carácter permanente del aprendizaje, es decir, es obligado aprender a todo lo largo de la vida de la persona. La nueva situación exigirá cambios, a veces no fáciles de instaurar, en los procedimientos educativos y de formación respecto de los profesores actuales, los futuros profesores y los estudiantes. La calidad educativa ha de hacerse compatible con un aprendizaje más

⁶⁴ García García, E., Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento. En R. Mejía (Coord.). *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*, RD, editora Búho, Santo Domingo 2006.

⁶⁵ Maceiras Fafián, Manuel, “Política educativa, tecnociencia y desarrollo”, en R. Mejía (Coord.), *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*, RD, editora Búho, Santo Domingo 2006, p. 19

atractivo. Si se quiere que el aprendizaje sea asequible para todos, en todas las etapas de la vida, habrá que empezar por hacer atractivo el aprendizaje. En este contexto ha de plantearse la cuestión de los incentivos para seguir aprendiendo, o el asunto de en qué medida los servicios que se prestan a los ciudadanos – en este contexto el servicio educativo – están orientados a la demanda. Al alcanzar la edad en que pueden dejar la educación o la formación formales, los jóvenes tienden cada vez más a incorporarse a un empleo remunerado, sobre todo esto se agrava cuando los mercados de trabajo son reducidos, por lo que es obligado presentarles otros incentivos que contrarresten al de la remuneración. En etapas más avanzadas de la vida también surge el problema de la financiación del aprendizaje de actualización de competencias, de habilidades, de conocimientos, aunque en un contexto diferente. En el marco del aprendizaje permanente, el empleo y el aprendizaje no deben verse como algo mutuamente excluyente⁶⁶.

2.2.3.2.- La manera en que se organizan los sistemas educativos se relaciona con las posibilidades y dificultades que presenta el acceso a la educación, la formación y la coherencia de los sistemas educativos con las demandas laborales de la sociedad y con los cambios que en área del empleo tiene lugar son factores condicionantes de un sistema educativo de calidad. Algunos asuntos relacionados con el acceso a la educación merecen especial atención: 1) La mejora del acceso al aprendizaje. En la sociedad del conocimiento el envite prioritario consiste en cambiar los sistemas educativos para que se adapten a las necesidades de las personas de cualquier edad y se conviertan en polos atractivos de aprendizaje para los ciudadanos que quieren aprender. Los acelerados cambios que afectan al sistema productivo y la disponibilidad de información existente estimulan a los individuos en la adquisición de nuevas competencias y habilidades a fin de evitar su exclusión de las relaciones laborales u otras de su apetencia. Estas circunstancias han de estimular los cambios en los modos y formas de educar y formar, acentuando la educación más como aprendizaje del estudiante que como instrucción del profesor. Es necesario profundizar en el carácter de servicio de la educación, que ha de abrirse a una mayor accesibilidad y un mejor

⁶⁶ La manera en que se plantean estas cuestiones varía (por definición) de unos Estados a otros, pero lo importante es que se plantee el asunto de una manera generalizada, se busquen las soluciones adecuadas y se establezcan de modo permanente.

aprovechamiento de las nuevas tecnologías a fin de individualizar el currículo profesional del estudiante, como bien dice el profesor Emilio García⁶⁷.

Es obvio que este modo de entender el asunto urgirá cambios en los horarios, en la necesidad de disponer de servicios de guardería, en nuevos procedimientos de evaluación de conocimientos y competencias auto adquiridas o adquiridas en sistemas educativos informales y en la organización misma de los contenidos de la educación. 2) La educación no puede renunciar a su rol de agente para la mejora de la cohesión social, tanto en relación con los individuos normales cuanto con aquellas personas que presentan dificultades en sus relaciones sociales. La educación ha de proporcionar a los individuos vías no sólo de promoción individual son también de participación en la sociedad, que contiene aspectos que rebasan el interés por el exclusivo aprendizaje. Esto supone que los contenidos de la educación son acordes con las necesidades productivas no sólo de la sociedad, que ya presentan un nivel de cambios a realizar importantes sino también esos contenidos han de responder a las necesidades de los grupos involucrados en los procesos educativos. Por otra parte la necesaria integración social del individuo demanda que mediante el proceso educativo se difunda una imagen de la sociedad, que se corresponda con la que la misma sociedad desearía, por ejemplo, en las áreas de la igualdad de oportunidades, de la lucha contra el racismo y contra la discriminación.

2.2.3.3.- Dos asuntos más se relacionan intensamente con la calidad de la educación: los contenidos de la educación y la apertura del sistema educativo a la sociedad. Respeto del contenido se ha de acentuar prioritariamente el conjunto de capacidades básicas que han de poseer los estudiantes cuando concluyan la educación y formación iniciales. Nunca se enfatizará bastante la necesaria perspectiva de futuro con que ha de hacerse el diseño de tales capacidades básicas, es decir, el proceso educativo ha de mantenerse en una tesitura de continuada definición de las capacidades básicas y de continuada decisión respecto de los procedimientos para adquirirlas. Una más

⁶⁷ García García, E., “El compromiso del profesor, su responsabilidad fundamental está en disponer y proporcionar a todos sus alumnos, los recursos y oportunidades más idóneas, para que puedan asimilar los diversos tipos de aprendizajes, consciente de que el propio alumno es el responsable principal de su propia formación. Cuando hablamos de proporcionar para *todos sus alumnos las mejores condiciones y oportunidades* queremos resaltar justamente la disponibilidad para todos y cada uno de los alumnos: los que van bien con los aprendizajes, y aquellos que presentan dificultades y necesitan de apoyos especiales, bien por discapacidad mental, trastorno de conducta, dificultades de aprendizaje o están más desprotegidos y vulnerables en contextos familiares de riesgo o pertenecen a minorías culturales, como los inmigrantes”, “Identidad profesional y responsabilidad moral del profesor”, en el libro Maceiras Fafián, M. y Otro, *Investigación e innovación*, editorial San Esteban, Salamanca 2009, p. 62.

completa formación en matemáticas es exigida por la calidad educativa, de cualquier manera que ésta se interprete. No se puede obviar que el mundo social y nuestra vida discurre diariamente en contacto permanente con máquinas progresivamente más sofisticadas, las relaciones de producción se hacen cada vez más científicas y el soporte de la ciencia moderna está en las matemáticas, que constituyen la adecuada capacitación de los individuos para el uso de las nuevas tecnologías que han de integrar estas básicas competencias, puesto que constituyen en la actualidad instrumentos imprescindibles para el trabajo y han protagonizado la verdadera revolución de nuestro siglo. Nadie es ajeno a ellas ni los individuos, ni las empresas, ni las instituciones o países.

Sus virtualidades pueden sintetizarse en que son inespaciales, en ellas van unidas las ideas con sus aplicaciones, sin que sea necesario material alguno, son inagotables, es decir, no se consume su existencia por muchos consumidores que a ellas se cuelguen y son micro personales en el sentido de que posibilitan que unos pocos productores puedan garantizar éxitos que en la vieja economía requerían gran número de trabajadores. Debido a sus inmensas potencialidades no es extraño que las empresas ligadas al software sean las que más se desarrollaron y más volumen económico acumularon. Microsoft, Intel, Compact, Dell y Cisco pasaron de 12.000 millones de dólares en 1987 a 600.000 millones en 1997. En el año 2005 el Comité de Información y Asesoramiento del Presidente de los Estados Unidos de América del Norte reitera en su informe la importancia de las TIC y advierte que 1) las TIC Son el soporte necesario para el mantenimiento de los sistemas energéticos, administrativos, productivos, financieros, militares y de seguridad y 2) las infraestructuras de las TIC son muy vulnerables a ataques desde el exterior, lo que exige cautelas, prevenciones y modificaciones sucesivas para evitarlos.

Un competente uso de las TIC se ve favorecido por una preparación matemática buena ⁶⁸. Se ha de subrayar el papel de la educación para transmitir los valores de la sociedad, tales como la democracia, la ciudadanía, la comunidad solidaria, etc... Este aspecto se trata a final del capítulo.

En relación con la necesaria apertura del sistema educativo hacia su entorno social, en mi parecer, son pertinentes las anotaciones que siguen: en el entorno local los centros educativos han de asumir un papel activo y participativo estableciendo relaciones con los centros relevantes de producción y los empleadores allí establecidos

⁶⁸ Maceiras Fafián, Manuel, “Política educativa, tecnociencia y desarrollo”, p. 9.

para comprender los procesos de la producción y mejorar así las posibilidades de empleo de los estudiantes. El centro ha de esforzarse en conectar a los estudiantes con la cultura exterior del medio geográfico circundante. En el caso dominicano la cultura caribeña, hispanoamericana y norteamericana deben formar parte del contenido cultural e histórico a estudiar en los centros educativos. En el caso de la lengua inglesa ha de constituir el segundo idioma a estudiar en el sistema educativo, tanto por razones de vecindad cultural, de relevancia económica de país vecino y más poderoso, como porque el inglés es, en la actualidad, el idioma universal en la ciencia, en las comunicaciones, en las TIC y es el idioma común a más de 1.500 millones de seres humanos con los que se facilita la comunicación mediante su aprendizaje. La movilidad de estudiantes y profesores, además de favorecer la apertura de sus mentes a otros seres humanos y a otras culturas, está siendo interpretada en los países más avanzados como un indicador de la calidad educativa del sistema⁶⁹.

Es incuestionable que los servicios que tienen un carácter público han de ser eficaces y además deben legitimarse ante la sociedad que les ofrece los correspondientes recursos, es decir, el sistema educativo debe demostrar su eficacia ante la sociedad, que le mantiene, fija sus objetivos y le confía una de las más importantes funciones, que requiere la sociedad para desarrollarse y progresar. Los sistemas educativos no están fuera de esta exigencia y han de ser capaces de demostrar ante la sociedad la calidad de la educación a través de la eficacia. El asunto implica tres aspectos sustanciales a los que voy a hacer referencia de manera muy concisa y breve. En primer término, la evaluación de la calidad. En la sociedad globalizada del conocimiento, los sistemas de evaluación de la calidad en los centros escolares y las instituciones de formación son esenciales y donde no existan han de implantarse para que el sistema de educación y formación adquieran unos niveles de calidad y de eficaz funcionamiento que puedan contrastarse. Permiten evaluar los servicios que se ofrecen e identificar los puntos débiles y los aspectos mejorables. En la actualidad se dispone de técnicas variadas que permiten medir la calidad, aunque no todos los países tienen la misma experiencia en su uso en el ámbito de la educación. En segundo término, la descentralización de la gestión de los centros educativos ya fue considerada como estrategia y volveremos sobre ella en la parte empírica de la tesis. Baste ahora mencionar que el principio general que ha de

⁶⁹ En la U. E. los Estados miembros prestan una creciente atención a esta necesaria apertura y facilitan de variadas maneras la movilidad de los jóvenes por los distintos estados miembros de la Unión Europea, de acuerdo con los objetivos fijados en las Conclusiones de Lisboa.

orientar la descentralización de la gestión dice que cuanto más éxito tenga la institución en cuestión, menos necesaria será la intervención externa, y viceversa. Si los resultados de una institución son francamente malos, las autoridades tienen la obligación de intervenir. Por el contrario, si los resultados de la institución son positivos, la intervención es menos necesaria y no hay por qué cuestionar la actuación de los directores de los centros. La descentralización de la autoridad de gestión adopta muchas formas y, aunque no existe un modelo ideal, constituye una tendencia bastante generalizada. En la Unión Europea se promueven en general medidas de este tipo. Esta descentralización facilita a los directores de centros mayores espacios de libertad para gestionar los centros y establecer relaciones hacia el escenario exterior, ya sean las autoridades públicas ya otros centros ya sean los agentes del medio exterior. Por último la optimización de recursos significa que los centros educativos han de aprovechar al máximo los recursos de que disponen y se optimicen las inversiones en ‘recursos humanos’ y financieros. Los presupuestos de educación son siempre escasos y por consiguiente los directores de los centros no serán inmunes a las presiones pero han de esforzarse para obtener buenos resultados lo que exige establecer el orden de prioridades para centrar los recursos en las necesidades reales. Las autoridades competentes han de ser capaces de saber qué instituciones educativas funcionan bien, cuáles no tan bien y cuáles funcionan mal, y de orientar los recursos en las direcciones apropiadas.

2.2.4.- Retos y estrategias de la educación superior.

Lo referido a la educación, en general, es válido también para la educación superior, sin embargo no cabe duda que ésta en la sociedad cambiante y global como la actual adquiere una relevancia novedosa y de la mayor importancia, porque es principalmente en la educación superior y a partir de ella la producción de conocimientos. El asunto de la educación superior en la sociedad actual cobra una relevancia singular, es preciso reflexionar en torno a los objetivos de la educación superior de calidad, investigación e innovación, que ha de poner en marcha cualquier sociedad que se precie de ocuparse de la promoción de sus ciudadanos y del desarrollo de su pueblo. Los sistemas de I+D+I, las Universidades y los centros de educación superior, la formación de los profesores y maestros y el desarrollo de las estructuras de la investigación que fortalezcan la calidad de la educación y aseguren el progreso

científico en la sociedad son otros tantos asuntos, sobre los que se reflexionará en esta tesis de una u otra manera, ya que es el asunto clave de la misma.

Como dice Daniel Bell el conocimiento es el presupuesto específico al cambio y a la modernidad ya que mediante el conocimiento se ha desvelado que no hay secretos inmanentes, todo puede ser conocido. Para el autor, esta hipótesis provoca en los comienzos del siglo XXI que el conocimiento y la tecnología se conviertan en realidades esenciales para el desarrollo humano e imprescindible para el progreso económico y político de los pueblos. Según el autor, el término tecnología tiene un significado diferente⁷⁰ de otras épocas pasadas y el conocimiento teórico adquiere un carácter central en la toma de decisiones económicas y sociales, siendo cada vez más evidente la aparición de industrias basadas en la ciencia y estas son las industrias preponderantes en las sociedades avanzadas. Otros autores insisten en la idea del conocimiento como recurso nuevo de la sociedad moderna⁷¹ y Lester Thurow insiste en la idea del conocimiento como factor de creación de riqueza⁷². Es un cúmulo de circunstancias que nos remiten al conocimiento: el hombre ha avanzado en el descubrimiento de los secretos del mundo natural, dentro del planeta que habitamos y en el espacio exterior; se ha afanado en perfeccionar los procedimientos de observación y de experimentación para seguir engrandeciendo el bagaje de conocimientos; se han obtenido éxitos espectaculares en cultivar y potenciar las capacidades de los seres humanos: su memoria, su inventiva y su capacidad de creación y por último ha sido espectacular el avance en el diseño de procedimientos, medios e instrumentos para guardar, almacenar y difundir y comunicar los conocimientos hallados. Los habitantes de los países avanzados, estamos siendo privilegiados testigos y agentes activos de un momento histórico y espectacular, la acumulación y el desarrollo del conocimiento,

⁷⁰ Bell, Daniel, “*En los últimos 25 años se ha producido un cambio decisivo en el carácter de la tecnología, al pasar de una tecnología mecánica a una tecnología intelectual. (...) El segundo cambio es la función del conocimiento teórico y la codificación de dicho conocimiento en el desarrollo de la innovación*” “Reflexiones al final de una era”, en la revista *Claves de la razón práctica*, diciembre de 1996, p.6.

⁷¹ Peter F. Drucker, “el carácter de recurso básico no va a ser ya ni el capital ni los recursos naturales, ni siquiera la mano de obra. En la sociedad postcapitalista el recurso más importante es y será el saber”, en *La Sociedad Postcapitalista*, editorial apóstrofe, Barcelona 1993, p. 17.

⁷² Thurow, Lester, “*Durante miles de años, la tierra dedicada a la agricultura fue, después de la organización social y la innovación empresarial (habitualmente bajo la forma de liderazgo militar), el bloque básico de la construcción de la pirámide de la riqueza. Después de la primera revolución industrial, los recursos energéticos reemplazaron a la tierra como fundamento de la riqueza. Con la tercera revolución industrial, el conocimiento ocupa la posición que anteriormente habían tenido la tierra y la energía*”, en *Construir Riqueza*, editorial Vergara, Buenos Aires, Argentina 2000, p. 133.

tanto por los procesos de innovación en esta área, por la acumulación de investigaciones, como por el descubrimiento de procedimientos e instrumentos para su conservación, procesamiento y difusión. Tales circunstancias han hecho realidad un innegable incremento y una incuestionable acumulación de conocimientos, que están disponibles al hombre mediante el aprendizaje, es decir, la educación y, mediante los cuales, la humanidad hace más efectiva la superación del indefinido volver a empezar de los restantes organismos vivos. Por consiguiente, si bien las circunstancias del cambio generalizado, que configuran los modos de vida humana en los comienzos del siglo veintiuno, suele acentuar la necesidad de dotar al hombre moderno de competencias, habilidades y destrezas. En mi parecer, sin embargo, la inmersión en la sociedad globalizada insta la generalizada convicción de que la promoción individual y el progreso de la humanidad va a seguir vinculado de manera progresiva a la producción, conservación y aprendizaje de conocimientos, es decir, crece enormemente la función importante de la educación.

Volviendo a la educación superior el elemento específico y fundamental de la misma es la investigación que se orienta a producir el progreso de la ciencia, mediante procedimientos específicos, distintos de los usados en la mera transmisión de los conocimientos aun en el nivel universitario. La formación investigadora “no se alcanza con la acumulación de créditos docentes o la extensión de los currículos ordinarios”. Ahora bien, la investigación connatural a los centros de educación superior y universidades “exige un contexto investigador”, lo cual significa que las universidades y centros de educación superior se doten de “unidades específicas para su fomento” y que el mismo investigador se halle adscrito a aquellos departamentos o equipos en los que pueda relacionarse con otros investigadores y en tercer lugar el profesor Maceiras afirma también que son las universidades y los centros de educación superior los espacios naturales de la investigación y su separación constituye “una pretensión perniciosa tanto para las investigaciones sectoriales como para el futuro del conocimiento científico”⁷³. La experiencia social de la actualidad nos remite a una serie de circunstancias favorables que en los países más desarrollados están dando copiosos frutos que nos permiten albergar fundadas expectativas para el próximo futuro. Me refiero a la multitud de equipos organizados de numerosos científicos que alcanzan progresivas cotas de eficiencia investigadora, se tejen cada día nuevas redes de

⁷³ Manuel Maceiras Fafián, *Investigación e innovación*, editorial San Esteban, Salamanca 2009, p. 183 - 184.

comunicación e intercambio informativo con otros equipos de científicos, que estimulan la investigación y comienza a percibirse una opinión pública de reconocimiento social que, además de facilitar recursos progresivamente crecientes para la investigación, estimulan asimismo las vocaciones científicas y disponen favorablemente a la opinión pública respecto de los procedimientos científicos.

En cuanto a las estrategias a seguir en la educación superior para hacer efectivo este objetivo y sin ánimo exhaustivo alguno, se podrían especificar como de cierta relevancia, las que siguen: 1) Los centros de educación superior han de avanzar por la senda de la progresiva especialización. No es el tiempo de que cada centro o cada universidad ofrezca toda la variedad de disciplinas en que hoy se diversifica el saber. Tal posición no permite una auténtica especialización, ni los países más avanzados pueden costear que en cada centro universitario se puedan cursar las diferentes especialidades con el rigor que demanda un mundo abierto a la competencia. Parece oportuno que los centros de educación superior ya sea en conexión con el tejido económico próximo ya sea por decisión de los responsables del centro ha de auto-limitarse a algunas áreas específicas, en torno a las cuales ha de constituirse ser el referente innovador que marque las pertinentes orientaciones de la actividad.

2) La competencia entre los centros de educación superior es en la actualidad uno de los modos de evaluación al que la propia universidad o centro de educación superior no puede sustraerse a fin de poner de manifiesto la calidad del producto y las oportunidades que ofrece a sus posibles clientes, los estudiantes, y a la sociedad, que tiene derecho a conocer cuál es la calidad de sus centros de educación. Esta competencia ha de extenderse también a la búsqueda de los mejores estudiantes, profesores y gestores de la misma. A la universidad pública le resulta difícil el abrirse a la competencia, porque sus recursos en gran medida están asegurados por las aportaciones que le llegan del erario público. En este tipo de centros es más necesario todavía que se abran a la competencia a fin de asegurar unos aceptables niveles de calidad. En los centros privados esta competencia les es más connatural y ha de seguir estimulándose que no decaiga.

3) Fomentar una cultura de educación superior significa promover en las universidades una cultura científica hacia ámbitos profesionales y técnicos⁷⁴ mediante seminarios de metodología, conferencias sobre los avances científicos, la producción y

⁷⁴ Radhamés Mejía, “La investigación como reto de la Universidad Dominicana”, en *Investigación e innovación*, p. 77.

publicación de trabajos con nivel científico y estancias breves de investigadores extranjeros en los ámbitos nacionales de investigación y de investigadores nacionales en ámbitos de investigación de los centros extranjeros. El término de una nueva cultura de la educación superior significa también una cultura que estimule el esfuerzo y premie el mérito. El estudiante que se decide a ingresar en un centro de educación superior ha de concienciarse que va a hacer una inversión en tiempo, esfuerzo personal y familiar y recursos también personales, familiares y sociales y en consecuencia ha de asumir la responsabilidad de rentabilizar la inversión. En este contexto es obvio que los centros de educación superior o universidades han de establecer incentivos al esfuerzo, al mérito y a la excelencia.

4) Desarrollar redes de colaboración y cooperación con otras universidades y centros de educación superior. En el modo de hacer ciencia en la actualidad no sólo se percibe un progresivo y continuado aumento de los recursos que la sociedad, las familias y los individuos hacen, no sólo se multiplican los equipos de investigación que crecen en número y complejidad sino que también esta revolución científica actual se ve favorecida por el surgimiento de nuevas formas de comunicación entre los científicos, fotocopias, fax, e-mail, móviles, Internet, etc. que facilitan la tarea de actualización de los científicos, que se comunican y conocen las áreas de trabajo de sus colegas, las hipótesis que están manejando en la solución de los problemas y las dificultades que enfrentan y pretenden solucionar. Se ha constatado que esta comunicación estimula el progreso científico y lo acelera por lo que los centros de educación superior tejen cada día nuevas redes de comunicación para sus estudiantes, profesores e investigadores. Esta eficiente red de comunicación entre los investigadores, que trabajan en temas semejantes o afines, fue bautizada por Derek de Solla Price, como la *“Universidad invisible”*. Las redes de colaboración entre centros deberían extenderse asimismo a un conveniente intercambio de profesores y estudiantes. En Europa al menos esta movilidad de profesores y estudiantes entre centros de diferentes países y dentro de un país entre diversos centros se considera como positiva para la calidad de la educación y el progreso científico de los centros de investigación. Estas redes facilitan las interrelaciones entre los creadores, difusores y clientes de los productos culturales y materiales de distintos ámbitos y diferentes espacios y distintas culturas lo que estimula

la creación de los conocimientos y, por último, posibilitan el acceso a potentes bases de datos, de máxima utilidad para los investigadores y el progreso científico⁷⁵.

5) Estimular un nuevo marco institucional que imbrique transparencia tanto por parte de los centros financiados con recursos públicos, que deben dar cuenta del uso de tales recursos, que han de reflejarse en la calidad de los resultados académicos, científicos, profesionales y financieros. La sociedad que les financia tiene derecho a que se le rindan cuentas del uso de tales recursos. Los centros privados esta rendición de cuentas ha de hacerse a los actores del sistema educativo, pero en todo caso la rendición de cuentas de los recursos ha de alcanzar cotas de transparencia satisfactorias. Los nuevos marcos institucionales han de permitir la necesaria autonomía de los centros para organizarse en orden a producir un resultado de calidad. La autonomía y la rendición de cuentas de los recursos no son actitudes contradictorias.

Como conclusión de este apartado dedicado al análisis de la educación, no parece conveniente obviar la perspectiva de la responsabilidad moral, que desvela una dimensión esencial de la educación, la verdadera plantilla sobre la cual se puede y debe construir la formación del ser humano, hasta llegar a la persona humana formada, capaz de convivir en una sociedad pacífica y solidaria⁷⁶. Tanto en las sociedades desarrolladas como en las que se hallan en vías de desarrollo parece preferible un modelo pragmatista en el que todos se sientan comprometidos con unos ideales morales que frenen conducir a los pueblos hacia la deshumanización pero también porque las *“sociedades actuales son reacias al vasallaje de la tecnocracia si no se deja acompañar por valores morales: la equidad, la solidaridad, la libertad, la convivencia pacífica y el deseo de vida buena”*⁷⁷. Un segundo rasgo de interés que afecta en la actualidad más que en otras épocas a la educación es que ha de plantearse desde la realidad del presente hacia el futuro. Si alguna de las características del hombre se ha afianzado a lo largo de los tiempos modernos ha sido una específica orientación hacia el tiempo, que acentúa la relevancia del presente - su sentido ‘cuasi’ sagrado de los horarios y de la puntualidad - y el futuro, minusvalorando el pasado⁷⁸. Sin embargo no ha de olvidarse que *“la educación se nutre en gran medida de una sólida tradición cultural que se transmite de*

⁷⁵ David, Paul A. y Foray, Dominique, “Una introducción a la economía y a la sociedad del saber” en, *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, nº 171, marzo 2002, p. 16 – 17.

⁷⁶ Altarejos, Francisco; Rodríguez Sedano, Alfredo y Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA), Pamplona 2003.

⁷⁷ Maceiras Fabián, Manuel, “Política educativa, tecnociencia y desarrollo”, p. 83.

⁷⁸ Pieper, Josef, *El fin del tiempo*, Herder, Barcelona 1984, p.113.

*generación en generación y de una rica memoria pedagógica que sirve de referente continuo para la intervención educativa”*⁷⁹. Según Altarejos, la acentuación del presente unido a un ‘enfermizo afán de seguridad’, está alimentando un cierto retroprogresismo, que repite fórmulas y análisis del pasado, aunque remozadas según los indicadores de la sociedad actual. Sin embargo, no puede afrontarse el futuro a partir de esquemas pretéritos, el futuro llega inexorablemente y la actitud más sensata consiste en aprovechar las oportunidades que ofrece. Prestar atención a las oportunidades que la sociedad globalizada del conocimiento puede ofrecer a la educación constituye la plataforma de despegue de la reflexión que se sigue en la tesis. Con ello no se presuponen actitudes a favor o en contra de la globalización. Únicamente se identifican algunos aspectos radicales de la situación presente que preanuncian el futuro y “*sugerir posibles enfoques innovadores para afrontar el porvenir en consonancia con las nuevas realidades*”⁸⁰.

2.2.5.- La educación superior en la República Dominicana.

Unas breves referencias a la situación del sistema de educación superior, tanto universitario como de los Institutos de Educación Superior constituyen en este momento procesal un asunto de obligada referencia. La breve reflexión no pretende hacer una exposición exhaustiva del asunto sino poner de manifiesto dos dimensiones: su expansión en los últimos cincuenta años y el desajuste del sistema universitario dominicano respecto de la situación presente de una sociedad globalizada del conocimiento. En cuanto a su desarrollo y expansión en los últimos años estimo muy acertado el diagnóstico que presenta el profesor Radhamés en un reciente artículo sobre la investigación en la universidad dominicana. Dice el autor que el sistema universitario, en la República Dominicana, comienza a vertebrarse en coincidencia temporal con la consolidación democrática de la República, comienzo de los años sesenta hasta la actualidad, con relativo éxito hace frente a una progresiva demanda de acceso a la educación superior y a una creciente diversidad de titulaciones profesionales. “De alrededor de 3,600 estudiantes matriculados en el año 1961 se ha pasado a más de 360,000, en el año 2007. De una universidad, en el año 1961, se ha pasado a un sistema

⁷⁹ Carbonell Sebarroja, Jaume, *Una educación para mañana*, p. 11.

⁸⁰ Altarejos, F., Rodríguez, A. y Fontrodona, J., “*como expresión de un sentimiento de cálida nostalgia se puede decir que ‘cualquier tiempo pasado fue mejor’, sin embargo sensata y objetivamente, lo más que puede afirmarse es que cualquier tiempo pasado fue anterior*”, o.c., p. 18.

de educación superior compuesto de 43 instituciones de educación superior”⁸¹. Para el autor este aspecto del proceso educativo universitario no supone un caso aislado en América sino que avanza en consonancia con los avatares del movimiento universitario en América Latina y la zona del Caribe en que se hace patente un aumento precipitado de la matrícula, multiplicación de acelerada las instituciones docentes de educación superior así como el incremento expeditivo de profesores, en su mayor parte con dedicación parcial a la docencia universitaria, todo lo cual favoreció un tipo de centros de educación superior volcados en la docencia, en los que desapareció la investigación o pasó a un lugar secundario y marginal ⁸². Las exigencias actuales están presionando también en la República Dominicana que ha de aproximarse al nuevo modelo de educación superior, que sin descuidar la docencia y la variedad de titulaciones que ofrece a la sociedad dominicana y que parecen todavía necesarias ha de orientarse decididamente hacia la investigación, hacia el establecimiento de redes interuniversitarias que apoyen y favorezcan la investigación y promuevan la formación de investigadores y hacia su articulación con los sistemas tecnológicos de innovación del país. Todavía este horizonte no se ha alcanzado por el sistema de educación superior en la República dominicana y como dice el autor *“para preparar la participación de la República Dominicana en la sociedad y la economía del conocimiento, se requerirán profundas transformaciones de su sistema de educación superior. Tanto por los tratados de libre comercio que ha firmado y que está en proceso de firmar el Gobierno Dominicano, como por su ubicación geográfica, la sociedad dominicana está compelida a participar activamente en la sociedad y en la economía del conocimiento que está articulándose a nivel global”*⁸³.

En relación al segundo aspecto que ya introduce Radhamés en la publicación mencionada, es decir el desajuste de la educación superior que se hace en la República Dominicana respecto de las exigencias de la sociedad globalizada del conocimiento he de manifestar algunas consideraciones. En primer término he de reiterar una vez más mi

⁸¹ Radhamés Mejía, “La investigación como reto de la universidad dominicana”, en el libro, Manuel Maceiras Fafián y otro, Investigación e innovación, editorial san Esteban, Salamanca 2009, p. 69

⁸² Radhamés Mejía, “La configuración de este perfil, eminentemente docente, ha permeado tanto a las nuevas instituciones universitarias como a las antiguas. Las que surgieron con una filosofía de compromiso hacia la investigación no han escapado a esta tendencia. Todas, de una u otra manera, se han visto arrastradas por esta ola expansionista y, en la mayoría de los casos, han colocado su misión de investigación en un segundo plano”, en “La investigación como reto de la universidad dominicana”, p. 70.

⁸³ Radhamés Mejía, o.c, p. 71

convencimiento y el de muchos dominicanos y en algunos aspectos también el gobierno de la República Dominicana comparten la idea de que *“la ciencia y la tecnología poseen claras funciones económicas asociadas a la generación de externalidades positivas para la sociedad. Es decir, el conocimiento generado mediante la investigación científica y tecnológica posee condiciones de bien público que tienen el potencial de mejorar la calidad de vida de la sociedad o simplemente ofrecer respuestas y soluciones de naturaleza tecnológica a problemas productivos, de salud, educacionales, del medio ambiente o de conocimiento sobre algún campo o ámbito de la naturaleza”*⁸⁴. Descendiendo del mundo de las ideas al escenario de la realidad, la situación dominicana está exigiendo, demanda con urgencia la investigación y la innovación tecnológica correspondiente y son los sectores productivos y los agentes económicos los actores más conscientes de la ruta a seguir, porque tienen que diariamente confrontar *“el desafío de la innovación y el desarrollo tecnológico como estrategia para mejorar su posicionamiento competitivo en este entorno global, mantener el crecimiento económico y promover una significativa mejoría en la calidad de vida y el desarrollo humano de la población dominicana”*⁸⁵. El mismo autor manifiesta la necesidad de seguir la ruta señalada para avanzar hacia una economía del conocimiento y de la innovación para hacer competitiva en el mercado global a la economía dominicana, lo que es factible mediante un nuevo modelo de educación superior volcado en la investigación y en el sistema nacional de I+D+I⁸⁶. En el artículo citado el autor infiere luego a la vista de los resultados obtenidos por la República Dominicana en las grandes investigaciones empíricas tanto a nivel global como en relación con los países de América, el posicionamiento dominicano es muy bajo y necesitado de salir de la situación para abordar el necesario desarrollo sostenible del sistema productivo para lograr el deseado bienestar de la sociedad dominicana. Esta meta solo se alcanzará con una mayor producción autóctona de conocimientos y un

⁸⁴ Víctor F. Gómez Valenzuela, “La ciencia y la tecnología y la innovación como instrumentos para el desarrollo económico y el bienestar social de la República Dominicana”, en el libro Manuel Maceiras Fafián y otro, Investigación e innovación, editorial san Esteban, Salamanca 2009, p. 81.

⁸⁵ Víctor F. Gómez Valenzuela, o.c., p. 89.

⁸⁶ Víctor F. Gómez Valenzuela: “La relevancia de estos desafíos, se pone de manifiesto ante la necesidad del país de promover una agenda de desarrollo, que facilite un abordaje simultáneo, integral y sistémico, basado en un gran pacto social, político y económico, apoyada en el desarrollo de la economía del conocimiento y de la innovación como inductores de un ciclo virtuoso de desarrollo, que combine el crecimiento económico con el bienestar social, el desarrollo sostenible y el incremento significativo de la productividad como base de la competitividad general de la economía dominicana. Lo anterior es factible de lograr mediante el fortalecimiento e impulso del sistema nacional de innovación y desarrollo tecnológico” en o.c. p. 90.

mayor desarrollo de la ciencia, que responden a un resuelto avance de la investigación en la educación superior y mediante la formación de doctores e investigadores. Esta favorable opinión de los sectores económicos hacia el conocimiento y la ciencia no es una cuestión menor, como ya hemos tenido oportunidad de comentarlo anteriormente. Es indudable que la acumulación actual de conocimientos, como lo es también el crecimiento cuantitativo de científicos y sus modos de organización en equipos numerosos, más o menos burocratizados y subvencionados con recursos públicos y privados. La producción de conocimientos alcanza unas magnitudes inimaginables en épocas precedentes, que le asemejan a la producción industrial. Ahora bien, en mi parecer tiene especial significación el hecho de que las mujeres y los hombres de los países más desarrollados se educan y se familiarizan desde los centros educativos con los procedimientos propios de la ciencia y en el diario devenir humano, en los asuntos de la vida cotidiana y en las actividades ordinarias de los humanos se está implementando el procedimiento específico de hacer ciencia y se verifica de manera continua su validez. Esta familiaridad con la ciencia fue considerada ya por los grandes iniciadores de la nueva ciencia, allá por el siglo XVII, como una circunstancia del mayor interés para el progreso científico de los pueblos y la permanencia del progreso. Una segunda circunstancia a tener en cuenta viene dada por la disposición acogedora de la cultura actual respecto de la ciencia y la tecnología y del impulso cultural que éstas reciben para su traslado al ámbito de la plural actividad humana y a su asimilación por parte de los individuos como plantilla normal, cuando no exclusiva, de la acción humana.

Para la generalización de la investigación en los países en vías de desarrollo, es necesario crear un ambiente propicio a la investigación: que los intelectuales, universitarios, profesores, académicos y en general los más instruidos han de ser conscientes de que la investigación requiere unas condiciones específicas que van desde el conocimiento, uso y difusión de la metodología científica, que es distinta de la que se usa habitualmente en la docencia hasta una serie de disposiciones sociales, económicas y políticas que estimulen la investigación y la formación de los investigadores. Sin ánimo de exhaustividad y siendo consciente de la dificultad de avanzar en este campo del que no tenemos experiencia directa, estimo que entre las muchas circunstancias que han de estimular la investigación en el sistema educativo superior dominicano se pueden avanzar algunas estrategias como las que siguen:

1º) Ofrecer a los ciudadanos una educación de calidad en las edades juveniles en que cursan sus licenciaturas. Constituir dentro del sistema educativo superior institutos de investigación, favorecer la investigación en los departamentos y alentar a grupos de profesores con dedicación a la investigación. Instalar en el sistema educativo una variada selección de educación permanente para todos.

2º) En la República Dominicana es preciso introducir programas de doctorado en las universidades y centros de educación superior en colaboración con otras universidades nacionales y la cooperación de universidades extranjeras de prestigio⁸⁷. Mediante los programas de doctorado se va iniciando el estudiante en las tareas de la investigación, con la proximidad de un tutor experimentado que le dirige y le presta la ayuda correspondiente. Los programas de doctorado son el adecuado ámbito donde surgen los investigadores que luego convertirán la investigación en su profesión. Además los programas de doctorado construyen el escenario adecuado u legítimo para la organización y desarrollo de la formación permanente del profesorado universitario. En la República Dominicana estos programas deberán tutelarse y financiarse, al menos en parte, desde el correspondiente Ministerio de Universidades durante su primera andadura.

3º) Estimular políticas progresistas de investigación que favorezcan la innovación nacional y los avances técnicos nacionales en la producción del conocimiento. Desarrollar una política de promoción proyectos de investigación sobre asuntos de interés nacional, a realizar dentro de las fronteras nacionales, con investigadores del país y externos y se concite un ambiente de investigación, un clima que anime la investigación. Favorecer la creación de grupos permanentes de investigadores nacionales a los que se les recompense su esfuerzo investigador, se les ayude a relacionarse con investigadores de su área de investigación en otros países y se financien sus encuentros con otros investigadores en congresos, simposios y estancias breves en centros de investigación extranjeros.

4º) Crear estructuras de investigación⁸⁸, es decir, crear agencias o estructuras similares, que se encarguen de gestionar recursos para la investigación, financien la

⁸⁷ Maceiras Fafián, Manuel, “Fomento de la investigación en la universidad”, en *Investigación e innovación*, p. 188.

⁸⁸ Radhamés Mejía, “La investigación como reto de la universidad dominicana”, en Manel Maceiras Fafián y Radhamés Mejía, *Investigación e innovación*, editorial San Esteban de Salamanca, Salamanca 2009, pp. 69 – 78.

creación de bancos de datos a fin de que el bagaje científico – técnico pueda seguir disponible al investigador, al profesor, al experto, al ciudadano interesado y al político, para servicio del ser humano, siempre necesitado, aún en la sociedad globalizada del conocimiento. Aproximar las estructuras productivas, empresas, entidades financieras, instituciones públicas de comercio e industria, tecnológicos y medio ambiente a los centros y grupos de investigación y viceversa. Esta vinculación es necesaria para organizar las costosas infraestructuras de calidad y de actualidad y erigir estructuras de incentivos razonables que orienten y sostengan la actividad investigadora hacia sectores socialmente necesarios y con futuro.

5º) Decidir y legislar la creación de agencias de evaluación de resultados de la investigación, que lleven a cabo el seguimiento de las líneas de investigación más necesarias para el país, estimulen la elaboración de los proyectos presentados a la financiación pública y establezcan procedimientos para evaluar los resultados de los investigadores y establezcan periódicas evaluaciones de la producción científica de los profesores e investigadores, de las universidades y de los centros de investigación, que permitan una responsable financiación. Habría de considerarse la conveniencia de crear, por parte de las universidades y centros de investigación, páginas Web, donde se cuelgue la producción investigadora de calidad ya evaluada positivamente por la Comisión Nacional correspondiente, a fin de establecer una sana competencia objetiva respecto de la calidad de los centros. Se hace ineludible poner en marcha el sistema nacional de investigación y desarrollo (I+D+i) que se alimentará principalmente de la investigación nacional realizada y animará la preparación de investigadores nacionales al ofrecer recursos para la investigación y ocupaciones de investigador. El sistema nacional de I+D+i constituirá en el verdadero motor del desarrollo de la sociedad.

A modo de conclusión y para terminar este capítulo estimo conveniente que cada centro de educación superior, ya sean Universidades ya sean Institutos de Educación Superior comiencen la tarea de promover la investigación en cada uno de sus centros, animar y favorecer la vocación del investigador, abrir un debate nacional mediante una comisión de representantes de todos los centros de educación superior de la república Dominicana para reflexionar sobre el asunto en cuestión. Solicitar a la Secretaria de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología a que asuma el necesario protagonismo *“para transformar una cultura institucional orientada a la docencia en*

*una que tenga como eje central la investigación”*⁸⁹. Como dice Víctor F. Gómez Valenzuela en la República Dominicana, esta transformación necesita del consenso general que trascienda la coyuntura de los sucesivos gobiernos cada cuatro años:

*“La transición hacia una economía mucho más competitiva, diversificada, orientada al desarrollo humano y a la generación de riquezas implica un Estado responsable y decidido en cada una de sus instancias pero sobre todo del compromiso del liderazgo político visionario con capacidad para incidir positivamente en los procesos de toma de decisiones. Por esa razón, una de las tareas inmediatas a ser acometidas, es la divulgación y publicación del Plan (I+D+I). Divulgación que tiene que realizarse en todos los niveles de la sociedad con énfasis en los decisores políticos, las universidades, centros de investigación y en los sectores productivos”*⁹⁰.

Quiero concluir este apartado dedicado a la educación superior en la República Dominicana con dos ideas. En primer término, la sociedad globalizada del conocimiento presiona hacia un cambio en el sistema de educación superior y los cambios más obvios afectarán al ámbito educativo: se enseñará y se aprenderá a aprender, a fin de que cada individuo construya el diseño de su propia formación, insertándola en su currículo profesional. La tensión hacia el aprendizaje no se reduce a la necesidad individual de aprender, se asienta en la radicalidad de la misma naturaleza humana, todos los hombres tienden por naturaleza al saber⁹¹. En un sistema abierto y cambiante la necesidad de aprender tiene la mayor urgencia, sólo los más capacitados encontrarán acogida en el espacio laboral y hallarán satisfechas sus apetencias. Cuanto más capital social en conocimientos, habilidades y competencias acumule y actualice más posibilidades se le ofrecerán. Tal situación está ejerciendo presión para que el sistema educativo sea un sistema de calidad, abierto a todas las mujeres y hombres dominicanos de cualquier edad y condición. Un país pequeño y con recursos limitados como el nuestro, lo más valioso que puede y debe ofrecer el Estado a sus ciudadanos, más allá de su identidad nacional, será un sistema educativo de calidad y abierto a todos los ciudadanos.

⁸⁹ Radhamés Mejía, “La investigación como reto de la Universidad Dominicana”, p. 77.

⁹⁰ Víctor F. Gómez Valenzuela, “La ciencia y la tecnología y la innovación como instrumentos para el desarrollo económico y el bienestar social de la República Dominicana”, p. 107.

⁹¹ Altarejos, F. y otros, *Retos educativos de la globalización*, Ediciones Universidad de Navarra, Pamplona 2003, p. 55.

La segunda idea es un pensamiento de Daniel Bell que considero de especial interés. El autor destaca algunos aspectos de capital importancia en la sociedad postindustrial: la progresiva importancia del rol de la ciencia y de los científicos; la tecnificación de las decisiones en cuanto que el científico estará cada vez más implicado en el proceso político; la mayor burocratización del quehacer intelectual y el desplazamiento en las bases de la estratificación social hacia las áreas de la educación o la ciencia y de la política. Para Daniel Bell las relaciones entre la ciencia y la política en la sociedad globalizada del conocimiento o postindustrial plantean una serie de cuestiones de futuro entre la política y la ciencia que son de cierto interés: 1ª) “Cambio de economía de producción de bienes a economía de servicios” y consiguientemente la movilidad social que prioritariamente había actuado hasta la actualidad a través de la propiedad, en adelante la movilidad se canalizará a través de la educación o de la política, ya que, en la sociedad postindustrial, la habilidad técnica constituye la base del poder y la educación el modo de acceder al mismo. 2ª) “Preeminencia de la clase profesional y técnica”, es decir, los científicos constituirán la élite de la sociedad avanzada, como estrato o inteligencia técnica, serán tenidos más en cuenta, en el proceso político. 3ª) El ethos específico, que rige en la ciencia, predispone a los científicos a actuar, en el ámbito político de forma diferente a otros grupos. Su actuación se hará más sobre la burocracia que sobre el electorado, más como grupo de presión que no como movimiento social o partido político. 4ª) Se producirá mayor participación ciudadana y, a la vista del envejecimiento de los partidos políticos, habrá que canalizar dicha participación por otras vías. La competencia de los partidos se verá sustituida por conflictos de otra escala, p.e., entre presidencia, la burocracia y los mas-media. La antigua lucha de clases cederá a nuevas formas de conflicto⁹².

Para el autor el contraste entre el ayer y el mañana, las dos eras axiales, es evidente. Para el autor, en la historia de la humanidad, las dos eras axiales son muy diferentes y conviene tener presente su significado. En la *primera era axial*, los milenios anteriores a Cristo, se produjo una extraordinaria transformación de la conciencia religiosa, espiritual y filosófica. Fue una era que creó ideales y promesas permanentes. Por el contrario, la *segunda era axial*, desde 1800 hasta el 2000, tiene un sustrato tecnológico, crea fuerzas, peligros e incertidumbres, generó la revolución industrial, puso en marcha la democrática y la revolución del conocimiento, gracias a

⁹² Bell, Daniel, “Reflexiones al final de una era”, en la revista *Claves*, nº 68, diciembre 1996, Madrid, p. 14.

las modernas tecnologías. La *primera era axial* crea, en el ser humano, una sed de sentido espiritual y religioso que no puede ser fabricado. La segunda, en cambio, fabrica bienes y provee servicios. *"Pero la tecnología, con todos sus poderes no puede reemplazar a los dioses, y esto puede ser la advertencia de la primera era axial a la segunda"*. Por último una advertencia de Bell al final de su artículo reiteradamente citado: *"Lo que es esencial para toda sociedad es su sistema de valores. La virtud del mercado es que coordina la interdependencia humana de un modo óptimo, de acuerdo con las preferencias expresas de los compradores y vendedores dentro de una distribución de la renta determinada (...) Pero lo que en última instancia dota de dirección a la economía no son las señales del sistema de precios, sino el sistema de valores de la cultura en que dicha economía está inscrita"*⁹³

2.2.6.- Envites morales y educativos de la globalización

Constituye un aspecto de notable interés, para el análisis de una educación de calidad, la perspectiva de la responsabilidad social y moral que en mi parecer compone no sólo una dimensión de la educación sino la verdadera plantilla sobre la cual se puede y debe construir la formación del ser humano hasta llegar a la persona humana formada, capaz de convivir en una sociedad solidaria. La educación ha de plantearse desde la realidad del presente hacia el futuro, ya que en sí misma entraña la naturaleza de un proyecto que por definición tiende a su realización. El hombre se ha afianzado durante la modernidad en una específica orientación hacia el tiempo, que acentúa la relevancia del presente - su sentido 'cuasi' sagrado de los horarios y de la puntualidad - y el futuro, minusvalorando el pasado. Sin embargo, esta acentuación del presente unido a un 'enfermizo afán de seguridad'⁹⁴, está alimentando un cierto retroprogresismo, que repite fórmulas y análisis del pasado, aunque remozadas según los indicadores de la sociedad actual. Aunque, *"como expresión de un sentimiento de cálida nostalgia se puede decir que 'cualquier tiempo pasado fue mejor', sin embargo sensata y objetivamente, lo más que puede afirmarse es que cualquier tiempo pasado fue anterior"*⁹⁵.

Consiguientemente no puede afrontarse el futuro a partir de esquemas pretéritos, refugiándonos en la tienda de lo caduco. El futuro llega inexorablemente y la actitud

⁹³ Bell, Daniel, "Reflexiones al final de una era", p. 16 – 17.

⁹⁴ Piep

er, Josef, El fin del tiempo, Herder, Barcelona 1984, p.113.

⁹⁵ Altarejos, Francisco, Rodríguez Sedano, Alfredo y Fontrodona, Joan, *Retos educativos de la globalización*. Hacia una sociedad solidaria, Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA), Pamplona 2003.

más sensata consiste en aprovechar las oportunidades que ofrece. Prestar atención a las oportunidades que la globalización puede ofrecer a la educación constituye la plataforma de despegue interesante para la reflexión sobre la educación en calidad. Partimos de la hipótesis de que la formación incluye la tarea de capacitación y perfeccionamiento de la persona, en todas sus dimensiones, para ejercer destrezas y competencias. No voy a entrar en las diferencias de todos conocidas entre educación y cualificación, aunque no es infrecuente en documentos políticos y gubernamentales, nacionales e internacionales encontrarse con una noción conceptual de la educación reducida a la capacitación de expertos y al entrenamiento de habilidades.

Teniendo en cuenta el nuevo marco de las sociedades tecnificadas y el nuevo imperativo de la innovación, el proceso educativo de calidad debe ser, antes que cualquier otra cosa, formación básica en hábitos intelectuales, operativos y éticos de la persona. Esto permitirá ofrecer el “capital humano” indispensable para las previsibles readaptaciones profesionales, a la par que garantiza el desarrollo técnico y económico sostenible y compatible con el deseo de vida buena, esto es, psicológica y moralmente satisfactoria, anhelo irrenunciable de todo ser humano, sea cual fuere su nivel de bienestar. Desde la perspectiva tanto de la tradición como de la modernidad se puede avanzar un concepto de capital humano en cuanto *“la persona formada e informada para hacerse capaz de asumir por sí misma la responsabilidad de su biografía con el fin de realizarla como un proyecto personal e intransferible”*. A esta formulación subyace la convicción de que cada vida es la biografía de la que sólo puede ser autor quien se la atribuye como proyecto personal en el que concurren episodios, situaciones, acciones y elecciones que, sea cual fuere el grado de autonomía o coacción, deben ser asumidas y reconocidas como propias. Incluso la ley, la obligación, la norma, el mandato y la creencia deberán ser legitimadas racional y reflexivamente por cada persona. Sólo así el ser humano podrá reconocerse como persona y se calificarán como éticas aquellas conductas que vienen motivadas por los aspectos teleológicos de la acción en vistas a la realización de propio proyecto biográfico⁹⁶.

Sin necesidad de presuponer actitudes favorables o contrarias a la globalización, el discurso sobre la calidad de los procesos educativos estimula a la identificación de los aspectos radicales de la situación presente que, a modo de señales indican la dirección hacia el futuro y pueden *“sugerir posibles enfoques innovadores para afrontar el*

⁹⁶ Maceiras Fafián, M., “Política educativa, tecnociencia y desarrollo”, p. 14 -15.

porvenir en consonancia con las nuevas realidades”⁹⁷. En los apartados que siguen, me detendré aunque sea brevemente en las dos dimensiones de la mayor relevancia en la configuración de ese horizonte humanístico: la educación para una ciudadanía universal y la educación en los valores para una convivencia pacífica.

2.2.6.1.- *Hacia una ciudadanía universal.* “La apertura educativa a la diversidad es una de las actitudes elementales que reclama la globalización”. No cabe duda que la globalización plantea la aspiración a la universalidad que puede entrar en conflicto con la identidad bien sea nacional, moral, cultural o religiosa. Este es un reto al que la educación de calidad no puede sustraerse por mucho tiempo y que ha de afrontar. La formación humanística y cívica que atienda a los valores de la democracia, la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad, la educación para la ciudadanía, etc., puede ayudar a resolver el reto. La ciudadanía exige que los ciudadanos participen activamente en el proyecto nacional y es una realidad que “los miembros de la comunidad deben aprender a ejercitar y este aprendizaje requiere educación tanto para saber exigir nuestros derechos propios como para aceptar y saber asumir las responsabilidades como ciudadanos”⁹⁸.

La interpelación ética a la conciencia del individuo, desde la perspectiva de los derechos humanos exige, por parte de todos, la superación de “nuestras miopías” y la necesidad de abrir nuestras conciencias a la elaboración de un pensamiento consistente e imprescindible cuando se trata de prestar la debida atención a los asuntos relacionados con la educación, la pobreza o con los asuntos del medio ambiente. Nos hallamos situados en un pequeño planeta, en que las distancias se acortan progresivamente, por lo que se requiere un esfuerzo que afiance en nuestras vidas el convencimiento y el sentimiento de ‘ciudadanía universal’, que nos estimule a pasar “del nosotros tribal al nosotros plural, ... pasar de un modelo de sociedad donde ‘los demás’, los que no son de mi comunidad ... no sean ‘ellos’, sino que formen parte de un ‘nosotros’ mayor”, promoviendo la incorporación a este ‘nosotros’ de la misma naturaleza física, en que estamos instalados, lo que exige “pasar de una relación de explotación ... a una relación de protección y cuidado de una entidad vulnerable”⁹⁹. Este principio tiene una formulación ética de respetar el medio y cuidar la comunidad de seres vivos que

⁹⁷ Altarejos, F., Rodríguez, A. y Fontrodona, J., o.c., p. 18.

⁹⁸ Cobo Suero, Juan Manuel, *Otro mundo es posible*, editorial Biblioteca Nueva, Madrid 2005, p. 122.

⁹⁹ Joan Carrera i Carrera, *Mundo Global Ética Global*, p. 8 y 9.

implican solo conservar la vitalidad de los sistemas sostenedores de la vida en el planeta y la necesidad de que los seres humanos mantengan su actividad explotadora dentro de la capacidad de carga del planeta, es decir que los seres humanos han de seguir obteniendo las adecuadas respuestas a muchos de sus problemas de la naturaleza circundante. Este principio señala de modo prioritario a la mejora de la calidad de vida de los seres humanos, que significa no solo tener satisfechas las necesidades más elementales - alimentos, vivienda y salud – sino también a aspectos la oportunidad y capacidad para desempeñar una función relevante para la comunidad. Es obvio que el analfabetismo y el desempleo encierran a los pobres en su pobreza y que la igualdad de oportunidad para las mujeres y la protección de la infancia son fundamentales en los derechos que protegen la calidad de vida de los seres humanos.

El desarrollo de la ciudadanía universal supone y exige la puesta en práctica de un conjunto de deberes y derechos de las comunidades políticas con los sujetos físicos y jurídicos que las componen y viceversa y a las ‘relaciones de dichos sujetos entre sí en el ámbito de la convivencia ciudadana’. El *concepto moderno de ciudadano o ciudadana* no se refiere únicamente a algunos deberes y derechos humanos, como podía entenderse antaño el derecho de ciudadanía, que se vinculaba a algunos derechos políticos y civiles, sino a “*todos los deberes y derechos humanos que dicen relación con la convivencia social. En consecuencia la ciudadanía universal es una síntesis de lo que puede ser la realización social integral de esos deberes y derechos en una comunidad política actual*”¹⁰⁰.

2.2.6.2.- *Valores para una convivencia universal. “Una de las claves indudables para afrontar la globalización es el recto y pleno sentido de la solidaridad para una convivencia universal”. 1º) Punto de partida.* En primer lugar, ha de recuperarse el sentido utópico, no en vano, “el ideario de los derechos humanos se funda no sólo en las necesidades humanas, sino también en la apertura humana a la dimensión utópica”¹⁰¹. Si nos movemos dentro del contexto de que ‘nada es posible hacer distinto de lo ya hecho’, no se puede pretender cambio alguno ni mejora de ninguna clase. Si el hombre no fuera capaz de imaginar e intentar la realización de nuevas y mejores alternativas, viviría todavía en las cavernas. “Hacen falta pues nuevas utopías para emerger del pesimismo”.

¹⁰⁰ Cobo Suero, Juan Manuel, *Otro mundo es posible*, p. 121.

¹⁰¹ Germán Gutiérrez, “Globalización y derechos humanos”, en J. J. Tamayo – Acosta, *10 palabras clave sobre globalización*, editorial Verbo Divino, Estella, Navarra 2002, p. 288.

La recuperación de unas ciertas actitudes utópicas se hace necesario para los individuos y para los pueblos, en especial para los pueblos de América Latina y para las sociedades en vías de desarrollo, que hagan posible “ocuparnos de los problemas”¹⁰².

2º) *Un mundo más humano*. Es posible y en consecuencia es necesario, es nuestra responsabilidad avanzar hacia una nueva mentalidad, capaz de construir un mundo más humano y sin exclusiones. Puesto que “*no estamos solos en este camino y los pequeños cambios son posibles (...) deberíamos plantearnos la necesidad de elaborar un marco ético global o, en otras palabras, un marco de valores compartidos*”¹⁰³. Este nuevo mundo ha de seguir un desarrollo equilibrado que favorezca la igualdad y sólo así será un factor positivo de la calidad de vida. La globalización, que impulsa la economía del presente, no está favoreciendo la igualdad. Tampoco creo que la globalización constituya un factor que positivamente aliente la desigualdad. Pero es absolutamente cierto que la globalización desvela con la mayor brutalidad las situaciones de desigualdad existentes. Las políticas tendentes a la reducción de los gastos militares pueden generar un ahorro notable para redistribuir la riqueza y conseguir financiar un desarrollo humano y el cuidado ambiental necesario. Las medidas centradas en mejorar la situación humana deberían complementarse con otras centradas en la conservación del medio y en evitar el desperdicio de recursos naturales¹⁰⁴. El crecimiento económico ha de acompañarse también de una gestión honesta de la riqueza y de los recursos públicos. El aumento del *Producto Interior Bruto* no garantiza una mejora en la calidad de la vida de todos los ciudadanos. La mala gestión de los recursos públicos ha dado origen a nuevas formas de corrupción que crean desánimo en las poblaciones pobres y aislamiento de parte de otras naciones más ricas que se traduce en un deterioro de la calidad de vida.

Un planteamiento humanista, con un mínimo de coherencia, exige un diseño de la educación moral centrada en valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto mutuo y en todo caso la lucha contra la xenofobia. Es necesario asentar el principio de que lo positivamente inteligente es abrirse a la relación con los otros. El egocéntrico no ha aprendido que los bienes de mayor valor son los que crecen al compartirse¹⁰⁵. Como

¹⁰² Joan Carrera i Carrera, *Mundo Global Ética Global*, Cuadernos C J, nº 118, edita Cristianisme i Justícia, Barcelona, abril 2003, p.4.

¹⁰³ Joan Carrera i Carrera, *Mundo Global Ética Global*, p. 5 – 6.

¹⁰⁴ Susana Calvo Roy, Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid 1997, Págs. 29 – 37.

¹⁰⁵ Altarejos, F. y otros, o.c., p. 21

dice el profesor Pérez Luño, “*si la libertad fue el valor guía de los derechos de la primera generación, como lo fue la igualdad para los derechos de signo económico, social y cultural, los derechos de la tercera generación tienen como principal valor de referencia a la solidaridad. Los nuevos derechos humanos se hallan aunados entre sí por su incidencia universal en la vida de todos los hombres y exigen para su realización la comunidad de esfuerzos y responsabilidades a escala planetaria*”¹⁰⁶.

3º) *El valor de la solidaridad.* La necesidad de inculcar y favorecer en los procesos educativos unos comportamientos solidarios con nuestros semejantes encuentra su fundamento adecuado en la misma organización de la sociedad, a la que el hombre accede en busca de seguridad, de bienestar y de desarrollo de su propio ser. Por su misma naturaleza el hombre es un ser con otros, un ser abierto a otros, sólo la comunicación con los otros y por consiguiente la unión con los otros, permite albergar esperanzas fundadas de obtener en alguna medida esos objetivos.

De la experiencia que ofrece la sociedad actual, en mi parecer, resulta un panorama ambivalente sino contradictorio. Por una parte se percibe una conciencia de la mutua interdependencia de los pueblos, al socaire de la cual se están impulsando proyectos solidarios por doquier, se movilizan millones de personas de toda condición, que evidencian una positiva solidaridad. Sin embargo, también somos testigos de una pandemia de insolidaridad, que acompaña el excesivo afán de lucro, las ambiciones nacionalistas, los guetos de marginación y pobreza afincados en nuestras ricas ciudades, la hostilidad frente a la emigración, etc...

Desde la misma noción de solidaridad se descubren connotaciones muy interesantes al respecto. Si bien no procede hacer ahora un análisis exhaustivo¹⁰⁷, sin embargo no cabe duda que la verdadera solidaridad se construye desde un conocimiento y aceptación de la igualdad entre los que se pretende tejer los lazos de solidaridad.

¹⁰⁶ A. E. Pérez Luño, “Las generaciones de derechos fundamentales”, en *Revista del Centro de Estudios Constitucionales*, 10, Madrid 1991, p. 210 – 211.

¹⁰⁷ Gutiérrez García, J. L., *Introducción a la doctrina social del a Iglesia*, Ariel, Barcelona 2001, p. 56 – 57: No procede hacer aquí el análisis etimológico del término solidaridad, pero en todo caso merece retenerse que, desde el latín el término solidaridad (*solidus* . *El sustantivo solidaritas no es conocido en el latín clásico sino se genera en los ámbitos teológicos posteriores y se generaliza de la mano de la filosofía moderna y de la sociología*) implica connotaciones de entero, compacto y de igualdad de las partes que integran el conjunto sólido. En la terminología jurídica (derecho sucesorio, derecho de obligaciones, etc.) se usan términos de responsabilidad solidaria y aceptación solidaria, que en todo caso apuntan a un conjunto homogéneo de personas o cosas, en el que resultan iguales las partes. En la teología cristiana, la idea de igualdad de las partes se construye desde la comunidad de origen de todos los hombres, por el hecho original de la creación.

Dejando al margen los variados modos de entender la solidaridad como la *solidaridad por necesidad*, que se origina como resultado de situaciones de riesgos extremos; la *solidaridad como espectáculo*, que se convierte en artículo de consumo¹⁰⁸; la *solidaridad como campaña*, cuyo objetivo es la propagación de las desgracias a través de los medios de comunicación a fin de obtener unas respuestas rápidas. Emma Bonino denomina este tipo de solidaridad como el *servicio de urgencias, puesto que atienden lo necesariamente urgente*”¹⁰⁹.

4º) *La verdadera solidaridad* es la solidaridad entendida como *cooperación*, implica una actitud positiva que ha puesto en marcha estupendos proyectos de ayuda al mundo subdesarrollado o en vías de desarrollo, movilizando a tantos individuos agrupados en los nuevos movimientos sociales, las ONGs. En mi parecer, esta tarea y esfuerzo son una muestra excelente de solidaridad en el mundo actual. Se hace justicia cuando se exalta estos encuentros con el otro, practicados por tantos jóvenes en un plano de igualdad. La solidaridad es el benéfico efecto de la difusión de los derechos humanos entre los hombres, que bebe en diferentes fuentes de tipo laico y religioso, se nutre de las creencias laicas de la dignidad humana, comunidad de origen y destino e igualdad de la naturaleza racional en todos los hombres y encuentra también un nutritivo manjar en las creencias religiosas de que todas las cosas tienen un mismo creador al que están ordenadas, y que todos los seres humanos son hermanos porque tienen un mismo padre Dios. A esta fuente originaria se refiere el “*Cántico de las Criaturas*” de San Francisco de Asís. La promoción del ideal de la solidaridad y su efectiva realización es una tarea para la que la educación tiene inmejorables recursos y constituye una modulación actualizada de su función esencial que es humanizar eficazmente al ser humano.

Para concluir resulta de interés, en mi parecer, un pensamiento de Benedicto XVI en su tercera carta encíclica “*Caritas in veritate*” cuando llama la atención de la ilegítima reducción del concepto de educación a mera instrucción o a una simple formación para el acceso al ámbito laboral, que son de importancia para el desarrollo, pero la educación tiene una mayor trascendencia, se orienta “*a la formación completa de la persona*” lo que pone de manifiesto un asunto de lo más problemático puesto que en este caso “*para educar es preciso saber quién es la persona humana, conocer su*

¹⁰⁸ Luis Adolfo Aranguren, “La solidaridad como encuentro”, en AA.VV. *El proceso de globalización mundial*, p. 52 - 54.

¹⁰⁹ Luis A. Aranguren, o.c., p. 54 – 55.

naturaleza” y teniendo en cuenta el relativismo imperante sobre la naturaleza humana, es obvio que a la educación y sobre todo a la educación moral se le plantean serios problemas comprometiendo “*su difusión universal*” ¹¹⁰.

¹¹⁰ Benedicto XVI, *Caritas in veritate*, punto 61, edición española San Pablo, p. 125 – 126.

Capítulo 3: LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA

C O N T E N I D O:

3.1.- Características de la metodología científica

3.2.- Componentes estructurales del método científico

3.3.- La metodología en las ciencias sociales

3.4.- La investigación científico-social

3.5.- Fases de la investigación científico-social

3.5.1.- El planteamiento de la tesis

3.5.2.- El diseño metodológico para la recogida de información

3.5.3.- Elaboración de datos

3.5.4.- Cuarta fase: Interpretación, análisis y redacción

3.5.5.- La obtención de conclusiones

Capítulo 3.- LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA

El término método se refiere a los modos y maneras que suelen utilizarse para realizar una actividad, es decir, el método siempre orienta hacia los procedimientos, mediante los que se elabora, se modifica o se actúa sobre una realidad. Al definir la ciencia en el sentido moderno, se hace en términos de conjunto de conocimientos sobre la realidad observable, obtenidos por un determinado procedimiento que hemos convenido en denominar método científico.

El método científico es, por consiguiente, un conjunto de reglas o normas que dirigen la actividad humana en la persecución de la verdad, mediante una secuencia de fases sucesivas y concatenadas. A estos procedimientos se les denomina científicos atendiendo a dos tipos de argumentaciones. Por su origen, el método científico surge, se perfecciona y se desarrolla en el ámbito de las ciencias duras, consideradas más específicamente como ciencias en sentido total. Me refiero al estudio de la Física, la Astronomía y de las Ciencias de la naturaleza, donde tiene lugar la aplicación primera de este conjunto de reglas para alcanzar un conocimiento riguroso de la realidad.

Nace, pues, con una orientación muy definida: de la mano de los iniciadores de la Revolución Científica del siglo XVII se considera como un método específico para la investigación, es decir, para hacer avanzar el conocimiento que poseemos de la realidad. El grado de eficiencia demostrada a lo largo de los tres últimos siglos avalan estos procedimientos, denominados método científico, como el método específico de la investigación, lo que justifica la presencia del procedimiento en la ciencia moderna, puesto que su dimensión científica no proviene tanto de su objeto cuanto del método con que trata los datos e ideas que se incluyen en su ámbito de estudio. Como muy bien supo reconocer K. Pearson, *“no son los hechos mismos los que constituyen la ciencia, sino el método con que se los trata”*¹.

En las páginas siguientes iremos desgranando algunas de las dimensiones más relevantes del método científico. A fin ofrecer una mayor claridad conceptual desde el comienzo, sería útil reparar en una breve descripción del método científico tomada de

¹ K. Pearson, *The Grammar of Science*, A. y C. Black, London 1971, p. 12.

R. Sierra Bravo, como *“un procedimiento de actuación general seguido en el conocimiento científico, como todo procedimiento se concreta en un conjunto de trámites, fases o etapas. Por ello parece que la mejor manera de expresar en qué consiste es describir los trámites o normas de actuación que comprende”*. Siguiendo la precedente indicación se hace referencia a algunas cuestiones de especial relevancia con el método científico y alguna perspectiva de relevancia. A continuación el análisis se centra en las características metodológicas, con especial atención a la racionalidad weberiana.

Desde el punto de vista de la descripción que se ha hecho sobre el método científico, el autor afirma cuatro cuestiones de especial relevancia para la investigación, relacionadas con el método científico:

1) El método científico permite *“formular cuestiones problemáticas”* sobre la realidad del mundo, del hombre y de su obra.

2) La formulación de problemas surge de dos fuentes principales: de la experiencia u observación de la realidad y del estudio de las teorías y planteamientos preexistentes, que sistematicen racionalmente las ideas sobre la realidad de que se trata.

3) Mediante los procedimientos científicos ha de ser posible elaborar hipótesis verosímiles, que puedan ser verificadas o falsadas, es decir, contrastadas sobre la realidad problemática existente.

4) Por último está verificación o falsación ha de poder llevarse a cabo mediante la experiencia y la observación de los hechos, la recogida de información, su clasificación, interpretación y análisis².

3.1.- Características de la metodología científica.

Si ánimo de ser exhaustivo, en cuanto a las características más destacadas del método científico habrían de reseñarse el carácter dinámico, su dimensión empírica, la condición inductiva / deductiva de la metodología científica y la propiedad más relevante de toda la ciencia moderna cual es la racionalidad.

3.1.1.- El carácter dinámico del método científico y de la ciencia.

La dinámica en la ciencia tiene la especial connotación de conferirle un cierto carácter de provisionalidad y de apertura al cambio, que es un rasgo que acompaña in-

² R. Sierra Bravo, Técnicas de Investigación Social, editorial Paraninfo, Madrid 1983, p. 20

exorablemente a toda realidad, potencial objetivo a investigar, que convierte las conclusiones científicas en acercamientos provisionales a la verdad, mientras no se demuestre lo contrario, puesto que como escribe Popper: “*ha de ser posible refutar por la experiencia un sistema científico empírico*”³.

El carácter dinámico de la ciencia y de sus procedimientos se identifica con el carácter crítico consustancial a la ciencia, por cuanto el método científico y la ciencia han de estar abiertos a su continua revisión crítica desde el planteamiento y pasando por todas las fases de la investigación. El argumento básico de este carácter inconcluso de la ciencia se asienta en que la realidad es cambiante, las aproximaciones a la realidad nunca adquieren solidez dogmática alguna y en consecuencia los productos de la ciencia son siempre provisionales. También para Weber el carácter inconcluso es el rasgo esencial de la nueva ciencia, de la ciencia moderna que, por su misma naturaleza, es algo siempre inacabado y pendiente. No puede comprenderse la ciencia al modo de un cuadro cerrado de normas y leyes, de proposiciones y conclusiones, ya que por su misma naturaleza, “*la ciencia moderna se encuentra en estado de flujo, tiende a un objetivo situado en el infinito y renueva incesantemente los interrogantes formulados a la naturaleza (...) el conocimiento es una conquista que jamás alcanza su objetivo. La ciencia es el devenir de la ciencia (...) en el caso de las ciencias de la realidad humana (...) el conocimiento está subordinado a los interrogantes que el sabio formula a la realidad*”. Teniendo en cuenta la circunstancia del incesante cambio y renovación de la realidad, a cuyo devenir acompaña asimismo la curiosidad del sabio, resulta imposible comprender las ciencias humanas y sociales como algo acabado⁴.

3.1.2.- El rasgo empírico y su significado.

El rasgo empírico significa que en el método científico la observación, la experiencia y el experimento constituyen la fuente de información privilegiada para el planteamiento de los problemas, para la elaboración y verificación de sus conjeturas verosímiles y para la inferencia de las conclusiones. El término empírico en el ámbito de las ciencias sociales, en que se elabora la tesis que presento, se ha empleado de modo relevante en su acepción gnoseológica, que significa atribuir la validez del conocimiento a la experiencia. Este es el sentido en que lo usa Popper en *La lógica de la investigación*

³ K.R. Popper, *La lógica de la investigación científica*, editorial Tecnos, Madrid 1973, p. 440.

⁴ Raymon Aron, *Las Etapas del Pensamiento Sociológico*, Siglo Veinte, Buenos Aires, 1970, p. 241 – 242.

científica cuando define el método empírico como “*el procedimiento de exponer a falsificación o refutación el sistema de proposiciones*”⁵. El acceso a esta experiencia externa ha de hacerse siguiendo los procedimientos de la observación ordenada, sistemática y controlada sobre la realidad objeto de la investigación.

3.1.3.- *Carácter inductivo / deductivo.*

El método científico es a la vez inductivo y deductivo. Inductivo en cuanto que procede de los datos de la experiencia, obtenidos mediante la observación sistemática y controlada. De este modo accede a la determinación de las regularidades de los fenómenos observados. Se puede a su vez decir también que el método científico es deductivo en cuanto que de otras teorías más generales infiere proposiciones, conceptos, enunciados e hipótesis más particulares.

La inducción y la deducción en la ciencia no se oponen entre sí, sino que están estrechamente vinculadas⁶. Sin embargo, “*la inducción sólo da lugar inmediatamente a datos sobre la realidad. Pero el relacionar estos datos, establecer conceptos y enunciados con base en ellos y sacar conclusiones de todo género es en gran parte obra deductiva*”⁷.

3.1.4.- *La racionalidad y su sentido en Max Weber.*

La racionalidad es la dimensión básica de la ciencia moderna y del método científico. En líneas generales la racionalidad se identifica con el rasgo ‘lógico’ al que se refieren los autores. La racionalidad es la característica fundamental del método científico, pues como escribió Mario Bunge, “*el conocimiento científico racionaliza la experiencia en lugar de limitarse a describirla; la ciencia da cuenta de los hechos, no inventariándolos, sino explicándolos por medio de hipótesis (en particular, enunciados de leyes) y sistemas de hipótesis (teorías)*”⁸.

3.1.4.1.- *La racionalidad científica en Max Weber.* Para el autor la racionalidad de la acción del científico se apoya en el proceso mismo de la investigación científica, que ha de llevarse a cabo siguiendo unas reglas y procedimientos establecidos y necesari-

⁵ Salustiano del Campo, “Empirismo, Diccionario de Ciencias Sociales, Instituto de estudios Políticos, vol. I, Madrid 1975, p. 783.

⁶ M. Cohen, “la inducción y la deducción no son (...) términos antitéticos en el reino de la lógica formal”, en *Razón y naturaleza*, editorial Paidós, Buenos Aires 1965, p. 169.

⁷ R. Sierra Bravo, Tesis Doctorales, Paraninfo, Madrid 1993, p. 32.

⁸ Mario Bunge, *La ciencia, su método y su filosofía*, Siglo Veinte, Buenos Aires 1963, p. 22.

rios para alcanzar unos resultados válidos. En este marco la acción del científico, en cuanto tal, es una combinación de los dos primeros tipos de acción social, la acción racional respecto de un fin y la acción racional respecto de un valor:

“§ 2. La acción social, como toda acción, puede ser: 1) racional con arreglo afines: determinada por expectativas en el comportamiento tanto de objetos del mundo exterior como de otros hombres, y utilizando esas expectativas como "condiciones" o "medios" para el logro de fines propios racionalmente sopesados y perseguidos. 2) racional con arreglo a valores: determinada por la creencia consciente en el valor - ético, estético, religioso o de cualquier otra forma como se le interprete - propio y absoluto de una determinada conducta, sin relación alguna con el resultado, o sea puramente en méritos de ese valor. 3) Afectiva, especialmente emotiva, determinada por afectos y estados sentimentales actuales, y 4) tradicional: determinada por una costumbre arraigada”⁹.

Asimismo, según Weber, *“la ciencia es un aspecto del proceso de racionalización característico de las sociedades occidentales modernas”* que se introduce en Europa desde la Ilustración y que conocemos con el nombre de la modernidad¹⁰. Max Weber se adhiere al concepto de ciencia moderno y a su esquema metodológico, puesto en marcha por la revolución científica del siglo XVII y que en el XIX invadía todo el espacio científico. Para este autor lo que puede denominarse como ciencia es la ciencia positiva y racional y ésta es, a su vez, parte integrante de los magnos procesos de racionalización, mencionados con anterioridad. La ciencia moderna se caracteriza por dos rasgos específicos: es esencialmente inconclusa, como hemos mencionado anteriormente y es objetiva.

El carácter objetivo de la ciencia significa, para Weber, que ésta se orienta hacia la validez universal y en consecuencia se trata de una acción racional, una conducta cuyo objetivo es alcanzar juicios de hechos universalmente válidos. Pero aquí se presenta un dilema: cuando se trata de las ciencias de la naturaleza el asunto no ofrece dificultades insolubles ya que el científico, mediante los procedimientos metodológicos, trabaja para establecer, mediante fórmulas matemáticas, la necesaria regularidad de las leyes físicas, de las leyes de la naturaleza.

⁹ Max Weber, *Economía y sociedad*, editorial Fondo de Cultura Económica, México 1964, p. 19

¹⁰ Raymon Arón, *Las Etapas del Pensamiento Sociológico*, p. 240.

El problema se plantea en términos muy difíciles cuando se trata de formular tales juicios universalmente válidos en los ámbitos de la realidad definida como creaciones de valores. Max Weber ha tratado el problema de la independencia de la ciencia respecto del valor con más calor y fuerza dentro del campo de la sociología, pero su diagnóstico es igualmente válido en el campo de las ciencias sociales y de las humanidades: el sabio no puede usar su autoridad como científico para imponer una serie de puntos de vista personales, como lo hace en cambio el político. En ese caso, se daría una indebida traslación de la autoridad, que se le presupone como científico, para apoyar una serie de convicciones sobre las cuales no tiene autoridad, ya que ésta solo le es propia en aquella rama de la ciencia, donde es especialista. Como bien afirmó Weber, no hay especialidad alguna en profecías profesionales.

El equilibrio con que el autor trató este asunto, la posición de sumo respeto a los demás y al mismo tiempo de libertad que propugna ha sido causa de múltiples ataques, sobre todo de aquellos más comprometidos con determinadas ideologías o filosofías totalizadoras. Como bien dice Tom Campbell, cuando Weber afirmaba que la Sociología debía estar “*libre de valor*”, estaba afirmando “*que aquellos, que ocupan puestos académicos, deberían separar sus valoraciones personales de sus declaraciones científicas, ya que tales juicios de valor no pueden deducirse lógicamente de los hechos que son empíricamente observables*”¹¹.

3.1.4.2.- Weber admite la dificultad y complejidad de la cuestión de estar libre de valores una ciencia como la sociología. A tres dificultades de importancia atiende el autor en este caso:

1ª) En el *nivel de la investigación* debe privar la neutralidad axiológica, por cuanto el científico al estudiar la realidad social, ha de acercarse al problema social, tal como los interesados lo perciben o son sus realizadores. Pero esto exige independencia de valores, ya que ningún punto de vista puede previamente ser considerado como total y absolutamente acertado y ninguno como total y absolutamente equivocado. Considera que “*esa dificultad puede superarse si se tiene cuidado y se resisten las tentaciones de maldad científica*”¹²

¹¹ Tom Campbell, *Siete teorías de la sociedad*, editorial Cátedra, Madrid 1992, p. 200

¹² Tom Campbell, *Siete teorías de la sociedad*, p. 201.

2ª) En cuanto a las valoraciones implicadas en la elección del fenómeno a estudiar, Weber *“cree que aquí no existe un problema real, ya que tales valoraciones tienen que hacerse antes de comenzar la investigación científica y se encuentran, por tanto, bastante apartadas de la investigación. Aunque piensa que es importante que estas valoraciones anteriores se aclaren y se separen del estudio en sí”*¹³.

3ª) Por último, la tercera dificultad es específica de las ciencias sociales y humanísticas, que se orientan a la comprensión de sus objetos y para la comprensión se requiere entrar en la personalidad de los actores sociales, es decir, la explicación de la conducta social exige comprender de manera endopática la conducta de los otros. Tal circunstancia es obviamente entendida por Weber como un peligro para la neutralidad valorativa de estos saberes, sin embargo *“sostiene que es posible entrar en los pensamientos y sentimientos del otro sin aceptarlos”*¹⁴.

3.1.5.- La predicción.

La racionalidad del método científico se relaciona asimismo con la predictividad de la ciencia, que fuerza a que el método sea asimismo predictivo. *“El conocimiento científico, sin posibilidad de predecir, desaparecería. Precisamente por no limitarse a describir, sino a racionalizar la experiencia, el conocimiento científico indaga en la logicidad de los hechos y las leyes que los rigen para, de este modo, poder inferir cómo han de comportarse en el futuro esos mismos hechos”*¹⁵.

Teniendo en cuenta que la predicción del conocimiento científico no es plena, sino hecha en términos de probabilidad, nos encontramos con una de las cuestiones controvertidas del método científico ya que para algunos autores, (Reichenbach entre otros) el conocimiento científico es entonces resultado de una inferencia inductiva, puesto que *“una afirmación de probabilidad sólo tiene sentido si se rige por el principio de inducción”*¹⁶. A tal conclusión se opone Popper que entiende como inválida la inferencia de proposiciones universales desde enunciados singulares, por mucha acumulación de singulares que se produzca, pues la conclusión a que se arribe siempre puede ser falsa, ya que nunca es posible la exhaustividad de los enunciados particulares ¹⁷.

¹³ Tom Campbell, *Siete teorías de la sociedad*, p. 201

¹⁴ Tom Campbell, *Siete teorías de la sociedad*, p. 202.

¹⁵ Jesús Mª Vázquez y Félix Ortega, “El método en la sociología”, *RS Cuadernos de Realidades Sociales*, núm. 9, Madrid, enero de 1976, p. 28

¹⁶ H. Reichenbach, *Moderna filosofía de la ciencia*, editorial Tecnos, Madrid 1965, p. 97.

¹⁷ K. R. Popper, “Desde un punto de vista lógico dista mucho de ser obvio que estemos justificados al inferir enunciados universales partiendo de enunciados singulares, por elevado que sea su número; pues

3.2.- Componentes estructurales del método científico.

Luis González Seara escribió hace tiempo que *“el método científico parte de unas teorías y de unos hechos, y luego procede de una forma peculiar, utilizando una serie de elementos”*¹⁸ que son previos al método, forman parte del contenido de la ciencia y de los cuales han de servirse los resultados logrados por la aplicación de los procedimientos de la investigación científica. Estos elementos pueden reducirse a los que siguen: conceptos, hipótesis, leyes y teorías.

3.2.1.- Los conceptos y su tratamiento.

El término concepto (conceptum, concipio, is, concípere, concebir) en su sentido usual es la *“idea que concibe el pensamiento. Expresión de un pensamiento por medio de la palabra”* (Julio Casares, Diccionario Ideológico de la Lengua Española, ed. Pili, Barcelona 1951). El progreso científico depende en gran medida de los progresos simbólicos en el área lingüística específica de esa rama del saber, puesto que la ciencia no se construye con los hechos sino con las ideas, no son los hechos el dato primario de la ciencia, sino del conjunto de conceptos. En gran medida de esta hipótesis deriva la importancia de los conceptos en el desarrollo científico y la necesidad de un previo esfuerzo de delimitación del significado de los conceptos y términos más usuales en el discurso científico.

Según J. M^a Vázquez el concepto puede definirse como una *“construcción mental abstracta referida a una clase de fenómenos, personas, procesos, relaciones e ideas, o algún aspecto que posean en común los variados asuntos a los que se hace referencia”*¹⁹. La importancia del aparato conceptual en la ciencia es de tal envergadura que el progreso de la ciencia se verá condicionado por los recursos conceptuales de que dispone ese saber, por el rigor con que esa área del conocimiento ha definido los términos y los conceptos de uso más frecuente en dicho saber. Como dice Salustiano del Campo *“los conceptos son elementos tan básicos del método científico como las hipótesis; es más, estas no podrían existir sin aquellos. El sistema teórico de la ciencia es un sistema*

cualquier conclusión que saquemos de este modo corre siempre el riesgo de resultar un día falsa”, en *La lógica de la investigación científica*, p. 27.

¹⁸ Luis González Seara, *La sociología, aventura dialéctica*, editorial Tecnos, Madrid 1971, p. 300.

¹⁹ Jesús M^a Vázquez y Félix Ortega, o.c., p. 29.

conceptual. Los conceptos son símbolos verbales de los fenómenos, o de los aspectos de los fenómenos por los cuales estamos interesados”²⁰.

Desde este presupuesto se impone, como elemental exigencia de claridad conceptual, *diferenciar claramente los hechos* - la compleja urdimbre de fenómenos de la realidad, la armazón de fenómenos - *de los conceptos que los representan* que son el resultado de procesos de abstracción mental, mediante los cuales elaboramos un significante de la realidad, que obviamente existe con independencia de la representación mental que hayamos elaborado. El lenguaje usual y ordinario es especialmente equívoco y ambiguo – el mismo significante puede representar diferentes realidades o hechos -, pero si algún rasgo define al lenguaje científico es el rigor, “*precisamente por basarse este tipo de lenguaje en retener únicamente la dimensión descriptiva y cognitiva de la comunicación y prescindir de los niveles emotivos*”²¹.

Para lograr el adecuado nivel de claridad y rigor los autores suelen proponer diferentes procedimientos, que pueden sintetizarse en dos principales: la definición operativa y una serie de reglas que ayudan a precisar el significado del lenguaje. En este segundo aspecto son de utilidad las aportaciones de Goode y Hatt que consisten en las siguientes:

- 1) analizar desde diferentes puntos de vista el significado o los significados de los conceptos fundamentales que integran el estudio;
- 2) revisar en las fuentes documentales los diferentes usos y significados que dicho concepto ha gestionado en los diferentes contextos científicos y culturales, de investigación o divulgación, en que se haya empleado;
- 3) establecer la relación conceptual entre el hecho significado, objeto de estudio, y otros afines, con el concepto o significante que se va a usar;
- 4) precisar el grado de generalización del concepto²².

Amando de Miguel se inclina preferentemente por la definición operativa del concepto que “*consiste en pasar a descomponerlo en sus dimensiones medibles, especificando los ‘indicadores’ observables para cada una de ellas. Supone, por tanto, poner en relación lógica el concepto inicial con los datos observables a que puede referirse y*

²⁰ Campo, Salustiano del, “Concepto”, en Salustiano del Campo, Diccionario de Ciencias Sociales, volumen I, Instituto de Estudios Políticos, Madrid 1975, p. 485

²¹ J. L. Aranguren, *La comunicación humana*, editorial Guadarrama, Madrid 1967, p. 49.

²² W. J. Goode y R. K. Hatt, *Methods in Social Research*, McGraw-Hill Book Co., New York 1952, p. 49 – 51.

construir un supuesto o hipótesis que nos sirva de guía para entender lo que ocurre en la realidad”²³.

3.2.2.- La hipótesis y sus rasgos específicos.

El término hipótesis deriva de dos términos griegos (Τησις, lo que se pone e Ηιπο que significa debajo de). La hipótesis es una sub-posición, es decir, una suposición de la que se parte en la inquisición explicativa de algo.

Los autores dan diferentes descripciones de las hipótesis, p.e., en el Webster’s Internacional Dictionary of The English Language, 1956 se describe la hipótesis como *“una proposición, condición o principio que se supone, sin certeza, con el fin de derivar sus consecuencias lógicas y, por este método, probar su concordancia con hechos conocidos o que pueden determinarse”*. Con un sentido semejante se dice que una hipótesis es *“una pregunta metodológica a la cual el científico intenta responder adecuadamente”*. Para Hans Zetterberg, las hipótesis son *“proposiciones que necesitan confirmación”*²⁴.

En términos técnicos y en aras de una mayor precisión se pueden definir las hipótesis como *“una relación entre un hecho estructural – una causa, o una variable independiente – y algún otro hecho o fenómeno que se desea conocer o explicar y que se denomina variable dependiente”*²⁵. Desde esta definición se derivan algunos rasgos específicos de las hipótesis:

1º) La hipótesis han de ser susceptibles de comprobación o refutación – verificación o falsación – lo cual exige que los conceptos, que entretejen las hipótesis, se traduzcan a términos comprobables. Como bien dice A. Comte y recoge Salustiano del Campo, la hipótesis puede definirse como *“una conjetura dudosa pero verosímil, destinada a ser comprobada más tarde”*²⁶. Esta verificación es un rasgo esencial de las hipótesis hasta el punto que no es hipótesis si no es susceptible de refutación o comprobación²⁷.

²³ A. Almarcha, A. de Miguel y otros, La documentación y organización de los datos en la investigación sociológica, Confederación Española de Cajas de Ahorros, Madrid 1969, p. 24 – 25.

²⁴ Salustiano del Campo, o.c., vol I, Hipótesis.

²⁵ A. Almarcha, A. de Miguel y otros, o.c., p. 43.

²⁶ Salustiano del Campo, *La sociología científica moderna*, Instituto de estudios Políticos, Madrid 1962, p. 264.

²⁷ Salustiano del Campo, Diccionario de Ciencias Sociales, vol. I, Hipótesis.

2º) Permitir deducciones a partir de ellas, proporcionando respuestas al problema en torno al que surgieron, a fin de proceder a su verificación. En este sentido la hipótesis guía y orienta la investigación hacia los objetivos perseguidos, a través de las sucesivas fases de la investigación, aunque no sirva para esclarecer la temática comprendida en un campo amplio de estudio. La generalización es un requisito esencial de las hipótesis.

3º) La formulación de las hipótesis ha de hacerse en términos claros, simples y precisos. La formulación ha de ser adecuada y coherente con el problema a investigar. Han de ser específicas y que permitan una conexión entre las técnicas de la investigación y la teoría, puesto que son el lazo necesario entre la teoría y la investigación y en ello consiste el mayor mérito de las hipótesis.

Como dice Huxley, los que rehúsan ir más allá de los hechos, sólo pocas veces llegan hasta los hechos mismos.

4º) Otros asuntos de interés a considerar en las hipótesis se refieren a su a su traducción correcta al mayor número posible de referentes empíricos o indicadores que posibiliten su comprobación. Es obvio que la tipología de las hipótesis – descriptivas y relacionales - puede despertar el interés del investigador. Estos asuntos, entre otros, son de interés y sobre ellos tendremos de nuevo oportunidad de tratarlos en el asunto de la investigación social.

3.2.3.- Las leyes o las regularidades de los fenómenos.

El modelo científico actual responde al procedimiento metodológico elaborado en el siglo XVII y vigente en el ámbito de las ciencias físicas y de la naturaleza, que comprende las siguientes dimensiones:

3.2.3.1.- Dimensiones del modelo científico. 1ª) En primer término, la realidad física o natural se explica como un sistema, formado por un conjunto de elementos que se relacionan, que realizan un conjunto de funciones en interacción, donde cada cuerpo, fenómeno o hecho material es definido por el lugar que ocupa en el sistema. 2ª) El conocimiento científico es el resultado de un trabajo sistemático y metódico, que siguiendo unas determinadas reglas, normas, es producido por la razón humana. 3ª) El universo físico que nos rodea y envuelve tiene un orden racional y permanente que permite su inteligibilidad. De aquí extrae la ciencia moderna su hipótesis fundamental: “*la naturaleza posee unas leyes que se repiten regularmente*” o como se manifestaban en la antigüedad los pitagóricos, el universo está escrito en lenguaje matemático, descubrir esas

leyes o regularidades será el objetivo de la ciencia moderna. 4ª) Por último, para alcanzar ese objetivo la ciencia moderna dispone del experimento y de la observación reglada, sistemática y controlada como procedimiento para la obtención de los datos de información y consiguientemente se constituyen en el criterio universal de validez científica.

La ciencia, por consiguiente, parte del mencionado supuesto, en el sentido de que en la realidad tanto física como social ²⁸ no impera el caos absoluto ni el azar universal, sino que se producen regularidades, que ofrecen posibilidades razonables a la ciencia en la indagación de las mencionadas regularidades o leyes por las que se rigen los fenómenos. En esto consiste el objetivo definitivo de la ciencia: *descubrir las regularidades que afectan a la realidad* que constituimos objeto de estudio. En consecuencia la ley científica encuentra en el ámbito empírico la justificación para su generalización.

3.2.3.2.- *En cuanto a las tipologías de la ley científica se encuentran variadas y positivas aportaciones. A modo ilustrativo podíamos reseñar algunas de las más divulgadas. 1) Morris R. Cohen establece tres tipos de leyes: todo hecho general capaz de ser autenticado, las sucesiones empíricas o estadísticas y por último, el enunciado de una relación universal abstracta. Este último tipo cumpliría las exigencias de una ley científica*²⁹. 2) *Abraham Kaplan establece una clasificación más completa de la ley científica, utilizando como criterio clasificador la forma y el contenido de la ley. Por razón de la forma se identifican las leyes como generalizaciones simples, extensivas, intermedias y teóricas. Por el contenido las leyes son temporales (de intervalo y genéticas) y leyes taxonómicas (estadísticas y causales)*³⁰.

²⁸ Dentro del marco científico moderno se destaca Montesquieu entre los pioneros en acometer la ardua tarea de estudiar la realidad humana y social según el método analítico y positivo, que no se detiene en la mera descripción empírica de los hechos, sino que intenta (la intención sociológica de Montesquieu): 1º organizar la multiplicidad de datos de la realidad social en un número reducido de tipos; 2º demostrar que tal tipología social no depende de la conciencia del individuo, sino que está ligada a la morfología, que permite una primera clasificación de las sociedades: *“es posible organizar la diversidad de las costumbres, los usos y las ideas en un reducido número de tipos”*; 3º bajo esta diversidad descubre un orden susceptible de interpretación racional. Montesquieu entiende que hay una causalidad profunda por debajo de las apariencias que nos permiten hacer ciencia en el campo de la realidad social: *“Más allá del caos de los accidentes, descubrimos causas profundas, que explican la aparente irracionalidad de los hechos”* Raymon Aron, *Las etapas del pensamiento sociológico*, editorial Siglo Veinte, Buenos Aires 1970, p. 34 y 35)

²⁹ Cohen, Morris R., *Razón y naturaleza*, editorial Paidós, Buenos Aires 1965, p. 443 – 445.

³⁰ Abraham Kaplan, *The Conduct of Inquiry* Chandler, Publishing Co., San Francisco 1964, p. 104 – 113.

En el campo de las ciencias sociales, a pesar de la gran variedad que presenta este ámbito de la realidad³¹, hemos de defender la posibilidad de hacer ciencia en un sentido rigurosamente válido. Ahora bien las generalizaciones en este ámbito no adoptan la forma de leyes sino de tendencias. “*Con independencia del problema de los juicios de valor, que afecta fundamentalmente a las Ciencias Sociales (...) la mayoría de las regularidades y de las ‘leyes’ sociales sólo puede ser formulada en términos de probabilidad o de tendencia*”³².

3.2.3.3.- *La propuesta de Gibson*³³ sobre las generalizaciones científicas distingue entre tres tipos: 1) *Leyes lineales* o fenómenos que suceden siempre, dadas unas determinadas circunstancias. Este tipo de leyes rara vez se dan en las ciencias sociales, puesto que este ámbito de realidad es raro hallar unas regularidades sin excepción alguna. Pero, aunque se dieran tales regularidades en el ámbito de la realidad social, al científico social le resulta imposible establecer tales leyes. 2) *Postulados de oportunidad* se refieren a las oportunidades para que algo suceda en presencia de determinadas circunstancias. Estos postulados encuentran su fundamento en la observación de la realidad, aunque sólo puede ser usado en un marco de la probabilidad que, por definición, no ofrece certezas, lo que dificulta el progreso científico. 3) *Postulados tendenciales* o fenómenos que se dan siempre, dadas unas circunstancias y siempre que estén ausentes ciertos impedimentos

En aras del rigor científico, es preciso subrayar que, como asegura Popper, “*las leyes y tendencias son cosas radicalmente diferentes*”³⁴. Sin embargo el recurso a los postulados de tendencias es de validez científica puesto que las tendencias conservan la forma de ley, reconociendo al propio tiempo que en ciertas circunstancias no funcionan como tales leyes. Sin embargo es necesario advertir que los postulados de tendencias, independientemente usados, tienen escaso valor. Su valor se acrecienta, sin embargo, cuando se engarzan en una teoría³⁵.

³¹ Para Montequieu, a pesar de la gran diversidad observada en las costumbres, los usos y las ideas, sin embargo se puede elaborar una explicación científica de dos modos: 1) por una parte remontándonos a las causas profundas responsables de las leyes particulares; 2) de otra deduciendo tipos que constituyen un nivel intermedio entre la diversidad incoherente y un esquema de validez universal: “*Hacemos inteligible el devenir, cuando aprehendemos las causas profundas que determinaron el sesgo general de los hechos. Hacemos inteligible la diversidad cuando la organizamos dentro de un reducido número de tipos o conceptos*”, en Raymon Aron, o.c., p.36.

³² Luis González Seara, *La sociología, aventura dialéctica*, p. 308.

³³ Quentin Gibson, *La lógica de la investigación social*, editorial Tecnos, Madrid 1961. p. 157 – 214.

³⁴ K. R. Popper, *La miseria del historicismo*, editorial Taurus, Madrid 1961, p. 143.

³⁵ Jesús M^o Vázquez y Félix Ortega, “El método en la sociología”, p. 34 – 35.

3.2.4.- Las teorías.

Del modo cómo los conceptos y la verificación de las hipótesis, en el contexto metodológico de la ciencia, se orientan a la formulación de las leyes y tendencias, estos postulados encuentran su sentido pleno en su articulación con las teorías.

3.2.4.1.- *Concepto de teoría.* En cuanto al significado del término teoría, en un lenguaje bastante usual, una teoría puede entenderse como una filosofía, estando en consecuencia tan alejada de la práctica como de la acción y previsión propias de la ciencia. En este marco conceptual la teoría vendría a significar un conocimiento especulativo, considerado con independencia de toda aplicación práctica.

Esta concepción dinámica suele denominarse a menudo meditación o especulación. En el pensamiento de Ortega y Gasset se describe la teoría como una fase de la vida en que el hombre, mediante el esfuerzo, “*se retira a su intimidad para formarse ideas sobre las cosas y su posible dominación*”. Esto es “*el ensimismamiento, la vida contemplativa (...) el θεωρητικός βίος...*, la teoría”³⁶. Al margen del enfoque vitalista de Ortega, el Diccionario de Ciencias Sociales afirma que la teoría ha de entenderse como una forma de comprensión de la realidad, que es fruto de una actividad mental racional, desprovista en lo posible de elementos emocionales, místicos o caóticos: “*La teoría se concibe, casi siempre, como un sistema coherente de proposiciones sobre una zona de la realidad*”³⁷.

Dentro de un planteamiento científico, para Raymon Aron, la teoría consiste en “*un sistema hipotético-deductivo, constituido por un conjunto de proposiciones, cuyos términos están rigurosamente definidos y cuyas relaciones entre los términos o variables adoptan con frecuencia una forma matemática*”³⁸. Desde esta perspectiva científica entendemos la teoría como un conjunto de proposiciones sistemáticamente relacionadas y coherentes con la realidad objeto de estudio. Este conjunto de proposiciones, según Kaplan, sirve para “*interpretar, criticar y unificar leyes establecidas, modificándolas para incluir en ellas datos no anticipados en su formulación, y para dirigir la*

³⁶ José Ortega y Gasset, *Ensimismamiento y alteración*, editorial Espasa – Calpe, B. Aires 1939, p. 29.

³⁷ Salustiano del Campo, *Diccionario de Ciencias Sociales, Teoría*.

³⁸ Raymon Aron, *Qu'est-ce qu'une théorie des relations internationale?*, en « *Revue Francaise de Science Politique* », octubre de 1967, p. 837 – 861.

*empresa de descubrir generalizaciones nuevas y más poderosas”*³⁹ En último término, la finalidad de la ciencia construir teorías.

3.2.4.2.- *Elementos de la teoría.* En la teoría, según Nagel, pueden distinguirse tres elementos básicos: 1) el cálculo abstracto o la estructura lógica de la teoría en la que se incluyen los elementos básicos del sistema; 2) en segundo término estaría el conjunto de reglas que enlaza el cálculo abstracto con sus referentes empíricos y, por último, 3) la interpretación o modelo para el cálculo abstracto que son los materiales visualizables o conceptuales más o menos familiares⁴⁰.

En el Diccionario de Filosofía de José Ferrater Mora (editorial Sudamericana, B. Aires, 3ª edición, 1951) en la explicación del término *Teoría*, se registra que la epistemología actual no estima acertado que se considere tan solo una forma única de teoría sino varias. La razón del precedente planteamiento se apoya en que ciertas teorías se definen principalmente como descripciones de hechos, otras como explicaciones de los mismos y hasta como algoritmos o como símbolos ya sea como forma de aproximación a la naturaleza de la realidad ya sea como procedimientos de utilización práctica de la misma.

3.2.4.3.- *La teoría axiomática.* Sin entrar en exponer la tipología de las teorías que, en mi parecer, tendremos oportunidad de considerarla al adentrarnos en el tratamiento de las fases de la investigación, sin embargo siguiendo a Zetterberg, quisiera apuntar algo sobre los rasgos que configuran un tipo específico de teoría cual es la teoría axiomática, que se caracteriza: 1) por ofrecer el resumen más parsimonioso de los resultados de la investigación; 2) por tener la mayor plausibilidad por la cantidad de datos empíricos en que se sustenta; 3) por localizar problemas estratégicos de investigación; 4) por proporcionar un área reducida en la que localizar el origen o el fracaso de una hipótesis en su proceso de comprobación; 5) por facilitar la distinción entre las hipótesis y las definiciones⁴¹.

Los autores suelen hacer dos reproches a este tipo de teorías: 1) que no da la suficiente ponderación a la conexión de las diversas variables y 2) que se trata de un modelo excesivamente cerrado, como si los fenómenos a estudiar pudieran aislarse de sus

³⁹ Abraham Kaplan, *The Conduct of Inquiry* Chandler, p. 295.

⁴⁰ Ernest Ágel, *The Structure of Science*, Harcourt Brace and World, Inc., New York 1961, p. 90.

⁴¹ Hans Zetterberg, *Teoría e investigación en sociología*, editorial Nueva Visión, Buenos Aires 1968, pp. 16 – 28.

relaciones e influencias. En todo caso, de lo que no cabe duda alguna es de la enorme importancia que para el progreso científico representan las teorías:

*“El valor de la teoría deriva de su amplitud y su generalidad. Tan pronto como una acción, situación o acontecimiento pueden ser conceptualizados y colocados en una categoría cuya relación con otras variables se conoce, es posible sacar inferencias útiles”*⁴².

Tal planteamiento no es ajeno a la práctica pues tanto la teoría como la práctica interaccionan y en la realidad actual es impensable una teoría sin práctica o una praxis sin el marco teórico en que se ubique. Es de interés tener presente que la teoría está siempre sometida a revisión, está afectada por ese carácter general de la ciencia que es su provisionalidad y de ahí su consecuente autocrítica y continua autorregulación.

3.3.- La metodología en las ciencias sociales.

Las características mencionadas sobre el procedimiento científico en general son de aplicación en el área de los métodos específicos de las ciencias sociales, aunque ello no es óbice para que se tomen en cuenta las especificidades propias de los ámbitos de realidad correspondientes a las ciencias sociales. Se parte de la hipótesis de que las ciencias sociales, en cuanto formas de conocimiento más elevadas y distintas del conocimiento vulgar, persiguen el objetivo primero de la ciencia que es el análisis, es decir, *describir cómo es esa realidad*, qué elementos la forman y cuáles son sus características, que responden a su raíz terminológica griega, el *αναλυσις*, que significa desligar, descomponer y examinar con detalle. Es obvio que también la ciencias sociales después de conocer cómo es la realidad, pretenden la *explicación de la realidad* que tratan, que constituye el segundo objetivo de cualquier ciencia, que consiste como ya he dicho, en *explicarla*, es decir, *“llegar a establecer cómo se relacionan sus distintas partes o elementos, por qué es como es la realidad”*⁴³. La etimología latina de explicar (*explicare*) significa el despliegue o el desarrollo ampliado para mostrar el significado de un suceso, el ‘porqué’ del mismo.

Desde estos supuestos parece que pueden sintetizarse los rasgos metodológicos esenciales de las Ciencias Sociales en los siguientes términos: *“el método de las Ciencias Sociales es un método científico que, en gran medida, se apoya en la inducción*

⁴² Ely Chinoy, La Sociedad, editorial Fondo de Cultura Económica, México 1968, p. 30.

⁴³ R. Sierra Bravo, Técnicas de Investigación Social, Paraninfo, Madrid, 1991,p.

para llegar a resultados generales formulables en términos de probabilidad”⁴⁴. El método de las ciencias sociales es inductivo esencialmente que comprende “*el mosaico de procedimientos con los que el científico emprende la tarea de establecer generalizaciones causales, mediante la coordinación de diversas técnicas de observación, inferencia y verificación*”⁴⁵. Este esquema ideal es previo al uso y aplicación de las técnicas de la investigación y sin él no parece que sea posible efectuar investigación alguna de rigor. Se parte de la necesidad de construir un modelo ideal que acompañe en el devenir investigador y que abarque todas las dimensiones imbricadas en el proceso de investigación. La deducción según los autores más prestigiosos, constituye un ‘método auxiliar’. Esto ha llevado en algunas etapas en la formación de estos saberes a situaciones de cierto confucionismo equiparando las ciencias sociales a los procedimientos inductivos de las ciencias de la naturaleza, a veces, llegando hasta extremos de identificar los hechos sociales con los hechos físicos, los biológicos o los psicológicos, dejando fuera realmente el verdadero objeto de las ciencias sociales. “*Estas tienen unas características propias que no permiten identificarlas con la biología o la historia natural*”⁴⁶. Se ha de manifestar que el objeto de las ciencias sociales es más complejo y más difícil de objetivar que el de las ciencias naturales, no se agota en su exterioridad la rica urdimbre de estos objetos, sobre los que concurren múltiples factores y variables a veces imposibles de medición.

Desde este punto de vista es obvio que en las ciencias sociales el método no puede reducirse a las dimensiones cuantitativas o matemáticas sino que tienen perfecto acomodo los procedimientos cualitativos. Salustiano del Campo suele afirmar que la medición en las ciencias sociales no tiene el mismo significado que en las ciencias físico – matemáticas, “sino que incluye ordenación y hasta simple enumeración”⁴⁷. Por consiguiente, en las ciencias sociales no tienen siempre aplicación los métodos cuantitativos. Se aplican cuando la temática a estudiar es cuantificable por su propia naturaleza y su cuantificación aporta conocimiento a esa realidad. En esta tesis se han usado procedimientos cuantitativos porque aportaban valor cognoscitivo a la realidad a estudiar, sin que ello nos distrajera de la complejidad del asunto que integra en mayor medida dimensiones cualitativas, cuyo análisis se reservó al estudio de fuentes documentales es-

⁴⁴ González Seara, Luis, *La sociología aventura dialéctica*, Tecnos, Madrid 1971, p. 326

⁴⁵ José Castillo, *Introducción a la Sociología*, editorial Guadarrama, Madrid 198, p. 262.

⁴⁶ González Seara, L., o.c., p. 323

⁴⁷ Campo Urbano, S. del, *La sociología científica moderna*, p. 271 – 272.

pecíficas para cada uno de los asuntos tratados y aún en los cuantificables hemos considerado oportuno avanzar hacia un horizonte metodológico comparativo.

3.3.1.- Rasgos que tipifican el objeto de las ciencias humanas y sociales.

El primer aspecto a tratar en este apartado, describe las principales dimensiones que caracterizan de modo especial el objeto de las ciencias educativas, humanas y sociales que, a diferencia del objeto natural, se ve afectado por un sinnúmero de variables, a veces, no claramente identificadas, cuya variabilidad y connotaciones valorativas convierten el objeto de las ciencias educativas, humanas y sociales en una compleja realidad de análisis que exige un tratamiento particular. En la elaboración del discurso se produce una verdadera cascada de problemas, objeciones y dificultades de todo tipo que pretenden cuestionar su estatuto científico. De especial significación resultan cuestionables el rigor metodológico en la observación de los datos o la exactitud de los mismos, así como la certeza de los resultados. A algunas de ellas vamos a prestar atención en particular. El número de orden que les precede no significa que sigan una escala de importancia, sino que es un modo de clasificarlos y ordenarlos para su mejor descripción.

3.3.1.1.- La complejidad de los fenómenos educativos, humanos y sociales es obvia y no necesita muchas demostraciones. La realidad humana y social es siempre un ámbito de la mayor complejidad, tan embarullado y evasivo, que a veces sumerge al mismo investigador en un estado de perplejidad, de no estar seguro por dónde empezar a estudiarlos. Sin embargo, también es cierto, que la ciencia no se define por la simplicidad de los temas a tratar, sino por el rigor de los procedimientos, que emplea. A veces, también el enrevesado de los fenómenos se relaciona especialmente con nuestra ignorancia acerca de los mismos. A medida que la ciencia avanza, los fenómenos complejos se van sistematizando y ordenando y los datos se nos muestran menos desconcertantes. De todos modos la complejidad de la realidad educativa es de tal naturaleza, que planteará una permanente dificultad a la metodología de la investigación sociológica y tampoco parece probable que tales fenómenos alcancen a presentarse tan ordenadamente como los de las ciencias naturales⁴⁸.

⁴⁸ Horton-Hunt, *Sociología*, Mc Graw-Hill, Madrid, 1976, p. 41-42.

3.3.1.2.- *La exterioridad de los hechos sociales*⁴⁹. Lo externo de las acciones educativas y sociales, que aparece al observador, en general es susceptible de medida, con mayor o menor dificultad y, en mi parecer, siempre pueden encontrarse procedimientos adecuados para esa medición. Los aspectos exteriores de la realidad humana y social pueden ser menos interesantes, desde la perspectiva científica, que los intereses, las ideas, los valores, las creencias y las ideologías que subyacen a los mismos, pero que no son observados, medidos ni cuantificados directamente. Esta dificultad se hace más explícita, cuando la investigación social versa sobre las ideas morales, las creencias religiosas y los valores, que no tienen una realidad objetiva, externa que se le corresponda con exactitud y han de estudiarse siguiendo procedimientos indirectos, p.e., tal es el caso de la solidaridad, del aprendizaje, del autoritarismo o de la alienación, etc.. En estos casos, se hace imprescindible buscar indicadores, que sean expresión ajustada de los mismos. Aun así, la cuantificación de dichos fenómenos es poco precisa y la certeza de sus resultados es bastante cuestionable. En estos casos es más perceptible la distancia que se interpone entre las ciencias humanas y sociales y las ciencias naturales.

3.3.1.3.- *El cambio afecta a todos los fenómenos humanos y sociales*. Los hechos sociales como la realidad educativa o la realidad social están cambiando de manera casi continua, a veces, como en nuestra época, es intensa la convergencia de cambios, que son generalizables a todos los ámbitos de la vida humana y social de los individuos y alcanza asimismo a las mismas instituciones educativas y a cualesquiera otras que acompañan el devenir existencial humano. Los fenómenos educativos, económicos y sociales varían con más celeridad y con mayor intensidad que los fenómenos naturales, que también varían pero en menor medida, convirtiendo a estos en más previsibles, que a los otros. El paisaje, el sistema de los vientos y de las lluvias, el frío y el calor, los bosques y el mar cambian a lo largo del tiempo con mayor lentitud que la política, los sistemas de producción, los sistemas educativos, los mercados y el sistema de empleo o de desempleo, las modas y preferencias de los humanos por sus lugares de vacaciones, aún sus creencias, valores y comportamientos morales, que gozan de más estabilidad, son productos que cambian con celeridad, al menos en la actualidad. Los cambios en cuyo contexto se inscriben todos los hechos humanos y sociales hacen más difícil y cuestionable un estudio riguroso de los mismos.

⁴⁹ Durkheim, E., *Las reglas del método sociológico*, ediciones Morata, Madrid 1974, pp. 33 – 42.

La dificultad que el cambio plantea es seria y a ello daríamos dos tipos de respuesta: 1ª) todas las ciencias deben calificar sus generalizaciones (explicitar las circunstancias o variables de sus observaciones y de sus experimentos), indicando las condiciones bajo las cuales dichas generalizaciones han de considerarse ciertas, p. e., el agua hierve a 100° C., (se ha de explicitar las circunstancias: químicamente pura y a una presión de 14,7 libras, por pulgada cuadrada, etc.). 2ª) Como la mayoría de los fenómenos en los que el ser humano es el agente cambian de manera reiterada, cualquier generalización sociológica, además de explicitar las variables independientes, que se han tomado en consideración, ha de ir acompañada de una calificación de tiempo y de lugar⁵⁰, p. e., en un estudio que se hiciera sobre las familias en la zona de Santiago de los Caballeros, no basta decir que las familias dominicanas tienen determinados hábitos de comportamiento, sino que ha de explicitarse en el estudio, cuál es el contenido de la *familia santiagueña*, a *qué tiempo pertenecen esos datos* y cuales los *límites geográficos* del fenómeno.

3.3.1.4.- *El difícil pronóstico de la conducta social.* El carácter predictivo de la ciencia ha sido una de las características, que más ha contribuido a la valoración positiva de la misma. Cuando el estudio científico se ubica en el ámbito humano y social nos encontramos con unos seres especiales y diferentes, las personas, que actúan con cierta libertad y, ante la misma circunstancia, pueden comportarse de manera discrepante unas de otras. Por consiguiente parece obvio preguntarse sobre las posibilidades de la investigación social para hacer pronósticos científicos en esta área de la realidad.

La respuesta ha de tener en cuenta los principios anejos a todo pronóstico científico y a los que es preciso atender para la correcta solución del problema. 1) “*Un pronóstico solo es cierto bajo determinadas condiciones*”, p.e., un físico puede predecir la trayectoria de una bola rodando sobre un plano inclinado, liso, en una cámara de vacío, pero poco podrá decir de un camión, sin conductor, que sin frenos, comienza a rodar por una cuesta abajo, donde proliferan farolas, árboles, coches, bocas de metro, puentes, etc.. Estamos de acuerdo en que un pronóstico cuidadoso y exacto sólo es posible en cualquier ciencia, cuando todas las variables pueden controlarse o calcularse matemáticamente, p. e., el agrónomo hace pronósticos de la siembra (% de semillas que no van a germinar) y el sociólogo pronostica el % de niños de este barrio, que si las condiciones

⁵⁰ Horton-Hunt, *Sociología*, p. 42.

no cambian, terminarán siendo delincuentes. En consecuencia, el problema de los pronósticos es similar en todas las ciencias y el éxito de los mismos está en relación directa con la exactitud de los conocimientos, que se tengan de todas las variables, que se presuponen en un acontecimiento⁵¹. En todo caso, en los ámbitos de las humanidades, de los saberes educativos y sociales, la predicción es siempre probabilística, radicalmente por la incertidumbre de la libertad humana.

2º) El segundo principio de las predicciones científicas deriva del hecho de que *“muchos de nuestros pronósticos se relacionan con las colectividades y no tanto con los individuos”*, p.e., el agrónomo predecirá qué cantidad de semillas va a brotar, sin necesidad de identificar cuales morirán sin germinar. De manera semejante, el pedagogo o el sociólogo casi nunca pueden pronosticar qué va a hacer una determinada persona, aunque sí pueden predecir lo que harán una parte importante de los miembros de una clase o de un grupo. En estos pronósticos, aunque no se pueda identificar el comportamiento de un individuo en particular, se conceden notables dosis de utilidad a nuestros conocimientos de la sociedad, para la elaboración de una adecuada política social para un determinado grupo. En este sentido, cuando el sociólogo hace pronósticos socialmente significativos, puede equipararse con el científico de las ciencias naturales, aunque ni el sociólogo, ni otros científicos puedan hacer afirmaciones de una gran exactitud. En todo caso, es imprescindible reconocer que la exactitud en el campo de la realidad humana y social es más difícil que en otros ámbitos⁵².

3.3.1.5.- *Otras variables relevantes para la metodología científica.* Se hace obligado referirnos a otros rasgos o características que implican connotaciones obvias para la metodología científica. *a) En primer término el experimento* en las ciencias humanas y sociales sólo puede utilizarse muy imperfectamente y con limitaciones. No es posible controlar todas las variables que pueden intervenir en un fenómeno social o en la conducta de un grupo de individuos por varias circunstancias: por la propia complejidad de la realidad social; porque se desconocen a veces cuales variables puedan estar presentes o ausentes en su influencia; se pueden utilizar técnicas que introduzcan modificaciones sobre los fenómenos, p. e., la observación; por último, se ha de tomar en consideración que además de las razones técnicas, puede haber también razones de or-

⁵¹ Horton-Hunt, *Sociología*, p. 43.

⁵² Ibid.

den moral, ético y estético que hacen absolutamente desaconsejables los experimentos con seres humanos. Un ejemplo entre muchos esclarece el asunto: técnicamente se puede hacer el seguimiento de cuáles son los efectos de la droga en un grupo de jóvenes. Se les va suministrando periódicamente la droga y se va observando y contrastando los comportamientos de este grupo de drogados con el comportamiento de los jóvenes de otro grupo de control. El experimento sería posible técnicamente, pero sería rechazable en todo caso como absolutamente inmoral.

b) *La capacidad de réplica del objeto investigado.* Otro asunto a tener en cuenta, según el parecer de serios autores, es la innegable influencia que tienen en el mismo objeto de la investigación, los individuos, los grupos sociales, la sociedad y la difusión en ella de los resultados de la investigación: “¿podemos imaginar el triste aprieto en que se vería el científico natural si los ‘objetos’ de la investigación tuvieran la costumbre de reaccionar ante lo que se dice o escribe acerca de ellos?: ¿si las sustancias pudieran leer u oír lo que el químico escribe o dice acerca de ellas y pudieran saltar de sus recipientes y quemarlo cuando les desagradara lo que ven en la pizarra o el cuaderno de notas?”⁵³.

3.3.1.6.- *A modo de conclusión.* De lo expuesto no ha de concluirse la imposibilidad de la investigación científica en las áreas educativas, en las humanidades y en las sociales, únicamente se pretende avisar de las dificultades que provienen del ámbito de la propia realidad, que constituyen obstáculos a la investigación no sólo en estas áreas mencionadas sino que también existen con mayor o menor incidencia, en otras ciencias duras. La investigación en las áreas mencionadas de las humanidades, de los saberes educativos y sociales es posible como lo demuestran los conocimientos adquiridos, los descubrimientos realizados y las aplicaciones prácticas que de tales investigaciones se trasladan a sus respectivos ámbitos de la realidad de que se trate. La investigación en las mencionadas áreas es necesaria para conocer la realidad educativa, humana y social en que vivimos y que nos afecta, pero también es necesaria la investigación en estos ámbitos del saber como fórmula para reducir distancias con las ciencias naturales, en cuanto a instrumentos, técnicas, procedimientos, etc., Tal desequilibrio no es positivo para las sociedades modernas y para la búsqueda de la sociedad más justa, que permita una vida más feliz.

⁵³ S. Andreski, *Las ciencias sociales como forma de brujería*, Taurus, 1973, p. 22.

3.3.2.- Aportaciones teóricas a la metodología social.

El segundo apartado se refiere a los principales metodólogos que prestaron explícita atención al asunto de avanzar en la concreción y elaboración de las características diferenciales que contribuyeran al desarrollo de una metodología científica, que asumiendo las exigencias del método científico, tuviera una aplicación valiosa con la naturaleza del objeto específico de las ciencias humanas y sociales. A continuación se mencionan algunas de las más interesantes aportaciones que los autores han hecho a la estructuración de la metodología de las ciencias sociales.

3.3.2.1.- *La organización de la diversidad, más allá del caos y un nuevo espacio gnoseológico.* Montesquieu es reconocido más que como precursor, como un verdadero y eficiente iniciador del saber científico en los ámbitos de las ciencias sociales. Se mencionan tres testimonios de indiscutible prestigio: a.1) Emile Durkheim en 1892 en su primera tesis doctoral (Montesquieu et Rousseau, précurseurs de la sociologie. No hay edición en español) reconoce la deuda que los estudiosos de las ciencias sociales tienen con Montesquieu. Con anterioridad, el mismo Comte había señalado el progreso científico que suponía *El Espíritu de las Leyes*, para el análisis de las sociedades. a.2) Raymon Aron explica la vinculación de Montesquieu con la sociología, como verdadero sociólogo, poniendo de manifiesto tres aspectos de sumo interés al que aportó el autor: “... a mi juicio Montesquieu no es un precursor, sino uno de los doctrinarios de la sociología”⁵⁴. Montesquieu acomete la tarea de descubrir la realidad social según el método analítico y positivo, que no se detiene en la mera descripción empírica de los hechos, sino que intenta (la intención sociológica de Montesquieu): 1º organizar la multiplicidad de datos de la realidad social en un número reducido de tipos; 2º tal tipología o modelos sociales no depende de la conciencia del individuo, sino que está ligada a la morfología, que permite una primera clasificación de las sociedades: “*es posible organizar la diversidad de las costumbres, los usos y las ideas en un reducido número de tipos*”; 3º bajo esta diversidad puede descubrir un orden susceptible de interpretación racional⁵⁵.

Según Raymon Aron, Montesquieu entiende que hay una causalidad profunda por debajo de las apariencias: “*Más allá del caos de los accidentes, descubrimos causas*

⁵⁴ Raymon, Aron, *Las etapas del pensamiento sociológico*, ed. Siglo Veinte, Buenos Aires 1970, p. 29

⁵⁵ *Ibidem*, p. 35

*profundas, que explican la aparente irracionalidad de los hechos”*⁵⁶. Se puede explicar de dos modos la diversidad observada en las costumbres, los usos y las ideas: por una parte remontándonos a las causas profundas responsables de las leyes particulares; de otra deduciendo tipos que constituyen un nivel intermedio entre la diversidad incoherente y un esquema de validez universal: *“Hacemos inteligible el devenir, cuando aprehendemos las causas profundas que determinaron el sesgo general de los hechos. Hacemos inteligible la diversidad cuando la organizamos dentro de un reducido número de tipos o conceptos”*⁵⁷.

a.3) M^a Carmen Iglesias es el tercer testimonio que entiende la aportación destacada de Montesquieu al estudio científico de la sociedad y la resume en dos dimensiones: 1^a la aplicación al mundo de los hombres de la idea de regularidad y ordenación, instaurada desde Galileo en el mundo de la naturaleza física. 2^a establecimiento de una posible racionalidad en el aparente caos de la conducta humana. Esta *nueva mirada* que observa, analiza y clasifica la propia sociedad en que vive, *crea un nuevo espacio gnoseológico del propio medio social*, abriendo cauces nuevos a nuevos saberes sobre la sociedad⁵⁸.

3.3.2.2.- *Las reglas del método sociológico*. Una de las primeras y más interesantes aportaciones metodológicas viene de E. Durkheim, que elabora unas reglas de importancia hasta el presente: 1) Los hechos han de considerarse como cosas. 2) Se ha de evitar sistemáticamente los prejuicios al margen de la ciencia. 3) Se han de investigar grupos de fenómenos definidos previamente como exteriores y coactivos. 4) El científico social ha de esforzarse en considerar los hechos con independencia de sus manifestaciones individuales⁵⁹. 5) La investigación científica alcanza su objetivo cuando compara los hechos⁶⁰.

Según Vázquez y Ortega la introducción del método comparativo que hace Durkheim ha sido de “gran fecundidad” puesto que de esta manera se hace obligado atender a una gran pluralidad de variables, que es el caso de los fenómenos sociales. Durkheim utiliza dentro del método comparativo *“el procedimiento de las variables concomitantes mediante el cual compara entre sí parejas de variables introduciendo en cada pare-*

⁵⁶ Ibídem, p. 3

⁵⁷ Raymon, Aron, Las etapas del pensamiento sociológico, p. 36

⁵⁸ M^a del Carmen Iglesias y otros, *Los orígenes de la teoría sociológica*, Akal – textos, Madrid 1989, p. 20.

⁵⁹ Durkheim, E., *Las reglas del método sociológico*, p. 33 – 42.

⁶⁰ Durkheim, E., *El suicidio*, editorial Schapire, Buenos Aires 1965, p. 11.

ja una tercera variable con la finalidad de ver si se mantiene la primitiva asociación de la pareja”⁶¹.

3.3.2.3.- *Otras aportaciones* vienen de: 1) Max Weber, que introduce el término probabilidad, aplicado a los conceptos y resultados sociológicos, tratando además con profundidad el asunto de los valores en la investigación científica. 2) Pareto que establece como características distintivas de la metodología de las ciencias sociales las siguientes: *la acumulación*, es decir, los fenómenos que se descubren se acumulan a los ya descubiertos; *la complejidad* que apunta a la gran concurrencia de variables sobre los hechos sociales y la tercera que denomina la dificultad en alcanzar *la neutralidad valorativa* ⁶². 3) Es obligado hacer una específica mención a Ferdinand Tönnies que establece los dos tipos básicos de organización humana y social de *sociedad y comunidad* en su gran obra ⁶³

3.4.- La investigación científico - social

En un sentido genérico “*Investigación es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido*”⁶⁴. La etimología del término investigación se halla en la preposición in y el verbo latino vestigo, as, vestigare, que significa hallar, inquirir, seguir vestigios o las huellas que nos conducen a la reiterada meta de explicar los problemas o descubrir lo que está oculto.

En cuanto al origen de la investigación aparece como posible una doble vía: 1ª) la curiosidad innata del hombre, que le lleva a preguntarse por las cosas y a tratar de conocer cómo y por qué sucede lo que sucede. 2ª) Para algunos autores la investigación “*responde también a la indigencia natural del hombre, al que la naturaleza no le ha dado todo resuelto como a los animales, lo que le obliga a investigar y buscar solución a los problemas, dificultades y necesidades*”⁶⁵.

En una primera aproximación al concepto y características, la investigación implica una búsqueda de solución a problemas. Ahora bien, para que la investigación sea una investigación científica, a la que nos referimos en este apartado, dicha búsqueda ha

⁶¹ Vázquez, J.M.Ortega, F., “El método en la sociología”, en la revista de ISAMA: *RS. Cuadernos de Realidades Sociales*, nº 9, enero 1976, Madrid, p. 39 – 40.

⁶² Pareto, V., *Trattato di Sociologia Generale*, editorial Barberá, Florencia 1961, párrafo 143.

⁶³ Tönnies, F., *Comunidad y asociación*, ed. Península, Barcelona 1979.

⁶⁴ Restituto Sierra Bravo, *Técnicas de Investigación social*, Paraninfo, Madrid, 1991, p. 27.

⁶⁵ R. Sierra Bravo, o.c., p. 27.

de llevarse a cabo, siguiendo unas determinadas normas o reglas, unos procedimientos establecidos en lo que denominamos método científico y del que ya nos hemos ocupado en los tres epígrafes precedentes de este capítulo.

En lo que sigue vamos hacer el tratamiento de los siguientes aspectos: características de la investigación científica, las fuentes de recursos que hacen posible la investigación y tipología de la investigación.

3.4.1.- Rasgos que configuran la investigación científica.

Es obligado comenzar por la explicación de lo que entendemos por la investigación, ofrecer al menos una definición descriptiva de la investigación científico social *“como el proceso de aplicación del método y técnicas científicas a situaciones y problemas concretos en el área de la realidad social, para buscar respuesta a ellos y obtener nuevos conocimientos”*⁶⁶.

Tres rasgos principales configuran la investigación desde esta perspectiva: 1º) La investigación es un proceso, es decir, un conjunto de actuaciones sucesivas, orientadas al descubrimiento de la verdad, en el campo científico de que se trate. Manifestar que la investigación es un proceso, significa que está constituida por un conjunto de actividades que la distinguen del método científico y de las técnicas, que son un conjunto de reglas o normas de actuación, mientras que la investigación se organiza por las actuaciones. Este conjunto de actividades tiene el carácter de actuaciones sucesivas (proceso) y que se concretan en una serie de fases, que suelen denominarse planteamiento del problema, diseño de la investigación, recogida de datos y análisis de los mismos. 2º) La finalidad de la investigación es hallar respuesta a los problemas planteados, por su propia definición desconocidos, y ampliar el ámbito de nuestros conocimientos en el área de la realidad de que se trate, sea la educativa, la social, la humana, la filosófica o cualquier otra. 3º) La investigación científica exige necesariamente la aplicación, de la manera más estricta, de las reglas y normas de actuación contenidas en el método, en las técnicas o en los instrumentos científicos. 4º) Por último, *“la investigación debe referirse a problemas concretos, es decir, lo más precisos y específicos que sea posible y reales, no especulativos, sino referentes a la realidad social”*⁶⁷.

⁶⁶ R. Sierra Bravo, o.c., p.27.

⁶⁷ R. Sierra Bravo, o.c., p. 28.

3.4.2.- Fuente de recursos para la investigación.

Toda investigación social requiere, en mayor o menor medida recursos humanos, recursos de tiempo y recursos económicos. Por ello tiene sentido la pregunta sobre quienes aportan o pueden aportar en su totalidad o en parte dichos recursos y que concretamos en los siguientes: 1º) Las instituciones públicas y entidades privadas. En primer lugar la cuestión de los recursos se puede vincular con el origen de los problemas sociales a investigar: pueden venir indicados por aquel tipo de instituciones que teniendo recursos los facilitan, p. e., el Estado; Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología; Universidades dotan a veces a sus investigadores y profesores para hacer trabajos de investigación; las academias y otras entidades culturales o económicas públicas o privadas que necesitan conocer determinadas áreas de la realidad social y promueven su investigación. En todo caso en la república Dominicana es muy escasa la dotación para investigaciones. 2º) *La propia comunidad científica* de los sociólogos, en otro caso de los filósofos, los psicólogos, etc., tanto académicos, como los que hacen aplicación práctica de sus conocimientos de modos diferentes, hace reiteradas sugerencias. Dentro de estos grupos surgen temas o problemas, que llaman la atención y reclaman el esfuerzo de los investigadores, luego pasa el tiempo y otros son los problemas o temas que estimulan la curiosidad del científico y así sucesivamente, p. e., la escasez de viviendas, el problema de la drogadicción, la desintegración social, la marginación social, la dotación o equipamiento de los barrios de la gran ciudad, las bolsas de desposeídos que se asientan en derredor de las grandes ciudades de los países ricos y pobres, los grupos de inmigrantes, las sectas, las bandas juveniles y las tribus urbanas de jóvenes y adolescentes, la problemática calidad docente en las universidades y en los colegios de enseñanza secundaria, etc. etc.. 3º) El propio investigador con sus ideas, vivencias y experiencias, creencias, valores e intereses, relaciones y recursos, que no surgen de la nada, sino que son productos del medio cultural, económico y social, en que se ubica el investigador, constituyen una fuente de abundantes temas de investigación. 4º) La sociedad, la sociedad civil y las instituciones sociales que la integran (la familias, los sindicatos, los partidos políticos, la institución educativa, la institución económica, etc.) y los grupos sociales (asociaciones de vecinos, los jóvenes, los inmigrantes, los grupos marginados, etc.) que la constituyen son ellos mismos origen de problemas, que merecen la atención del investigador.

En la actualidad la investigación científica es considerada socialmente como una tarea esencial de la Sociedad y del Estado por cuanto la producción de conocimientos

es el criterio más importante de promoción humana individual y de desarrollo de los pueblos. La implementación de los sistemas de I+D+I en una gran parte de los estados y sociedades avanzadas o en vías de desarrollo constituye una fuente de ayudas a la investigación muy notable. Cada vez es mayor el esfuerzo de la sociedad por ofrecer recursos para la investigación y en consecuencia una cierta coherencia política – social impone la organización, financiamiento y evaluación de la producción y difusión de los conocimientos como tarea esencial de la sociedad moderna. En el documento de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología de España, *Estrategia Nacional de Ciencia y Tecnología*, se dice lo que sigue:

*“El avance en la producción de conocimientos y en la capacidad de utilizarlos es imprescindible para garantizar el desarrollo económico de un pueblo, por lo que es necesario atender a unos principios básicos aunque muy elementales: hacer del I+D+i un factor de mejora de la competitividad empresarial, poner los planes de investigación al servicio de la ciudadanía, del bienestar ciudadano y de un desarrollo sostenible y dar un eficaz reconocimiento y promoción de la investigación y el desarrollo como elementos esenciales para la generación de conocimientos e insustituibles para el desarrollo de los pueblos”*⁶⁸.

En relación con la república Dominicana la situación es un tanto compleja y puede sintetizarse en lo que escribía hace dos años el Vice Ministro de Ciencia y Tecnología del Gobierno de la República Dominicana y que tienen plena vigencia en el momento presente:

“Indicadores claves, que miden el desempeño del sistema de ciencia y tecnología en su articulación con los sectores productivos, a través del sistema de innovación y desarrollo tecnológico, ponen de manifiesto los retos que tiene el país para mejorar la competitividad de los sectores productivos con potencial de innovación. En el indicador disponibilidad de científicos e ingenieros, el ranking obtenido fue de 105/122; en el indicador calidad de las instituciones de investigación científica, 113/122; en el importante indicador calidad de la enseñanza en ciencias y matemáticas, 116/122. Otros indicadores importantes del sistema de innovación y desarrollo tecnológico asociados a la articulación de los centros de investigación, universidades y empresas, muestran un panorama similar al anterior: el indicador del gasto de las empresas en investigación y desarrollo (I+D), señala la posición 102/122 y en el relativo a la colaboración universi-

⁶⁸ Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (de España), *Estrategia Nacional de Ciencia y Tecnología*, edita FECYT, Madrid 2007, p.4.

dad-industria, 99/122. En cuanto a la capacidad general para la innovación, el país ocupó la posición 89/122”⁶⁹.

3.4.3.- Tipología de la investigación científico - social.

Dos pares de dimensiones son de notable importancia para clasificar o establecer una tipología de las investigaciones: 1ª) *la dimensión descripción / explicación* ofrece una primera clasificación: a) Investigaciones descriptivas: exploratorias y descriptivas propiamente dichas y b) Investigaciones explicativas pueden atender a una explicación genética, causal, funcional o basada en razones o disposiciones. 2ª) *La segunda dimensión se refiere a la cualidad / cantidad* es también un criterio de clasificación aceptable, desde el cual se establecen diferentes tipos de investigaciones.

3.4.3.1.- Investigaciones exploratorias son aquel tipo de investigaciones que tienen un carácter de ensayo o prueba. Son muy reducidas en su planteamiento. Su objetivo principal puede orientarse en un doble sentido, 1) a formalizar el planteamiento, 2) al ensayo de algunos aspectos de las diferentes fases del proceso. Si la *investigación exploratoria* se plantea con la finalidad de delimitar las hipótesis o el aparato conceptual teórico, se constituye entonces como la primera etapa del proceso investigador. En este caso, la investigación exploratoria se sirve básicamente de tres recursos procedimentales: 1º) Revisión de la literatura especializada; 2º) entrevistas a expertos y 3º) análisis de casos extraños.

3.4.3.2.- Las investigaciones descriptivas se orientan al conocimiento de cómo es la realidad observada. Se pretende analizar un problema, descomponiendo esa parcela de la realidad observada en las partes que la integran, para luego reconstruirla mediante un proceso de síntesis. Se queda en el primer objetivo de la ciencia, (analizar), cómo es esa realidad y cuales los elementos que la componen. En el ámbito de las ciencias sociales, este tipo de investigación, a veces, es un objetivo necesario y suficiente para una tesis doctoral, ya que la complejidad de la realidad social hace difícil el análisis explicativo, si previamente no hay un conocimiento completo de esa realidad. Con frecuencia, resulta complejo distinguir la descripción de la explicación en el plano teórico. En cambio, en el nivel práctico puede resultar más sencillo: plantear la cuestión de cómo

⁶⁹ Gómez Valenzuela, Víctor, F., “La ciencia, la Tecnología y la Innovación como instrumentos para el desarrollo económico y el bienestar social de la República Dominicana”, en M. Maceiras Fafián y otros, *Investigación e innovación*, San Esteban, Salamanca 2009, p. 91

mo es una realidad es plantear un estudio descriptivo. Plantear el por qué de un fenómeno o hecho social es intentar un estudio explicativo.

En las investigaciones de tipo descriptivo prevalecen ciertos aspectos de gran interés: 1º) la obtención y el uso de indicadores que se corresponden con las variables de la investigación y 2º) la construcción de muestras representativas de la población a estudiar.

3.4.3.3.- *La investigación explicativa pretende dar razón del asunto a estudiar*, es decir, después de conocer cómo es la realidad, la explicación pretende establecer cómo se relacionan sus distintas partes o elementos que integran esa realidad. La explicación pretende responder a la cuestión de por qué es como es la realidad. La etimología latina de explicar (*explicare*) significa desplegar, “*desarrollo ampliado para mostrar el significado de un suceso, del ‘porqué’ del mismo*”⁷⁰.

3.4.3.4.- *La dimensión cuantitativa* postula ante todo la objetivada, neutralidad y no implicación del investigador. La explicación es el objetivo básico y con frecuencia la búsqueda de causas. La *investigación cuantitativa* intenta de modo primordial la recogida de datos y medir los datos de la realidad observada. Trata los fenómenos como cosas, como algo externo a él. Este tipo de investigación hace uso generalizado de la cuantificación y del análisis estadístico.

3.4.3.5.- *La perspectiva cualitativa humanística* utiliza la observación participante como método principal de recogida de datos. Enfatiza los aspectos subjetivos e interpretativos del propio actor social. El objetivo de este tipo de investigación es más la comprensión que la explicación. 1) *Se trata al actor social* y a la institución como un todo, globalmente, no únicamente ciertos aspectos o características. 2) *Se busca recoger las explicaciones* y descripciones de la gente en su propia terminología, palabras, gestos y conducta. 3) *El investigador cualitativo se ve implicado* necesariamente en la vida de los sujetos, objeto de investigación, en mayor o menor grado.

⁷⁰ Carlos Lorenzo y Andrés Plumed, o.c.

3.5.- Fases de la investigación científico - social.

Hay un modelo de la investigación científico-social generalmente aceptado, al que algunos autores denominan método hipotético – deductivo y que comprende “*el mosaico de procedimientos con los que el científico emprende la tarea de establecer generalizaciones causales, mediante la coordinación de diversas técnicas de observación, inferencia y verificación*”⁷¹.

Mario Bunge plantea su modelo al que básicamente vamos a seguir, por ello conviene explicitar previamente las fases o etapas que diseñó este metodólogo de renombre universal: a) planteamiento del problema; b) construcción de un modelo que nos permita la elaboración de las pertinentes hipótesis; c) deducción de consecuencias desde el modelo teórico y desde los referentes empíricos; d) prueba de la hipótesis; e) introducción de las conclusiones en la teoría mediante la comparación de las conclusiones con las predicciones, reajuste del modelo y de las sugerencias para estudios posteriores⁷².

En otros autores se encuentran planteamientos semejantes, más simples los unos más detallados y complejos otros. Nosotros seguimos un modelo más simplificado en las fases de la investigación pero con suficiente detalle en el planteamiento, en el diseño, en la recogida de datos obtenida por cuestionario de cumplimentación individual y en el análisis pienso que se han seguido los datos con la mayor fidelidad y de los que extraemos unas conclusiones alejadas tanto del sensacionalismo como de la excesiva fe en los promedios.

3.5.1.- El planteamiento de la tesis.

La investigación supone un largo proceso para conocer, con serias garantías la realidad que se pretende investigar: la parcela de la realidad humana o social que se persigue. Los descubrimientos no están al alcance de la mano como si de algo obvio se tratara. Se requiere un plan cuidadosamente elaborado y la previsión del desarrollo de la investigación. La planificación en el campo de la investigación redunda en la eficacia. El planteamiento de la investigación constituye la primera fase en donde se proyecta la investigación y supone adelantar una serie de cuestiones sobre el asunto a investigar, objetivos y variables, además de delimitar la realidad a estudiar.

⁷¹ José Castillo, *Introducción a la Sociología*, editorial Guadarrama, Madrid 198, p. 262.

⁷² Mario Bunge, *La ciencia. Su método y su filosofía*, Siglo Veinte, Buenos Aires 1963, pp. 89 – 92.

En cuanto al asunto a desarrollar se describiría como el estudio evaluativo sobre el desempeño docente y gestión administrativa del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) en orden a su adaptación a las circunstancias actuales, en especial de la sociedad del conocimiento, que se concreta en el título que se ha propuesto para título de la tesis: *“La formación docente en la sociedad del conocimiento. ISFODOSU”*. El estudio en su faceta de recogida de información tiene lugar en marzo de 2007.

3.5.1.1.- Descripción del asunto en cuestión, o del tema de la tesis. El estudio que se parte del actual Sistema Dominicano de Educación, que afronta profundos cambios en su orientación y en su administración, como consecuencia de las grandes transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas, que exigen mayores niveles de calidad en los servicios educativos que se ofrece a la sociedad. Ante esta realidad, me he propuesto evaluar los niveles de desempeño de los docentes y la gestión administrativa del Instituto Superior de Formación Docente “Salomé Ureña”, a fin de elaborar una alternativa con las propuestas de mejora de la calidad formativa que demanda la sociedad actual. El estudio evaluativo, cuyos resultados se presentan a lo largo de los capítulos siguientes de esta tesis, consistió en la recopilación de un conjunto de datos e informaciones, a través de una encuesta aplicada a estudiantes y profesores de los seis recintos docentes del ISFODOSU.

El propósito básico es alcanzar el conjunto de datos que permitan la elaboración de una alternativa docente para impulsar las adecuadas propuestas de formación docente para los estudiantes que se preparan en el ISFODOSU para ejercer su rol de maestros en la sociedad dominicana, teniendo en cuenta los retos y los valores que han de impregnar la educación superior de los institutos de formación de formadores, que vienen impulsados desde el ordenamiento jurídico dominicano y desde las exigencias de la sociedad dominicana que se abre a la globalización y a las exigencias de la sociedad del conocimiento. La meta es construir un sistema que incida positivamente en la mejora de la calidad educativa que necesita el país y que demanda la sociedad globalizada del conocimiento. Los contenidos objeto de evaluación comprenden los aspectos docentes contemplados en la oferta curricular del ISFODOSU y la pertinencia de la gestión directiva de las autoridades académicas y de los servicios administrativos y de apoyo al proceso docente, así como la respuesta a estos elementos por parte de los alumnos.

3.5.1.2.- *Los objetivos.* Los objetivos constituyen propiamente lo que se pretende investigar, en este caso concreto *el objetivo general* vendría dado por el conocimiento de la situación educativa y formativa que se lleva a cabo, en la actualidad en los recintos de formación del Instituto Superior Salomé Ureña (ISFODOSU), su estructura organizativa y funcional, los éxitos y los fracasos que le incumben, los costes y las experiencias más o menos innovadoras que se han aplicado o se aplican, los avatares históricos y presentes que le condicionan en orden a un diagnóstico de la realidad actual, sus limitaciones y la necesidad de cambio que demanda a fin de elaborar una alternativa para adecuar la formación y los estudios del ISFODOSU a las nuevas condiciones sociales, culturales y económicas de la República Dominicana. Recopilar, por consiguiente, un conjunto de datos e informaciones, mediante la aplicación de una encuesta directa a los/as estudiantes y profesores/as de los seis recintos de formación de maestros y maestras del ISFODOSU, a fin de completar una base de datos cualitativos y cuantitativos, que permitan alcanzar a la elaboración de una alternativa viable para el desempeño del proceso de formación docente que debe desarrollar el Instituto Superior Salomé Ureña (ISFODOSU) en sus seis Recintos Regionales. El objetivo global de la tesis se involucra, como no podía ser de otra manera, en la detección y análisis de la necesidad real y sentida de cambio que la sociedad demanda respecto de la educación y consiguientemente el diseño de la alternativa para una educación de calidad.

En cuanto a los objetivos específicos se han de reseñar los más importantes que responden, como es obvio, a los aspectos relevantes de la tesis. En cuanto a la primera parte, que comprende los capítulos uno y dos, teniendo en cuenta los enormes procesos de cambio y de globalización que afectan a las mujeres y hombres dominicanos desde muy variadas perspectivas y teniendo en cuenta que las economías de las sociedades se transforman aceleradamente en otras inspiradas en el saber, nos hemos propuesto como objetivos preferentes el conocimiento de las influencias que estos cambios producen en nuestra sociedad y que se transforman en exigencias de nuevas mejoras en el sistema educativo.

El conocimiento del contexto social, cultural, económico y científico que proyecta su acción sobre la educación en la República Dominicana se concreta en los dos siguientes: 1) Estudiar y evaluar las influencias que estos cambios están demandando del sistema de formación de los maestros y profesores del ISFODOSU en la República Dominicana. Somos conscientes que todavía vivimos en una Isla que compartimos con Haití, pero la realidad de aislamiento que en tiempos anteriores era decisiva, en la actua-

lidad se ha esfumado. Somos esencialmente interdependientes con los países de nuestro entorno caribeño e iberoamericano, con el área norteamericana de la economía y hasta con la cultura y economía de los países europeos que acogen a nuestros emigrantes y como turistas llenan los hoteles de nuestras costas, contribuyendo muy sustancialmente al aumento de la riqueza nacional. Esta interdependencia manifiesta introduce nuevas exigencias de mejora de la formación en nuestros maestros, para que ellos puedan formar a las niñas y niños dominicanos, abiertos a esta nueva y compleja realidad a fin de que ellos puedan integrarse de mejor modo en la sociedad que les tocará vivir. 2) El conocimiento del contexto económico, cultural y social que constituyen los escenarios estructurales y coyunturales en que se ubica el sistema dominicano de formación de profesores es una exigencia previa para la determinación y establecimiento de las rutas alternativas para otra formación de los profesores y maestros del sistema educativo dominicano, para que sean más competentes para la transmisión de los nuevos contenidos que demanda la sociedad dominicana ante las nuevas condiciones laborales y productivas que se están instalando en la república dominicana.

3) Un tercer objetivo se refiere a las actuales oportunidades de acceso a nuevos y más abundantes conocimientos de que se dispone en la actualidad, que llevan al equipamiento de nuevos conocimientos, competencias y habilidades de los estudiantes y profesores. En la actualidad la sociedad es consciente de que la educación es el procedimiento de que disponen los individuos para su promoción individual y para el desarrollo de las comunidades y de la sociedad. En consecuencia, se hace necesario indagar y conocer hasta qué punto esta situación es conocida y asumida por parte de los profesores de los ISFODOSU y establecer las formulas pertinentes para que esa realidad se convierta en objetivo a perseguir en el sistema educativo de los Institutos Superiores Salomé Ureña y sus Recintos.

4) El conocimiento de la situación actual sobre el desempeño docente y la gestión administrativa de los seis recintos regionales de formación de maestros/as mediante la recogida de la información y las opiniones de maestros/as, alumnos/as y personal directivo y de administración y servicios del ISFODOSU. Investigación de las estrategias que la sociedad del conocimiento ofrece para implementar una educación de calidad en la formación de los maestros y profesores de la República Dominicana.

5) Es obligado indagar sobre los edificios y el estado actual de los mismos, su capacidad y dotaciones internas y externas, sobre los recursos económicos y de personal docente y administrativo con que cuentan los Recintos del Salomé Ureña para orientar

la educación de los estudiantes hacia los objetivos de madurez personal, de competencias técnicas y de habilidades prácticas en relación con las demandas de la sociedad. Es obvio que en este objetivo se indaga en el modo de gestión de estos Institutos Superiores, por parte de los responsables de cada recinto.

6) Procesar los datos recopilados en las encuestas aplicadas a profesores/as y a estudiantes del ISFODOSU para elaborar una matriz de información que facilite el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados para elaborar la alternativa. El diseño alternativo parte del supuesto de la necesidad de aumentar los recursos destinados a la formación de los maestros y profesores y de elaborar una estrategia de formación continuada del profesorado, mejora de sus remuneraciones y avance hacia su estabilidad. Asimismo en la estrategia se habrá de contemplar la progresiva profesionalización de la gestión de los centros, la descentralización de la toma de decisiones curriculares y, sobre todo, un sistema de evaluación formativa correspondiente a cada recinto.

7) Elaborar un informe final sustentado en el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados del Estudio Evaluativo realizado en los seis recintos docentes del ISFODOSU, en que se establezca la necesidad y conveniencia de abrir la educación y la formación impartida en los recintos al reforzamiento de las relaciones de cooperación con los pueblos del entorno geográfico, el área del Caribe y al área económica en que su situación geográfica le sitúa, al área de la América Inglesa. Esto significa la necesidad de fomentar la movilidad y los intercambios así como promover la enseñanza del inglés. Abrir la educación significa avanzar en la vinculación de la educación que se imparte en los ISFODOSU con otros centros de educación, como universidades, con la sociedad, con la comunidad circundante e intensificar las relaciones con el mundo del trabajo y con las empresas⁷³.

8) Un último objetivo que se tiene en cuenta en la tesis se refiere a la necesidad de aprovechar al máximo los recursos, optimizando los ya existentes, como aulas, edificios, capital cultural del personal, y la necesidad de dotar de un mejor equipamiento a los Recintos. Teniendo en cuenta que la mayor parte de los recursos son públicos, optimizar los recursos significa que los criterios de utilización de los mismos deben ser transparentes para los ciudadanos y comprensibles para todos los afectados. Es inapla-

⁷³ María Silvina Paricio Tato, "Política educativa europea", en *Revista de Educación* (Convergencia europea y universidad), mayo-agosto 2005, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, p. 252. Se hace un estudio de los objetivos que la Unión Europea proyecta para adaptar la educación y los centros educativos a las exigencias de la sociedad del conocimiento, tal como se contempla en el Informe de la Comisión de las Comunidades Europeas "Futuros objetivos precisos de los sistemas educativos", puntos 10, 13, 18, 22, 27 y 30.

zable que cada Recinto esté dotado de biblioteca suficientemente equipada, libros para que los profesores puedan preparar sus materias, libros para que lean los estudiantes del centro y también algunos puedan estar disponibles para miembros de la comunidad circundante. Dotar de material informático a los centros, a fin de que los maestros y profesores que se forman puedan obtener una notable cultura digital, preparación tecnológica y unas competencias notables para acceder con provecho a la red de Internet⁷⁴.

3.5.2.- El diseño metodológico para la recogida de la información.

En cuanto al diseño, es necesario determinar definitivamente en esta fase de la investigación, cuales van a ser las técnicas que se van a poner en práctica para recoger la información en orden a la verificación de los objetivos e hipótesis de que se parte en la presente tesis. En consecuencia se ha de establecer con claridad y precisión cuál es la técnica o las técnicas a utilizar y que vienen determinadas por la naturaleza de los objetivos perseguidos. En segundo término, teniendo en cuenta que la primera parte se refiere al conocimiento del contexto cultural, económico y social que determina cada vez con mayor eficacia las instituciones públicas y privadas de la República Dominicana y consiguientemente sus sistemas productivos y culturales es obvio que el análisis de fuentes documentales es obligado y preferente en los capítulos primero, segundo y último dedicado a elaborar una alternativa. En cambio, se ha de prestar minuciosa atención a otros aspectos técnicos, p.e., los aspectos muestrales, que vienen obligados desde la elección que se ha hecho de la técnica encuesta para la elaboración de la segunda parte de la tesis, que se corresponde con el estudio empírico de la situación de los Recintos del ISFODOSU.

3.5.2.1.- El análisis de fuentes documentales es la técnica de recogida de datos imprescindible en cualquier investigación científica que se precie de tal. En relación con esta técnica es previo y necesario identificar las principales obras o libros básicos para el problema de la investigación, los autores decisivos en el asunto a estudiar y esos libros y autores hay que estudiarlos y dominarlos en relación con la cuestión de la investigación. Habrá luego otros libros y autores que serán complementarios. Esta circunstancia queda aclarada tanto en el capítulo primero como en el segundo. El análisis documental ha de tener en cuenta la técnica de análisis de contenido que pudiera ser de

⁷⁴ María Silvina Paricio Tato, “Política educativa europea”, en *Revista de Educación* (Convergencia europea y universidad), cit., p. 265.

cierta utilidad para el análisis de la información que pudieran ofrecer los medios de comunicación de masas. En todo caso, el investigador ha de localizar y estudiar las posibilidades de acceso a centros, bibliotecas, bancos de datos, etc., que pueden facilitar la documentación que necesita: documentos, libros, revistas o informes.

Dos modos complementarios de proceder: 1º) de lo más general a lo más específico - diccionarios especializados, enciclopedias especializadas, manuales de texto, libros específicos y artículos o capítulos de libros- . 2º) La segunda vía atiende a establecer la actualidad o antigüedad del asunto a tratar: revisión de las revistas especializadas o próximas al asunto a tratar y revisarlas desde las más actuales hacia los años precedentes. La lectura, las fichas de trabajo y el uso de carpetas en el disco del ordenador constituyen materiales e instrumentos en los que podemos tomar nota de la información que se va recogiendo. Volveré posteriormente sobre los modos de tratar la información en relación con el análisis a llevar a cabo en la tesis.

3.5.2.2.- *La elección de las técnicas empíricas de recogida de datos* parece pertinente si tenemos en cuenta las características de la realidad a estudiar, así como de la naturaleza de las variables e indicadores, cuya información nos proponemos recoger, p. e., si pretendemos conocer las opiniones y actitudes que los profesores y los alumnos de unos centros educativos tienen respecto de la organización y funcionamiento de tales centros, es una técnica apropiada la encuesta por cuestionario cumplimentado individualmente. No sería en cambio, en mi parecer una técnica adecuada para estudiar el grado de respeto y obediencia a las leyes fiscales. Mi elección recayó en la técnica de encuesta, mediante el uso de un cuestionario bien detallado, que se incluye en el apéndice 2 y cuya cumplimentación se hizo de forma individual a los entrevistados.

En la determinación de la técnica e instrumentos a usar para la recogida de la información actualizada sobre la situación de los recintos del ISFODOSU en orden a establecer una alternativa de mejora y la búsqueda de datos primarios al respecto constituyen el criterio relevante por lo siguiente: 1) Las posibilidades contrastadas de la encuesta para recoger información actualizada y completa sobre los objetivos propuestos; 2) la precisión de las mediciones, mediante indicadores fiables y su posibilidad de aplicación; 3) la posibilidad de generalización de los resultados a universos más amplios y de comparar con otros estudios elaborados a partir de técnicas semejantes; 4) el coste, la rapidez y la complejidad organizativa que eran asumibles y su aplicación no parecía que presentara especiales problemas éticos o políticos que pueden surgir, cuando este tipo

de estudios se hace sobre instituciones públicas, en donde no siempre están ausentes especiales susceptibilidades⁷⁵.

En determinados asuntos, como el que nos ocupa, se puede apelar también a criterios externos de elección, p.e., los recursos económicos que exige la técnica empleada y a los que se podía hacer frente y también porque con las técnicas mencionadas se podía hacer frente, sin aumento del coste y sin merma del control a la dispersión de los núcleos, los Recintos del ISFODOSU, que están separados y dispersos por todo el territorio nacional y donde se había de proceder a la encuestación. No cabe duda que el hombre capta mediante los sentidos el mundo de la realidad. Ahora bien, la eficacia de los sentidos, por sí sola, es bastante limitada y por ello el investigador se ve obligado a usar instrumentos, que ayudan y potencian el alcance y la precisión de los sentidos en la investigación científica. Los instrumentos desempeñan en la actualidad un papel de creciente importancia en la investigación científica, de tal modo que el progreso del hombre está, cada vez, más vinculado al desarrollo de instrumentos potentes, para la observación de la realidad⁷⁶. Esto, que es indiscutible en el ámbito científico, en general, se hace acuciante en el área de la investigación social, que cuenta únicamente con el cuadro y el cuestionario.

El cuestionario ha sido el instrumento elegido para la recogida de la pertinente información puesto que es el adecuado para registrar principalmente declaraciones de actitudes y opiniones de los sujetos investigados que era la información pretendida. Por otra parte el cuestionario es un instrumento que tiene unas ventajas apreciables, en cuanto ofrece detallada información de los datos a indagar; estandariza y objetiva las respuestas de los individuos y permite un estudio más intenso y completo de ella⁷⁷. Como ya he mencionado con anterioridad los cuestionarios utilizados en la encuesta se hallan en el anexo 2.

3.5.2.3.- Los cuestionarios. a) La recogida de la información de los datos suministrados por alumnos/as y profesores/as, se llevó a cabo en un clima caracterizado por la colaboración y participación. A nivel de la estructura docente, el estudio se aplicó de modo simultáneo en los seis Recintos que integran el Instituto Superior Salomé Ureña, en marzo de 2007. Por lo que se refiere a la población objeto de encuesta, el proceso

⁷⁵ Lininger y Warwick, *La encuesta por muestreo*, CECSA, México, 1978, p. 21.

⁷⁶ Lundberg G. A., *Técnicas de investigación en las ciencias sociales*, F.C.E., México, p. 198.

⁷⁷ *Ibíd.*, p.201.

evaluativo se realizó en una muestra de 40 profesores, que corresponden al 26 % del total y de 236 estudiantes, que se corresponden con el 5 % del total de alumnos matriculados en los seis Recintos.

b) En cuanto al procedimientos de recopilación de los datos, la recolección de los datos se inició con la elaboración de dos (2) instrumentos de evaluación: Instrumento 1: cuestionario para ser respondido por los profesores/as. Instrumento 2: cuestionario para ser respondido por alumnos/as. Los dos instrumentos tienen la ventaja para su aplicación, que fueron estructurados para que registren bajo un mismo formato, los aspectos que interesan evaluar en el presente estudio: Desempeño docente y gestión administrativa del ISFODOSU.

c) Las preguntas de los cuestionarios fueron los ítems estructurados en formato de reactivos de edición en una escala Licker, en un rango de valoración del 1 al 5, donde el (1) representa la ausencia total de acuerdo “Muy en desacuerdo” y el (5) el acuerdo total “Muy de acuerdo”.

d) Selección de personal. El segundo paso, se dio para seleccionar y capacitar el personal de recopilación de los datos (aplicadores y supervisores). Para esta actividad, se seleccionó y capacitó un equipo de tres (3) técnicos educativos, un (1) supervisor y dos (2) evaluadores para cada recinto docente.

e) Estudio piloto. Un tercer procedimiento consistió en prueba de los instrumentos. Los dos instrumentos, cuestionarios, que se aplicaron pasaron por tres jornadas de prueba y corrección: *1ª) jornada de socialización* entre los integrantes del equipo de especialistas que elaboró los cuestionarios, a fin de ver cómo discriminaban en su constructo. *2ª) Jornadas de socialización entre los coordinadores*, supervisores y evaluadores de cada recinto docente, para el adiestramiento y planificación de terreno. *3ª) Prueba piloto*, para ver cómo discriminaban los instrumentos en su aplicabilidad.

f) Capacitación. Un cuarto paso fue el *Proceso de Capacitación del Personal*. Para tal fin, se elaboró un “manual de instrucción” con detalles del proceso de investigación y en específico, para cada fase de la recopilación de datos.

g) Monitoreo. El quinto proceso fue de *Monitoreo y Control de Calidad*. El seguimiento a los trabajos de campo (apoyo logístico, cumplimiento con la cobertura del estudio, itinerario de visita a los centros docentes, asistencia técnica, entre otros) se realizó bajo la supervisión directa de los coordinadores de Recintos Regionales, más un sistema de comunicación telefónica con cualquiera instancia de terreno, (Vicerrector de

Reciento, supervisor, etc.) y en doble vía, con cualquier instancia de coordinación del ISFODOSU.

h) La calidad se controló en todas las fases del estudio, desde la planificación, hasta la presentación de los resultados. Al terreno todo llegó planificado, desde la identificación y selección del centro educativo a visitar, hasta los procedimientos de selección de cursos a observar y aplicar la encuesta.

En los Recintos Docentes, se realizaron revisiones de consistencia al momento de recibir los cuestionarios aplicados, a fin de corregir cualquier error. Durante el procesamiento se estableció un programa de crítica y verificación de datos, a fin de detectar y corregir posibles errores informáticos.

3.5.2.4.- Población y muestra objeto de encuesta. 1º) La población. Para fines de la encuesta, la población está compuesta por dos grandes conglomerados: a) Conglomerado de personal docente, integrado por un total de 152 profesores y profesoras⁷⁸ y b) Conglomerado de estudiantes, integrado por un total de 6267 alumnos/as⁷⁹.

2º) La muestra siguió el método probabilístico de muestreo y el procedimiento de selección de la muestra es aleatorio por conglomerado, tomando por conglomerado el ámbito de cada Recinto Docente.

3º) Tamaño adecuado de la muestra (n). Para una población finita (pequeña), pero con tamaño adecuado (50 elementos o más) para distribuirse normalmente, el tamaño adecuado de la muestra (n) se determina con la siguiente fórmula (COCHRAN, W., 1979).

$$n = \frac{(Z^2) (S^2) (N)}{(Z^2) (S^2) + E^2 (N-1)}$$

4º) Muestra a encuestar en el conglomerado de profesores/as (n_p):

$$n_p = \frac{(Z^2) (S^2) (N)}{(Z^2) (S^2) + E^2 (N-1)}$$

⁷⁸ Datos estimados por tendencia sujeto a corrección.

⁷⁹ ISFODOSU, marzo del 2007.

Datos:

N= 152 (Población de profesores)

L= 95% (Nivel de confiabilidad)

Z= 1.96 (Coeficiente de normalidad correspondiente a un L=95%)

\bar{X}_p = 25 (Promedio de profesores por Recinto)

Sp= 7.5 (Desvío estándar de la distribución de profesores por Recinto)

E= 2 (Margen de error posible).

5º) *Tamaño de la muestra para el grupo de profesores.* Con estos datos, el tamaño adecuado de la muestra de profesores (n_p) será de:

$$n_p = \frac{(1.96)^2 (7.5)^2 (152)}{(1.96)^2 (7.5)^2 + 2^2 (151)}$$

$$n_p = \frac{32832}{216+604} = \frac{32832}{828} = 40$$

$n_p = 40$ prof. para encuestar.

6º) *Fórmula de la muestra de los estudiantes (n_e):*

$$n_e = \frac{(Z^2) (P \times q) (N)}{(Z^2) (P \times q) + E^2 (N-1)}$$

Datos:

N= 6267 (Población de estudiantes)

L= 95% (Nivel de confianza)

E= 5 (Margen de error que deja un L.95%).

Z= 1.96 (Coeficiente de normalidad para L=95%)

$\bar{P} \times \bar{q}$ = 16% (Varianza proporcional para el universo de estudiantes)

7º) *Tamaño de la muestra para el grupo de estudiantes.* Con estos datos, el tamaño adecuado de la muestra de estudiantes (n_e) será de:

$$n_e = \frac{(1.96)^2 (0.16)^2 (6267)}{(1.96)^2 (0.16) + (0.05)^2 (6267-1)}$$

$$n_e = \frac{3850}{16.3} = 236$$

$n_e = 236$ *estudiantes a encuestar*

8º) *Distribución de las muestras (n_p, n_e).*

Las muestras de profesores (n_p) y de estudiantes (n_e), se distribuyen de forma proporcional a los tamaños de sus respectivos conglomerados. El siguiente cuadro, presenta la distribución por Recinto de Formación Docente.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE	POBLACIÓN DE PROFESORES/AS (*)	PROPORCIÓN (%)	MUESTRA DE PROFESORES/AS	POBLACIÓN DE ESTUDIANTES (*)	PROPORCIÓN (%)	MUESTRA DE ESTUDIANTES
Félix E. Mejía	32	21.1	9	2312	36.9	87
Juan V. Moscoso	16	10.5	4	994	15.8	37
Emilio Prud Homme	24	15.8	6	708	11.3	27
Luis N. Molina	16	10.5	4	674	10.8	25
Urania María Montás	31	20.4	8	838	13.4	32
Educación Física	33	21.7	9	741	11.8	25
Total	152	100.0	40	6,267	100.0	236

Fuente: ISFODOSU, "Historia Institucional, documento 1, marzo (2007). * Datos estimados por tendencia, 2008.

3.5.2.5.- *Procesamiento de los datos y pruebas.* Para el procesamiento de los datos, se procedió a crear una plataforma informática en un software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 15.0. Bajo esta plataforma operaron subprogramas de: Codificación; verificación y discriminación o depuración crítica. La presentación de los resultados, precedidos de una breve introducción para facilitar su lectura, están situados en el Anexo 2. En el análisis de resultados se procedió a diseñar un pro-

grama de salida de datos en formatos de cuatro grandes matrices de análisis (tablas 1, 2, 3 y 4). Además, se procedió a elaborar tabulaciones, cruzando las variables de interés para el análisis, con ciertas características de la población estudiada (características socio-gráficas y socioeducativas) y la correspondiente elaboración de gráficos como se verá en el análisis a lo largo de los siguientes capítulos.

Pruebas de consistencia y de significación. Se han elaborado las pruebas de consistencia, referidas a la confiabilidad y validez de los resultados que pertenecen a los procesos de monitoreos, en tanto se aplican para determinar la confiabilidad y la validez de los instrumentos de medición. En este estudio se determinó la consistencia, a través de dos potentes coeficientes de relación: Coeficiente Rho de Spearman-Brown y Coeficiente Alpha de Cronbach's.

Las pruebas de variabilidad (ANOVA) y significación (LSD), igualmente, a los resultados tabulados, se incorporaron filas y columnas de indicadores de variabilidad (ANOVA) y significación (LSD): Pruebas "t" de student y "F" de Snédecor.

Cruce de variables.

Características de la población estudiada	Variables: Aspectos del desempeño docente del ISFODOSU
<p>1. <u>Variable alumno(Va)</u></p> <p>Va1. Características socio gráficas: Edad Sexo</p> <p>Va2. Características socioeducativas: Recinto de estudio. Programa o carrera.</p>	<p>V1. Valoración del Plan de Estudio.</p> <p>V2. Valoración de programas de formación</p> <p>V3. Valoración del desempeño de la gestión directiva y administrativa de recintos.</p>
<p>2. <u>Variable personal docente (Vd)</u></p> <p>Vd1. Características socio gráficas: Edad Sexo</p> <p>Va2. Características socioeducativas: Recinto de docencia. Tiempo impartiendo docencia.</p>	<p>V1. Valoración del Plan de Estudio.</p> <p>V2. Valoración de programas de estudio.</p> <p>V3. Valoración del desempeño de la gestión directiva y administrativa de recintos.</p> <p>V4. Comportamientos actitudes y expectativas.</p>

En este diseño muestral he sido asesorado por los estadísticos D. Pablo Alcántara Landa y D. Kenny Fabián En todo caso la responsabilidad es mía.

3.5.3.- *Elaboración de los datos.*

La tercera fase de la investigación suele denominarse la elaboración de datos, que es la fase de la investigación social orientada a examinar los datos recogidos, validando algunos, desechando los inválidos, cubriendo omisiones, ordenando y comparando los aceptados. En esta fase se cuenta ya con una gran acerbo de datos y de información sobre el asunto de la investigación y se impone elaborar técnicamente esa información, para obtener un conocimiento objetivo y científico de la cuestión que se investiga.

3.5.3.1.- La discriminación comprende varias operaciones. La discriminación de los datos es una operación previa, destinada a descubrir los objetivos, sistemática y cuantitativamente en la realidad de los hechos, a través de los datos recogidos, para así establecer comparaciones, que nos darán los elementos de interpretación de resultados y obtención de conclusiones sobre el problema. La discriminación implica siempre la comprobación de la exactitud de los datos habidos, la uniformidad de su recogida y su ordenación clara. Como se aprecia por las tablas de los resultados estadísticos en todo momento se alcanzó a cumplimentar estas exigencias, que a posteriori se verificó su cumplimiento por los expertos estadísticos que me asesoraron en las tareas más complejas de la estadística.

3.5.3.2.- Codificación y tabulación. La codificación y la tabulación comprende tres tipos de operaciones: 1ª) la elaboración de un código que es un documento en el que se recogen y definen las diferentes modalidades de cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario, formulario o cuadro usado en la recogida de información. 2ª) La codificación de las características o variables a estudiar consiste en asignar a cada tipo de variantes de una información (de una rúbrica) un número, cuyo significado se establece en el código. Se podría decir que codificación es la operación de aplicar las instrucciones contenidas en el código a las contestaciones obtenidas del cuestionario, una vez depurados los datos recogidos, p.e., en el código se dirá que la variable “*Estado civil*” tiene cuatro opciones de respuesta: 1. *Soltero*; 2. *Casado*; 3. *Viudo*; 4. *Divorciado*; 5. *No consta*. La información recogida, sobre esta cuestión, a través de los cuestionarios se organiza en función de esta instrucción contenida en el código. 3ª) La tabulación es el recuento de los datos, de la información que se ha obtenido a través del correspondiente instrumento. La tabulación se hizo en otros tiempos de manera manual, por falta de ins-

trumentos informáticos, por la escasez de recursos y cuando era reducido el volumen de los datos. Consistía en sumar todas las respuestas de cada pregunta o todas las alternativas de respuesta, poniendo una barra o un punto por cada unidad. $IIII + IIII + III = 13$. Hoy está abandonada ante la rapidez y seguridad de los procedimientos informáticos. El criterio más operativo para la ordenación de los datos, consiste en agruparlos y construir tablas estadísticas con ellos. Cuando la ordenación se refiere a una sola variable o característica, suelen presentarse los datos en dos columnas: En la primera se explicitan las distintas modalidades o categorías (alternativas), que puede tener la variable en cuestión. En la segunda se coloca el número de frecuencias que polariza cada categoría o modalidad. Presento a continuación una tabla de dos entradas como ejemplo de esta codificación y tabulación sobre las características demográficas y educativas de los profesores encuestados.

Tabla 1. Características demográficas y educativas de la población encuestada (profesores).

	Emilio Prud' Homme	Luis Napoleón Núñez Molina	Félix Mejía	E. Educación Física	Juan Vi- cente Moscoso	Urania Ma- ría Montás	Total
Género							
Masculino	40.00%	75.00%	33.30%	44.40%	25.00%	33.30%	37.90%
Femenino	60.00%	25.00%	66.70%	55.60%	75.00%	66.70%	62.10%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Edad							
18 a 24 años	0.0%	0.0%	11.10%	0.0%	25.00%	16.70%	10.60%
30 a 34 años	0.0%	25.00%	11.10%	0.0%	0.0%	0.0%	3.80%
35 a 44 años	40.00%	25.00%	33.30%	44.40%	25.00%	33.30%	34.80%
45 y más años	60.00%	50.00%	44.40%	55.60%	50.00%	50.00%	50.80%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Tiempo como docen- te en el ISFODOSU							
Menos de 1 año	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.00%	0.0%	3.80%
1 a 4 años	0.0%	33.30%	33.30%	33.30%	0.0%	33.30%	26.90%
5 a 9 años	20.00%	0.0%	44.40%	44.40%	0.0%	16.70%	26.90%
10 y más años	80.00%	66.70%	22.20%	22.20%	75.00%	50.00%	42.30%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

3.5.3.3.- Representación gráfica. A veces, los datos numéricos resultantes de la investigación parecen poco elocuentes y fríos para el lector no familiarizado con estos problemas, además de permitir falsas o erróneas interpretaciones. En consecuencia, la representación gráfica viene a ser como una técnica que permite la representación de los datos, de forma tal que la simple observación de un gráfico da la síntesis del fenómeno estudiado. Hace captar en un solo golpe de vista la totalidad de los elementos representados, manifiesta los hechos más esenciales y sirve de control de aquellas variaciones anormales o discontinuidades extremadas en la marcha de un fenómeno. Al ser el principal objetivo de la representación gráfica, aclarar los datos, es importante que esta representación no resulte complicada o recargada con demasiados hechos que puedan inducir a la confusión. En la tesis hemos tomado la precaución de acompañar a los cuadros sus correspondientes gráficas a fin de facilitar la idea exacta de los variados asuntos, que se tratan en la tesis. En mi parecer hemos procedido en este asunto con la mayor generosidad.

3.5.4.- Cuarta fase: Interpretación, análisis y redacción.

La fase cuarta se refiere a la importante tarea de *interpretación, análisis y redacción* de la investigación. 1) *La interpretación de los datos* obtenidos se refiere a la comprensión y traducción lógica del significado de los datos hallados, a fin de alcanzar un conocimiento riguroso y lo más exacto posible de los objetivos propuestos. Esta tarea exige del investigador una información adecuada en calidad y cantidad, una comprensión profunda del objetivo general y un conocimiento casi exhaustivo de las dimensiones del problema investigado. A lo largo de la tesis pienso que he llegado a hacer una cabal y correcta interpretación de la información obtenida sobre el problema planteado.

2) *Análisis.* En lo que se refiere a los procedimientos prácticos para el análisis dejaré constancia de tres aspectos: a) he procurado seguir siempre un orden en la exposición y comentario de los diferentes y variados asuntos que se tratan en la tesis. El orden intentado se manifiesta también en el modo de ordenar los capítulos de la tesis, los múltiples apartados y variados subapartados en que se clasifica el discurso a lo largo de cada capítulo. En cada capítulo se inicia con un título, se exponen los distintos apartados que lo integran, luego se desarrollan estos y se concluye con una síntesis en que se resume el contenido del capítulo. b) He procedido a analizar la información obtenida siguiendo diferentes procedimientos, en función del tipo de información y de las fuentes informantes. Obviamente he diferenciado el análisis en base a fuentes documentales del otro que

se apoyaba sobre los datos empíricos recogidos mediante la encuesta. c) Se ha procurado hacer uso frecuente de la comparación tanto entre autores como entre las diferentes opiniones de los grupos participantes en la encuesta.

3) *La redacción de la investigación* significa que la información hallada se clasifica en función de los objetivos perseguidos y se agrupa esa información en torno a las dimensiones planteadas del problema, en orden a la validación de los datos y determinación del significado de los datos por medio de la reflexión. Se pasa a la escribir el significado de las propuestas, de las sugerencias, de las condiciones que la información contiene en torno al objetivo general y objetivos específicos propuestos. En la redacción he de manifestar que, aunque los dominicanos participamos del común idioma español, puede que a veces se cuele algún término o palabra más propia de las variantes dominicanas y que no hayan sido corregidas en el texto de la tesis ni explicitado su significado en nota a pie de página. Si ello así sucediera, interprétese como un descuido del autor.

3.5.5.- La obtención de conclusiones y alternativa.

Dos asuntos se integran en este apartado. El primero se refiere a la operación de determinar el significado de los datos, los autores la denominan inferencia, que es la reflexión serena y documentada acerca del sentido del fenómeno social que se investiga. Las inferencias debidamente formuladas, ordenadas y redactadas, se convierten en una serie concatenada de conclusiones. La obtención de unas propuestas acerca del problema investigado, depende tanto de los objetivos propuestos como también del valor de las pruebas que se han manejado, es decir, del vigor demostrativo de la argumentación elaborada, desde los documentos tratados. En este tipo de investigaciones los juicios sobre el problema, objeto de estudio, no rebasan el ámbito de las simples tendencias, puesto que al ocuparse de comportamientos de los seres humanos, que gozan de libertad, los resultados de sus conductas no siguen pautas absolutamente fijas. Las conclusiones pueden expresar esta realidad. Como investigador, cometería un grave error, si pretendiera forzar los hechos y decir lo que realmente no cabe inferir del análisis de los datos recogidos. En este caso pues, las conclusiones seguirán siendo científicamente válidas y rigurosas, aun cuando se centren únicamente en señalar las tendencias con claridad y sin forzar sus propios límites.

Un segundo asunto al que prestamos primordial atención se refiere a un cierto diseño o, al menos, un riguroso y fundado intento de pergeñar una cierta alternativa de

mejora a la formación que se imparte en los recintos. Es obvio que en un trabajo académico no se van a detallar aspectos que no corresponden a un trabajo de investigación para una tesis doctoral y que por otra parte pueden rebasar el ámbito de lo que concierne al doctorando, sin obviar el desconocimiento que en asuntos de política educativa nacional y de presupuestos no son de mi competencia y superan al ámbito de una tesis doctoral. Mi tarea en la configuración de una alternativa se han fijado con preferencia en la dimensión del profesorado como pieza clave de cualquier reforma o nuevo diseño de reforma educativa, en segundo término se reflexiona sobre la urgente necesidad de integrar, en el sistema de preparación del maestro y profesor dominicano, la investigación como dimensión esencial de cualquier centro de educación superior y por último se atiende a un posible diseño organizativo para la alternativa de una universidad para la formación del profesorado dominicano de los ciclos inicial, básico y medio.

Capítulo 4: O RIGEN, E VOLUCION Y DESARROLL O DEL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE SA- LOME UREÑA (ISFODOSU)

C O N T E N I D O:

- 4.1.- Contexto Socio Demográfico de la Republica Dominicana
- 4.2.- La Educación Superior en Republica Dominicana
- 4.3.- Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)
- 4.4.- Organización, Gestión Docente, Administración y Recursos de los Re-
cintos del ISFODOSU

Capítulo 4: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DEL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA (ISFODOSU)

En los capítulos precedentes, hemos tratado de desarrollar un objetivo contextual de la tesis: describir las coordenadas esenciales del medio social, político y económico en que se ubica el sistema educativo y en donde se van a insertar, realizar su vida y prestar sus servicios a los integrantes de la sociedad y a la comunidad en general. Se ha prestado especial atención a tres asuntos de relevancia insoslayable:

La convergencia de cambios que afectan a la sociedad actual en todas sus dimensiones, desde las estructuras productivas hasta el modo de organización familiar o las expectativas que se ofrecen al individuo.

En segundo término se analizan los magños procesos económicos principalmente identificados con lo que suele denominarse la globalización y que afecta de manera muy significativa a todas las sociedades.

En tercer término el análisis se ha centrado en la identificación y descripción de los rasgos y características relevantes de la sociedad del conocimiento, que con la ciencia definen la sociedad actual avanzada, cual horizonte al que se dirigen las sociedades de todo el planeta.

Por último se ha dedicado el tercer capítulo a la exposición de la metodología científica y sus componentes estructurales, extendiéndonos en la investigación científico social y en detallar las fases de la investigación que hemos recorrido hasta el final de la tesis.

En consecuencia, establecido el marco en que ha de desenvolverse el maestro dominicano en los próximos años, procede dar entrada a los asuntos centrales de la tesis, lo que se lleva a cabo a partir del presente Capítulo: El Análisis Histórico Descriptivo de los Recintos del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, donde, hasta el presente, se han

preparado y lo siguen haciendo los maestros y profesores de la educación dominicana. Este objetivo, en el presente Capítulo, se especifica en los siguientes aspectos: la ubicación espacial y los aspectos socio-demográficos de la República Dominicana; en segundo lugar se analizan los perfiles más acusados del sistema educativo dominicano del que, en la situación actual, el Instituto constituye la instancia de soporte académico del Ministerio de Educación (MINERD), pues es la Institución Oficial responsable de la formación de los docentes requeridos por el Sistema Educativo Dominicano; el origen, el desarrollo, la estructura y las funciones del Instituto y sus Recintos engarzándolos con su gran antecedente histórico, las Escuelas Normales, que surgen en la República Dominicana a partir del año 1880, con la creación de la Escuela Normal Preparatoria, como se observará en el desarrollo del apartado; en cuarto lugar se hace un análisis detallado de la organización, gestión docente, administración y recursos de los Recintos que integran el Instituto; por último se hacen unas breves consideraciones que tienen el carácter de provisionales y parciales, conclusiones y recomendaciones.

4.1. Contexto Socio Demográfico de la República Dominicana

Partimos del contexto socio demográfico y educativo de la República Dominicana, ya que toda sociedad se halla situada dentro de un espacio geográfico determinado, en el que se asienta, se organiza y se desarrolla la vida cotidiana de un grupo humano más o menos numeroso, en este caso los dominicanos, en todas las vertientes de su existencia. En concreto nos vamos a referir a la ubicación geográfica de la isla que constituye el territorio de la nación dominicana, para luego atender a las características de este espacio, la división política que se ha dado y a la calidad de vida de los dominicanos.

4.1.1. Ubicación geográfica de la isla de Santo Domingo.

Geográficamente la isla de Santo Domingo está situada en el hemisferio norte, al sur del Trópico de Cáncer, y al oeste del Meridiano de Greenwich o Meridiano Cero, en el hemisferio occidental. Está situada entre las coordenadas geográficas latitudinales $17^{\circ} 36'$ y $20^{\circ} 00'$ norte y las $68^{\circ} 19'$ y $74^{\circ} 31'$ oeste. La costa norte de la isla de Santo Domingo está bañada por las aguas del Océano Atlántico, todo el litoral sur por las aguas del Mar Caribe o de las Antillas; al este el Canal de la Mona (lugar de encuentro de las aguas del Mar Caribe y el

Atlántico) que la separa de la isla de Puerto Rico; por el oeste se encuentra el Canal de Jamaica o del Viento que la separa de las islas de Jamaica y Cuba.



4.1.2. El Espacio Dominicano.

El espacio dominicano lo constituye el área territorial de la República Dominicana, que es de 48,670.82 Km²., incluyendo sus islas adyacentes. El mar territorial tiene un ancho de doce millas náuticas y 1,575 Kms. de costas que se extienden del Norte al Este, desde Monte Cristi hasta Cabo Engaño y al suroeste desde Cabo Engaño a Pedernales. La plataforma insular ocupa un área de 8,130 Km². y con una distancia establecida de 200 millas náuticas incluyendo al norte Los Bancos de la Plata y de La Navidad, que están a 150 Kms. y a 70 Kms., respectivamente de la Bahía de Samaná.

El mar territorial comprende una anchura de doce millas náuticas, tal como quedó establecido en la Convención de 1985 sobre Derechos del Mar. El mar territorial es la zona donde el Estado ejerce su soberanía en las aguas, en el subsuelo y en el espacio aéreo de las aguas. El mar abierto o alta mar es la zona que no pertenece a ningún Estado, es el patrimonio de toda la humanidad, hay libertad de navegación, de colocación de cables submarinos y libertad de uso del subsuelo, siempre que no afecten ese patrimonio común, por lo que se pue-

den establecer vedas, para determinadas especies de animales, como la caza de ballenas. Se puede también establecer acuerdos para el uso de los fondos marinos, para actividades científicas.

Los Estados tienen derecho a doscientas millas náuticas, para la explotación económica aunque no ejercen la plena soberanía sobre ellas. Estas doscientas millas es la zona económica exclusiva de cada Estado. La delimitación del mar territorial y de la plataforma continental, que le corresponde a la vecina República de Haití, está establecido en los Artículos 12 y 6, Anexo IV, de la Convención de Ginebra del 29 de abril de 1958.

Las aguas territoriales de propiedad exclusiva del Estado Dominicano, es la línea paralela a la costa de 6 millas náuticas; además, se ha establecido la zona contigua de igual anchura, para la conservación de los recursos naturales del mar territorial.

4.1.3. División Política de la República Dominicana.

La división política se resume en los siguientes cuadros, que recogen los aspectos de mayor relevancia. En el primer cuadro, que aparece a continuación, se exponen los datos generales de la República Dominicana, que estimo de importancia, en una primera aproximación al conocimiento del país.

CUADRO N° 1:
Datos básicos de la República Dominicana

Nombre Oficial	República Dominicana
Forma de Gobierno	Civil, Republicano, Democrático y Representativo.
Jefe del Estado y del Gobierno	Presidente
Capital	Santo Domingo, Distrito Nacional.
Lengua Oficial	Español
Religión	Católica
Moneda	Un Peso Dominicano Rd \$=100centavos
Recursos Naturales	Hidrográficos, Mineros, Forestales.
Actividades Económicas	La industria, la agricultura, la pesca, el turismo, el transporte y las comunicaciones, la ganadería.

El territorio dominicano, como se observa en el Cuadro N° 2, se ha dividido en tres grandes regiones: Región del Cibao, Región Sureste y Región Suroeste, y éstas a su vez están divididas en nueve subregiones, como puede observarse en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 2:

Regiones de la Nación Dominicana

REGIÓN DEL CIBAO.	REGIÓN SURESTE.	REGIÓN SUROESTE.
Subregiones:	Subregiones:	Subregiones:
Noroeste	Valdesia	Distrito Nacional
Central	Nordeste	Del Valle
Norcentral	Este	Enriquillo

La República Dominicana, política y administrativamente, se halla dividida en 31 Provincias y un Distrito Nacional. Las Provincias, a su vez, están integradas por los Municipios, los Distritos Municipales, las Secciones y los Parajes, como podemos observar en el cuadro y mapa presentados a continuación:

CUADRO N° 3:

REGIÓN SURESTE	REGIÓN DEL CIBAO	REGIÓN SUROESTE
Distrito Nacional	La Vega	San José de Ocoa
Santo Domingo	Monseñor Nouel	Azua
San Cristóbal	Sánchez Ramírez	Barahona
Perávia	Salcedo	San Juan
San Pedro de Macorís	Españat	Bahoruco
La Romana	Duarte	Independencia
La Altagracia	María Trinidad Sánchez	Pedernales
Monte Plata	Samaná	Elías Piña
El Seibo	Puerto Plata	
Hato Mayor	Santiago	
	Santiago Rodríguez	
	Valverde	
	Monte Cristi	
	Dajabón	
FUENTE: Elaboración propia		

Provincias por Regiones

MAPA DE LA REPÚBLICA DOMINICANA Y SUS PROVINCIAS



4.1.4. Calidad de vida de los dominicanos.

La Población Dominicana según el último censo realizado en el 2002 es de 8,562,541 habitantes (4,265,215 hombres y 4,297,326 mujeres); proyectada al 2009 es de 9,584,000 habitantes (4,774,030 hombres y 4,809,970 mujeres). La tasa de crecimiento demográfico es de 1.4%.

La combinación del crecimiento normal de la población dominicana con los diversos factores económicos y sociales incide en la definición de las condiciones de vida de la mayoría de los dominicanos. El nivel de pobreza es de un 60%, debido al desempleo, carencia de servicios básicos y mal uso de los recursos financieros de parte de algunos Gobiernos. El 40% de la población dominicana no dispone de agua potable y el 22% no ha recibido algún tipo de política de saneamiento a nivel de salud, a pesar de los grandes esfuerzos y la inversión del Estado Dominicano en esa área.

La tasa de mortalidad infantil es de 28.2 por cada 1,000 nacimientos y el país cuenta con 188 médicos por cada 100,000 habitantes. El 89% de los dominicanos no consumen las calorías recomendadas en su dieta diaria. El 10% de los niños dominicanos menores de 5 años presentan un peso insuficiente.

Existe una tasa de 87.1% de alfabetización y de 60% de escolaridad para la educación media. La esperanza de vida de la población al nacer es de 70 años para los hombres y 73 años para las mujeres.

El PIB per cápita es de RD\$ 8,000, con una tasa de inflación de 6.2%. La República Dominicana tiene el lugar 96 de más de 137 países en la valoración del Índice de Desarrollo Humano (IDH), en la clasificación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El Índice de Desarrollo Humano se calcula tomando en cuenta los siguientes indicadores: las expectativas de vida al nacer (longevidad); el ingreso bruto per cápita (nivel de vida) y el porcentaje de alfabetización y de escolaridad (instrucción).

En 15 provincias del país más del 50% de los hogares están empobrecidos. El porcentaje de hogares con necesidades insatisfechas por provincia sigue una línea progresiva que alcanza desde un 11.8% en el Distrito Nacional (la capital del país) hasta 89% para la provincia Independencia.

Las necesidades tomadas para establecer este indicador son:

- Calidad de infraestructura de la vivienda y el hacinamiento.
- Acceso a servicios básicos.
- Posesión de bienes.
- Inversión en la educación.

Los indicadores de pobreza mayores están en las comunidades de Hondo Valle y Juan Santiago, en la Provincia de Elías Piña.

En este sentido, el Estado Dominicano está empeñado en aumentar la calidad de vida de todos los dominicanos y para eso procura realizar, cada año que transcurre, una mejor distribución de los recursos del país, activando el mercado laboral para la creación de mayores fuentes de empleos y aumentando la inversión en alimentación, salud y educación.

A fin de completar esta visión de la calidad de vida y los factores y circunstancias a que se atribuye esta difícil situación respecto de la calidad de vida que afecta a tantos ciudadanos dominicanos se ofrecen a continuación unos cuadros estadísticos e indicadores con la información más completa para mejor evaluar la situación actual ¹.

CUADRO N° 4: Partidas de gasto Social

Gasto Público Social y Servicio de Deuda Externa durante el Año 2008 (valores en miles de millones de RD\$).

PARTIDA	MONTO	% GASTO SOCIAL
Educación.	25.1	26
Deportes, recreación, cultura y religión.	4.0	4.1
Salud.	16.7	17.3
Asistencia Social.	16.9	17.5
Vivienda y urbanismo.	5.7	5.9
Agua potable y alcantarillado.	3.1	3.2
Servicios municipales.	12.8	13.4
Seguridad social.	12.1	12.6
Total gasto social.	96.4	100
Servicio deuda externa.	32.8	34

Fuente: Ministerio de Finanzas de la República Dominicana. Memoria Anual. Año 2008

El cuadro muestra que la mayor inversión del gasto público social es en educación (26%), asistencia social (17.5%) y salud (17.3%). Se observa, además, que en República Dominicana el gasto en servicio de deuda externa corresponde a un 34% del total del gasto social.

¹ Los datos que se ofrecen en los cuadros siguientes tienen la autoridad de quien los publica y el doctorando declina cualquier responsabilidad sobre la exactitud de los mismos. En nuestros países resulta muy difícil hacer estadísticas por su elevado coste y la necesidad de un personal muy preparado del que no siempre se cuenta en número suficiente.

La República Dominicana contempla una situación de carácter estructural que impone límites muy rígidos a las posibilidades de aumentar los recursos públicos en el área social. Esta situación representa gran preocupación por la carga y el impacto que tiene y tendrá el servicio de las deudas interna y externa en el presupuesto del gobierno en la presente década.

4.1.5 Otros aspectos complementarios.

Bajo este genérico epígrafe se hará una breve descripción de asuntos tales como el Gasto Público en Educación durante el Cuatrienio 2005-2008. A continuación se presentará un cuadro en relación con la distribución de la población que hará más comprensible algunos de los asuntos a tratar en la tesis, como el nivel de instrucción de la población activa, el porcentaje de los que están desempleados y el destino prioritario de la financiación exterior.

CUADRO N° 5:
Gasto Público en Educación de 2005-2008

Año	PIB	Gasto Total Gobierno Central	Gasto Público en Educación		
			Monto	% Total Gasto	% PIB
2005	1,020,002	186,147	17,500	9.4	1.7
2006	1,189,802	211,940	21,500	10.1	1.8
2007	1,364,210	270,803	29,960	11.1	2.2
2008	1,576,163	263,319	25,130	9.5	1.6
Total	5,150,177	932,209	93,990	10.1	1.8

FUENTE: Informe económico Banco Central de la República Dominicana. Del 1er. Semestre 2005 al 2do. Semestre 2008

Una consecuencia directa del impacto de la deuda interna y externa del Estado de la República Dominicana se observa en el porcentaje del gasto total y del PIB en educación. Aunque se ha producido un aumento considerable en los recursos económicos destinados al financiamiento de la educación, sin embargo esta circunstancia no se refleja en el crecimiento porcentual debido al mantenimiento racional del gobierno en el gasto central y al gravamen que implican los compromisos de pago, de amortización y de intereses de las deudas.

Sin embargo, nuestro país está comprometido con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas y de Educación para Todos, para lo que desarrolla políticas y estrategias de movilización de recursos financieros para el desarrollo de la educación.

1) Población y Trabajo. En relación con la población en edad de trabajar (PET), durante el Cuatrienio del 2004 al 2007, ambos incluidos, creció a Nivel Nacional a una tasa promedio anual de 4.66%, pasando de 6,981,868 personas en el año 2004 a 7,507,699 personas en el año 2007, de los cuales el 37.5% son de zona urbana, el 32.5% de zona sub-urbana y el 30% de zona rural, como puede observarse en el cuadro estadístico que presentamos a continuación:

CUADRO N° 6:
Distribución de Población en Edad de Trabajar. Cuatrienio 2004-2007.

CRITERIO DEMOGRÁFICO		AÑO			
		2004	2005	2006	2007
PET		6,981,868	7,144,757	7,268,853	7,507,699
PET (%) por Tramo de Edad	10-19	28.1	28	28.3	26.9
	20-39	38.5	38	37	37.8
	40-59	22.5	22.8	22.7	23.4
	60 ó más	10.9	11.2	12	11.9
	TOTAL	100	100	100	100
PET (%) por Género	Hombres	49.7	49.7	49.4	49.6
	Mujeres	50.3	50.3	50.6	50.4
	TOTAL	100	100	100	100
PET (%) por Nivel Académico	Primario	54.3	53.7	54.2	54.2
	Secundario	25	25.6	25.3	25.3
	Universitario	12.4	12.3	12.1	12.1
	Ninguno	8.4	8.4	8.4	8.4
	TOTAL	100	100	100	100
PET (%) por Región	Sto. Dgo. y D.N.	32.5	32.3	32.2	32
	Santiago	7.3	7.1	7.3	7.5
	Resto del Cibao	30	29.9	29.9	30
	Sur	20.2	20.7	20.7	20.5
	Este	10	10	10.1	10
	TOTAL	100	100	100	100

FUENTE: Ministerio de Trabajo de República Dominicana. Observatorio del Mercado Laboral Dominicano (OM-LAD). Publicaciones de junio de 2009.

Como se observa en el cuadro precedente la población en edad de trabajar, es decir, menor de sesenta años, se corresponde con el grupo poblacional menor, en promedio del 11.5%. La relación genérica ofrece el resultado de que 50.4 % son mujeres y el 49.6 % son hombres. En este grupo las tasas de alfabetización y analfabetismo se relacionan con el siguiente porcentaje: el 91.6% tiene algún nivel académico y el 8.4 % no tiene nivel académico. Se percibe asimismo como la población activa se concentra prácticamente en dos regiones, que se corresponden con los dos espacios económicamente más desarrollados: el Cibao integrando a Santiago y el Distrito Nacional con la ciudad de Santo Domingo.

2) Distribución de la Población. En República Dominicana, durante Cuatrienio 2004-2007, la Población Económicamente Activa (PEA) creció a Nivel Nacional a una tasa promedio anual de 4.63%, pasando de 3, 933,660 personas en el año 2004 a 4, 227,691 personas en el año 2007, según se presenta en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 7:
Distribución de la Población en el Cuatrienio 2004-2007.

CRITERIO DEMOGRÁFICO		AÑO			
		2004	2005	2006	2007
PET		3,933,660	3,992,210	4,127,437	4,227,691
PET (%) por Tramo de Edad	10-19	10.4	10.5	10.4	9.9
	20-39	53.7	53.8	52.6	53
	40-59	29.4	29.2	30	30.6
	60 ó más	6.5	6.5	7	6.5
	TOTAL	100	100	100	100
PET (%) por Género	Hombres	61	61.2	60.7	61.1
	Mujeres	39	38.8	39.3	38.9
	TOTAL	100	100	100	100
PET (%) por Nivel Académico	Primario	45.9	44.9	44.2	44.2
	Secundario	28.9	29.7	30.9	32.7
	Universitario	18	18	18.8	18.5
	Ninguno	7.2	7.4	6.1	6.6
	Total	100	100	100	100
PET (%) por Región	Sto. Dgo. y D.N.	34.69	34.85	34.85	33.99
	Santiago	7.22	7.01	7.33	7.37
	Resto del Cibao	28.36	28.25	27.85	28.57
	Sur	17.13	19.79	20.38	20.33
	Este	12.60	10.10	9.59	9.73
	TOTAL	100	100	100	100

FUENTE: Ministerio de Trabajo de República Dominicana. Observatorio del Mercado Laboral Dominicano (OM-LAD). Publicaciones de junio de 2009.

Del cuadro precedente se infiere que los ocupados durante el Cuatrienio 2004-2007, en promedio: el 83.5%, tiene entre 20 y 59 años ambos incluidos; de ellos el 61% son hombres y 39% mujeres. Como última variable de interés anotar que el 60.51% son de zona urbana y el 39.49% se asienta en la zona rural, como corresponde a un país todavía muy rural, como es la República Dominicana.

El 75.35%, en promedio, de la fuerza laboral dominicana tiene niveles educativos primario y secundario, el 18.33% tiene nivel universitario y el 6.32% no tiene nivel educativo.

3) El paro y la calidad de vida. La calidad de vida depende entre otros factores, de la oportunidad y capacidad para desempeñar una función relevante para la comunidad, el analfabetismo y el desempleo encierran a los pobres en su pobreza. La igualdad de oportunidad para las mujeres y la protección de la infancia son fundamentales para este tipo de desarrollo. El desempleo o las tasas de paro son siempre un factor de interés a considerar.

El Cuadro N° 8 presenta la leve pero interesante disminución de la tasa de desempleo del 2004 al 2007, ambos incluidos como un factor que manifiesta un aumento del nivel de la calidad de vida de los dominicanos.

CUADRO N° 8:
Tasa de Desempleo del 2004 al 2008

AÑO	TASA DE DESEMPLEO (%)
2004	19.7
2005	17.5
2006	16.5
2007	15.6
2008	14

FUENTE: Informe Económico de República Dominicana. Banco Central. 30 de diciembre del 2008

4) Financiación Externa. La República Dominicana es como otros muchos países de Hispanoamérica una nación necesitada de financiación exterior para avanzar en su desarrollo económico, alimentar las expectativas de un mayor bienestar material y cultural así como para su consolidación institucional. Este es el cuadro de circunstancias al que los países desarrollados de occidente prestan su ayuda de varias maneras. El cuadro que sigue muestra a las claras cuales son los ítems de destino del financiamiento en el Cuatrienio de 2004 a 2008:

CUADRO N° 9:
Financiamiento del Banco Mundial durante el Período 2004-2008

DESTINO	MONTO	%
Mejoramiento servicio eléctrico.	199.3	48.8
Recuperación tormenta Noel y Olga.	80	19.6
Cédula de Identidad a dominicanos pobres.	19.5	4.8
Empleo a jóvenes de hogares pobres.	25	6.1
Fortalecimiento instituciones autoridad monetaria.	12.5	3.1
Reforma sector salud y alcance ODM.	30	7.3
Educación niños menores de 5 años.	42	10.3
TOTAL	408.3	100

FUENTE: Informe Económico y Anuario de Estadísticas Internacionales. Banco Mundial. 3 de octubre del 2009.

Los indicadores que ofrece el cuadro precedente muestran los destinatarios del financiamiento del Banco Mundial en la República Dominicana y también son muestra de la sana intención y del esfuerzo del Estado en aumentar los niveles de bienestar material, cultural y de la calidad de vida del pueblo dominicano. En la selección de las áreas indicadas, en su aplicación y en la distribución de los recursos son tomados en cuenta los sectores educación, salud, empleo tienen una constante prioridad, seguidos por aquel tipo de servicios que apuntan a las necesidades básicas de la población como los energéticos, la alimentación y el servicio social, en general.

4.2. La Educación Superior en la República Dominicana.

En el Sistema Educativo Dominicano están integradas las siguientes estructuras político-administrativas: Ministerio de Educación (Ley General de Educación 66-97); Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Ley 139-01) y el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (Ley 116-80). El Ministerio de Educación es el órgano del Poder Ejecutivo encargado de orientar y administrar el sistema educativo nacional y ejecutar todas las disposiciones pertinentes de la Constitución de la República, de la vigente Ley General de Educación 66'97 y de los correspondientes Reglamentos en lo relativo a los Niveles Inicial, Básico y Medio de Educación.

La Educación Superior de la República Dominicana se concibe como un nivel que se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria, donde se obtiene un título de nivel técnico superior, de grado o de postgrado. El Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología fue creado mediante la Ley 139-01, la cual establece que está integrado por:

- Instituciones que cumplen con la función de educación superior;
- Instituciones que cumplen con las funciones de creación e incorporación de conocimientos y tecnologías;
- Instituciones que cumplen con las funciones de promoción y financiamiento de la educación;
- Instituciones que cumplen con la función de regulación, control y supervisión.

Las funciones del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) son: la formulación de políticas públicas en las áreas de educación superior, de ciencia y de tecnología, que comprende la planificación, la promoción, la evaluación y la supervisión y ejecución. En la actualidad, para llevar a cabo sus funciones la MESCYT dispone de un Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018, que incluye, como políticas generales, la pertinencia, la equidad, la calidad, la ciencia, la tecnología, las TICs, la modernización e innovación, la vinculación-articulación con otros sectores y los valores, en el contexto de la globalización y la sociedad del conocimiento. Todo ello enmarcado en el proyecto de nación adoptado por el Gobierno.

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) es el órgano rector del Sistema Nacional de Formación Profesional para el trabajo productivo. Es un órgano autónomo, de servicio público no lucrativo y con patrimonio propio. Fue creado mediante la Ley 116, del 16 de enero de 1980, y normado por el Reglamento 18-94, del 11 de agosto del mismo año. Lo orienta una Junta de Directores que es la máxima autoridad, de estructura tripartita, integrada por los sectores oficial, empresarial y laboral, y administrado por una Dirección General. Su función principal es capacitar los recursos humanos del sector productivo nacional, asesorar a las empresas y regular la formación profesional a nivel nacional.

4.2.1. Origen y actualidad de la Educación Superior.

La Educación Superior Latinoamericana tiene sus orígenes más antiguos en la Isla Hispaniola, en el 1505, los franciscanos abrieron un colegio en el cual se enseñaba rudimentos de gramática, latinidad y religión. En el año de 1532, en el Convento de Santo Domingo, de la ciudad del mismo nombre, fue creada una cátedra de Teología, la primera de América, que adquirió el rango de Estudio General.

El Estudio General de los Dominicos en Santo Domingo fue elevado a la categoría de Universidad mediante la bula “*In apostolatus culmine*” del Papa Paulo III, el 28 de octubre de 1538, con el nombre de Santo Tomás de Aquino, en atención a una súplica elevada sobre el particular por dicha orden religiosa. De esta Institución es continuación la actual Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Posteriormente, en el año de 1550, se creó el Colegio Gorjón, la segunda universidad dominicana y americana, aunque la cuarta en ser legalizada como tal (1558) y rebautizada luego (1583) como Universidad Santiago de la Paz. “No obstante su carácter de universidad “real”, a diferencia de la de Santo Tomás, que fue sólo “pontificia” hasta mediados del siglo XVIII, el Colegio Gorjón o Universidad Santiago de la Paz, fue la única institución de estudios superiores latinoamericana del período colonial que fue gestada y administrada por el cabildo secular de la ciudad, aunque sus resultados no fueron muy felices”.

Desaparecida la Universidad Santiago De la Paz, hasta el año de 1962, en la República Dominicana sólo existió una institución de educación superior, la Universidad de Santo Domingo, convertida en autónoma en el año de 1961.

La evolución experimentada en la República Dominicana en relación con la posterior creación de centros de estudios superiores se observa con facilidad ofreciendo la lista de los Centros de Educación Superior oficialmente reconocidos en la actualidad.

CUADRO N° 10:

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	SIGLAS
1. Universidad Autónoma de Santo Domingo.	UASD
2. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.	PUCMM
3. Universidad Pedro Henríquez Ureña.	UNPHU
4. Universidad Central del Este.	UCE
5. Instituto Tecnológico de Santo Domingo.	INTEC
6. Instituto Nacional de Ciencias Exactas.	INCE
7. Universidad Tecnológica de Santiago.	UTESA
8. Universidad Tecnológica del Sur.	UTESUR
9. Universidad Dominicana de Organización y Método.	O&M
10. Universidad Católica Nordestana.	UCNE
11. Universidad Adventista Dominicana.	UNAD
12. Universidad Interamericana.	UNICA
13. Universidad Iberoamericana.	UNIBE
14. Instituto Tecnológico del Cibao Oriental.	ITECO
15. Universidad Católica Santo Domingo.	UCSD
16. Universidad Eugenio María de Hostos.	UNIREMHOS
17. Universidad Apec.	UNAPEC
18. Universidad Dominicana de Estudios Profesionales.	UCDEP
19. Universidad Odontológica Dominicana.	UOD
20. Instituto Superior de Agricultura.	ISA
21. Universidad Nacional Evangélica.	UNEV
22. Universidad Católica Tecnológica del Cibao.	UCATECI
23. Instituto Dominicano de Tecnología.	IDT
24. Instituto Politécnico Loyola.	IPL
25. Universidad Instituto Cultural Dominicano-Americano.	UNICDA
26. Universidad de la Tercera Edad.	UTE
27. Universidad Federico Henríquez y Carvajal.	UFHEC
28. Universidad Abierta para Adultos.	UAPA
29. Universidad Psicología Industrial Dominicana.	UPID
30. Universidad Experimental Félix Adam.	UNEFA
31. Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño.	UAFAM
32. Universidad del Caribe.	UNICARIBE
33. Universidad Católica Del Este.	UCADE
34. Universidad Católica Tecnológica de Barahona.	UCATEBA
35. Universidad Nacional Tecnológica.	UNATEC
36. Barna Business School.	BARNA
37. Academia Naval De Estudios Superiores de la Marina de Guerra.	ANES
38. Academia Militar Batalla de las Carreras.	AMBC
39. Escuela Nacional de la Judicatura.	ENJ
40. Instituto Nacional de Formación Magisterial.	INAFOCAM
41. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.	ISFODOSU
42. Instituto Tecnológico Mercy Jácquez.	ITMJ
43. Instituto Tecnológico De Las Américas.	ITLA
44. Instituto Tecnológico Superior Oscus San Valero.	OSCUS
45. Stevens Institute Of Technology Of The Americas.	SITA

FUENTE: Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT). Octubre 2009

La República Dominicana cuenta actualmente con cuarenta y cinco (45) instituciones de educación superior: treinta y cuatro (34) son universidades, siete (7) tienen el carácter de institutos especializados de estudios superiores y cuatro (4) pertenecen a la categoría de institutos técnicos superiores.

4.2.2. La Gestión Administrativa.

En la actualidad el Sistema de Educación Superior en la República Dominicana se rige por la Ley 139-01 del 13 de agosto de 2001, la cual integra el subsistema de ciencia y tecnología como parte de una visión integral que articula educación, ciencia, innovación, investigación y tecnología. Dicha Ley es uno de los primeros productos normativos basados en las conclusiones, misión, visión, valores y plan de acción definidos a partir de la Conferencia Mundial de París, Francia, de octubre de 1998.

El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) es el rector del sistema y tiene como organismo máximo normativo al Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCYT), cuya composición es diversa y de amplia representatividad de las instituciones y de los actores del proceso educativo superior, científico y tecnológico, existiendo luego diversas asociaciones de rectores, de universidades y de institutos nacionales.

Dos universidades mantienen su autonomía, lograda con carácter previo a la aprobación de la Ley. Estas son la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). Una nueva institución funciona bajo igual modalidad, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), fundamentado en la Ley N°66-97 que rige el subsistema de educación inicial, básico y medio; aunque fue evaluado, aprobado y reconocido por la MESCYT.

Dos modelos de gestión universitaria se desarrollan en la República Dominicana, el modelo estatal, en su variante autónoma y centralizada, y el modelo privado, en las modalidades laica y religiosa. Varían, sin embargo, en el grado de participación de los actores en la

toma de decisiones según la modalidad y siguiendo los modelos conocidos en América Latina.

En la actualidad, según su alcance, funcionan solamente dos tipos de Instituciones: 41 Universidades (entre las que se cuentan a los Institutos Especializados de Estudios Superiores) y 4 Institutos Técnicos de Estudios Superiores. Sin embargo, es importante señalar que la educación de nivel técnico superior también es servida por 28 de las universidades del país.

4.2.3. Oferta Curricular de las Instituciones de Educación Superior.

El cuadro que sigue es expresivo de la oferta curricular de las Instituciones Dominicanas de Educación Superior, correspondientes al año 2008.

CUADRO N° 11:

NIVELES	NO. DE PROGRAMAS*	%
Nivel Técnico Superior.	392	34
Nivel de Grado.	427	37
Nivel de Postgrado.	340	29
Total	1,159	100

FUENTE: Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT). Octubre 2009.

Partiendo del número de títulos de Técnico Superior, Tecnológicos y Profesorado que otorgan las IES y sin incluir la cantidad de éstos repetidos en las extensiones universitarias, la oferta curricular del nivel técnico superior abarca en la actualidad 392 programas (34% de la oferta total), mientras que los Institutos Técnicos de Educación Superior (ITES) ofertan solamente 17 de ellos, equivalente a 4.3% (1.5% de la oferta total). Estos últimos son desarrollados por 208 profesores, equivalentes a un promedio de 12.2 profesores por programa, lo cual representa la cifra promedio de profesores por programa dentro del Sistema Nacional de Educación Superior.

Tres aspectos más se ofrecen a continuación, referidos a la cantidad de matriculados en las Instituciones de Educación Superior, a la mayor o menor polarización de estudiantes en relación con los diferentes programas, así como la oferta de programas de postgrado en los centros públicos y privados.

1º) En el siguiente cuadro se muestra la distribución de la matrícula estudiantil en las Instituciones de Educación Superior Dominicanas siguiendo los niveles de ‘técnico superior’, de ‘grado’ y de postgrado, correspondientes al año 2008.

CUADRO N° 12:

NIVELES	CANTIDAD DE ESTU- DIANTES	% DEL TOTAL
Técnico Superior	6,855	2.4
Grado	274,803	94.2
Postgrado	9,920	3.4
TOTAL	291,578	100

FUENTE: Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT). Octubre 2009.

La matrícula estudiantil en las Instituciones de Educación Superior Dominicanas, a finales de 2008, era de 291,578 estudiantes, lo cual representaba una participación del 20% de la población en edad de escolarización superior. El 22.05% de la población económicamente activa (PEA) en las instituciones de educación superior ingresó con una edad superior a los 25 años, lo cual reduce el nivel de participación por grupo de edad normal.

2º) En cuanto a los programas con mayor cantidad de estudiantes matriculados en las Instituciones de Educación Superior Dominicanas, correspondientes al año 2008, se observa que la Carrera de Educación ha tomado auge y como observamos en el cuadro a continuación es la de mayor demanda (28.7%) en la actualidad. La misma es ofrecida por 23 universidades (56%) del país.

CUADRO N° 13:

Estudiantes matriculados en los diferentes programas

PROGRAMA	N° DE ESTUDIAN- TES	%
Educación	61,693	28.7
Mercadeo	25,081	11.7
Derecho	25,009	11.6
Contabilidad	20,208	9.4
Informática	19,863	9.2
Administración	18,723	8.7
Medicina	17,096	7.9
Psicología	9,690	4.5
Ingeniería Industrial	10,151	4.7
Ingeniería Civil	7,684	3.6
TOTAL	215,168	100

FUENTE: Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT). Octubre 2009.

3°) En relación a la oferta de programas de postgrado que ofrecen las Instituciones de Educación Superior Dominicanas respecto de las dos variables más interesantes, los centros públicos y privados y el nivel de especialidad o maestría del programa, los datos correspondientes al año 2008, son los que se presentan en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 14: DATOS

SECTOR CATIVO	EDU-	NIVEL DEL PROGRAMA		TOTAL	%
		ESPECIALIDAD	MAESTRÍA		
Público		72	48	120	31.2
Privado		143	122	265	68.8
TOTAL		215	170	385	100

FUENTE: Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT). Octubre 2009.

4.2.4. El Financiamiento de la Educación Superior Dominicana.

La Ley 139-01 establece en su Artículo 90 que en el financiamiento de la educación superior, la ciencia y la tecnología deben participar el Estado y el sector privado correspon-

diéndole al Estado financiar la educación superior pública y contribuir al financiamiento de la privada, reconociendo el derecho de la educación superior estatal a una asignación no inferior al 5% del Presupuesto de Gastos Públicos. Aunque en la práctica esto último no se ha cumplido ya que en el año de mayor aporte no ha superado el 2.5% de la Inversión Pública Total en el área.

Las aportaciones del Estado se complementan con el cobro de las matrículas por servicio docente y otras aportaciones provenientes de la gestión administrativa del proceso. En el caso de las actividades del cuarto nivel, se ejecutan aplicando la política de autofinanciamiento mediante el cobro de las matrículas, con excepción de los participantes en programas del ISFODOSU que son cubiertos con fondos provenientes del Estado a través del Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM).

La Inversión Pública en Educación Superior en el año 2008 fue la siguiente (calculada a una tasa promedio de 33.5 pesos por dólar):

- Aporte global a las Instituciones de Educación Superior (IES) y a la gestión administrativa de la MESCYT: RD\$ 1,641, 564,744 (correspondiente al 1.8% del gasto total del Gobierno Central y al 0.3 % del PIB).
- Aporte a la Universidad Estatal: RD\$ 1,433, 262,044 (correspondiente al 1.5% del gasto total del Gobierno Central y 0.3% del PIB).
- Aportes a las IES Privadas: RD\$ 208, 302,666 (correspondiente al 0.2% del gasto total del Gobierno Central y 0.04% del PIB).

4.2.5. Egresados de las Instituciones de Educación Superior Dominicanas.

De los egresados, correspondientes al año 2008, el 93.5% corresponde al nivel de grado, el 5.3% de postgrado y el 1.2% de técnico superior, tal como se ofrece en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 15:

Tipología de egresados en el año 2008

NIVEL	TÉCNICO SUPE- RIOR	GRADO	POSTGRADO	TOTAL
CANTIDAD	5,039	380,447	21,346	406,832
%	1.2	93.5	5.3	100

FUENTE: Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT). Octubre 2009.

Con respecto a la tasa de egreso promedio del sistema, se estima que sólo un 25% de los que ingresan egresan con éxito. Esta realidad varía de unas a otras instituciones y también depende de tipo de programa académico de que se trate. En nuestro país no disponemos de estadísticas al respecto y las instituciones no suelen facilitar este tipo de información, que nos facilitaría un análisis más profunda de esta realidad.

4.2.6. Las Reformas Educativas para la Capacitación de Maestros.

La primera iniciativa en la formación de los maestros en el país es la de Eugenio María de Hostos con la creación de la Escuela Normal para Varones (1880) y luego en 1882, bajo su inspiración aparece el Instituto de Señoritas, para la formación de maestras, dirigido por Salomé Ureña.

La formación de maestros surge como respuestas a importantes demandas socioeconómicas y culturales, y como medio de negación y superación de la escuela tradicional. La capacidad del Estado para formar docentes, siempre estuvo por debajo de la demanda del sistema educativo. Por ello se hizo necesario incorporar a la docencia a bachilleres y a estudiantes destacados con el fin de suplir la carencia de maestros formados. Cabe mencionar que, a veces, este ingreso se hacía mediante concurso de méritos. La carencia de suficientes maestros con formación inicial, así como la falta de un sistema de desarrollo del personal, ha persistido en la educación de República Dominicana.

Las Escuelas Normales, en cuanto a centros de formación y capacitación de maestros, estaban distribuidas geográficamente para atender a las diversas regiones del país, pero no es menos cierto que los maestros titulados preferían las zonas urbanas y de mejores condiciones socioeconómicas. Esta situación provocó una distribución desigual de los maestros con la debida titulación, lo que agravaba más la cobertura y calidad del sistema en algunas regiones.

En la década de los años setenta del pasado siglo, desde las Escuelas Normales se elaboró un Plan Acelerado para la Formación de Maestros Primarios en Servicio, a fin de atender a la formación de maestros de manera general y acciones puntuales que, de manera especial, atendían a la capacitación de maestros de las zonas fronterizas y de las zonas montañosas. Se plantea con tales acciones la necesidad de formar un nuevo maestro, así como también capacitar y perfeccionar el personal en servicio. Las Escuelas Normales que originalmente formaban maestros del Nivel Básico, con la diferenciación de urbano y rural, así como la formación de maestros de secundaria, ya se habían concentrado en la formación de un solo tipo de maestros para el Nivel Básico o Primario, dejando a las Universidades la formación de maestros del Nivel Medio o Secundario.

La reforma del Nivel Medio establecida mediante la Ordenanza 1'70 culmina el proceso de diversificación de los centros de este nivel que se había iniciado años atrás. Un acuerdo inter-universitario del 31 de marzo de 1973 logra unificar los planes y programas de formación de los maestros del Nivel Medio o Secundario que venían desarrollando las universidades.

La década de los años ochenta plantea acciones tanto para la actualización como para la formación en servicio, destacándose el Plan Sierra para la capacitación de maestros en servicio y el Plan Integrado de Desarrollo Educativo (PIDE) para la actualización de maestros. Los programas de maestros en servicio pretendían proporcionarles herramientas pedagógicas fundamentales para mejorar sus prácticas, de acuerdo con las demandas de los tiempos y de los procesos transformadores que aún se desarrollan en la educación a nivel mundial.

El encuentro de Jomtien, Tailandia, que reunió a una gran diversidad de representantes de la sociedad civil, trajo como consecuencia el desarrollo del plan de transformación del sistema educativo que se llamó Plan Decenal de Educación. Éste es el movimiento de reforma más significativo que se ha dado en el país. Un aspecto interesante en el marco de este Plan es el que corresponde a la formación de los docentes. La atención a la formación y a la actualización adquirió un sentido prioritario a partir del Plan Decenal, que plantea *“el establecimiento de un Sistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Docente en metodología y tecnología apropiada, para la implementación y utilización de multimedia aplicados a la educación y que estimulen la creatividad de los alumnos”*.

La Ley General de Educación 66-97 reafirma este compromiso al establecer la obligatoriedad por parte del Estado de garantizar la formación a nivel superior de los docentes.

Con la intención expresa de incrementar el desarrollo y la calidad de la educación dominicana y, en el marco del Plan Decenal, se establece en 1992 el Proyecto de Desarrollo de Educación Primaria (PRODEP), para formar y actualizar a los maestros normales en el nivel superior (2 años de grado asociado). Semejante finalidad se sigue con la Profesionalización de Maestros de Bachilleres en servicio (PPMB), y el de Formación Inicial de Maestros de Educación Básica (FIMEB). Se desarrollan con universidades de Canadá y de la República Dominicana programas de formación de Maestrías en Supervisión Educativa y luego de Doctorado. Con el Plan Decenal se desarrolla paralelamente un amplio programa de capacitación en planificación educativa.

Las principales políticas impulsadas a partir del Plan Decenal de Educación (PDE) se manifiestan en:

- Conversión de las Escuelas Normales en Instituciones de Formación Superior y creación de una estructura central con recintos regionales, que modifica su oferta.
- Incremento de la participación de las universidades en los programas de formación de docentes, así como de educación continúa.

- Ampliación de programas de becas para la formación, capacitación y actualización del personal docente.
- Formación de postgrado para el personal técnico y directivo del sistema.
- Diseño de un nuevo currículo de formación.
- Establecimiento de la licenciatura como nivel de entrada a la profesión.

La formación y capacitación docente en la República Dominicana ha permitido mejorar el desempeño de los maestros en las aulas. Como resultado de estos esfuerzos se destacan en los maestros: el incremento en su capacidad de autodesarrollo, la seguridad en sí mismos y en su autoestima; la toma de conciencia del propio rol en la sociedad; la motivación por la búsqueda de nuevos conocimientos y la eficiencia en el trabajo docente y administrativo. Se destaca también el mejoramiento de las relaciones entre docentes y alumnos, la democratización de las mismas, la utilización de nuevas y variadas estrategias pedagógicas participativas, la tendencia a promover la construcción del conocimiento, la participación de los docentes y alumnos en la gestión escolar, el mejoramiento de la calidad académica de los docentes y las relaciones frecuentes y significativas entre varios centros educativos.

4.3. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

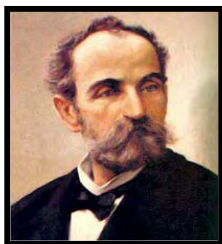
En este apartado, el análisis histórico-descriptivo se orienta a la consideración de aquel conjunto de aspectos que parecen necesarios para un conocimiento en profundidad de los centros dedicados a la preparación de los maestros en la actualidad. Sobre estos centros de formación, la búsqueda de un acertado diagnóstico de su actual realidad como de la necesidad perentoria de cambio, es lo que constituye el objetivo general de esta tesis doctoral.

En consecuencia, los asuntos, que se estiman necesarios para avanzar en el conocimiento de los Institutos, constituyen el contenido de este apartado, que nos ocupa: Fundación y Desarrollo del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU); la reestructuración de las antiguas Escuelas Normales; la fundación de los Recintos y su ubicación; los fines y valores que inspiran al Instituto; el marco legal en que se mueve y el organigrama general y de los Recintos. Por último se prestará atención a las funciones del Instituto.

4.3.1. Origen, evolución y desarrollo.

En este epígrafe se hace referencia a los grandes maestros, Eugenio M^a de Hostos, Pedro Henríquez Ureña, María Salomé Ureña, y otros que pusieron su talento y esfuerzo, crearon, dieron brillo y esplendor al Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), que es una institución de educación superior, de carácter estatal y fue creado sobre la base y el soporte de las antiguas Escuelas Normales, cuyo origen se remonta al año 1880 con la creación de la Escuela Normal Preparatoria, por el insigne educador Eugenio María de Hostos, bajo el credo positivista de la razón y siguiendo el modelo de la educación laica instaurada en Francia en siglo XIX por Jules Ferry.

1º) Eugenio María de Hostos nació en Puerto Rico (1839), donde inició sus estudios primarios, a los doce años fue enviado a España, allí terminó los estudios secundarios y se inscribió en la escuela de derecho de la Universidad Central. También estudió Letras y Filosofía. Regresa a América y como escribe Maldonado Denis: “Su peregrinación por tierras de



América, con el dolor de sus Antillas auestas y con el convencimiento de que sólo la revolución podía salvar a nuestras sociedades del coloniaje”.²

Eugenio María de Hostos en su continua peregrinación por las Antillas, se estableció en la República Dominicana, su segundo hogar, donde nos honra todavía, con su presencia, puesto que, sus restos yacen en El Panteón Nacional

El ilustre maestro y pensador llegó a la República Dominicana en mayo de 1875 a la ciudad de Puerto Plata, que era el refugio de los inmigrantes cubanos y puertorriqueños. Y desde su llegada estableció gran amistad con Gregorio Luperón, padre de la Restauración de la República, después de la anexión a España. Una vez instalado en nuestro país este trabajador incansable, comenzó su labor en bien de nuestra patria. Tuvo a su cargo la elaboración del proyecto de Ley de Escuelas Normales. Camila Henríquez Ureña al referirse a este hecho dice: “A su regreso encontró en el gobierno a amigos suyos, y el Poder Ejecutivo le encargó la

² Maldonado Denis, Marvel : “Hostos, el antillano”, publicado en la revista *Casa de las Américas*, Núm. 75, Santo Domingo, 1972.

redacción de un proyecto de gobierno a amigos suyos, y el Poder Ejecutivo le encargó la redacción de un proyecto de Ley de Escuelas Normales. Las Cámaras hicieron Ley el Proyecto, y en el año 1980 bajo el gobierno provisional de Luperón se inauguró la primera Escuela Normal de Maestros, en la ciudad de Santo Domingo, bajo la dirección de Hostos”.

Mediante la Ley No. 1776, promulgada el 26 de mayo de 1879, se creó no sólo la Escuela Normal de Santo Domingo, sino también la de Santiago de los Caballeros. La primera comenzó a funcionar el 18 de febrero de 1880, mientras que la segunda, lo hizo más tarde, “desde el 1 de enero de 1881”³, cuya autorización de apertura la dio Fernando Arturo de Meriño, mediante resolución No. 1908, de fecha 13 de noviembre de 1880. La composición y derechos de estas escuelas normales, se consignan en el capítulo I de la referida ley:

Art. 1º. Se establecen en la Republica Dominicana dos Escuelas Normales; una en la capital, y otra en la ciudad de Santiago de los Caballeros.⁴

Art. 2º. Cada uno de esos establecimientos se compondrá:

- a) De una escuela teórica
- b) De una escuela práctica

Art. 3º. A la escuela teórica no podrá admitirse sino aquellos adolescentes o jóvenes que presenten certificados de suficiencia, o que la justifiquen en un examen previo de todas las asignaturas que constituyen actualmente la instrucción elemental.

Art. 4º. A la escuela práctica se admitirán niños adolescentes o jóvenes que no estén en ninguno de los casos del artículo anterior.

Art. 5º. En ninguna circunstancia, ni por motivo alguno excederá de cuarenta el número de alumnos en ambos departamentos de la Normal.

Art. 6º. La enseñanza se distribuirá en seis cursos académicos: dos para los escolares de la práctica, y cuatro para los de la escuela teórica de cada normal.

³ Republica Dominicana: Colección de Leyes, Decretos y Resoluciones. Pág. 275

⁴ V. Resolución del Poder Ejecutivo fechadas 13 de noviembre 1880 y 25 de julio 1881.

Art. 7°. La Normal expedirá títulos de maestros de escuelas y de profesores de segunda enseñanza.

Art. 8°. Los capacitados por el título o diploma de la Normal tendrán derecho de primacía para la dirección de las escuelas municipales, y para el ejercicio del profesorado superior en los establecimientos de instrucción secundaria que fundaren el Poder Ejecutivo o el Municipal.

El Programa de Estudios de la Escuela Normal respondía a principios y propósitos positivistas: 1) La educación de la razón a partir de la aplicación de los principios de la ciencia, y 2) La educación de la razón humana se basa en la verdad a través del conocimiento y el estudio experimental. Con estas instituciones y la influencia de Hostos, se transforma la vida intelectual del país; por primera vez, entran en la enseñanza las ciencias positivas y los métodos pedagógicos modernos. En el desempeño de esta labor educativa Hostos impartió clases de carácter pedagógico y también expuso varios cursos de diferentes ciencias. A su vez, dictaba las cátedras de Derecho Constitucional, Internacional y Penal y de Economía Política en el Instituto Profesional. La Escuela Normal fundada por Eugenio María de Hostos en 1880, buscaba estructurar un Sistema de Instrucción Pública con la finalidad de levantar el espíritu nacional por medio de la enseñanza.

Hostos entendía que la Escuela Normal tenía dos objetivos fundamentales: El de formar maestros, y el lograr elevar la conciencia cívica y moral del pueblo dominicano. La Escuela Normal que inició sus labores el 18 de febrero de 1880, entrega al país 4 años más tarde los primeros maestros normales. El día 28 de septiembre de 1884 se gradúa el primer grupo de maestros normales que han cursado estudios con sujeción al Plan de Estudios concebido por Hostos. Eran el fruto máspreciado de su labor pedagógica en la República Dominicana. El grupo estuvo integrado por Francisco José Peynado, Félix Evaristo Mejía, Arturo Grullón, Lucas T. Gibbes, José María Alejandro Pichardo y Agustín Fernández.

Durante nueve años consecutivos se dedicó a esta labor pedagógica para la cual era el autor de los textos usados. En el 1884, José Joaquín Pérez, en la Primera investidura de los normalistas del país señaló a Hostos: “como el reformador de la enseñanza en nuestro País y como el preparador perseverante de una generación de adalides de la idea”.

Posteriormente, Hostos creó la Sociedad Escuela Educadora y es a partir de aquí que este insigne maestro desarrolla su gran potencial de pedagogo, exhibiendo una gran capacidad creativa. Para entonces, la educación en nuestro país se enmarcaba metodológicamente en la fórmula de escuelas empíricas, añejas y surtidas de una orientación eclesiástica y colonial. Hostos trabajó fuertemente para cambiar esta visión y darle a la educación una fundamentación laica y apoyada en la ciencia, la ética y la justicia social.

La labor educativa de Hostos iniciada con la primera Escuela Normal del país y donde logra formar las primeras legiones de sus discípulos, tuvo que interrumpirse en 1889, al imponerse en el país la férrea dictadura de Ulises Heureaux, a quien le preocupaba el carácter democrático de la doctrina y las prácticas de Hostos.

Este se marcha a Chile el 27 de abril del 1898, donde desarrolla una intensa labor educativa. Allí ocupó la Rectoría del Liceo Chillán, donde realizó importantes reformas. De igual modo, le fue confiada la dirección del Liceo Miguel Luis Amunátegui. Por su labor, a favor de la cultura chilena, Hostos es declarado Hijo adoptivo de Santiago de Chile. Redactó numerosos textos de enseñanza; contribuyó a la reforma de la facultad de derecho de la Universidad de Santiago y desempeñó la cátedra de derecho constitucional. Luego, Hostos abandona su labor de educador y va a Nueva York, para luego trasladarse a Caracas, Venezuela, y también a Curazao. Luego retorna a Nueva York, y de ahí a Puerto Rico, donde quiso fundar una escuela que le diera la posibilidad de “Educar la razón y la conciencia” de los puertorriqueños del futuro, pero este proyecto fracasó.

Derrocada la tiranía de Ulises Heureaux, en abril de 1899, Hostos regresa a Santo Domingo en el 1890, donde la ciudad de Santo Domingo acogió de nuevo al maestro y a su familia. “Lo conocí entonces, tenía una honda definitivamente triste”⁵.

La Enseñanza Pública abandonada durante más de diez años exigía grandes esfuerzos para reorganizarla y Hostos lo hizo, apoyado por un núcleo sólido de dominicanos. El Gobierno lo elevó a la Dirección General de Educación y la Escuela Normal para maestros volvió a fun-

⁵ Ricardo, Yolanda. Magisterio y Creación. Los Henríquez Ureña. Editora Búho. Año 2003. Pág. 322

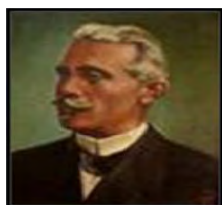
cionar bajo su dirección en 1902. Pero debido al exceso de trabajo y sufrimiento moral Hostos enferma gravemente y muere el 11 de agosto de 1903.

Nuestro ilustre humanista Pedro Henríquez Ureña, refiriéndose a la muerte de Hostos dice, “muere de asfixia moral” el sabio educador, distinguido por su gran labor humanista en varios países del continente americano. El panegírico fue pronunciado por Don Federico Henríquez y Carvajal, ocasión en la que pronunció una serie de frases: “Oh, América infeliz que solo sabes de tus grandes vivos, cuando ya son los grandes muertos”⁶.

2º) Emilio Prud'Homme. Cabe destacar que, el autor de las letras del Himno Nacional Dominicano, Emilio Prud'Homme, fue discípulo directo de Eugenio María de Hostos.

Prud'Homme se dedicó al magisterio, fue profesor de la Escuela Normal fundada por Hostos y del Instituto de Señoritas fundado por Salomé Ureña.

En 1912 era Director del Liceo de Santiago, y en Puerto Plata dirigió la Escuela Normal, aplicando en los referidos centros educativos los principios hostosiano.



Emilio Prud'Homme
(1856 – 1932)

Al igual que Emilio Prud'Homme, fueron discípulos directos de Hostos: Félix Evaristo Mejía, Francisco J. Peynado, Arturo Gullón, Rafael Justino Castillo, Rafael M. Moscoso, Luis E. Weber, Ángel M. Soler, Jacinto Bienvenido Peynado, Osvaldo García de la Concha, Arístides García Mella, Pelegrín Castillo, Eladio Sánchez, Barón y Rodolfo Coiscou, Alberto Zafra, Emilio C. Joubert, Arístides Robiou y J. Arismendi Robiou, Agustín Fernández, Pablo Pichardo, entre otros.⁷

De igual modo, el maestro y mentor puertorriqueño, Eugenio María de Hostos, contribuyó de manera determinante en la formación de la labor de Salome Ureña de Henríquez, nuestra poetisa nacional, quien además fue la gran maestra y transformadora de la visión de la educación en la República Dominicana.

⁶ Rodríguez Demorizi, Emilio. Camino de Hostos. Editora Tele 3. Año 1982. Pág. 14.

⁷ Este listado preliminar esta tomado de la respuesta de J. R. Cordero Infante en la famosa encuesta realizada por el diario El Caribe, VV. AA., la influencia de Hostos en la cultura dominicana, Ciudad Trujillo, Editora del Caribe, 1956.

3º) María Salomé Ureña Díaz. Bajo el influjo de Hostos, Salomé Ureña, se convirtió en educadora de la mujer dominicana; fundó el Instituto de Señoritas, el 3 de noviembre de 1801, que funcionó bajo su dirección y, donde se formaron grupos de mujeres que, por primera vez en la historia del País tuvieron acceso a una enseñanza de nivel superior.

La obra artística y educativa de esta ilustre poetisa ha trascendido en la identidad dominicana hasta hoy, tanto por el mensaje de sus versos como por su activismo social de resonancia ideológica y formativa.

En la formación de maestros, propósito fundamental del Instituto, colaboraron con Salomé Ureña, personalidades de la época como Francisco Henríquez y Carvajal, Emilio Prud'Homme, César Nicolás Penson y Federico Henríquez y Carvajal.

Del Instituto egresaron las tres primeras promociones de maestras dominicanas, entre 1881 y 1893. En 1887, Salomé Ureña graduó el primer grupo de maestras normales donde se invistieron: Leonor María Felta, Luisa Ozema Pellerano, Mercedes Laura Aguiar, Altagracia Henríquez Perdomo, Catalina Pou y Ana Josefa Puello. En esta ocasión, nuestra poetiza y educadora, lee su poema “Mi Ofrenda a la Patria”⁸, en el que hace un llamado a la ejecución de cambios sociales en la situación de la mujer dominicana.

Salomé Ureña, en sus versos, clama por la presencia de la luz “en la tiniebla oscura que el femenil espíritu rodea” y plantea la decisión de “formar” en sus aulas a la mujer dominicana dueña y “soberana” de “sus propios destinos”. A modo de ejemplo se inserta a continuación una de sus mejores poesías llena de mensajes patrios.

⁸ Ureña de Henríquez, Salomé. Poesía completa. Editora Corripio, Santo Domingo, 1989. pp.272-275



Maria Salome Ureña Diaz (1850-1897)

MI OFRENDA A LA PATRIA

¡Hace ya tanto tiempo...! Silenciosa
sí, indiferente no, Patria bendita,
yo he seguido la lucha fatigosa
con que llevas de bien tu ansia infinita.

Ha tiempo que no llena
tus confines la voz de mi esperanza,

ni el alma, que contigo se enajena,
a señalarte el porvenir se lanza.

He visto a las pasiones
levantarse en tu daño conjuradas
para ahogar tus supremas ambiciones,
tus anhelos de paz y de progreso,
y rendirse tus fuerzas fatigadas
al abrumarte peso.

¿Por qué, siempre que el ruido
de la humana labor que al mundo
asombra,
recorriendo el espacio estremecido
a sacudir tu indiferencia viene,
oculta mano férrea, entre la sombra,
tus generosos ímpetus detiene?

¡Ah! yo quise indagar de tu destino
la causa aterradora:
te miro en el comienzo del camino,
clavada siempre allí la inmóvil planta
como si de algo que en llegar demora,
de algo que no adelanta,
la potencia aguardaras impulsora...

¡Quién sabe si tus hijos
esperan una voz de amor y aliento!
dijo el alma, los ojos en ti fijos,
dijo en su soledad mi pensamiento.

¿Y ese amoroso acento
de qué labio saldrá, que así acuda
el espíritu inerme, y lo levante,
la fe llevando a reemplazar la duda,
y del deber la religión implante?

¡Ah! la mujer encierra,
a despecho del vicio y su veneno,
los veneros inmensos de la tierra,
el germen de lo grande y de lo bueno.

Más de una vez en el destino humano
su imperio se ostentó noble y fecundo:
ya es Veturia, y desarme a Coriolano;
ya Isabel, y Colón halla otro mundo.

Hágase luz en la tiniebla oscura,
que al femenino espíritu rodea,
y en sus alas de amor irá segura
del porvenir la salvadora idea.

Y si progreso y paz e independencia
mostrar al orbe tu ambición ansía,
fuerte, como escudada en su conciencia,
de sus propios destinos soberana,
para ser del hogar lumbrera y guía
formemos la mujer dominicana.

Así, de tu futura
suerte soñado con el bien constante,
las fuerzas consagré de mi ternura,
instante tras instante,
a dar a ese ideal forma y aliento,
y rendirte después como tributo,
cual homenaje atento,
de mi labor el recogido fruto.

Hoy te muestro ferviente
las almas que mi afán dirigir pudo:
yo les di de verdad rica simiente,
y razón y deber forman su escudo.

En patrio amor sublime
templadas al calor de mis anhelos,
ya sueña que tu suerte se redime,
ya ven de tu esperanza abrir los cielos.

Digna de ti es la prenda
que mi esfuerzo vivísimo corona
y que traigo a tus aras en ofrenda
¡el don acepta que mi amor te abona!

Que si cierto es cual puro
mi entusiasta creer en esas glorias
que siempre, siempre, con placer te
auguro;
si no mienten victorias
la voz que en mi interior se inspira y
canta,
los sueños que en mi espíritu se elevan,
ellas al porvenir que se adelanta
de ciencia y de virtud gérmenes llevan.

El 16 de diciembre de 1888, se realizó la segunda graduación del Instituto de Señoritas Salomé Ureña. En esta ocasión, pronunció un discurso corto donde recoge con inspiración literaria la impresión que le causó la llegada de Hostos a su vida y al mismo tiempo la despedida.

“Vengo a cumplir un deber sagrado, vengo a satisfacer en leve parte una deuda de inmensa gratitud. Ah que por más que extreme el caudal inagotable del reconocimiento, esa deuda

no se satisface por completo. Hablo señores, de la deuda contraída con el Director de la Escuela Normal, con el implantador sincero y consciente del método racional de la enseñanza moderna en la sociedad dominicana.

Le vi aparecer trayendo por sequito los rayos de las nuevas ideas, de las ideas redentoras, de las ideas de la civilización actual, y yo, que siempre he suspirado, que suspiro aun, que suspirare mientras aliente, por el engrandecimiento moral y material de mi país, batí palmas de gozo y esperé. Pero la posición más preciosa de esta juventud a quien esta encomendado el provenir no tamba parte en este desarrollo de luz y de conciencia. La mujer de la madre, necesitaba fortalecer también con la posesión de la verdad y de la moral científica, para preparar y fortalecer a su vez, por medio de ese parte que solo ella posee, la conciencia de las generaciones del futuro. Propúseme entonces, aunque con débiles fuerzas, coadyuvar a la magna obra, y, alentada por el generoso compañero de mi vida, que lleva por ideal el triunfo del bien, de la virtud y de la ciencia, emprendí la difícil labor. No quiero saber si la ignorancia me ha regalado con los dicterios de su encono. Voces de aliento se levantaron para animarme en la tarea, entre ellas, la del mismo doctrinario que ha tenido especial complacencia en aplaudir mi obra y coronar el triunfo de mis esfuerzos desinteresados.

Mas ¡ah!, él, pronto siempre a dar su apoyo a favor de las nobles ideas y a contribuir al logro de toda obra de bien, de luz y de progreso que se inicia en derredor suyo, mal juzgado porque ha sido mal comprendido, lucha contra los elementos desencadenados de una oposición injusta; y fatigado del largo y rudo combate, si bien firme y serena la conciencia, se aleja de nosotros para ir a apacentar su espíritu en otra esfera de más amplios horizontes para la vida intelectual. Pero, ¿Qué de extraño? Esa suele ser la cosecha que recogen los productores del bien. Así es a veces la humanidad: tiene para los reformadores, para los civilizados, la cicuta y la cruz.

Y bien, he dicho a mis discípulos, vamos a verter una gota de miel en su copa de acíbar: llevémosle, como prenda de gratitud y despedida, un nuevo fruto de nuestras labores, para que lo consagre con su palabra amorosa. Y henos aquí llenando el sagrado deber. Nuestra presencia en este lugar es la expresión de un voto de gracia y de un adiós.

¡Ah! Yo Adoro esta patria donde nacieron mis padres, donde vine yo al mundo, donde he visto irradiar sobre mis hijos la luz de la existencia y tu llegaste a ella con los estímulos del bien, y enamorado de su belleza y presintiendo altos destinos para su porvenir, quisiste lanzarla en la corriente civilizadora de las ideas. ¡Sé bendito! Yo no olvidaré el noble empeño con que te consagraste a dignificarla en su puesto de nación libre.

Te vas; pero germinará la simiente que dejas en el surco, y los frutos del porvenir se fecundarán con la savia de tus doctrinas pedagógicas. ¡Adiós! Cuando en las horas tranquilas que te esperan bajo otro cielo, acude a tu memoria un pensamiento de amargura en el cual palpita el nombre de mi patria, piensa también que hay en ella corazones amigos que te recuerdan y almas agradecidas que te bendicen”⁹

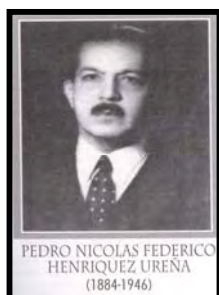
⁹Ureña de Henríquez, Salomé. Poesías completas. Santo Domingo. Edición especial de XXIV Ferina Nacional del Libro. Editora Taller 1997: 277-80.

En el año 1893, Salomé graduó al último grupo de maestras normales, pero la resonancia del plantel alcanzaría una buena década bien entrado el siglo XX. Una de sus seguidoras más notables sería Ercilia Pepín, la maestra, feminista e intelectual, de marcadas posiciones nacionalistas y de valentía puesta a prueba ante el intervencionismo norteamericano y el trujillato. Un año antes del deceso de Salomé Ureña, el 06 de marzo de 1897, sus discípulas Eva María y Luisa Ozema Pellerano reabrieron el Instituto con su nombre.



Ercilia Pepín
(1885-1939)

Los frutos de la obra docente de Salomé Ureña no tardaron en manifestarse: la gran mayoría de las maestras egresadas del Instituto de Señoritas fundaron escuelas en diversas localidades del país y sentaron las bases de un movimiento feminista que luego tuvo profunda repercusión en la política nacional en lo referente a los derechos y deberes civiles de las mujeres. *"De la inteligencia vivaz y de su tesón emergieron sus hijos que contribuirían a escribir la historia educativa y cultural de América, un discipulado emprendedor y educativo y un legado de carga emancipadora que sería enarbolado y enriquecido por el feminismo posterior".*¹⁰



Salomé se había casado con Francisco Henríquez y Carvajal. Del matrimonio nacieron: Francisco, Max, Camila y Pedro Henríquez Ureña, este último reconocido entre las letras hispanoamericanas.

4º) La legislación y la creación de las Escuelas Normales y la formación a impartir. Un antecedente muy importante del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña ha sido, además la Ley No. 144/31, que estableció el Examen de Suficiencia en los Estudios de Magisterio, que consistía en una prueba de excelencia ofrecida cada dos años a maestros en servicio. La misma contribuyó a integrar maestros calificados al Sistema Educativo.

Mediante esta misma Ley, se crearon las prácticas pedagógicas para estudiantes de Magisterio, y la denominada Escuela Primaria Anexa a la Normal, a la que también se le llamó Escuela Modelo. Para el cumplimiento de esta disposición, en el 1938 se crearon las escuelas anexas de las correspondientes escuelas normales de las ciudades de Santo Domingo y Santiago. Esta Ley ade-

¹⁰ Ricardo, Yolanda: Los Henríquez Ureña. Editorial Búho. República Dominicana, año 2003. Pág. 32

más, establecía un sistema de capacitación de maestros en servicio, quienes podían obtener el título de primer, segundo y tercer grado.

En la estructura operativa, la escuela normal, el estudiante que aprobaba el segundo curso de bachillerato pasaba a un tercer año que se denominaba “pedagogía”, y al egresar podía ejercer la docencia en el nivel primario urbano o rural.

El año pedagógico se distribuía en: Formación general, durante seis horas semanales; la formación pedagógica con cinco horas semanales y la capacitación docente, que estaba dotada con catorce horas semanales. Una vez el estudiante aprobaba los cursos, se le otorgaba el título de Maestro Normal Primario, en cambio, el alumno que quería obtener el título de maestro normal en segunda enseñanza, debía aprobar el tercer año del Bachillerato, para cursar el cuarto año las asignaturas pedagógicas. Los egresados de este programa podían trabajar tanto en nivel primario, como en secundario.

Con la Ordenanza 842-50, se dispuso la creación de Escuelas Normales en los lugares en los que se consideró pertinente y amparándose en ese marco legal, surgieron las siguientes:

- *Luis Napoleón Núñez Molina*, fundada el 11 de octubre de 1950, ubicada en el Municipio Licey al Medio, provincia Santiago de los Caballeros.
- *Emilio Prud`Homme*, fundada en el año 1952 en el Municipio de Santiago de los Caballeros.
- *Félix Evaristo Mejía*, fundada en el año 1952 mediante la Ordenanza 901`53. Desde esa fecha hasta el 1989, esta institución estuvo a cargo de la Institución Teresiana. Está ubicada en el Distrito Nacional.
- *Juan Vicente Moscoso*, fundada en el año 1956, ubicada en San Pedro de Macorís.
- *Urania Montás*, fundada en el año 1976, cuya sede está ubicada en el Municipio de San Juan de la Maguana.
- Educación Física, creada en el año 1942 con el nombre de Escuela Central de Gimnasia, y oficializada en el 1944 mediante la Orden Departamental No. 66`44. El nombre oficial es *Escuela Nacional de Educación Física* (ENEF) que data del 1948.

La misma Ordenanza 842-50 del 1950, establece nuevos planes de estudio para la educación primaria, intermedia, y segunda educación, por lo que se denomina Magisterio Normal de Segunda Enseñanza. En 1953, se establece mediante la Ordenanza 901-53 una modificación en los planes de estudios para el profesorado de secundaria. “Esta incluía una sección en letras y otra de ciencias, y

*disposiciones especiales para los profesores de idiomas y música”*¹¹. La Ordenanza 920-54 reforma el Plan de Estudios de las Escuelas Normales Superiores. El Plan de Estudios establecido por esta Ordenanza tiene 3 años de duración y contempla, al igual que el del 1953, la formación de profesores de secundaria en ciencias y letras (Fiallo y Germán, 1992, Pág. 46). La reforma del Nivel Medio de los años 70 introdujo un profesorado en Educación Media como paradigma de ingreso a la carrera docente.

En 1973, mediante un acuerdo firmado entre la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), la Universidad Católica Madre y Maestra (UCMM) y la Universidad Nacional Pedro Henríquez (UNPHU), en colaboración con el Ministerio de Educación, Bellas Artes y Cultos (ME-BAC) y la UNESCO, se organiza en dos niveles la formación de los profesores de nivel medio:

- Un primer ciclo de 4 semestres para formar los profesores del ciclo básico de la enseñanza media, con cuatro semestres de duración. Los Egresados de este nivel técnico recibirán un título de Certificado de Estudio Superior en Educación. Se establecieron 72 créditos de estudio.
- Un segundo ciclo para formar los profesores del ciclo superior del nivel medio, con cuatro semestres de duración. Los egresados de este ciclo recibirán el título de Licenciado. Se establecieron 144 créditos de estudios. En este ciclo, las menciones contempladas en el plan interuniversitario eran las siguientes: (Lengua Moderna (Inglés o Francés), Filosofía y Letras, Ciencias Sociales, Biología y Química, Matemática y Física, Ciencias de la Educación, Educación Industrial en las diferentes menciones, Educación Comercial, Educación Agrícola).
- Los egresados del nivel técnico recibirán formación en las diferentes menciones (Letras, Inglés o francés, Ciencias Sociales, Biología y Química, Matemáticas y Física, Artes Industriales, Educación para el Hogar, Educación Física y Recreación).

En el transcurso de los años 78, estos planes de estudios sufrieron diversas modificaciones, y se ampliaron las menciones. También se ofrecieron estos programas en diversas modalidades regulares y sabatinas. Se considera que la UASD es la institución de educación superior de donde ha egresado la mayor cantidad de maestros titulados para el nivel medio¹².

¹¹ Fiallo Billini, J. Antioe y Germán, Alejandrina, La formación de maestros y maestras en la República Dominicana, ed. B^uo, Santo Domingo 1999, p. 64

¹² Sistema Nacional Dominicano. Serie Formación Docente. Pág. 54-56

4.3.2. Reestructuración de las Escuelas Normales.

En la década de los años 80, como consecuencia de la crisis económica que afectó al país y a casi la totalidad de los países de la América Española, el Sistema Dominicano de Instrucción Público estuvo a punto de colapsar. Miles de estudiantes se vieron precisados a abandonar sus estudios. Cientos de maestros, egresados de escuelas normales y de universidades, se dedicaron a otros oficios de más rentabilidad.

La población estudiantil de Universidad Autónoma de Santo Domingo disminuyó, de más 70,000 estudiantes matriculados a finales de los años 70 a menos de 15,000 a mediados de los años 80. La demanda de formación de maestros se redujo considerablemente, hasta el punto de quedarse las Escuelas Normales vacías. Como respuesta a esas y otras dificultades, se produjo la preocupación generalizada de los distintos sectores de la vida nacional que provocó un movimiento de reflexión a lo interno del Sistema Educativo Dominicano, concretándose posteriormente en lo que se denominó Plan Decenal de Educación. Dentro de los lineamientos generales del Plan Decenal de Educación 1993-2002, se estableció, entre otras cosas, la reestructuración de las Escuelas Normales.

En efecto, en 1992, el Ministerio de Educación creó, mediante la Ordenanza No. 8-93, una comisión para reestructuración de las Escuelas Normales, la cual tenía como misión fundamental la elaboración de una propuesta dirigida al establecimiento de un nuevo sistema de formación y capacitación de maestros para el nivel básico. Dicha comisión elaboró una serie de recomendaciones, que en síntesis son las que siguen:

- a) Las Escuelas Normales deben transformarse en una sola Institución Nacional de Educación Superior, descentralizada, con personalidad jurídica y presupuesto propio, dirigida por una Junta integrada por conocidos intelectuales, científicos, educadores y representantes de amplios sectores de la sociedad civil del país.
- b) Crear un instituto que coordine la oferta de formación y capacitación de maestros y maestras
- c) La institución superior que sustituye a las escuelas normales adquiere la categoría de Institución de Educación Superior
- d) La Universidad Autónoma de Santo Domingo será la institución encargada de la formación y capacitación de maestros y maestras para el nivel básico.

En el año 1994, se inicia el programa regular de Formación Inicial de Maestros en Educación Básica (FIMEB), con 85 créditos, cuyo nivel de ingreso es el Bachillerato, y se estableció el nuevo paradigma de formación de maestros. Durante el período de transición (1993-1997), en agosto de 1994, se formalizó la creación de una estructura organizativa de transición formada por un órgano de política académica (Consejo Académico), un órgano ejecutivo (Oficina de Coordinación General) que ejercería el gobierno inmediato de la Escuela Normal Superior y el órgano ejecutivo-docente (Recintos).

En la nueva estructura organizativa, las Escuelas Normales Superiores se convirtieron en unidades docentes llamadas Recintos: Félix Evaristo Mejía, en Santo Domingo; Juan Vicente Moscoso, con sede en San Pedro de Macorís; Luis Napoleón Núñez Molina, en Licey al Medio, Santiago; Emilio Prud`Homme, en Santiago de los Caballeros, y Urania Montás, en San Juan de la Maguana.

Del 1996 al 2000, las Escuelas Normales pasaron a ser denominadas Instituto Superior de Formación Docente, mediante la Ley General de Educación No. 66'97, Capítulo VI, Art. 130; el Decreto No. 427'00. La Ordenanza 6'2002 aprueba el Estatuto Orgánico del Instituto Superior de Formación Docente, el cual integra las Escuelas Normales como Recintos del mismo. Desde el 2002, las autoridades del Instituto Superior han encaminado esfuerzos para esclarecer y legalizar su estatus como institución de educación superior en la República Dominicana. En el transcurso del año 2005, las autoridades sometieron a la MESCYT la documentación requerida por la Ley No. 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y el Reglamento de las Instituciones de Educación Superior para constituirse legalmente en instituciones de educación superior.

El ISFODOSU fue reconocido por el Ministerio de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), como Instituto Especializado de Estudios Superiores mediante la Resolución 04-2005 del Poder Ejecutivo, de fecha 2 de diciembre de 2005. A partir de este momento, el Instituto sigue siendo una dependencia del Ministerio de Educación, pero ya sujeto a la supervisión de la MESCyT, de conformidad con la Ley 139-01. Anterior a este reconocimiento y apoyado en la Ley General de Educación No. 66'97, el ISFODOSU había celebrado 24 graduaciones en los niveles Técnico Superior, Grado y Postgrado, con un total de nueve mil ciento noventa (9,190) egresados, tal como se indica en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 16:

Primeros Egresados de los Recintos

RECINTO	CANTIDAD DE GRADUACIONES	CANTIDAD DE EGRESADOS
Luis Napoleón Núñez Molina	3	1,019
Emilio Prud`Homme	5	1,812
Urania Montás	4	1,503
Juan Vicente Moscoso	4	2,004
Educación Física	4	852
Félix Evaristo Mejía	4	2,000
Total	24	9,190

FUENTE: Departamento de Registro del ISFODOSU. Año 2009

Los planes de estudios con los cuales fueron graduados los 9,190 egresados del ISFODOSU fueron reconocidos por la MESCYT mediante la Resolución 06-2005 del Poder Ejecutivo, de fecha 2 de diciembre de 2005.

Los nuevos planes vigentes también fueron reconocidos mediante la Resolución 05-2005 del Poder Ejecutivo, de fecha 2 de diciembre de 2005.

4.3.3. *Fundación de los Recintos y su ubicación.*

En este apartado se ofrecen los datos más relevantes de cada uno de los recintos que integran el ISFODOSU referidos su creación, lugar en donde se ubica y los momentos más destacados en la vida de cada uno de esos recintos así como algunas de las especialidades en las que más se distingue. Estos recintos llevan diversos nombres pero todos forman el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

1. RECINTO FÉLIX EVARISTO MEJÍA

A partir del año 1950, en las postrimerías de la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo Molina, reaparecen las Escuelas Normales en el País, aunque con una dirección ideológica distinta a la original, respondiendo a la realidad política de la época. Las construcciones para alojar estas Insti-

tuciones, sin embargo, fueron concebidas con sus respectivas escuelas prácticas, entonces llamadas escuelas anexas.

El Recinto Félix Evaristo Mejía fue fundado como Escuela Normal, en 1952, en la ciudad de Santo Domingo, mediante la Ordenanza 901'53. Dos años después, la dirección y administración pasa a cargo de la Institución Educadoras Teresianas, de acuerdo con el contrato suscrito entre el Gobierno Dominicano, representado por el Ministro de Educación, Dr. Enrique de Marchena, y por la Institución Teresiana, la Profesora Amparo Bo-bea Ulloa, primera Directora. El contrato se mantiene hasta el año 1989, cuando el Minis-



terio de Educación asume la dirección y administración de la misma. Esta orden desarrolló una fructífera labor pedagógica en la dirección de la escuela. Fuensanta Muñoz Fernández fue designada como Directora en el año 1967 hasta 1981, cuando fue jubilada por el Estado Dominicano, dejando en ese momento una de las instituciones más prestigiosa en la formación de maestros.

En la vida institucional de la Escuela Normal, Félix Evaristo Mejía, se pueden identificar dos momentos básicos: En el primer momento, 1952-1993, se preparan maestros para la enseñanza básica y también para la secundaria, El segundo momento, se inicia en septiembre de 1993 como Escuela Normal Superior; aunque no fue hasta la promulgación de la Ley de Educación 66-97 que su estatus, como tal, se legitima al consignarse en el Art.222, que “las Escuelas Normales y la Escuela Nacional de Educación Física Escolar pasan a ser instituciones de educación superior. A partir de esta reforma, el recinto Félix Evaristo Mejía, mantiene una renovación e innovación educativa que amplía la cobertura de lo que hasta entonces era su normativa.

En el primer gobierno del Dr. Leonel Fernández (1996-2000), mediante el Decreto 427'00, las Escuelas Normales pasaron a ser denominadas, Instituto Universitario de Formación Docente. Con la Ordenanza 2'2002, fue aprobado el Estatuto Orgánico de la Institución, llevándole a la cate-

goría de Instituto Especializado, con cuya denominación, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, recinto Félix Evaristo Mejía, adquiere la potestad de formar los maestros a nivel de tercer y cuarto nivel. La antigua Escuela Normal Superior, Félix Evaristo Mejía, que desde 1952 hasta el año 1993, sólo formaba maestros normales, ha pasado a ser, hoy en día, un Recinto del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), destacándose como formadora de maestros y maestras en los niveles inicial, básico, medio y superior. Asumiendo el rol de la educación superior y como instituto especializado de formación docente, en la actualidad en sus aulas se ofrecen programas de postgrado en los niveles de Especialidad y Maestría a nivel nacional e internacional.

2. RECINTO JUAN VICENTE MOSCOSO

El recinto Juan Vicente Moscoso, (Antigua Escuela Normal), fue creado en San Pedro de



Macorís, región Este del País, en el año 1956, con el propósito de formar maestros normales del Nivel Básico, según Orden Departamental 842'50, con las mismas características de las demás escuelas normales del país. A partir de 1993, dentro de los lineamientos del Plan Decenal de Educación la Escuela se aboca a un cambio trascendental: de Escuela Media pasa a Instituto Superior, pero no es hasta el día 10 de

abril de 1997, mediante la Ley General de Educación N°66'97, Art.222, que las Escuelas Normales son reconocidas como Institución de Educación Superior.

Mediante Ordenanza 1'2002, de fecha 13 de junio, se establece el Estatuto Orgánico del Instituto Superior de Formación Docente y con el Decreto 571'03, de fecha 16 de junio 2003 emitido por el Poder Ejecutivo, el Instituto Superior de Formación Docente adquiere la denominación de "Salomé Ureña", con seis recintos a nivel nacional. El recinto Juan Vicente Moscoso, lleva su nombre en honor a uno de los héroes de la llamada



Independencia Efímera, maestro de nuestro prócer, el patricio Juan Pablo Duarte y de varias generaciones. Fue profesor y, más tarde, Rector de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Desde su fundación, se ha caracterizado por ser una institución de servicio, recibe en sus aulas un alumnado mixto, de distintas comunidades del país: Cabrera, Nagua, Samaná, Miches, Sabana de la Mar, Higüey, La Romana, El Seybo, Hato Mayor y San Pedro de Macorís, con residencia estudiantil para los de comunidades alejadas, semi-residencias para las comunidades aledañas y externos para las cercanas, con el financiamiento del Estado Dominicano. En marzo de 1998, realiza la primera graduación de profesores en Educación Básica. A partir del 2004, gradúa a Licenciados en Educación Básica, y en 2008 gradúa a Los primeros Licenciados en Educación Inicial. En el año 2007, inicia programas de maestría, en distintas áreas, y programas de capacitación continua de profesores y directores con acuerdos de universidades extranjeras.

Junto a estos cambios, en el recinto Juan Vicente Moscoso, las transformaciones son notables. Los sucesivos programas de estudio; la capacitación del personal docente y administrativo; la adquisición e incorporación de tecnología en la docencia, en la administración y la reestructuración de la planta física, pronostica que el recinto Juan Vicente Moscoso, avanza y se consolida como Instituto Superior acorde con el nuevo paradigma de la educación. El recinto Juan Vicente Moscoso se halla en la actualidad bajo la congregación religiosa Amor de Dios, mediante contrato suscrito entre el Dr. Nicolás Almánzar, quien fue Ministro de Educación y Mons. Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez.

3. RECINTO LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA



El recinto Luis Napoleón Núñez Molina está ubicado en el Municipio de Licey al Medio, Centro de la Región del Cibao, a ocho (8) kilómetros de la ciudad de Santiago de los Caballeros. El Centro Educativo fue fundado el 24 de septiembre de 1950 e inició la docencia el 24 de noviembre del mismo año, siendo su primer director el profesor Luis Napoleón Núñez Molina, a quien hoy debe su nombre.

Su principal referente es el insigne educador Eugenio María de Hostos. “La Núñez Molina”, como se le acostumbraba a llamar, ha experimentado un proceso constante de cambios y transformaciones, desde sus inicios como Escuela de Formación Docente Rural, hasta pasar a ser una Institución de Educación Superior.

A lo largo de sus cincuenta y nueve (59) años de historia, la Institución ha tenido diferentes nombres:

- Pedro Molina (1950-1961).
- Teodoro Héneken (1961-1971).
- Escuela Normal Luis Napoleón Núñez Molina (1971-1993).
- Escuela Normal Superior Luis Napoleón Núñez Molina (1993-2001).
- Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (2001 hasta la actualidad).

A los cincuenta y nueve años de fundado, ha graduado a más de 6,981 maestros/as de toda la geografía nacional, quienes le sirven al país tanto en el campo educativo como en el empresarial y político. Tiene internado para los alumnos de lejos y está situado en un cuidado parque, con instalaciones deportivas, sala de biblioteca y aula de informática. Sus mayores aportes a la sociedad dominicana los ha realizado a través de:



- Programas de Capacitación de Maestros en Colaboración con el Plan Sierra.
- Profesionalización de Maestros.
- Programa de Maestros Bachilleres en Servicio.
- Capacitación a Distancia.
- Habilitación Docente de profesionales graduados en otras áreas.
- Diplomados en áreas de la educación.
- Formación de Maestros con el grado de licenciatura en los niveles inicial y básico.
- Especialidades y Maestrías Aplicadas a la Enseñanza en las diferentes áreas de la educación.

4. RECINTO EMILIO PRUD'HOMME

La Escuela Normal Superior Emilio Prud'Homme, situada en la ciudad de Santiago de los Caballeros, fue creada en 1952, cuya inauguración se efectuó el 30 de marzo del mismo año. Está situada en la almendra central de uno de los clásicos barrios de Santiago: Los Pepines, nombre que alude al apellido Pepín, ostentado por hombres y mujeres prominentes, oriundos de dicho sector. Una de estas personalidades fue la gran educadora Ercilia Pepín.

Desde su fundación, la Escuela Normal (hoy recinto Emilio Prud'Homme) tuvo por misión la formación de los maestros de la región Cibao Central y Noroeste. Su primera promoción estuvo integrada por 46 alumnos de la Normal Primaria y 30 estudiantes del Magisterio Secundario. La



primera directora del centro de formación docente fue la Srta. Mélida Giralt, destacada educadora de esta época fundacional.

Desde 1954 hasta 1987, la Escuela Normal estuvo, eficientemente, dirigida por la Institución Teresiana, cuya obra educativa y cultural es de reconocido prestigio internacional. Su labor

formativa trascendió a la historia nacional con generaciones de maestros que forjaron su profesionalidad con eficiencia y calidad, y llevaron a las aulas no sólo el pan del saber y la solidez de los valores permanentes que dignifican al docente.

Tras la crisis educativa de la década de los ochenta (en la cual la Escuela Normal se vio obligada a cerrar sus puertas), en noviembre de 1989, por disposición del Estado, a través del Ministerio de Educación, el Centro Educativo pasa a ser dirigido por Las Hijas de María Auxiliadora o Congregación Salesiana, Institución Internacional, cuyo aporte a la educación integral de la niñez y juventud es ampliamente difundida y apreciada en todas partes y también en República Dominicana. Bajo esta administración, se ve florecer de nuevo la esperanza con la reinauguración del plantel educativo en 1990 y el reinicio de la docencia. Se perfila un nuevo Plan de Formación Docente, que permite iniciarse con el primero de bachillerato aprobado y con una duración de tres años, con lo

cual se otorgaba el título de Maestro Normal Primario, incluyendo la conclusión del bachillerato, pues los anteriores planes, sólo otorgaban título magisterial, pero no incluían el bachillerato.

Desde 1993, la Escuela Normal, al impulso de los nuevos tiempos y las exigencias de calidad educativa que la actualidad necesita, incursiona en el nuevo cambio paradigmático de formación docente. Institucionalmente, se lanza a la transformación educativa, como parte viva del Sistema Educativo Nacional asumiendo las perspectivas del Plan Decenal de Educación. Un elemento importante es el nuevo marco jurídico de la Ley 66'97, pues aunque promulgada como tal en el 1997, ya se actuaba desde su concepción y formulación ante los retos del cambio mundial en todos los órdenes. Mediante Artículo 22, de dicha Ley, se eleva la Escuela Normal a Universidad Pedagógica, al darle categoría de Institución Superior. Dentro de este cambio paradigmático, embarcado en una praxis pedagógica, en 1993 se inicia el Programa de Profesionalización de Maestros Bachilleres (P.P.M.B.) y a partir de 1994, también el Programa de Formación Inicial de Maestros de Educación Básica. En marzo de 1998, se efectuó la Primera Graduación Ordinaria de 365 nuevos maestros.

5. RECINTO URANIA MONTÁS

Fundado en el 1975, es la institución formadora de recursos humanos, en el área magisterial, más antigua e importante de la Región Suroeste de la República Dominicana.

Herencia del postulado normalista-positivista de Eugenio María de Hostos y Salomé Ureña, el recinto Urania Montás da acogida a cientos de Bachilleres de nueve provincias que forman las tres regiones geográficas del sur: San José de Ocoa, Perávia, Azua, Elías Piña, Barahona, Batoruco,

Pedernales, Independencia y San Juan.



El Recinto lleva el nombre de Urania Montás en honor a esta consagrada maestra, quien por muchos años dirigió el Instituto de Señoritas “Salomé Ureña de Henríquez”, fundado por esta insigne educadora en 1881. Desde su fundación operó como Escuela Normal, expidiendo el título técnico de Maestro Normal Primario, y como institución del nivel superior, funciona a partir de La Ley General de Educación N°66-97, del 9 de abril del año 1997.

Este Recinto ha hecho una inestimable contribución al desarrollo regional, construyendo un nuevo paradigma pedagógico, en una región, que presenta los mayores niveles de pobreza, emigración y exclusión social. La oportunidad de los jóvenes sureños, hijos de la pobreza y la marginalidad social, de acceder a una beca en esta academia, les da la oportunidad de obtener una profesión, y al insertarse al mundo laboral, lograr una movilidad social, y mejorar ostensiblemente su situación socioeconómica, y la superación del círculo de la pobreza.

La oferta académica de este Recinto, está basada en carreras pedagógicas: Licenciatura en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Básica. Para los profesionales de otras áreas que están en el Sistema Educativo, se oferta el Curso de Habilitación Docente.



A nivel de Post-Grado, se ofertan: Especialidad en Educación Inicial, Maestría en Matemática Educativa, Maestría en Gestión de Centros Educativos y Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Española. Esta institución hace una gran contribución a la sociedad dominicana al formar maestros de calidad, a través de la formación continua, la investigación y la extensión. La comprobada calidad de sus egresados, por la pertinencia de sus planes de estudios, los convierte en los preferidos en los centros educativos públicos y privados del país.

6. RECINTO EDUCACIÓN FÍSICA



El 10 de septiembre de 1942, se funda, en la ciudad de Santo Domingo, la primera Escuela de Formación de Maestros de Educación Física, con el nombre de Escuela Central de Gimnasia, dirigida por el Ingeniero Paúl Rossin, de nacionalidad rumana, y el Dr. Robert Weistz, austríaco. La formación era de un año y otorgaba el título de Instructor de Cultura Física, oficializada mediante la Orden Departamental N°66-44.

En 1948 se le cambió el nombre a Escuela Nacional de Educación Física, dirigida entonces, por la profesora Alicia Hasbún. En el año escolar 1950-1951 fueron creadas Las Escuelas Regionales de Educación Física (una en Santiago de Los Caballeros y otra en San Juan de La Maguana); pero sólo permanecieron un año.

En 1975 con la Ley 97, se crea el Ministerio de Deportes, Educación Física y Recreación. A este Ministerio se transfiere la Escuela Nacional de Educación Física, junto con la Dirección General de Educación Física Escolar. Sin embargo en 1978, se emite el Decreto N°3235, que la integra de nuevo en el Ministerio de Educación, Bellas Artes y Cultos. En 1979 fue cerrada debido a la destrucción que causó el Ciclón David, luego es reabierta en 1982 hasta 1988, en que fue cerrada nuevamente. En 1984, la Escuela Nacional de Educación Física, había pasado a la Dirección General de Formación, Capacitación y Perfeccionamiento del Magisterio Nacional. En 1992, reinicia sus labores docentes y vuelve a suspender sus labores docentes en 1994. En 1996, se produce otra reapertura, pero no recibe estudiantes; luego con la Ley 66'97, se le otorga la categoría de Institución de Nivel Superior e inicia la recepción de estudiantes para cursar la Licenciatura en Educación Física, en la actualidad con una matrícula de 800 estudiantes.

4.3.4. *Misión, visión, fines, naturaleza, propósitos, valores y principios del ISFODOSU.*

El Instituto en la actualidad se rige por la Ley 139'01, Capítulo III, Artículo 24 que dice: “*Los Institutos Especializados de Estudios Superiores son aquellos centros autorizados para carreras y otorgan títulos a nivel de grados y postgrados en áreas de especialidad, previamente aprobados por el CONESyT* ¹³”. En ese sentido, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, fundamenta su praxis social y pedagógica en su misión y visión, fines, naturaleza, propósitos, valores y principios que se describen a continuación:

1º) La *Misión del Instituto* consiste en su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación, a través de la formación de los recursos humanos calificados que necesita el sistema educativo, atendiendo a su formación integral, incitándoles con altos niveles de motivación, desarrollando su sentido crítico, siempre comprometidos con la educación dominicana. Esta formación de la persona humana se ha de complementar con los conocimientos y las competencias necesarias para la innovación y la gestión institucional, que les hagan capaces de atender a todos los aspectos de la actividad educativa, en la que han de combinar equilibradamente los conocimientos teóricos y prácticos mediante cursos y programas adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad dominicana.

2º) La *Visión del Instituto*. Con este término el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña se constituye en una institución innovadora, democrática y crítica que propicia el fortalecimiento de la identidad nacional, asume el reto de utilizar los recursos científicos y tecnológicos disponibles para garantizar un proceso de formación, capacitación y actualización permanente del personal humano del sistema, orientado a desarrollar en sus egresados la capacidad para transformar sus prácticas educativas en modelos de conducta social, apegado a la cultura nacional de sus costumbres, las normas éticas y morales tradicionales, que faciliten al educando una vida integrada socialmente y comprometida con el proyecto político nacional, a fin de que puedan responsabilizarse como ciudadanos cabales. Esta visión ha de llevar al Instituto al fomento de la objetividad en la investigación como medio para la enseñanza y la búsqueda de la verdad.

3º) Los *fines* del ISFODOSU se pueden sintetizar en los siguientes:

¹³ Consejo Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología, máximo organismo del Sistema.

- a) Formar de manera integral a los profesionales de la educación que demanda el sistema, con sentido de responsabilidad moral y honestidad, con vocación para la convivencia democrática, espíritu crítico, creador y constructivo.
- b) Promover la búsqueda permanente de soluciones a los problemas de la educación dominicana, a través de la investigación científica.
- c) Desarrollar actividades y eventos que contribuyan al estudio y búsqueda de soluciones a los problemas educativos que afectan su área de influencia.
- d) Auspiciar acciones que oferten servicios de asesoría, consultoría, orientación y educación permanente a las comunidades educativas de su área de influencia.
- e) Promover el fortalecimiento de la justicia, de los derechos humanos, del desarrollo sostenible, de la democracia y de la paz.
- f) Ejercer siempre sus funciones dentro del marco de las exigencias de la ética, del rigor científico y de la energía intelectual.
- g) Fomentar, mediante el estudio y la investigación, el desarrollo de nuevos conocimientos y su integración al patrimonio intelectual.
- h) Contribuir a proteger y consolidar los principios fundamentales de la sociedad, velando porque los jóvenes integren los valores de la ciudadanía democrática.

4º) La *Naturaleza del ISFODOSU*. En cuanto al concepto del ISFODOSU cuatro son las notas esenciales que lo definen: es una institución de carácter estatal, tiene una función de servicio público, en tercer término está destinado a la formación de los recursos humanos que necesita el sector educativo y obviamente se regula de acuerdo a la legislación vigente. En consecuencia, el ISFODOSU constituye la instancia de apoyo académico del Ministerio de Educación (MINERD) en cuanto que es la institución oficial responsable de la formación de los docentes requeridos por el Sistema Dominicano de Educación.

5º) Los *Propósitos Generales* del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña constituyen el objetivo general de preparar a los docentes del Sistema Educativo Dominicano y que corresponde a los diversos centros o recintos que integran el Instituto.

Esto objetivo general se especifica en los concretos objetivos siguientes:

- a) Propiciar en los alumnos la capacidad aprendizaje de conocimientos y competencias y de producción de conocimientos, a fin de conseguir la excelencia profesional.

- b) Educar para la paz y la libertad, de modo que el estudiante aprenda a expresarse, comportarse y tomar decisiones en libertad y con responsabilidad, en el marco de los Derechos Humanos.
- c) Formar para la diversidad, sensibilizando al alumno-maestro para que pueda dar respuestas a las necesidades educativas especiales.
- d) Formar docentes de excelente competencia profesional, comprometidos con la educación y abiertos a la necesaria competencia que facilite la asimilación de los cambios correspondientes al progreso de la ciencia y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, (TIC).
- e) Responder eficaz y eficientemente a la demanda de maestros que requiere el Sistema Educativo Nacional.

6º) *Los valores que contextualizan la tarea del Instituto.* El Instituto de Superior de Formación Docente Salomé Ureña en su actuación formativa se mueve en un contexto de valores en el sentido de “elementos de un sistema simbólico compartido que sirve de criterio para la selección entre las alternativas de orientación” ¹⁴ y en este marco o constelación actitudinal se generan los procedimientos formativos del Instituto, que pretenden la orientación de la conducta de los maestros hacia metas con preferencia a otras y cuya síntesis recogería al menos los siguientes:

- a) Objetividad en el trabajo intelectual;
- b) Actitud prospectiva de apertura a los cambios;
- c) Pluralidad ideológica, política y religiosa;
- d) Tolerancia y respeto al ser humano en todas sus dimensiones;
- e) Estudio y fomento de los Derechos Humanos
- f) Fortalecimiento de la identidad nacional;
- g) Libertad de investigación y de expresión del pensamiento; e
- h) Inserción crítica del trabajo académico en la realidad social.

7º) *Los principios del Instituto.* El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña en cuanto institución pública dedicada a la formación de los maestros del Sistema Educativo Dominicano asume como principios básicos de su quehacer y de su función aquellos establecidos en la Constitución de la República Dominicana, de su Ordenamiento Jurídico y de modo específico los

¹⁴ Parsons, T., *El sistema social*, ed. Revista de Occidente, Madrid 1966, p. 31

expresados en la Ley General de Educación de la República Dominicana, que podrían recogerse en los siguientes:

- a) La educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano. Para hacer efectivo su cumplimiento, cada persona tiene derecho a una educación integral que le permita el desarrollo de su propia individualidad y la realización de una actividad socialmente útil, acorde con sus competencias y en armonía con el interés general.
- b) Toda persona tiene derecho a participar de la vida cultural y gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones.
- c) La educación estará basada en el respeto a la vida, el respeto a los derechos fundamentales de la persona, a los principios de convivencia democrática y pacífica y a la búsqueda de la verdad y la solidaridad entre todos los seres humanos.
- d) La educación dominicana se nutre de la cultura nacional, de los Derechos Humanos, de los más altos valores de humanidad y está dispuesta a enriquecerlos.
- e) El patrimonio histórico, cultural, científico y tecnológico universal y del propio país, son elementos relevantes para la educación.
- f) La educación, como procedimiento de la promoción individual y factor de desarrollo social, se constituye en elemento de interés nacional y de responsabilidad de todos. El Estado tiene el derecho y el deber de promover la igualdad de oportunidades de una educación de calidad para todos, pudiendo ser ofrecida por instituciones públicas o privadas, de acuerdo a los principios de libertad y a las normas establecidas.
- g) La educación dominicana se fundamenta en los valores cristianos, éticos, morales, comunitarios, patrióticos, participativos y democráticos, en la perspectiva de armonizar las necesidades colectivas con las individuales.
- h) El Estado dominicano asume la obligación de promover políticas y proveer los medios necesarios al desarrollo de la vida educativa, a través de apoyos sociales, económicos y culturales a la familia y al educando, para promocionar el estudio y proporcionar las ayudas necesarias para superar las carencias económicas del individuo y de la familia.
- i) La educación ha de utilizar las costumbres y tradiciones populares como fuente de aprendizaje y vehículo para la formación de acciones comunitarias y educativas, articulándolas con el saber científico y tecnológico para producir una cultura apropiada al desarrollo humano. El criterio para la elaboración de estrategias, políticas, planes, programas y proyectos en el área educativa, será el desarrollo de la comunidad.

4.3.5. Marco legal de los Institutos.

Se denomina marco legal de los Institutos al conjunto de Leyes, Decretos, Ordenanzas y otros documentos de tipo académico o administrativo, que norman el funcionamiento interno y externo de la Institución. En concreto la base legal del ISFODOSU está integrada por las siguientes disposiciones¹⁵:

- Ley promulgada el 26 de mayo de 1879 por el Presidente Cesáreo Guillermo que crea la Escuela Normal de Santo Domingo.
- Ley de Escuelas Normales aprobadas por el Consejo Nacional en enero de 1880.
- Ley 144-31 de Suficiencia en los Estudios de Magisterio.
- Ley 842-50 Que dispone la creación de Escuelas Normales en todo el territorio nacional.
- Ley de Educación 66-97, promulgada el 9 de abril de 1997.
- Ley 139-1 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, promulgada el 13 de agosto del 2001.
- Art. 129 de la Ley General de Educación 66-97, que establece la creación del Instituto Nacional de Formación y Capacitación Docente.
- El Decreto del Poder Ejecutivo No. 427-2000 que convierte el Sistema de Escuelas Normales en el Instituto Superior de Formación Docente.
- La Ordenanza 1'02 del Consejo Nacional de Educación, que establece el estatuto orgánico del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, en el cual se define la naturaleza, principios y fines de la institución, así como la estructura académica y administrativa, incluidas las de los respectivos Recintos del Instituto.
- Decreto No. 517-3 del Poder Ejecutivo que denomina al Instituto Superior de Formación Docente con el nombre de Salomé Ureña (ISFODOSU).
- La Ordenanza No. 2'97, que establece el Currículo de Formación Inicial para el profesorado de Educación Básica.
- La Ordenanza No. 3'97, que establece el Currículo de Formación de Maestros de la Educación Básica.

¹⁵ Nota: Las más importantes de estas disposiciones legales están recogidas en el Apéndice 2º de esta tesis.

- La Ordenanza No. 4'97, que establece el Currículo del Programa de Formación de Maestros de Educación Física.
- La Ordenanza No. 5'97, que establece el Sistema Nacional de Formación y Desarrollo del Personal Directivo, Docente, Técnico y Administrativo del Sector Educación.
- La Ordenanza No. 6'99, que establece el Currículo de Formación de Maestros de la Educación Inicial.
- La Ordenanza No. 7'99, que establece Currículo de Formación de Licenciatura en Educación Básica.
- La Ordenanza No. 6'2000 que establece el Reglamento del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).

4.3.6. Estructura organizativa del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña

El Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña, cuenta con dos organigramas, uno general para el Instituto en cuanto tal y el otro es particular para los Recintos. En este apartado se pone de manifiesto el Organigrama General del Instituto en un apartado posterior se expone el organigrama del correspondiente al recinto Luis Napoleón Núñez Molina como prototipo del organigrama de todos los Recintos.

El *Organigrama General*, está conformado por:

1) la *Junta Directiva*, que es el órgano máximo de gobierno, conformado por el Ministro de Educación, cinco ejecutivos del Ministerio de Educación, nombrados por el Ministro, el Rector del ISFODOSU, un representante del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, un miembro de la Asociación Mayoritaria de Profesores, dos connotados educadores y dos personalidades distinguidas en el ámbito nacional.

2) *Consejo Académico Superior*: conformado por las máximas autoridades del ISFODOSU. Es el organismo que rige los asuntos docentes y curriculares del ISFODOSU. Está integrado por el Rector, que lo preside, los Vicerrectores, el/la director/a de Planificación de la Rectoría; un repre-

sentante de los Recintos, elegido rotativamente cada dos años entre los directores de los Departamentos Académicos; un representante de los estudiantes por los Recintos, elegido cada año entre aquellos con índice académico general de 3.5 o más y un comportamiento ejemplar; un representante del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).

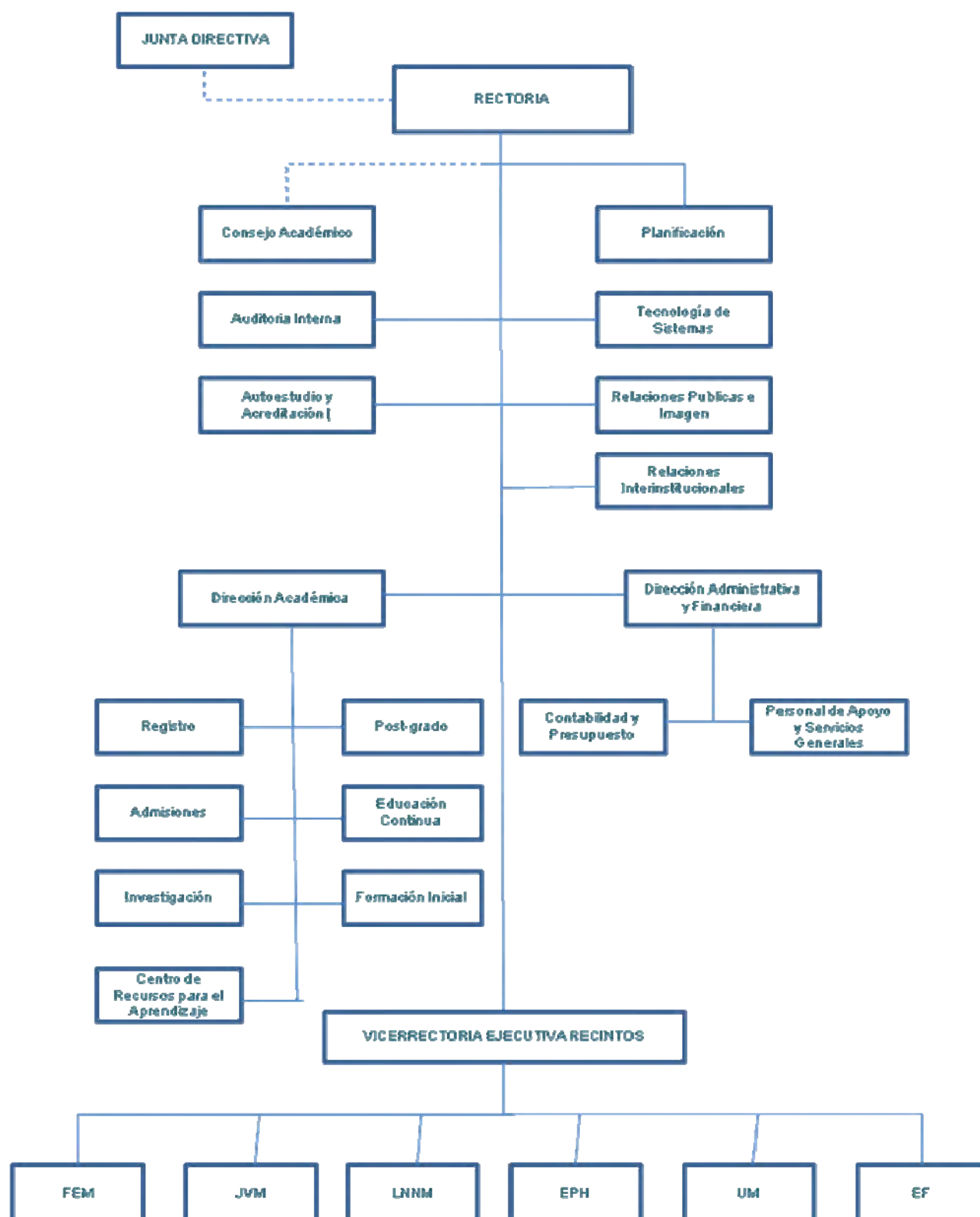
3) *Rectoría*: es el órgano que ejerce la autoridad directa e inmediata y rige la estrategia de desarrollo del Instituto por delegación de la Junta Directiva. Bajo su control directo operan los departamentos de Planificación, Auditoría, Tecnología de la Información, Relaciones Públicas e Imagen, Relaciones Inter-institucionales, Autoestudio y Acreditación. Además de éstos, integran la Rectoría las siguientes dependencias.

4) *Dirección Académica*: instancia especializada a nivel de división para los asuntos académicos, conformada por los departamentos de Postgrado, Educación Continua y Cultura, Investigación, Admisiones, Registro y el Centro de Recursos del Aprendizaje;

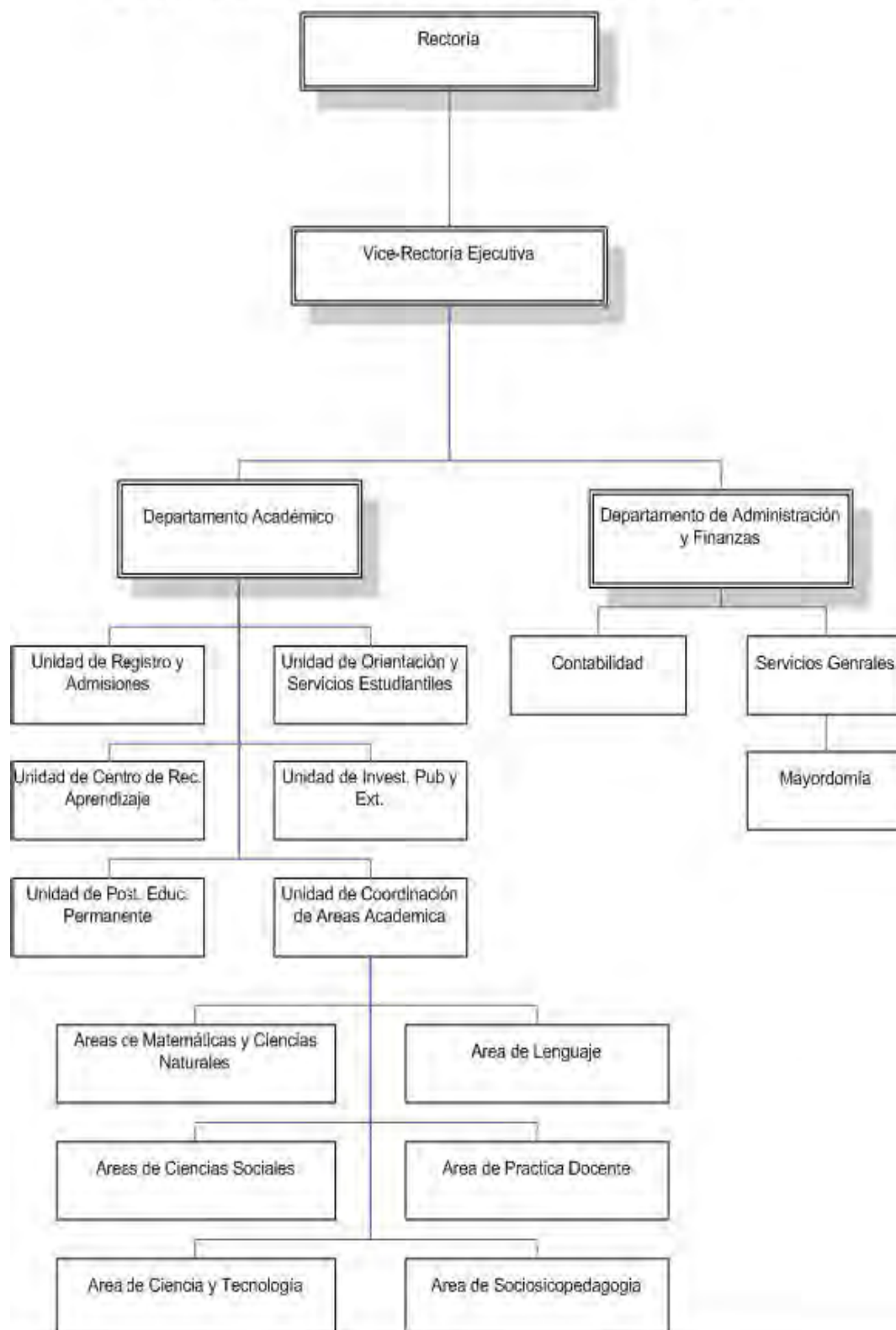
5) *Dirección Administrativa – Financiera*: conformada por los departamentos de Contabilidad y Presupuesto, Personal de Apoyo y Servicios Generales, y Recursos Humanos. Organiza su función como división especializada para los asuntos administrativos – financieros;

6) *Recintos*: centros de formación docente, seis en total (Félix Evaristo Mejía, Emilio Prud'Homme, Luis Napoleón Núñez Molina, Juan Vicente Moscoso, Urania Montás y Educación Física). Son los niveles operativos donde se ejecutan las funciones sustantivas implicadas en la misión del Instituto. Los Recintos presentan una estructura organizativa, en función de las áreas a través de las cuales ofrecen sus servicios de docencia y administrativo-financiera.

ORGANIGRAMA GENERAL



ORGANIGRAMA DE LOS RECINTOS



4.3.7. Las Funciones del ISFODOSU.

Las Funciones del ISFODOSU son: docencia, investigación y extensión. De éstas, la principal es la docencia, organizada en el programa regular que se desarrolla en tres períodos al año, bajo la modalidad presencial. También se ofrecen programas no regulares dentro de la modalidad semipresencial.

El Instituto, en el cumplimiento de su misión, atiende a las siguientes demandas:

- a) Bachilleres que desean cursar estudios en educación para ingresar al sistema educativo
- b) Maestros en servicio que, teniendo el profesorado, deben completar el nivel de grado en su formación inicial;
- c) Profesionales de otras áreas del conocimiento, que necesitan ser habilitados para ejercer la docencia en cualquiera de los niveles educativos del sistema;
- d) Maestros en servicio que, teniendo el grado, necesitan completar estudios de especialidad o maestría.

1º) La *oferta curricular* del Instituto.

El Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña dispone de una oferta de programas de formación inicial de profesionales para atender las demandas del Sistema Educativo Dominicano, con grados, postgrados, y formación continua de profesores y directivos del área educativa¹⁶.

Los programas de formación inicial están dirigidos a bachilleres que egresan del sistema educativo y que aspiran a ingresar como docentes con el grado de licenciados en educación física, educación inicial y educación física. Estos programas tienen una duración de 4 años, con una carga

¹⁶ ISFODOSU: Plan Estratégico 2007-2011, Santo Domingo. 2007

académica que oscila entre 165 y 170 créditos¹⁷. Además, contemplan la formación de docentes en servicio, con una duración de 5 años desarrollándose a tiempo parcial.

Los *programas de postgrado* en el Instituto tienen nivel de Especialidad y Maestría. La especialidad tiene una duración de un año con una carga académica de 20 a 30 créditos. El área que atiende es Planificación y Gestión Educativa, que se ofrece a los directivos de los centros, a los técnicos y a los funcionarios que ocupan cargos directivos. El nivel de maestría contempla las áreas del conocimiento de Matemáticas, Lengua Española, y Ciencias Sociales. Estos Programas requieren el nivel de Licenciatura de cada área o áreas afines y se desarrollan en un periodo de dos años, con carga académica que oscila entre 50 a 57 créditos.

Dentro de los *programas de educación continua* se encuentra la habilitación docente dirigido a profesionales de áreas diferentes al magisterio, pero que imparten docencia en los niveles inicial, básico y medio o interesados en dedicarse a la docencia. Tiene una carga académica de 28 créditos con la duración de un año. Además se imparten diplomados tanto presenciales como online en cooperación con instituciones de prestigio internacional. Así mismo, se desarrollan cursos de capacitación obedeciendo a las demandas del Sistema Educativo Dominicano. Las áreas del conocimiento atendidas son las de los niveles básico e inicial.

En lo referente a *la evaluación*, desde la Institución se realizan de manera interna al desempeño del personal académico y administrativo. En los actuales momentos los esfuerzos se encaminan hacia la realización de estudios de impacto de los programas de formación inicial, de capacitación y actualización desarrolladas por el Instituto que aporten información sobre las competencias profesionales obtenidas por los estudiantes durante su formación y ejercicio profesional. Esto con el propósito de fortalecer el proceso de revisión y actualización de los planes de estudios que estructuran la oferta curricular del Instituto.

El ISFODOSU en los actuales momentos posee una estructura académica que permite el avance de los proyectos y proceso pedagógicos implementados. Se realizan esfuerzos por innovar la

¹⁷ El crédito es la unidad de valor asignado a los cursos en función de su peso académico dentro de un plan de estudio. Representa el trabajo académico consistente en una de las siguientes opciones:

- a) 15 horas de docencia teórica
- b) 30 horas de prácticas controladas o dirigidas por el profesor.
- c) 45 horas de investigación individual.

práctica educativa a través del perfeccionamiento de sus docentes. Vincula la investigación con las pasantías y las practicas docentes, reconociendo la necesidad de enfatizar en este componente.

2º) *El personal docente o el profesorado.* El proceso de reclutamiento, selección y contratación del personal docente está bien definido y estructurado en los Reglamentos del Instituto. La selección se realiza a través de concurso público de elegibles, que se desarrolla, al menos dos veces al año, de acuerdo a las necesidades de la Institución. Para el desarrollo de los concursos se estructura un jurado compuesto por docentes de varias universidades y del Instituto. El nivel académico de los profesores del Instituto sigue la tendencia que se manifiesta en las demás instituciones de educación superior del país. El mayor porcentaje de profesores posee el nivel de maestría, le sigue, la formación de profesores con especialidad, luego grado y finalmente el doctorado.

El proceso de evaluación del desempeño profesoral se desarrolla utilizando como referentes los estudiantes, se procesa la información y los resultados de esta evaluación se utilizan para planes, de manera informal.

La planificación de la docencia se efectúa con los coordinadores de área y los docentes, los cuales se reúnen para dar seguimiento y sistematizar el proceso que se realiza en las aulas.

3º) *Los recursos de apoyo a la docencia.* Conforme a la autoevaluación y evaluación externa que se hiciera de los Recintos, la mayoría de ellos, cuenta con recursos bibliográficos e informativos de apoyo a la docencia, para una población estudiantil en constante crecimiento. Los laboratorios de Ciencias de la Naturaleza se encuentran en proceso de equipamiento.

El Recinto de Educación Física no dispone de las instalaciones de laboratorios de Ciencias. Cada Recinto cuenta con un laboratorio de informática, actualizado con los equipos necesarios para la enseñanza de las áreas del conocimiento a través de las TIC.

Los Recintos del Instituto disponen de un departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil que, dado la creciente demanda estudiantil, necesita ser reforzado con más personal. Se cuenta, además, con centros de recursos para el aprendizaje con espacios físicos adecuados aunque necesita de actualización permanente en relación a los materiales bibliográficos.

4º) La población estudiantil o el alumnado.

En relación al número de estudiantes de formación inicial, se mantiene la tendencia de crecimiento promedio de la población estudiantil para garantizar el perfil de los ingresantes y un aprovechamiento de calidad. Se aplican estrategias de formación destinadas a programas remediales, de destrezas y habilidades intelectuales, para reforzar su capacidad para la resolución de problemas y la capacidad para el razonamiento lógico.

Para el ingreso a los programas de formación se requiere la siguiente documentación:

- Certificado de bachiller
- Record de notas
- Acta de nacimiento
- Copia de la cédula de identidad
- Dos fotografías 2x2
- Certificado médico
- Certificación de no delincuencia
- Someterse a pruebas de admisión.

Como requisitos de permanencia de los estudiantes en la institución se establece en términos de su rendimiento y de su conducta y es determinante para los términos de los índices académicos semestrales y acumulados. En una escala de 0 a 4.0, se requiere un índice por encima de 2.0.

A continuación se ofrecen dos tablas de datos:

La primera, Cuadro N°17, se refiere a los alumnos matriculados en los distintos Recintos que integran el ISFODOSU durante los años del 2006 al 2009 ambos incluidos.

El otro cuadro que lleva el N° 18 está referido a los egresados durante el mismo período de tiempo en los Recintos mencionados.

CUADRO N°17
ESTUDIANTES MATRICULADOS POR AÑO (2006 – 2009)

AÑO					
2006		2007		2008	
TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
1,602	28.8	1,319	23.3	1,474	24.8
1,040	18.7	1,244	22	1,134	19.1
602	10.8	954	16.8	1,047	17.6
692	12.5	739	13	689	11.6
842	15.2	532	9.4	562	9.5
776	14.0	876	15.5	1,034	17.4
5,554	100	5,664	100	5,940	100

FUENTE: Base de Datos del Departamento de Registro del ISFODOSU. Año 2009.

CUADRO No. 18
ESTUDIANTES EGRESADOS POR AÑO (2006 – 2009)

RECINTO	AÑO							
	2006		2007		2008		2009	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Félix Evaristo Mejía	548	31.5	1,162	47.3	521	43.5	584	28.5
Juan Vicente Moscoso	378	21.7	490	20.0	222	18.5	448	21.9
Luis Napoleón Núñez Molina	225	12.9	369	15.0	216	18.0	134	6.5
Emilio Prud'Homme	105	6.0	0	-	0	-	353	17.3
Urania Montás	261	15.0	156	6.4	191	15.9	319	15.6
Educación Física	224	12.9	279	11.4	48	4.0	208	10.2
TOTAL	1,741	100	2,456	100	1,198	100	2,046	100

Fuente: Base de Datos del Departamento de Registro del ISFODOSU. Año 2009.

Entre los rasgos específicos de algunos recintos merecen mención especial la investigación, la extensión, la infraestructura.

1º) La *investigación* ¹⁸ en el ISFODOSU forma parte de las líneas de política científica y en su reglamento así consta. Además, cada recinto cuenta con un docente a tiempo completo destinado a esta actividad y en la Rectoría hay un coordinador general de los responsables de la investigación en los recintos. Esta estructura garantiza el desarrollo de la función de investigación en el Instituto, en aquellos recintos que la poseen.

2º) El Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña tiene políticas y líneas de *extensión* ¹⁹ que, en síntesis, tiene el cometido de facilitar a los estudiantes de regiones apartadas los servicios universitarios de que disponen los centros. Los Recintos no tienen un docente destinado a esta función con exclusividad, sino que es una función que, hasta el presente, está unida a las funciones de la investigación. Desde esta función se realizan actividades de vinculación del centro educativo con la comunidad, en que se ubica el centro de educación correspondiente.

3º) El Instituto posee *edificaciones propias* para el desarrollo de las actividades administrativas y docentes, aunque resultan insuficientes para cubrir las necesidades proyectadas; situación por la cual se encuentra inmerso en un proyecto de ampliación de su estructura física. Algunos recintos carecen de infraestructura para el desarrollo de actividades deportivas y de educación física, carecen además de sala de proyecciones, laboratorios de informática adecuadas. Los laboratorios de Ciencias y Centro de Recursos del Aprendizaje necesitan de adecuaciones para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de calidad. En la actualidad, se hallan en la fase final dos modernos

¹⁸ La investigación está concebida como un componente consustancial de la actividad formativa que realizan los docentes en el proceso académico y está orientada hacia la generación de conocimientos y proveer insumos que contribuyen a difundir el saber.

¹⁹ Se entiende por extensión, a la unidad auxiliar destinada a facilitar el acceso de los estudiantes de una subregión o provincia a los servicios universitarios.

Centros de Recursos para el Aprendizaje: uno en el recinto Félix Evaristo Mejía y otro, en el recinto Urania Montás.

4.4 Organización, gestión docente y administrativa y recursos de los recintos del Instituto Superior Salomé Ureña.

Los órganos directivos del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODO-SU) de acuerdo a su reglamento orgánico así como sus competencias y funciones están recogidos y descritos en el apartado precedente 3.3.6. por lo que no procede volver a repetir la descripción de su organización, competencias y funciones. En cambio parece razonable, en función de la claridad expositiva que se mencionen los órganos que están presentes en su acción inmediata en los respectivos recintos, como el Consejo Académico del recinto, la Vicerrectoría Ejecutiva, la Coordinación de áreas y los Departamentos. En el tratamiento de estos específicos órganos se hará mención especial a su descripción.

4.4.1. El Vicerrector Ejecutivo y sus funciones.

La Vicerrectoría Ejecutiva constituye la unidad operativa del Recinto. Es de carácter académico-administrativo y reunirá bajo una misma dirección todas aquellas actividades que sirvan al cumplimiento de sus propósitos. Entre sus funciones están: velar por el mantenimiento de las normas, valores y objetivos del Recinto y por el fiel cumplimiento del Estatuto Orgánico y Reglamentos Internos. Son también funciones de la Vicerrectoría planificar, organizar, dirigir, supervisar y controlar la administración y el desarrollo de las operaciones e impulsar acciones que promuevan el desarrollo del Recinto y de la comunidad de profesores, estudiantes y personal administrativo que lo integran.

En síntesis, el Vicerrector Ejecutivo plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional. Los datos de la encuesta en relación con las funciones del Vicerrector son los que siguen:

Cuadro N° 4.4.1.: Valoración de las Funciones del Vicerrector

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	6.3
En desacuerdo	3.1
Entre dos / a medias	31.3
De acuerdo	37.5
Muy de acuerdo	21.9
Total	100.0

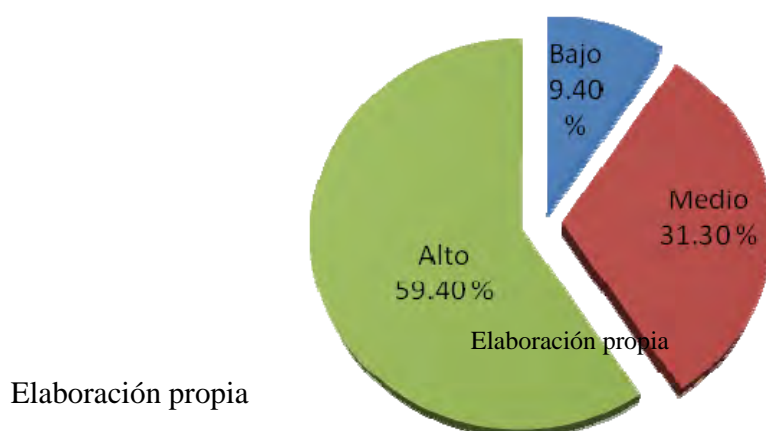
Elaboración propia

De acuerdo a los datos anteriores, el 59.4% de los docentes están de acuerdo o muy de acuerdo (aspectos de desempeño alto) en que el vicerrector cumple con las funciones que le son propias y orienta las directrices que contribuyen a la excelencia de la gestión institucional; el 31.3% opinó que tales funciones las cumple a medias y solo el 9.4% estuvieron en desacuerdo o muy desacuerdo. Se destaca el hecho de la alta proporción de docentes que tuvieron opinión a medias (31.3%), lo que sugiere una postura crítica respecto de la gestión de la autoridad del recinto.

Casi la mitad de los docentes considera que no hay una dirección orientada hacia el logro de la excelencia académica.

La lectura de los resultados obtenidos mediante la encuesta desde la perspectiva de los rangos de desempeño: -bajo, medio y alto- se observó lo siguiente: el 59.40 afirma que hace un desempeño alto de las funciones que por oficio tiene encomendadas. En cambio el 40.43% de los docentes estimó que el desempeño de la Vicerrectoría Ejecutiva del ISFODOSU se ubicaría en los niveles medio o bajo, en sus roles de orientar las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional. La figura que sigue muestra los resultados obtenidos.

Gráfico N° 4.4.1.: Valoración del desempeño



4.4.2. Los Coordinadores de Áreas.

La *coordinación de las áreas académicas* constituye la unidad operativa básica de la función académica y está integrada por todos los profesores que imparten las distintas asignaturas que la conforman. Son áreas Académicas: Lengua Española y Extranjeras, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Psico-Socio-Pedagogía, Práctica Docente. Su función más relevante consiste en la elaboración, organización y planificación de los programas de las asignaturas, mediante la participación del profesorado; selección de textos, de materiales y de otros recursos para el desarrollo de la docencia, así como el fomento de la comunicación y de la colaboración entre las distintas áreas. Los coordinadores de área se reúnen periódicamente para diseñar o revisar los planes de trabajo docente.

Cuadro N° 4.4.2.: Valoración de la coordinación

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	3.10
En desacuerdo	12.5
Entre dos / a medias	25.0
De acuerdo	37.5
Muy de acuerdo	21.9
Total	100.0

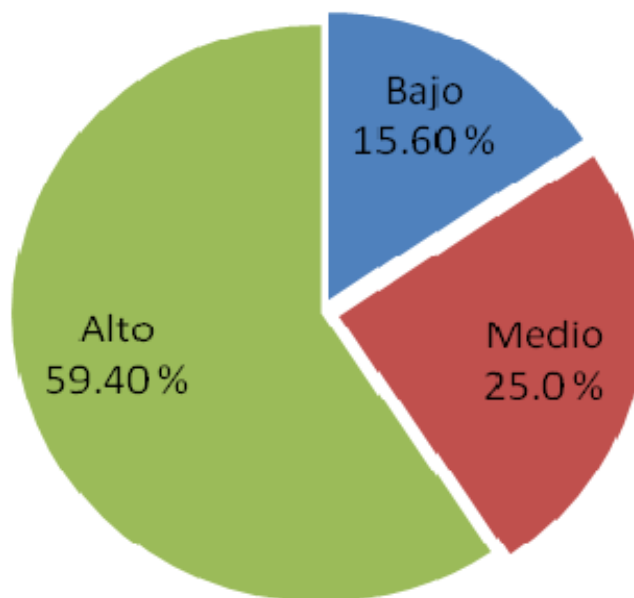
Elaboración propia

Al analizar si los coordinadores de áreas se reúnen periódicamente para diseñar o revisar los planes del trabajo docente, el 59.4 % estuvo de acuerdo con el cumplimiento de la norma establecida o muy de acuerdo; el 25 % opinó a medias, mientras el 15.60 % estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo.

La información refleja que un alto porcentaje de los docentes consideran que los coordinadores de área no valoran la importancia de las reuniones al momento de diseñar o revisar los planes docente, desaprovechando los aportes que se puedan derivar de los debates generados en procura de mantener planes acorde a los cambios sociales y las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Respecto de la valoración de los niveles del desempeño, el gráfico muestra que las opiniones de los docentes están divididas: el 40.6% estimó de bajo a medio el desempeño de los trabajos de coordinación de las áreas, en lo que respecta a las funciones de diseño y revisión de planes de docencia.

Gráfica N° 4.4.2: Niveles de desempeño



Elaboración propia

1) *Los coordinadores de áreas y la programación.* Los coordinadores de áreas se reúnen periódicamente para programar actividades docentes innovadoras. Los datos de la encuesta sobre esta actividad ofrecen los resultados siguientes:

Cuadro N°: 4.4.2.1: Opinión de los profesores

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	3.40
En desacuerdo	13.80
Entre dos / a medias	31.00
De acuerdo	31.00
Muy de acuerdo	20.70
Total	100.0

Elaboración propia

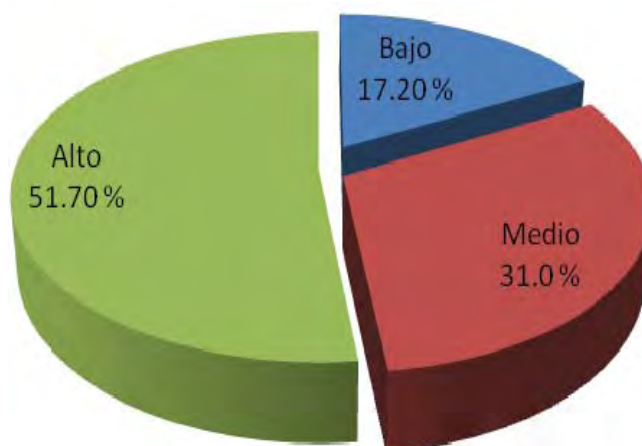
Muy parecido al caso anterior son los resultados del descriptor de desempeño 1.2.1, donde solo el 51.7% de los docentes estaban de acuerdo y muy de acuerdo en que los coordinadores se reunían periódicamente para programar actividades docentes innovadoras: un 31.3% opinó a medias, mientras el 17.20% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Se evidencia, a partir de las opiniones de casi la mitad de los docentes, la tendencia a que los coordinadores no valoren el identificar y programar actividades innovadoras para ser puesta en práctica por el equipo docente. De ahí la práctica a mantener y replicar modelos tradicionales relacionados con la metodología de la enseñanza y enfoques pedagógicos; por tal razón no basta que el equipo docente tenga una postura de vanguardia hacia la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Se requiere una visión clara, de cómo los coordinadores de área deben gestionar los procesos pedagógicos de manera institucional, de forma tal, que puedan ser identificadas y replicadas prácticas, innovadoras a partir de la reflexión en la práctica que contribuyan a mejorar la gestión de aula.

Cuando se agrupan los porcentajes para observar los niveles del desempeño en tres rangos alrededor de la simetría, se observan en el gráfico proporciones similares en la distribución porcentual de docentes que estimaron de bajo a medio el trabajo de coordinadores de las áreas, a los que tuvieron una valoración de alto, respecto a la programación de actividades innovadoras.

Gráfico 4.4.2.1: Opiniones



Elaboración propia

2) *Los coordinadores de área y el seguimiento de las actividades.*

Los coordinadores de área se reúnen periódicamente para dar seguimiento a las actividades docentes implementadas.

Cuadro N° 4.4.2.2: Opiniones

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	6.70
Entre dos / a medias	23.30
De acuerdo	50.00
Muy de acuerdo	20.00
Total	100.0

Elaboración propia

Es evidente que la percepción de seguimiento y supervisión a las actividades docentes implementadas por los coordinadores es sostenida por la mayoría de los docentes, sin embargo sigue siendo importante la proporción de maestros que mantiene una postura a medias al respecto, lo que parece sugerir que esta dimensión no está arraigada en la cultura de gestión de los procesos académicos, aunque se advierten avances importantes en cuanto a los que están de acuerdo o muy de acuerdo con esta dimensión, según los datos del cuadro anterior.



En general, el gráfico muestra que, los docentes valoran más positivo el trabajo de coordinadores de área en sus funciones de seguimiento a las actividades docentes que implementan sus pares, pues el 70% valoró de alto el desempeño en este aspecto, las restantes frecuencias polarizaron sus consideraciones como de desempeño medio un 23% y bajo el 7%.

4.4.3. La consejería académica y los directores de departamentos.

Entre la Consejería Académica y los directores de departamentos han de mantener un ambiente de colaboración, respeto y seguridad con todos los espacios de la Institución. El *Consejo Académico de los Recintos* es el organismo que rige los asuntos docentes y curriculares en el Recintos. Entre sus funciones se contemplan el cumplimiento de las normas y procedimientos generales que establece el Instituto en la formulación y aprobación de sus planes y programas de estudio, así la solución de las situaciones es-

peciales que presenten los estudiantes en relación con su proceso formativo.

Los Departamentos constituyen las unidades operativas básicas del Recinto. El titular que esté a cargo de un departamento recibirá la denominación de Director y será nombrado por el Rector y ratificado por la Junta Directiva.

Cuadro N°4.4.3.: Opiniones

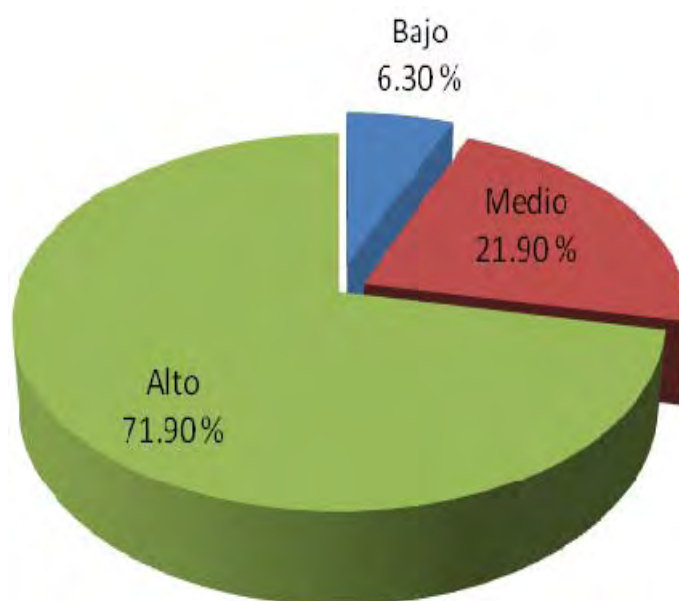
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	6.30
Entre dos / a medias	21.90
De acuerdo	50.00
Muy de acuerdo	21.90
Total	100.0

Elaboración propia

Entre los aspectos abordados en la evaluación de la encuesta, en lo que respecta a la gestión directiva de las autoridades, fueron los concernientes a si los directores y consejeros académicos mantenían un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en la Institución, y si el personal administrativo asumía las directrices referentes a vestimenta, vocabulario, solemnidad, y si cumplía con sus deberes en el tiempo reglamentario.

De acuerdo a los resultados ofrecidos en el cuadro precedente, a pesar de que el 71.90% de los docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en que la conserjería académica y los directores de departamento mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en los espacios de la Institución, el 28.2% tiene, al respecto, una opinión a medias o en desacuerdo. Implica falta de liderazgo en las autoridades para propiciar un clima laboral caracterizado por el respeto, la seguridad y colaboración, ejes articuladores e imprescindibles para generar procesos de calidad de los servicios educativos que se ofrecen.

Gráfico N°4.4.3: Opiniones



Elaboración propia

Los niveles del desempeño en los rangos de bajo, medio y alto que otorgaron los consultados en la encuesta sobre si la consejería y directores de departamento mantenían un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios del Instituto, el gráfico anterior refleja que son muchos (72%) los que valoraron de positivo (alto) este trabajo; pero es importante la cifra (28%) los que opinaron lo contrario (bajo, 6% y moderado medio, 22%).

4.4.4. Los Secretarios Ejecutivos.

Los Secretarios Ejecutivos asumen el rol de vigilancia para el cumplimiento de las directrices de la Institución en lo referente a la vestimenta, al vocabulario, la solemnidad y que se cumpla con sus tareas en el tiempo reglamentario.

Cuadro N° 4.4.4: Opiniones

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	9.70
En desacuerdo	9.70
Entre dos / a medias	22.60
De acuerdo	45.20
Muy de acuerdo	12.90
Total	100.0

Elaboración propia

Según la evaluación solo el 58.1% de los docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en que los secretarios y ejecutivos asumen las directrices institucionales respecto a vestimentas, vocabulario, solemnidad y cumplimiento de sus tareas en el tiempo reglamentario; un 22.6% tuvo una opinión a medias, mientras el 19.4% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Si se está pensando en implementar un conjunto de estrategias que convierta al IS-FODOSU, en una institución superior de calidad y orientada al conocimiento, es ostensible que la gestión administrativa debe focalizar sus esfuerzos en superar estas debilidades a fin de que el personal administrativo y ejecutivo asuman las directrices institucionales en este sentido, de manera que puedan ser percibidas por toda la comunidad educativa.

4.4.5. Los Servicios Administrativos

De acuerdo al Reglamento Académico se considera estudiante a todo aquel que ha sido admitido, matriculado e inscrito en uno de los programas académicos que se ofertan en los recintos. El estudiante se clasifica en regular, especial y oyente.

- a) Estudiante Regular es aquel que se inscribe en uno de los programas regulares para obtener un grado académico, diploma o certificado. A su vez este tipo de estudiantes se clasifican en dos modalidades:

- i. Estudiantes regulares de tiempo completo que cursan catorce (14) o más créditos, por semestre académico.
 - ii. Estudiante regular de tiempo parcial: es el que cursa hasta trece (13) créditos, por semestre académico.
- b) El Estudiante Especial es el que al cumplir con todos los requisitos de admisión realiza estudios de asignaturas específicas no conducentes a grado académico, diploma o certificado. Este podrá recibir luego créditos por las asignaturas cursadas.
- c) Los Estudiantes Oyentes son los que asisten a los salones de clase con el propósito de adquirir conocimientos y destrezas sobre una determinada asignatura, pero no se han matriculado para la obtención de grados.

El estudiante regular o especial, matriculado en los recintos, debe obtener la autorización escrita del Director Académico. La consejería académica será ejercida por la Dirección Académica, las unidades de Admisión y Registro, Orientación y Servicios Estudiantiles, a requerimiento del estudiante o por iniciativa de las unidades señaladas.

En relación con los estudiantes, la consejería académica de los recintos asume las funciones de:

- a) Asesorar al estudiante en el proceso de inscripción y selección de asignaturas.
- b) Orientar al estudiante en la solución de sus problemas académicos.
- c) Analizar periódicamente el rendimiento académico del estudiante.
- d) Recomendar al estudiante el retiro de asignaturas, si fuere necesario.

De igual modo, la unidad de Admisiones y Registro es la instancia de carácter académico que se encarga de administrar el proceso de admisiones, registro y control académico. El proceso de admisión de estudiantes se basa en la presentación de documentos, pruebas de aptitudes y actitudes del estudiante, excluyendo a los maestros en servicio que ingresan a los programas de formación, así como a los estudiantes transferidos de otras instituciones de nivel superior y los que ingresan a programas de post-grado. Para ser admitido en uno de los programas de grado, se requiere ser bachiller, superar la

prueba de admisión en los programas que la establezcan y depositar en la unidad de Admisiones y Registro, los documentos siguientes:

- Formulario de solicitud de admisión.
- Acta de nacimiento certificada.
- Certificado de bachiller, expedido por el Ministro de Estado de Educación.
- Récord de calificaciones del bachillerato.
- Certificado médico.
- Dos fotografías recientes 2 x 2.
- Fotocopia de la Cédula de Identidad y Electoral.
- Otros documentos que a juicio de la unidad de Admisiones y Registro se consideren necesarios.

El Reglamento Académico expresa de manera tácita que los documentos requeridos en el proceso de admisión son propiedad del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña y que todos los documentos e informaciones recabadas por la Unidad de Admisiones y Registro son de carácter confidencial. Para la admisión de estudiantes se organizará un comité integrado por el Director Académico, que lo presidirá, el encargado de la Unidad de Admisiones y Registro, Orientación y Servicios Estudiantiles y tres miembros del personal docente, seleccionados por el Vicerrector Ejecutivo. El aspirante bachiller interesado en ingresar en el Programa de Formación Inicial o Pre-servicio será sometido a un proceso de selección, que consiste en pruebas de aptitud y actitud, que son previas y condicionantes a su admisión definitiva.

La Unidad de Admisiones y Registro es la responsable de registrar todas las informaciones relativas a los estudiantes admitidos, activos, retirados y egresados del Recinto. También, es la responsable de emitir los documentos oficiales como récord de notas, títulos, certificaciones, así como tramitar a través de la Vicerrectoría Ejecutiva y la Rectoría del ISFODOSU la referida documentación al Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

La unidad de Admisiones y Registro ejerce la función de auditoría académica y es la que recibe, custodia y expide los documentos académicos siguientes:

- a) Copias oficiales de expedientes o récord académico.
- b) Calificaciones oficiales.
- c) Títulos, diplomas y certificaciones.
- d) Certificación de inscripción.
- e) Certificación de estudio.
- f) Otros documentos que especifique el Consejo Académico.

Cualquier información o documento oficial concerniente a un estudiante tiene carácter personal y confidencial. Sólo puede ser expedido y enviado a un lugar específico a requerimiento escrito del estudiante. Se exceptúan los casos que las leyes y disposiciones vigentes autoricen a un tercero a recibir dicha información.

Según los registros el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña dispone de una infraestructura suficiente y adecuada para impartir la docencia distribuida en seis recintos, los cuales comparten un modelo de formación y docente muy semejante. También se expresa que las aulas son construidas de acuerdo con sus fines de formación y docencia y presentan buenas condiciones de iluminación, pintura y ambientación. El laboratorio de informática cuenta con veinte computadoras treinta sillas y aire acondicionado, en tanto que la biblioteca comparte dos modalidades: virtual y física, con horario de servicio de 8 de la mañana a 9 de la noche.

Sobre estos aspectos, la investigación recopiló abundante información a fin de conocer la percepción de profesores y estudiantes respecto a los servicios administrativos que brinda el Instituto: los servicios de laboratorio, los de biblioteca y cafetería, así como las condiciones de la planta física.

4.4.5.1. Matriculación de estudiantes.

Para la matriculación de los estudiantes se requiere la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica. En la actualidad es motivo de debate en los ámbitos académicos, el hecho de que muchas instituciones de educación superior de nuestro país admiten estudiantes a las escuelas de pedagogía sin evaluar previamente si estos tienen las aptitudes necesarias y la

vocación suficiente para perfilarse como futuros profesionales comprometidos con el desarrollo educativo del país.

En los últimos años, ha sido de interés primordial para el ISFODOSU que el personal que ingrese a la carrera docente, sea rigurosamente seleccionado, tanto en su preparación académica, en sus aptitudes como en los conocimientos, de manera que la sociedad pueda contar con futuros profesionales de sólida formación académica y comprometidos desde el punto de vista político y moral con la mejora continua del Sistema Educativo Dominicano.

En tal sentido, el Instituto dispone de un Reglamento Orgánico, donde se contienen los requisitos fundamentales para la admisión de estudiantes, la superación de las pruebas de aptitud y de conocimientos que se suministran a los aspirantes a la carrera de pedagogía, con el interés fundamental de atraer a los mejores prospectos a la profesionalización docente.

El cuadro siguiente muestra las reacciones de los profesores, en el sentido de si es necesario mantener las pruebas de admisión y presentar documentación formal ante la comisión académica

Cuadro N° 4.4.5.1: Pruebas de admisión

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	0.00
Entre dos / a medias	3.10
De acuerdo	34.40
Muy de acuerdo	62.50
Total	100.0

Elaboración propia

Según la evaluación, el 96.9% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo. Al agrupar las opiniones en los rangos de bajo, medio y alto desempeño, respectivamente, el gráfico indica que este servicio se ejerce con bastante eficiencia.

Gráfico N° 4.4.5.1: Pruebas de admisión



Elaboración propia

4.4.5.2 Matrícula en Formación Inicial.

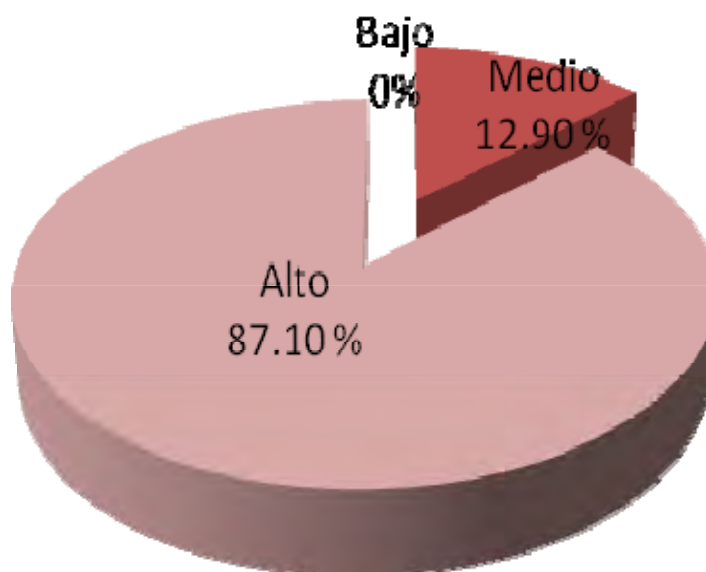
En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva. Cuadro N° 4.4.5.2: Selección previa

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	0.00
Entre dos / a medias	12.90
De acuerdo	38.70
Muy de acuerdo	48.40
Total	100.0

Elaboración propia

De igual modo, el 87.10% de los docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en que previo a la matriculación final de los estudiantes de educación inicial, se aplique un proceso de selección que permita discriminar los aspirantes con miras a seleccionar a los mejores. Sólo, el 12.90% se manifestó a medias en torno al procedimiento de selección.

Gráfico N° 4.5.2: Selección previa



Elaboración propia

4.4.5.3 Los estudiantes admitidos.

Los estudiantes admitidos, matriculados e inscritos reciben la pertinente información sobre las normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico y la correspondiente necesidad de observarlas adecuadamente

.

Un aspecto muy importante resaltado en la evaluación referente a los servicios administrativos, es el que tiene que ver con el nivel de información que reciben los estudiantes admitidos, matriculados e inscritos respecto a las normas especificadas en el Reglamento Académico.

Los resultados al respecto se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 4.4.5.3: Información adecuada

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	6.50
En desacuerdo	3.20
Entre dos / a medias	0.00
De acuerdo	61.30
Muy de acuerdo	29.00
Total	100.0

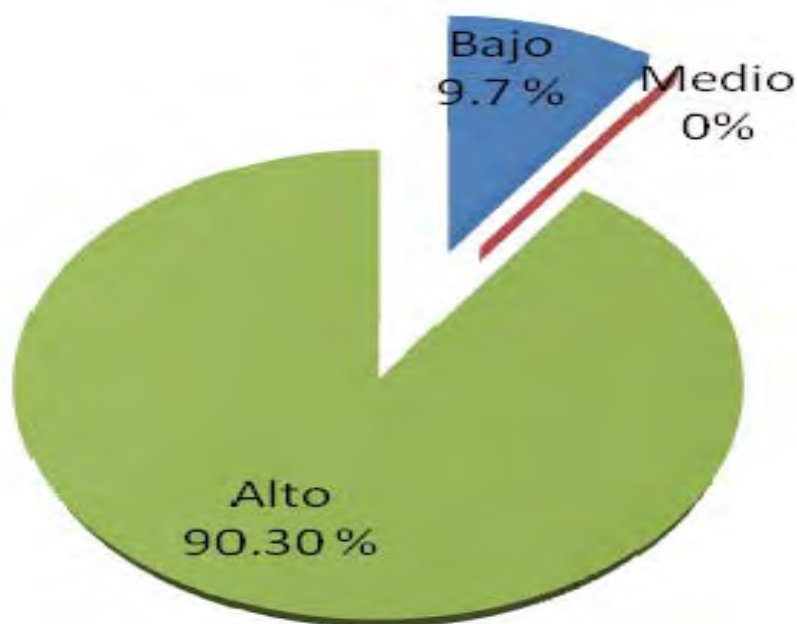
Elaboración propia

El reactivo de la encuesta estaba formulado en los términos que siguen: “*Los estudiantes admitidos, matriculados e inscritos reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos establecidos en el reglamento académico*”. En referencia a este estímulo el 90.30% de los docentes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los estudiantes matriculados reciben las informaciones adecuadas respecto a las normas y procedimientos académicos de la Institución y a la necesidad de observarlos.

Este aspecto es de notable relevancia para el ISFODOSU, porque evidencia la existencia de canales de comunicación entre los estudiantes de nuevo ingreso y la comunidad educativa de los recintos, garantizando que el estudiante tenga desde el mismo comienzo de su incorporación a los centros la información pertinente sobre sus derechos, los deberes y las responsabilidades que le corresponden de acuerdo a lo establecido por el reglamento académico.

La expresión gráfica siguiente que presenta los resultados anteriores, también refleja concentración de las opiniones en el rango de alto desempeño, 90% de los respondientes; muy pocos (9%), consideraron bajo el servicio de información que reciben los estudiantes sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos del Instituto.

Gráfico N° 4.4.5.3: Información adecuada



Elaboración propia

4.4.5.4. Los expedientes del estudiante.

La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene un carácter personal y confidencial.

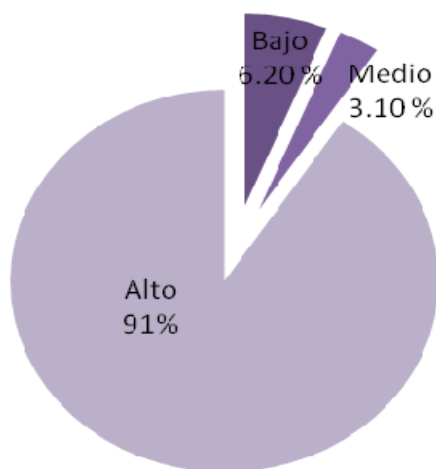
Cuadro N° 4.4.5.4: Confidencialidad

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	3.10
En desacuerdo	3.10
Entre dos / a medias	3.10
De acuerdo	53.10
Muy de acuerdo	37.50
Total	100.0

Elaboración propia

Otro aspecto de suma importancia indagado en la evaluación fue el concerniente al carácter de confidencialidad en la tramitación de los expedientes de los estudiantes. De acuerdo a los resultados presentados en el cuadro anterior, el 90.60% de los docentes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que la tramitación de los expedientes de los estudiantes se hace de manera personal y confidencial, lo que evidencia una alta valoración de este indicador y refleja la el fiel cumplimiento que al respecto se lleva a cabo por parte de la gestión administrativa en este aspecto, según se muestra en el gráfico siguiente:

Gráfico 4.4.5.4



Elaboración propia

4.4.5.5. Préstamo de libros.

El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de lectura de los estudiantes del recinto.

Cuadro N° 4.4.5.5: Préstamo de libros

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	6.30
En desacuerdo	28.10
Entre dos / a medias	28.10
De acuerdo	28.10
Muy de acuerdo	9.40
Total	100.0

Elaboración propia

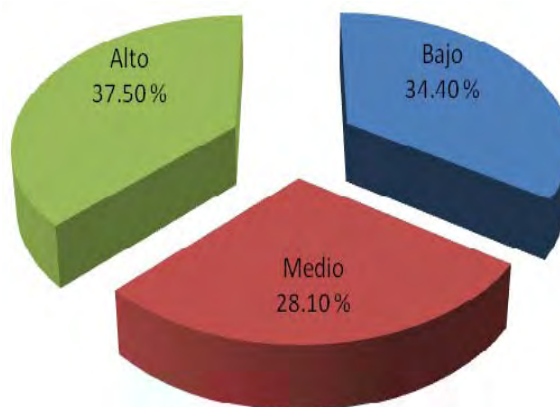
En este sentido, solo el 37.50% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que realmente el sistema establecido de préstamos de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los usuarios. El 28.10% opinó a medias sobre este particular, mientras el 34.4% estuvieron en desacuerdo y muy en desacuerdo con el sistema. Estos datos ponen de manifiesto serias debilidades en el servicio de préstamos de libros y la urgencia de cambiar el sistema por cuanto el préstamo de libros afecta la calidad de la formación de los alumnos.

Es una dimensión que indudablemente habrá de tenerse en cuenta en un programa de mejora del Instituto, ya que la calidad de los servicios educativos, desde el punto de vista de la formación, está estrechamente relacionada con la disponibilidad de recursos bibliográficos suficientes y actualizados y destinados a fortalecer la labor docente.

En el gráfico siguiente, se observan opiniones muy divididas respecto a los niveles de desempeño con que valoran los maestros y maestras el servicio que facilita el acceso de los alumnos a las fuentes de información bibliográfica disponibles en los recintos del Instituto.

Para la mayoría, este servicio es de bajo a medio desempeño. Poco más de un tercio de los consultados en la encuesta, el 37%, lo consideró positivo o de buen desempeño.

Gráfico N° 4.5.5: Sistema de préstamo de libros



Elaboración propia

4.4.5.6. Consulta de libros.

En general los recintos del Instituto disponen de un servicio de consulta de libros que está orientado por el personal técnico de la biblioteca.

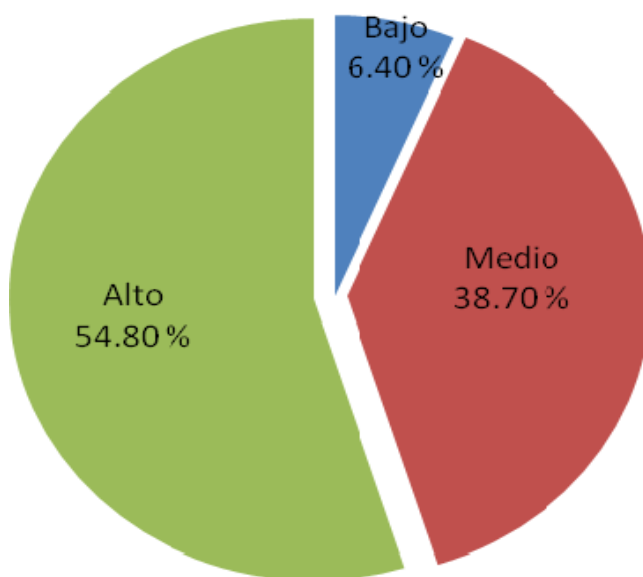
Cuadro N° 4.4.5.6: Servicio de consulta

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	3.20
En desacuerdo	3.20
Entre dos / a medias	38.70
De acuerdo	38.70
Muy de acuerdo	16.10
Total	100.0

Elaboración propia

En relación con los servicios de consulta de libros, si estaban bien orientados por el personal técnico de la biblioteca, el 38.7% opinó a medias, mientras 6.40% estuvieron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Se advierte que una proporción importante de docentes mantienen una postura crítica respecto de las competencias técnicas del personal al servicio de la biblioteca. Al agrupar las opiniones de los encuestados, se evidencian dos niveles mayoritarios de desempeño. Se observa que un porcentaje un poco superior a la mitad, el 54.80 % valoró este servicio de alto desempeño, los restantes, 45,20% lo calificó en los rangos de medio a bajo desempeño.

Gráfico N° 4.4.5.6: Valoración servicio de consulta



Elaboración propia

4.4.5.7. La dotación de la biblioteca.

La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a las necesidades de los profesores y estudiantes.

Cuadro N° 4.4.5.7: Dotación biblioteca

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	10.30
Entre dos / a medias	31.10
De acuerdo	31.00
Muy de acuerdo	27.60
Total	100.0

Elaboración propia

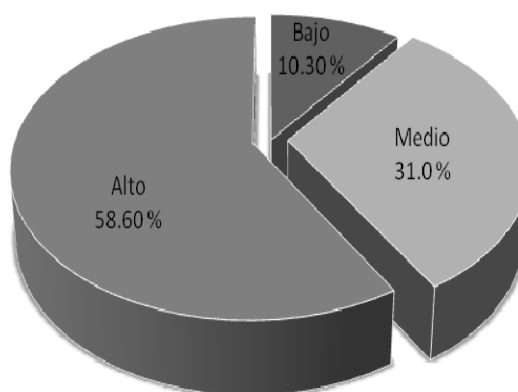
La investigación se refiere a la dotación de recursos bibliográficos en cuanto a si responden adecuadamente a las necesidades de los profesores y de los estudiantes. En el cuadro precedente se advierte que el 58.6% de los docentes están satisfechos con la dotación disponible en la biblioteca; el 31% se manifestó satisfecho sólo a medias, mientras que tan solo el 10.30% se manifestó en desacuerdo con la dotación bibliográfica de la biblioteca.

A juzgar por los resultados, el personal docente consideró, en cierta medida, pobre el desempeño que tiene que ver con el servicio de la dotación de libros, revistas y otras fuentes bibliográficas.

Las opiniones de los docentes están divididas en cuanto a la afirmación que se hace en el descriptor, de que la dotación de equipos, recursos y demás materiales didácticos se hace atendiendo a las necesidades de los profesores y de los alumnos, sólo un poco más de la mitad (59%) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con lo afirmado; el resto, 41%, se distribuye entre los que responden a medias y en desacuerdo.

El gráfico que sectoriza los desempeños en los rangos de bajo, medio y alto, refleja que son muchos los docentes que consideraron bajo o medio los servicios bibliográficos, en lo que respecta al grado de acuerdo para satisfacer las necesidades de los profesores y los alumnos del Instituto.

Gráfico N° 4.4.5.7: Dotación de la biblioteca



Elaboración propia

- 1) *Las nuevas tecnologías.* El Instituto hace uso de la tecnología, siguiendo criterios de actualización e innovación tecnológica recomendados al efecto para los centros de formación y educación, dentro de las posibilidades económicas disponibles. La opinión de los profesores al respecto es como sigue.

Cuadro N° 4.4.5.7.1: El uso de las tecnologías

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	3.30
En desacuerdo	16.70
Entre dos / a medias	30.00
De acuerdo	20.00
Muy de acuerdo	30.00
Total	100.0

Elaboración propia

Otro aspecto de suma importancia a tomar en cuenta es el concerniente al uso de la tecnología, según los criterios de actualización e innovación que aplica el Instituto, de cara a los aportes de la tecnología de la información a los procesos educativos.

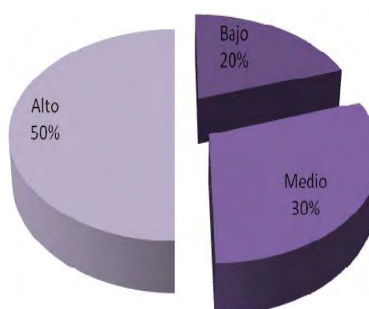
En tal sentido, el 50% de los docentes consultados estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que en el área tecnológica se realizan las innovaciones necesarias para apoyar los niveles de gestión. Sin embargo, el 30% seleccionaron a medias, mientras el 20% estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo.

En los centros docentes y de formación, no cabe duda que la tecnología nunca alcanza las adhesiones globales que despiertan en los ámbitos económicos. Me apresuro a decir y con razón. La educación, la enseñanza y la educación se dirigen a los seres humanos y no a productos o materias a manufacturar, en donde las tecnologías tienen siempre un papel más

limitado. Esta cierta reticencia puede hallar otra explicación que se refiere al hecho de

que los recintos, al pasar de escuelas normales a instituciones de educación superior, mediante la promulgación de la Ley General de Educación 66-97, aún mantienen prácticas y esquemas arraigados en una cultura de gestión muy tradicionalista; por ende los cambios e innovaciones que se vienen realizando en este sentido han marcado un nuevo estilo de gestión que es un verdadero desafío para muchos docentes y directivos. En todo caso los datos son como aparecen y nos urgen a buscar nuevas explicaciones al efecto.

Gráfico N° 4.4.5.7.1: El uso de las tecnologías



Elaboración propia

4.4.5.8. *El servicio de fotocopia e impresión.*

Los servicios de fotocopias, reproducción e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con las facilidades que demandan los usuarios. La pregunta a los profesores se refería al funcionamiento de este servicio.

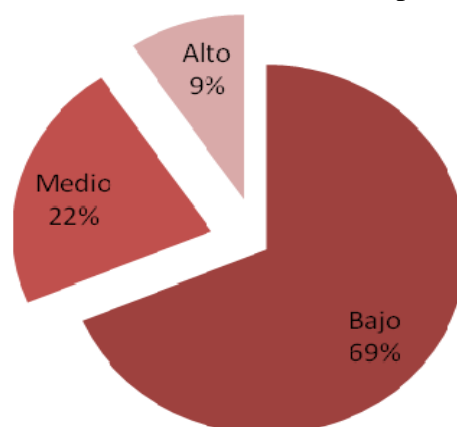
Cuadro N° 4.4.5.8: Servicio de fotocopias

Opinión de Profesores	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	34.40
En desacuerdo	34.40
Entre dos / a medias	21.90
De acuerdo	9.40
Muy de acuerdo	0.00
Total	100.0

Elaboración propia

Las respuestas obtenidas son contundentes: los consultados no están de acuerdo con el funcionamiento del servicio de fotocopias. Se trata, como es obvio, de un aspecto a mejorar: los servicios de fotocopiado e impresión que ofrecen las bibliotecas de los diferentes recintos a sus usuarios. El 69% de los docentes manifestaron estar desacuerdo o muy en desacuerdo con el servicio que éstas ofrecen desde el punto de vista de la permanencia, adecuación y facilidad a los usuarios; mientras el 22% respondió a medias y solo el 9% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo.

Gráfico N° 4.4.5.8: Servicio de fotocopias



Elaboración propia

El gráfico que muestra los porcentajes para los tres niveles de desempeño, refleja que son muy pocos los consultados que otorgan buen desempeño a los servicios de reproducción de documentos que se facilitan a maestros y alumnos. Sólo 9% estuvo de acuerdo; la mayoría, 91 de cada 100, lo valoró de bajo desempeño a promedio.

Para que los Recintos del ISFODOSU sean instituciones de calidad, orientados a la globalización del conocimiento, se hace necesario empezar por dotarlos de buenas bibliotecas y centros de documentación que permitan a profesores y alumnos disponer de recursos y equipos actualizados extensivos a la comunidad educativa en general. No se concibe una formación docente orientada a la calidad y diversidad contextual si no se dispone de programas que integren las TICs a la metodología de la enseñanza; en esta parte, los recursos bibliográficos en línea juegan un papel fundamental.

4.4.5.9. La cafetería.

El servicio de cafetería está presente en todos los recintos y se procura que responda a las normas alimentarias de higiene propias de la Institución. Hay cierta variedad de unos a otros recintos pero la tendencia que dan los datos es claramente desfavorable.

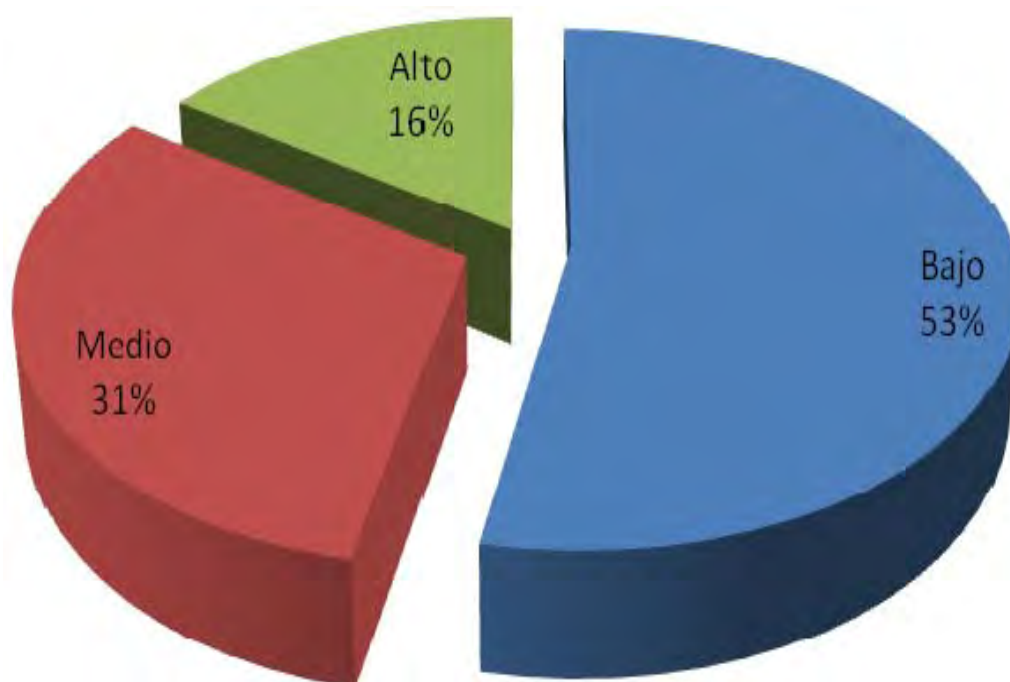
Cuadro N° 4.4.5.9: Servicio de cafetería

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	25.00
En desacuerdo	28.10
Entre dos / a medias	31.30
De acuerdo	12.50
Muy de acuerdo	3.10
Total	100.0

Elaboración propia

Una de las áreas identificada por los docentes con mayores limitaciones se refiere al servicio de cafetería que se ofrece a estudiantes, personal docente y administrativo, considerando la higiene y normas alimentarias como indicadores fundamentales. El 53% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo con la propuesta de que los servicios de cafetería cumplen con las normas alimentarias de higiene requeridas; el 31% opinó a medias, mientras solo el 16 % se manifestó de acuerdo y muy de acuerdo. Como se observa en el gráfico siguiente, el servicio de cafetería es considerado como de bajo o mediano desempeño. Esta es la opinión de la mayoría (84 %) de los consultados, sólo la minoría (16 %) la valoró este servicio como positivo.

Gráfico N° 4.4.5.9: Servicio de cafetería



Elaboración propia

4.4.5.10.-El servicio de comedor.

El servicio de comedor en los recintos está delimitado para los alumnos de formación inicial. Mediante la investigación se quiso conocer si el servicio del comedor se percibía como positivo el que estuviera delimitado solo para los alumnos de formación inicial y cuál era la distribución de esa percepción en los docentes de acuerdo a la escala de valoración.

Es oportuno indicar que los programas formativos del Instituto operan bajo diferentes modalidades: programas diarios, sabatinos, dominical y de estudiantes internos; cada uno incluye almuerzo y cena para estudiantes internos; significa, que el servicio que ofrece el comedor es de suma importancia para el buen desarrollo y rendimiento

de los alumnos. El cuadro siguiente muestra los resultados de este reactivo:

Cuadro N° 4.4.5.10: Servicio de comedor

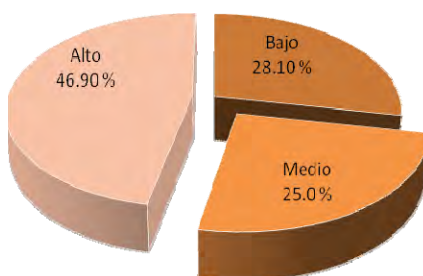
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	12.50
En desacuerdo	15.60
Entre dos / a medias	25.00
De acuerdo	21.90
Muy de acuerdo	25.00
Total	100.0

Elaboración propia

Como se observa en el cuadro anterior, el 46.9% de los docentes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los servicios del comedor estén delimitados para los estudiantes del nivel inicial, un 25% respondió a medias, mientras el 28.10% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo.

La dispersión de respuestas en la escala de medición podría estar asociada al hecho de que, en principio, los servicios del comedor fueron concebidos para los bachilleres que ingresaban a la carrera docente, tanto en programas alumnos externos como para estudiantes internos. Sin embargo, con el tiempo, el paternalismo institucional dio apertura a este servicio a empleados y directivos de los diferentes recintos que componen el Instituto.

Gráfico N° 4.4.5.10: Servicio de comedor



Elaboración propia

4.4.6. Los laboratorios y su funcionamiento.

El desempeño del personal auxiliar tiene que ver con el manejo y conocimiento adecuado del laboratorio y su instrumentación. El informante enfocará su percepción en si el nivel de desempeño de este personal fortalece la interacción oportuna entre la teoría y la práctica, de manera tal que puedan repercutir positivamente sobre las habilidades y destrezas prácticas y teóricas de los estudiantes.

4.4.6.1 El personal auxiliar de laboratorio e instrumentos.

La hipótesis de que se parte en la encuesta, sobre la que se solicita valoración, es que el personal auxiliar de laboratorio propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en los laboratorios de ciencias principalmente.

Cuadro N° 4.4.6.1: Personal de laboratorio

	%
Opinión de Profesores	
Muy en desacuerdo	3.10
En desacuerdo	12.50
Entre dos / a medias	28.10
De acuerdo	46.90
Muy de acuerdo	9.40
Total L	100.0

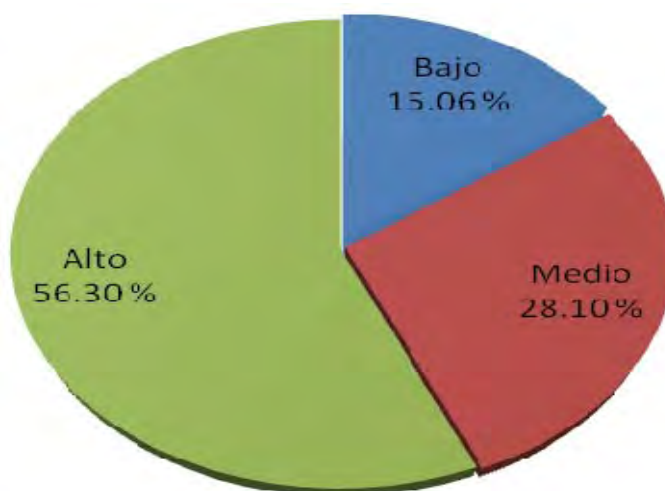
Elaboración propia

De acuerdo a los resultados presentados en el cuadro anterior, el 56.30% de los docentes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en el sentido de que el personal auxiliar de laboratorio propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en los laboratorios de ciencias; el 28.1% opinó a medias, mientras que el 15.6% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Al margen de la percepción de los docentes, respecto al desempeño del personal auxiliar de laboratorio, es evidente que en el Instituto hay debilidades marcadas en lo que se refiere a los laboratorios. De acuerdo a las observaciones realizadas por el equipo evaluador, los laboratorios existentes no cuentan con el equipamiento requerido, ni con el personal idóneo para su manejo eficiente. Esta afirmación se hace evidente, ya que al indagar respecto al fortalecimiento correlativo entre la teoría y la práctica a partir del uso de los laboratorios, los resultados muestran tendencias similares a otros indicadores asociados a esta dimensión.

La tendencia a la baja en los servicios técnicos se mantiene en lo que se refiere al tema de los laboratorios; el gráfico refleja que próximo a la mitad de los encuestados (44%) valoró entre bajo a medio, la calidad del servicio de apoyo a los laboratorios, en lo relativo a manejo adecuado de la instrumentación. El restante 56% lo consideró adecuado y positivo.

Gráfico N° 4.4.6.1: Personal de laboratorio



Elaboración propia

4.4.6.2 El trabajo de laboratorio.

Por principio el trabajo de laboratorio y del personal de laboratorio, en este caso del personal auxiliar, que se realiza en el Instituto, estamos convencidos tanto el personal del Instituto como los profesores que participan de la actividad del laboratorio, que fortalece la correlación entre teoría-práctica, aunque ello suponga que se han de poner al día los laboratorios, actualizar su equipamiento y dotarles de los necesarios recursos

para que puedan funcionar, so pena de que se trate de un simple ficción que puede entretener pero no formar. Tal vez a esto apuntan las respuestas habidas.

Cuadro N° 4.4.6.2: actividad de los laboratorios

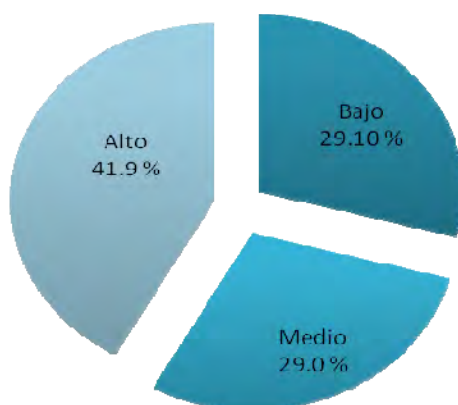
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	9.70
En desacuerdo	19.40
Entre dos / a medias	29.00
De acuerdo	38.70
Muy de acuerdo	3.20
Total	100.0

Elaboración propia

Las respuestas a la cuestión presentada en la encuesta presentan una notable dispersión de frecuencias sobre las diferentes alternativas, hasta el punto que puede afirmarse que son más los desacuerdos que los acuerdos que tienen los docentes en torno a la afirmación anterior. De manera concreta, el 41.9% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el trabajo de los laboratorios fortalece la correlación entre la teoría y la práctica, el 29% opinó a medias, en tanto que el 28.10% estuvo en desacuerdo y en muy desacuerdo.

Las valoraciones expresadas en los rangos de desempeño, indican más acuerdo entre quienes valoran de bajo a medio el trabajo de laboratorio. Así opinan el 58%, mientras quienes favorecen el desempeño que ha tenido este trabajo docente son el 42%.

Gráfico N° 4.4.6.2: la actividad del laboratorio



Elaboración propia

4.4.6.3. Laboratorios de Informática.

Los procedimientos de aprendizaje y manejo informático que se desarrolla en el laboratorio, evidencia las competencias, las habilidades y las destrezas intelectuales y motoras que adquieren los estudiantes. Este es un ámbito más novedoso que nace a la par que las nuevas tecnologías de la información se difunden y no cuentan con prejuicios ancestrales que les condicionen.

Cuadro N° 4.4.6.3: Laboratorio de informática

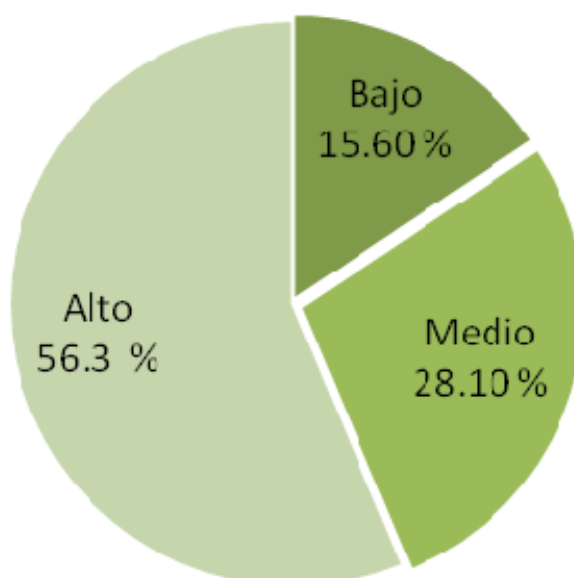
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	3.10
En desacuerdo	12.50
Entre dos / a medias	28.10
De acuerdo	46.90
Muy de acuerdo	9.40
Total	100.0

Elaboración propia

Al cuestionar si se reflejan destrezas intelectuales y motoras en los estudiantes, a partir de los procedimientos informáticos desarrollados en los laboratorios, más de la mitad de los docentes estuvieron de acuerdo y muy de acuerdo (56.30%), mientras un porcentaje significativo, 28.10%, opinó a medias y el 15.6% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo, lo que implica que, aunque no es opinión mayoritaria, pero todavía subsisten ciertas formas de cuestionamiento acerca de las positivas aportaciones de los procedimientos informáticos al desarrollo de destrezas intelectuales en los alumnos. Yo en concreto estoy seguro de lo positivo de esta aportación por lo que se había planteado que una formación de calidad orientada hacia la sociedad globalizada del conocimiento, debería integrar de manera eficientes el uso de la TICs como estrategia de aprendizaje en los estudiantes.

Para cualquier escala de medición o forma de agrupamiento de los resultados, las opiniones sobre alto desempeño de los procedimientos de informática que se desarrollan en el laboratorio sólo son compartidas por el 56% de los consultados. Para el resto, 44% este desempeño ha sido entre medio y bajo.

Gráfico N° 4.4.6.3: Laboratorio de informática



Elaboración propia

4.4.7. Las edificaciones: condiciones y mantenimiento.

Las edificaciones y su ensamblaje con el entorno forman parte del ambiente físico que viabiliza y facilita u obstaculiza el proceso educativo, como así mismo la gestión pedagógica y administrativa. Los edificios que albergan los procesos educativos y formativos deben poseer un conjunto de características de seguridad, funcionales pero también estéticas que garanticen una satisfactoria gestión de calidad y de seguridad para todos los participantes y beneficiarios de los procesos que en ellos tienen lugar. En este apartado se determinará qué opinan los docentes sobre las condiciones físicas de las edificaciones, los niveles de habitabilidad, comodidad y seguridad existentes para el trabajo docente y administrativo.

4.4.7.1.- Condiciones de los edificios.

Las condiciones físicas de edificación y distribución de los elementos que integran el edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar.

Cuadro N° 4.4.7.1: El edificio y sus condiciones

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	12.50
En desacuerdo	21.90
Entre dos / a medias	28.10
De acuerdo	21.90
Muy de acuerdo	15.60
Total	100.0

Elaboración propia

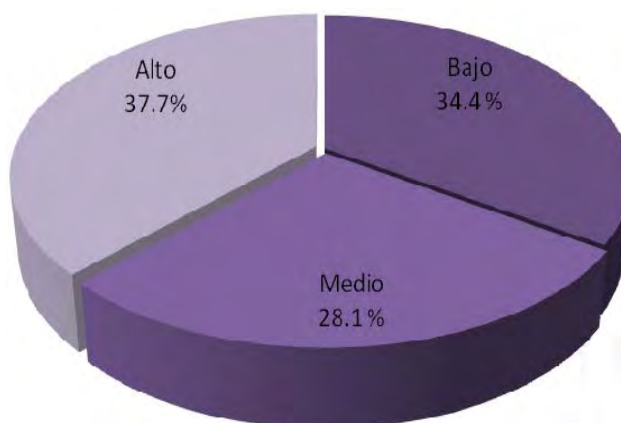
Al analizar los indicadores asociados a esta dimensión se encontró que los informantes centraron sus críticas en el diseño de los centros docentes que no responden a los requerimientos de lo que debe ser un edificio escolar, indicando que las condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad no son la más adecuadas para el trabajo docente.

En tal sentido, un 34.4% estuvieron en desacuerdo y muy en desacuerdo con las condiciones físicas de las edificaciones, un 28.10% opinó a medias, mientras el 37.5% estuvieron de acuerdo y muy de acuerdo. Estas respuestas podrían matizarse en el sentido siguiente: una parte importante de las edificios que albergan los recintos del ISFODOSU tienen ya una antigüedad respetable, se corresponden con el momento en que surgieron las normales y se erigieron pensando en un número muy limitado de alumnos, que no es el caso de ahora. En segundo término las edificaciones antiguas se remodelan pero los que habitan u ocupan esos edificios son personas insertas en la actualidad, con nuevas preferencias, distintos gustos y diferentes necesidades, por lo que resulta complicado descubrir el sentido profundo de las respuestas habidas. No es asunto baladí

pero es obvio que no se pueden hacer edificios nuevos para cada generación que acude a ellos.

La gráfica muestra sectores muy parecidos para los tres niveles de desempeño en que se han agrupado las opiniones de los consultados. Para el 34% el desempeño ha sido bajo; un 28% lo valoró de medio y el restante 38% como alto. Es importante resaltar que constituyan mayoría la suma de las opiniones de quienes no están de acuerdo, que son el 52% (bajo y medio).

Gráfico N° 4.4.7.1: El edificio y sus condiciones



Elaboración Propia

4.4.7.2. Habitabilidad y comodidad.

El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente.

Cuadro N° 4.4.7.2: Habitabilidad y comodidad

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	9.40
En desacuerdo	21.90
Entre dos / a medias	25.00
De acuerdo	31.30
Muy de acuerdo	12.50
Total	100.0

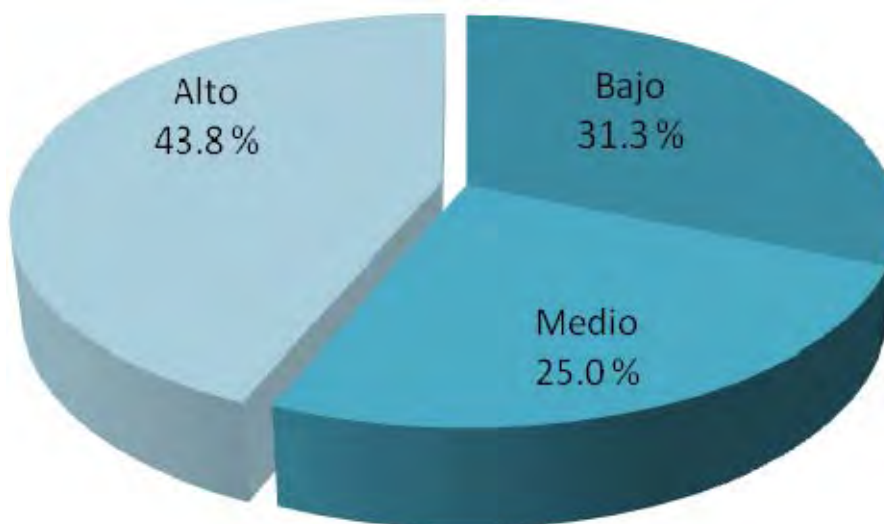
Elaboración propia

De modo semejante a la cuestión anterior, se mantiene la dispersión de frecuencias entre los niveles de respuesta respecto a las condiciones ambientales y de habitabilidad de las edificaciones. Por un parte el 43.8% de los docentes se manifestó de acuerdo o muy de acuerdo con este indicador, sin embargo el 25% opinó a medias, mientras el 31,3% estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Analizados los datos en relación a los diferentes recintos se observan notables diferencias entre los diferentes recintos en cuanto a las condiciones de la planta física, habitabilidad y comodidad. Algunas de las diferencias posiblemente estén asociadas al estilo de gestión institucional en cada uno de ellos, ya que mientras algunos recintos lucían muy deteriorados, otros, por el contrario, tenían aspecto de orden y limpieza, sin descartar que algunos tienen unas edificaciones y Arreglos sustanciales más recientes.

Las opiniones sobre los niveles de desempeño siguen estando divididas en porcentajes muy próximos entre sí. El gráfico indica que el 31% de los encuestados estimó bajo el desempeño relativo a las condiciones ambientales del edificio para la docencia; para el 25% es de término medio, ambas opiniones sumadas superan al 44% que afirmó como alto este desempeño.

Gráfico N° 4.4.7.2: Comodidad y habitabilidad



Elaboración propia

4.4.7.3. El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física.

La seguridad de la planta física fue otro de los aspectos evaluados en la presente investigación, específicamente el que se refería a conocer la opinión de los docentes, en el sentido de si las edificaciones evidenciaban condiciones de seguridad en su planta física. Los datos aparecen resumidos en el cuadro que se muestra a continuación:

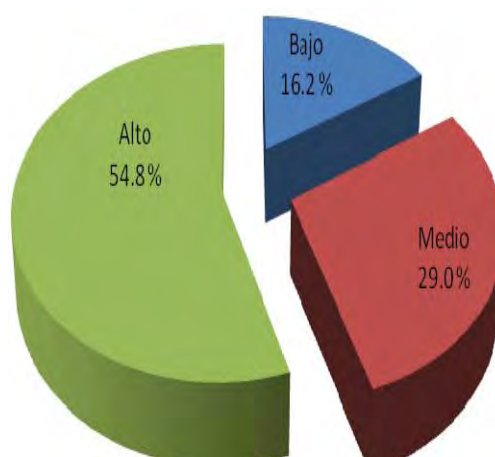
Cuadro N° 4.4.7.3: Seguridad del edificio

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	9.70
En desacuerdo	6.50
Entre dos / a medias	29.00
De acuerdo	29.00
Muy de acuerdo	25.80
Total	100.0

Elaboración propia

El 54.8% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo con este reactivo, el 29% se dividió a medias, en cambio el 16.2% manifestó estar en desacuerdo o muy en desacuerdo. Los datos hallados sugieren que es conveniente y hasta necesario hacer una evaluación minuciosa de las condiciones de la planta física de algunos recintos, a fin de detectar posibles fallos estructurales que, en caso de haberlos, podrían poner en peligro la vida de estudiantes, profesores y personal administrativo, teniendo en cuenta la predisposición sísmica de nuestra zona geográfica.

Gráfico N° 4.4.7.3: Seguridad del edificio



Elaboración propia

Algunos de los recintos del ISFODOSU son de edificaciones de más de 40 años, diseñados y ambientados para responder a otras necesidades muy diferentes a las que se dedican en la actualidad. Como ya he mencionado anteriormente, la capacidad instalada de algunos de los edificios de los recintos es mucho menor que las demandas a las que se está prestando actual atención. La Institución es consciente de algunos de estos desfases y los esfuerzos institucionales debieran apuntar a la renovación de varias edificaciones y sus entornos, que ya no se corresponden con las normativas actuales ni necesidades de los usuarios.

Estas circunstancias no se ocultan a la perspicacia de los profesores que diariamente se entregan a sus tareas docentes, educativas y formativas, pasando en esos edificios buena parte de las horas de sus largas jornadas de trabajo en los recintos. Ello explica con suficiente claridad las razonables y divididas opiniones en torno a las condiciones de seguridad de las edificaciones.

4.4.7.4.- La limpieza.

El asunto de la limpieza del edificio se extiende asimismo al entorno del edificio formando un todo a valorar y sobre el que se demandaba la opinión de los encuestados.

Cuadro N° 4.4.7.4: La limpieza

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	3.20
En desacuerdo	9.70
Entre dos / a medias	29.00
De acuerdo	32.30
Muy de acuerdo	25.80
Total	100.0

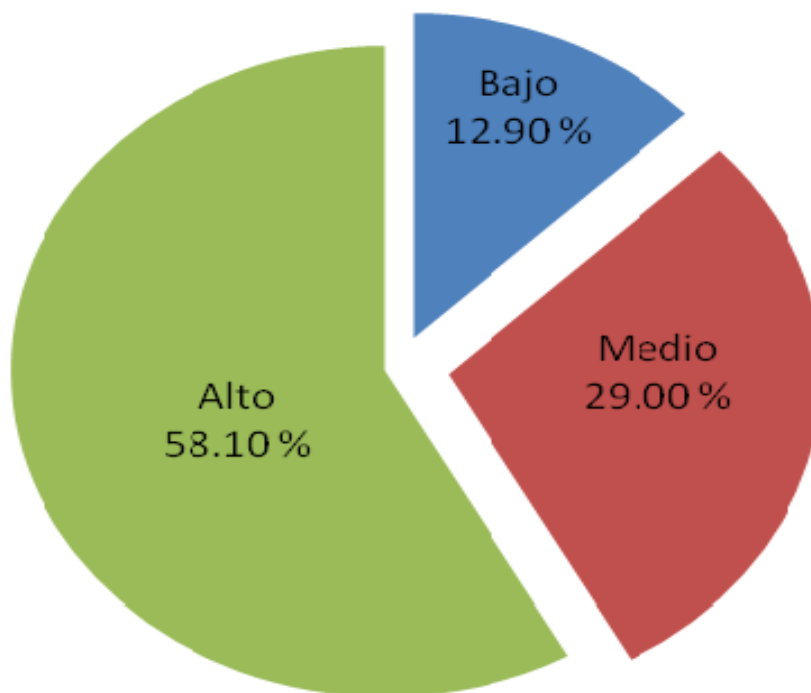
Elaboración propia

En lo concerniente a la limpieza de los edificios y sus entornos se mantiene la dispersión en las opiniones: mientras el 58.10% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo el 41.90% opinó a medias o en desacuerdo. Esta posición casi dicotómica obviamente responde a una realidad insoslayable: en unos recintos a este asunto se le presta especial atención y ello favorece los hábitos de aseo y limpieza que ha de aprender el educando y en otros es asunto que se considera trivial. Sin duda se trata de un asunto que es conveniente tratar y en mi parecer, es necesario abrir un debate para que todos los integrantes en el proceso educativo de todos los recintos se convenzan de la fuerza formativa que el aseo, la higiene, la limpieza, la belleza tiene en la formación de los futuros maestros de la sociedad dominicana.

Indudablemente hay recintos que, por la misma antigüedad de los edificios en que se albergan, tienen problemas con la higiene y limpieza de sus edificios y entornos, sin embargo el hecho no puede tener cabida en una institución educativa donde la gestión esté orientada hacia la calidad.

Los datos del nivel de desempeño en este aspecto se presentan en detalle en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 4.4.7.4: La limpieza



Elaboración propia

4.4.7.5 Las aulas y sus condiciones.

La cuestión presentada a los profesores participantes en la encuesta se refería a las condiciones físicas de las aulas, en cuanto a su dimensión, ventilación, luz y color, etc., se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior.

Aunque la mayoría de los docentes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con las dimensiones, ventilación, luz y color de las aulas, también hubo opiniones diferentes: el 21.9% opinó a medias, mientras un 18.70% mantuvo su opinión de desacuerdo o muy en desacuerdo sobre dichas condiciones, como se aprecia en el cuadro siguiente:

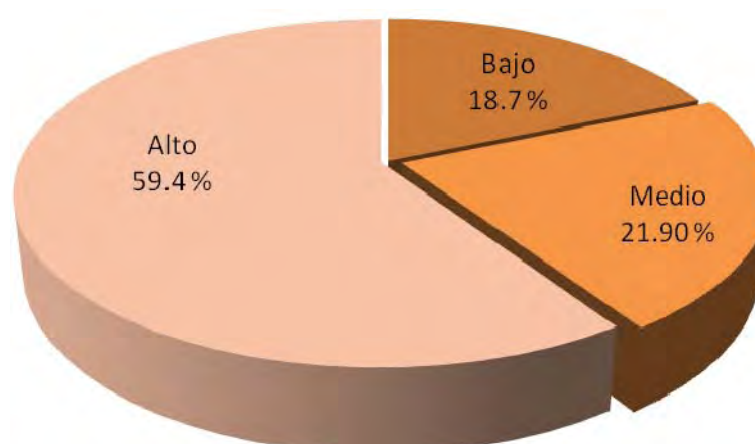
Cuadro N° 4.4.7.5: Condiciones de las aulas

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	3.10
En desacuerdo	15.60
Entre dos / a medias	21.90
De acuerdo	37.50
Muy de acuerdo	21.90
Total	100.0

Elaboración propia

Los porcentajes correspondientes a las tres rangos de desempeño que muestra el gráfico sectorial, no evidencian una definitiva predominancia de un concreto grado de desempeño, más bien presentan altos y bajos que pueden mantenerse y otros que se deben mejorar. Las debilidades y fortalezas calificadas de desempeño bajo (19%), medio (22%) y alto (59%) están referidas a las dimensiones, ventilación, claridad de las aulas de clase.

Gráfico N° 4.4.7.5: Condiciones de las aulas



Elaboración propia

4.4.7.6. El equipamiento de las aulas.

La cuestión sobre la que se recaba las opiniones de los profesores se refiere al equipamiento de las aulas. Es obvio que las aulas se suponen adecuadamente equipadas en función del área de conocimiento que en ellas se trabaja, así como de los alumnos que la usan. Los docentes perciben el equipamiento de las aulas preferentemente en función del trabajo que se realiza en la misma, ya que los recursos didácticos utilizados en la gestión de aula juegan un rol fundamental en los aprendizajes de los alumnos y estos recursos pueden estar condicionados por el equipamiento del aula.

Cuadro N° 4.4.7.6: Equipamiento de las aulas

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	10.00
En desacuerdo	3.30
Entre dos / a medias	36.70
De acuerdo	40.00
Muy de acuerdo	10.00
Total	100.0

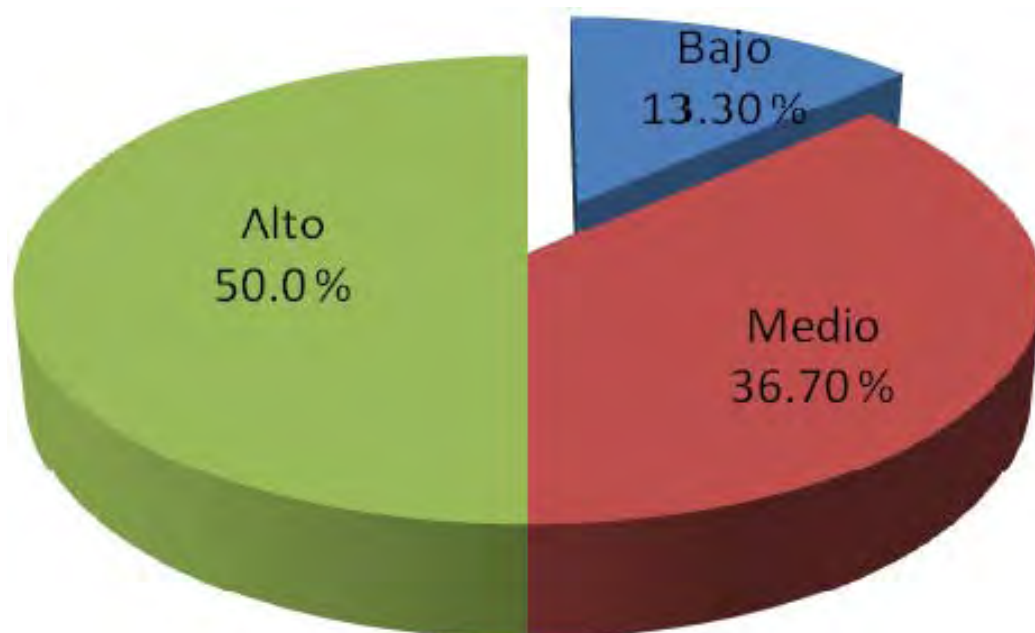
Elaboración propia

Las valoración obtenida se polarizó con preferencia en la relación del equipamiento con el área de conocimiento que en ella se trabaja; mientras el 50% se mostró de acuerdo y totalmente de acuerdo, el restante 50% opinó a medias o desacuerdo total.

Esta valoración toma otra dimensión en término relativo cuando se inquiere respecto a cómo las condiciones físicas de las aulas y laboratorios (ciencias, idiomas e informática), están en consonancia con los aprendizajes de los alumnos que es el fin ulterior de todo proceso formativo. El gráfico siguiente muestra estos resultados.

Los docentes que fueron consultados con la encuesta no valoran como positivo el desempeño del equipamiento de los aulas en consonancia con las áreas del conocimiento que en ellas se imparten, más bien dividen sus opiniones entre el bajo y medio desempeño en un extremo (50%) y de alto en el otro extremo (50%).

Gráfico N° 4.4.7.6: Equipamiento de las aulas



Elaboración propia

4.4.7.7. Condiciones de las aulas y el aprendizaje.

La cuestión sobre la que se demandaba la opinión de los consultados se refería a la armonía y consonancia entre las condiciones físicas de las aulas y laboratorios con los aprendizajes correspondientes a ciencias, idiomas e informática.

Cuadro N° 4.4.7.7: Aulas y aprendizaje

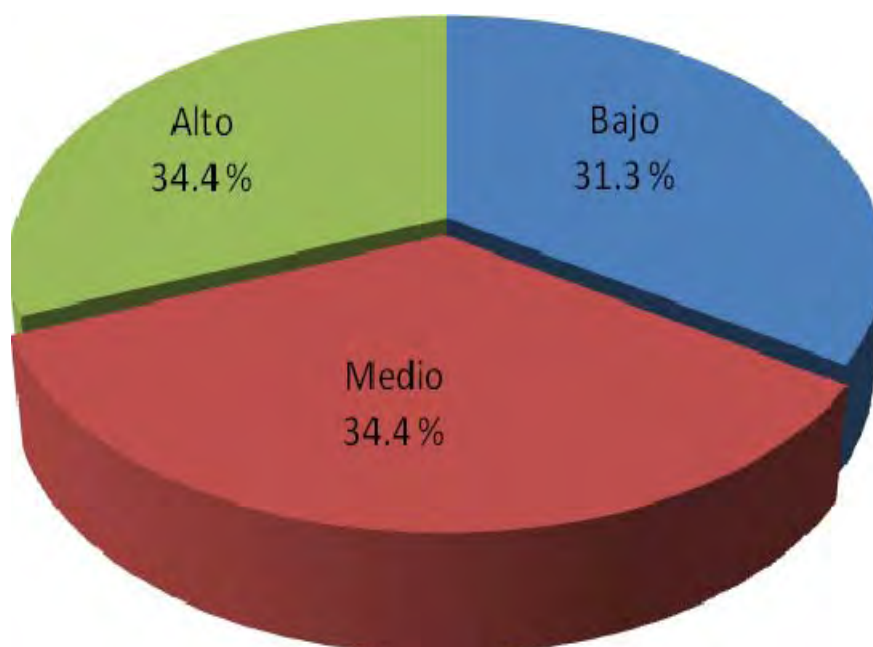
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	12.50
En desacuerdo	21.90
Entre dos / a medias	34.40
De acuerdo	25.00
Muy de acuerdo	6.30
Total	100.0

Elaboración propia

Según los resultados el 34.4% de los profesores y profesoras estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo en que las condiciones físicas de las aulas y laboratorios están en consonancia con los aprendizajes de ciencias, idiomas e informática. Un 34.4% opinó a medias, mientras solo el 31.3% expresaron estar de acuerdo y muy de acuerdo.

Nuevamente las opiniones presentan alta dispersión que se aproxima a un tercio por cada una de las opciones básicas en relación al reactivo analizado. Podría revelar las condiciones desiguales de los recintos en materia de equipamiento y uso de laboratorio orientados a las áreas específicas de trabajo en el aula y de su contribución a la formación integral y aprendizaje de los alumnos. Es notoria la alta proporción de docentes (más de 30%) que mantienen una postura a medias en lo que se refiere al uso, equipamiento de laboratorios y otras dimensiones. Desde luego que es de sumo interés que el Instituto implique a su cuerpo docente en la determinación de los mecanismos que permitieran un proceso de reforma profunda.

Gráfico N° 4.4.7.7: Aulas y aprendizaje



Elaboración propia

La gráfica anterior muestra que la más perjudicada por los bajos niveles de desempeño son las prácticas docentes, dado que son muy bajos los niveles de desempeño de las condiciones físicas de las aulas de laboratorio. En este aspecto, los califican de bajo (34%), medio (34%) y alto (31%). En cambio, como ya es conocido las condiciones de los laboratorios tanto en equipamiento y como en personal calificado, distan mucho de lo esperado en una organización de formación con orientación a la calidad.

4.4.7.8. Aulas de laboratorio.

La cuestión presentada es la que sigue: los equipamientos instrumentales de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la Institución.

Cuadro N° 4.4.7.8: Aulas de laboratorios

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	16.10
En desacuerdo	24.80
Entre dos / a medias	35.50
De acuerdo	16.10
Muy de acuerdo	6.50
Total	100.0

Elaboración propia

En lo que respecta al uso de los laboratorios como apoyo a la formación, en la encuesta se investigó acerca de los instrumentos si estaban racionalizados según las necesidades de la Institución.

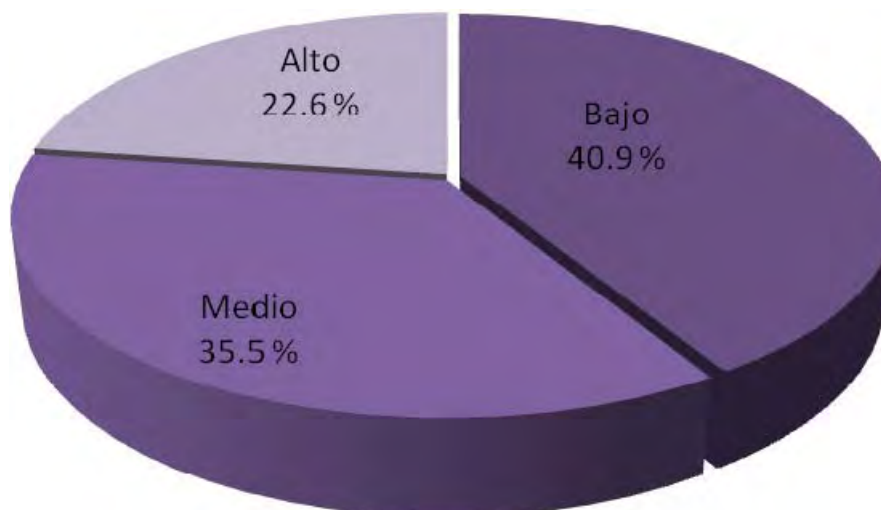
En tal sentido, el 40.90% de los docentes estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo, un 35.5% opinó que a medias, mientras que solo el 22.60% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo. Tal acumulación de frecuencias en la inadecuación de los recursos parece poner de evidencia una clara limitación que se produce en este asunto. Sería un comportamiento muy razonable que, a partir de las opiniones de los docentes, el Instituto se decida a una reestructuración profunda de los equipamientos de laboratorio a fin de que los instrumentos respondan a las necesidades actuales y futuras de docentes y estudiantes.

Los porcentajes para cada nivel de desempeño que se observa en la gráfica reflejan los desempeños preocupantes de las aulas de laboratorio y las necesidades del proceso de aprendizaje del Instituto, apenas un 22% de los consultados lo consideró apto (alto desempeño), la restante mayoría, 78% reprueba por bajo a medio su desempeño.

Es oportuno señalar que al momento de la evaluación las autoridades del Instituto

estaban desarrollando un programa de ampliación y remodelación de las edificaciones de algunos recintos para dotarlos de aulas, bibliotecas, laboratorios, cocinas y áreas administrativas adecuadas. Es el caso del Félix Evaristo Mejía, Emilio Prud'Homme y Juan Vicente Moscoso quienes de ahora en adelante podrán dar mejor servicio a estudiantes, profesores y personal administrativo

Gráfico N° 4.4.7.8: Aulas de laboratorios



Elaboración propia

4.4.8. Las instalaciones deportivas y culturales.

Este último aspecto permitió evaluar el desempeño de las instalaciones y las actividades deportivas en general, y de cada recinto en particular, las opiniones de los docentes consultados se focalizaron a valorar si las instalaciones y actividades existentes responden a las necesidades de la formación docente actual y del contexto del recinto. En qué medida, además, las actividades deportivas y culturales se programan desde las áreas académicas y si en las mismas participan los alumnos y los docentes. A continua-

ción, presentamos los datos sobre los indicadores asociados a esta dimensión, que ofrecieron los consultados.

4.4.8.1.- Instalaciones Deportivas.

El asunto sometido a consulta era como sigue: las instalaciones deportivas con que están dotados los recintos responden al deporte predominante en la comunidad regional.

Cuadro N° 4.4.8.1: Instalaciones deportivas

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	32.30
En desacuerdo	29.00
Entre dos / a medias	19.40
De acuerdo	16.10
Muy de acuerdo	3.20
Total	100.0

Elaboración propia

Al cuestionar respecto a si las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en las comunidades, el 61.30% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo, un 19.40 opinó a medias, mientras solo el 19.30% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo. Según los datos, los docentes no perciben de manera clara una política de integración deportiva en las diferentes comunidades.

4.4.8.2. Prácticas deportivas.

La cuestión sobre la que se recababa información se refería a si la prácticas deportivas se realizaban normalmente en las instalaciones propias del recinto.

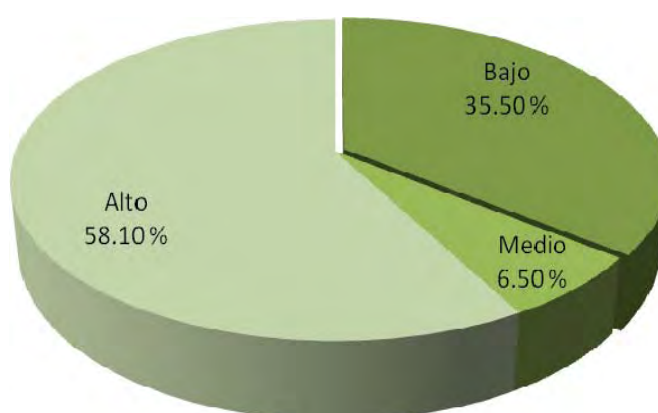
Cuadro N° 4.4.8.2: Prácticas deportivas

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	19.40
En desacuerdo	16.10
Entre dos / a medias	6.50
De acuerdo	48.40
Muy de acuerdo	9.70
Total	100.0

Elaboración propia

En cuanto a si las prácticas se realizan en instalaciones propias de los recintos, el 58.10% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo, mientras el 35.5% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo, en tanto solo 6.10% opinó a medias. Las variadas respuestas obtenidas ante un hecho tan fácilmente observable es un claro exponente de que hay recintos que poseen infraestructuras para la práctica del deporte y otros no poseen la infraestructura adecuada para el desarrollo de las prácticas deportivas. Esta obvia explicación parece ser la razón de las variadas respuestas obtenidas.

Gráfico N° 4.4.8.2: Prácticas deportivas



Elaboración propia

4.4.8.3.- Actividades culturales.

La cuestión presentada a consulta tenía este significado: las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.

De modo semejante a como se manifestaron los encuestados en relación a las actividades deportivas, puede establecerse que la variedad de opiniones sobre si los espacios multiuso instalados en el mismo recinto constituyen los escenarios adecuados para la realización de las actividades culturales. Las respuestas presentan una notable variabilidad en las valoraciones. Por un lado el 53.10% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo con el reactivo, un 21.90 estuvo a medias, mientras 25% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo. La explicación de esta dispersión de frecuencias no tiene por qué ser única. Se puede aceptar la posibilidad de que algunos recintos no cuenten con instalaciones apropiadas para eventos culturales. Casi la mitad de los recintos no poseen instalaciones propias, ni adecuadas a la naturaleza de la formación que desarrollan, más bien usan instalaciones para prácticas recreativas, con excepción del recinto de educación física. Pero también puede ser verosímil que algunos prefieran sacar fuera del recinto y ofrecer los eventos culturales al pueblo acercándose a la sociedad exterior y buscando para ello lugares más adecuados a los posibles asistentes. El cuadro siguiente detalla esta realidad:

Cuadro N° 4.4.8.3: Actividades culturales

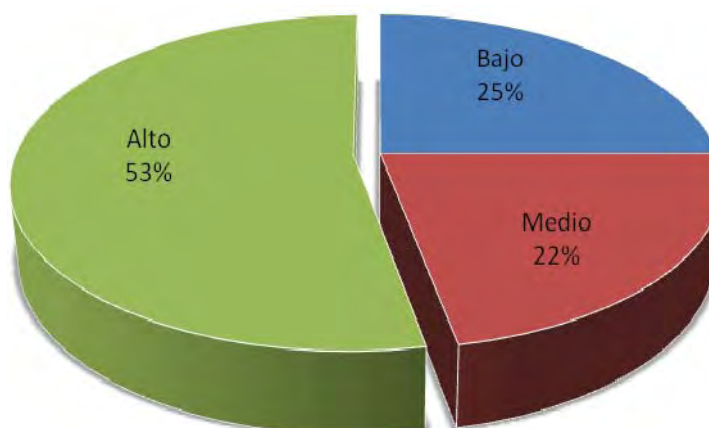
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	9.40
En desacuerdo	15.60
Entre dos / a medias	21.90
De acuerdo	37.50
Muy de acuerdo	15.60
Total	100.0

Elaboración propia

La afirmación de que las actividades culturales del Instituto se realizaban en espa-

cios multiusos instalados en los propios recintos, no es compartida por los docentes consultados. Más en concreto, las opiniones están divididas en muy desacuerdo, 9.40%; en desacuerdo, 15.60%; entre dos/a medias, 21.90% y, en el otro extremo, los que tuvieron de acuerdo, 37.50% y muy de acuerdo, 15.60%. Las consideraciones agrupadas por rango de desempeño se presentan en el Gráfico siguiente:

Gráfico N° 4.4.8.3: Actividades culturales



Elaboración propia

4.4.8.4. Programación de las actividades culturales y deportivas.

El asunto a considerar se refería a si las actividades deportivas y culturales estaban programadas desde el área académica.

Cuadro N° 4.4.8.4: Programación de actividades

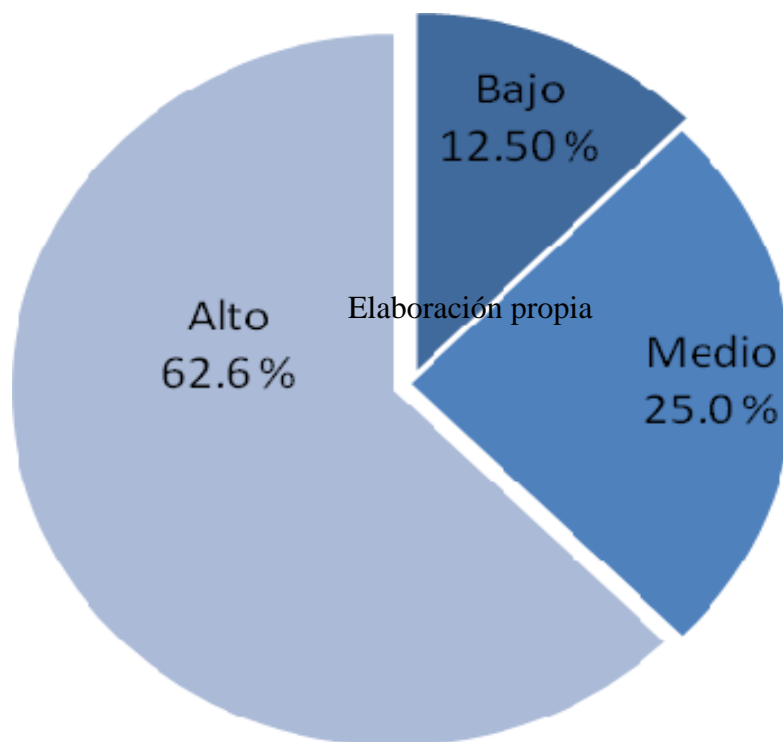
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	9.40
En desacuerdo	3.10
Entre dos / a medias	25.00
De acuerdo	56.30
Muy de acuerdo	6.30
Total	100.0

Elaboración propia

En cuanto a si las actividades y culturales se programan desde el área académica, el

62.60% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo, un 25% a medias, mientras el 12.5% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. Estos datos parecerían un tanto contradictorios si se toma en cuenta que la Institución cuenta con un recinto de educación física que debería programar y coordinar por lo menos las actividades deportivas.

Gráfico N° 4.4.8.4: Programación de actividades



Elaboración propia

Las tabulaciones que conforman las matrices de análisis conducen a concluir en que los maestros valoran de muy negativo el desempeño de este aspecto en la práctica docente del ISFODOSU.

4.4.8.5. Participación en las actividades.

La cuestión presentada a los profesores en la encuesta se refería a indagar si los profesores y alumnos participaban en la programación de las actividades deportivas y culturales.

Cuadro N° 4.4.8.5: Participación

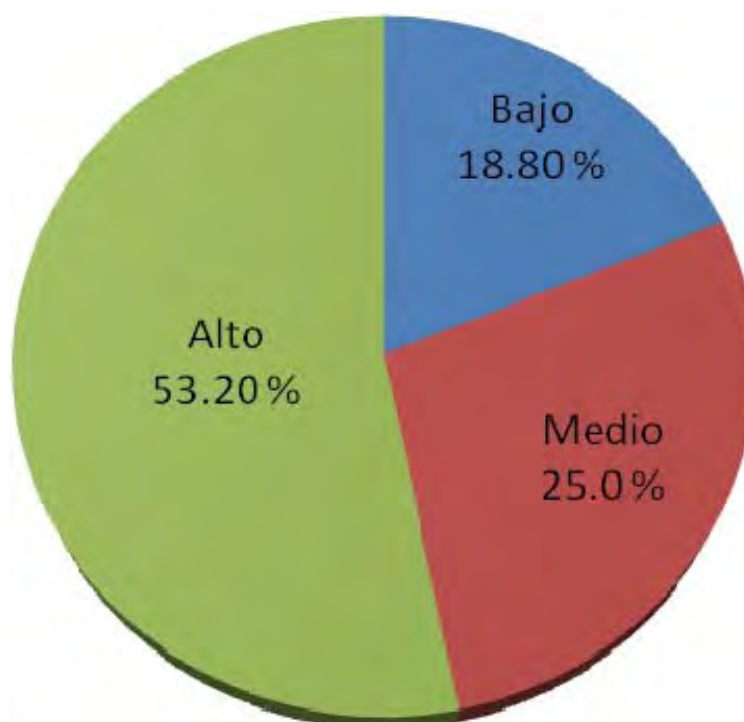
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	9.40
En desacuerdo	9.40
Entre dos / a medias	28.10
De acuerdo	43.80
Muy de acuerdo	9.40
Total	100.0

Elaboración propia

Las opiniones respecto a la participación de alumnos y maestros en la programación de las actividades deportivas, como de costumbre estuvieron divididas. Mientras el 53.2% de los docentes estuvo de acuerdo y muy de acuerdo en que se da esa participación, el 28.10% opinó a medias, mientras 18.80% se manifestó en desacuerdo o muy en desacuerdo con la mencionada participación.

Los datos evidencian que existe un cierto nivel de participación conjunta entre alumnos/as y profesores en la programación de las actividades deportivas, sin embargo no esta participación no alcanza al global de profesores y alumnos. En el gráfico siguiente se hacen más perceptibles los resultados:

Gráfico N° 4.4.8.5: Participación



Elaboración propia

Capítulo 5: LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES EN LOS RECINTOS DEL ISFODOSU

C O N T E N I D O:

- 5.1.-Los cambios en la educación superior y sus consecuencias
- 5.2.-Funciones y rasgos del profesorado en la actualidad
- 5.3. La formación de los profesores
- 5.4. Datos empíricos sobre valores, comportamientos, actitudes y
Expectativas de los profesores del ISFODOSU
- 5.5. Datos empíricos sobre el Plan de estudio y
la programación en el ISFODOSU
- 5.6.- Los objetivos de la titulación son determinados
de acuerdo a la estructura de la especialidad

Capítulo 5: LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES EN LOS RECINTOS DEL ISFODOSU

Los orígenes de la formación del personal docente en la República Dominicana, desde una perspectiva general, es dependiente de dos hechos fundamentales distantes en el tiempo y alejados espacialmente: la primera influencia proviene del Seminario de Maestros de Escuelas, fundado en Francia en 1651 por Juan Bautista De La Salle y el segundo factor que incide en la formación de los maestros dominicanos proviene de los trabajos del alemán A. H. Francke (1652-1727), quien representó el pietismo pedagógico en contraposición al realismo protestante. Este pedagogo creó un complejo escolar que llegó a tener una cobertura de tres mil estudiantes y doscientos profesores. Una de las instituciones del complejo escolar era una escuela normal secundaria en la cual se formaba al personal docente de todo el complejo¹. Los dos seminarios, el de A. H. Francke en Alemania y el fundado por De La Salle en Francia, sirvieron de modelos a las Escuelas Normales creadas por la Revolución Francesa, posteriormente. Las escuelas en América Latina y el Caribe, pretendían desarrollar la conciencia nacional de los ciudadanos de las nuevas repúblicas independientes del régimen colonialista.

Las Escuelas Normales se caracterizaron por ser instituciones urbanas, integradas por docentes pertenecientes a la clase media. Con gran prestigio hasta la mitad del siglo XX, generalmente fueron instituciones del nivel secundario destinadas a formar el personal académico de la educación primaria y luego, formaron docentes para el nivel preescolar, para la educación rural, la educación de personas adultas y para la educación media (Peñalver Bermúdez, L., 2005, Salgado Peña, R. V. 2004)². A finales del siglo XIX, y durante el siglo XX, en los países de la región caribeña se produjeron cambios significativos en los sistemas educativos: la explosión demográfica, presión social expresada en la demanda de servicios, la expansión de la cobertura educativa, los cambios en los medios de producción, el desarrollo científico y tecnológico y la entrada de los países en el modelo de economía globalizada, sustentada en el conoci-

¹ Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCyT). Plan Decenal de Educación Superior. 2008-2018, Editorial Alfa y Omega, República Dominicana, 2008, pág.140.

² Ibídem

miento como activo fundamental de la sociedad de la información y la comunicación. Todos estos acontecimientos han obligado a los países a introducir cambios sustantivos en la formación de los profesores y de los formadores, de manera que sus capacidades respondan a los cambios que experimenta la sociedad y a las expectativas que en ésta se generan respecto de los maestros y profesores.

La Comisión de Comunidades Europeas, en su informe *Futuros Objetivos Precisos de los Sistemas Educativos*, plantea que “Las capacidades de los profesores y los formadores son clave para motivar a los alumnos y conseguir que tengan éxito. En nuestros días, la formación orientada al futuro resulta esencial; la mayoría de los profesores, obtuvieron sus titulaciones hace veinticinco años o más, y la mejora de sus capacidades, en muchos casos no ha mantenido el ritmo de los cambios. Asimismo, el papel de los profesores ha cambiado: ya no son la única fuente de conocimientos. La formación debería hacer capaces a los profesores y a los formadores de motivar a sus alumnos no sólo para que aprendan las capacidades profesionales que necesitan, sino también para que se hagan responsables de ese camino único e individual que es el que puede proporcionarles las experiencias exigidas hoy en día en la sociedad y el mundo laboral”³. El asunto de la formación inicial o permanente del profesorado tiene tanta importancia que ya en 1975, la UNESCO definía la formación permanente como un proceso dirigido a la revisión y renovación de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y destrezas previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos, competencias y habilidades como consecuencia de los cambios muy avances de la tecnología, en especial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las famosas TIC. En este capítulo esbozaremos el contexto de cambios en las instituciones de educación superior; la función del docente; la formación docente y la formación basada en competencias. Asimismo, los valores, comportamientos, actitudes y expectativas de los docentes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).

³ Bruselas 31.01.2001, Com (2001) 59 final

5.1.- Los cambios en la educación superior y sus consecuencias⁴.

El panorama actual de la educación superior se caracteriza por sociedades que entienden que el conocimiento es el factor decisivo para la promoción individual, el desarrollo social y la consolidación de la paz, lo que coincide con las demandas, manifiestas o latentes, que reclaman a la educación, en todos sus niveles y modalidades, profundas transformaciones, a fin de dar respuesta a una realidad compleja y cambiante. Esta realidad ha generado un profundo cambio de mentalidades, de valores y de costumbres en la nueva sociedad del conocimiento, cuyos patrones económicos y productivos también se enfrentan a cambios sin precedentes históricos (Gimeno, 2002).

Uno de los desafíos principales se halla hoy en propiciar un escenario en el que la educación sea más equitativa y de mayor calidad y se convierta en un derecho de todo ser humano. Este desafío se vuelve cada vez más apremiante, cuando en la sociedad del conocimiento, de los grandes y rápidos avances de la ciencia y la tecnología tiene que coexistir con enormes brechas sociales, económicas y de falta de equidad. La razón de ser de las instituciones de educación superior, como parte de este dinamismo de la sociedad, es ahora más universal y necesaria que en cualquier otra época pasada, por cuanto favorece el desarrollo humano y social⁵.

Las funciones esenciales de la docencia, la investigación y la difusión de los conocimientos se han vuelto cada vez más complejas y heterogéneas. Al mismo tiempo, se redefine la gestión institucional en la búsqueda de tipos de organizaciones que aprendan, que sean socialmente comprometidas, afectivas, proactivas e innovadoras. Conviene destacar que a escala mundial, del siglo XX nos quedó una preocupación preferente por la calidad y la pertinencia de los programas y de las instituciones, hasta el punto que hoy se habla de la educación de la calidad y de la cultura de la pertinencia (Tunnermann, 2003). Los hechos muestran que el crecimiento del sistema de la educación superior, el incremento de la demanda y la diversificación

⁴ Ver el informe Proceso de Diseño Organizacional para el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, 2010, pp.3-7, trabajo coordinado por Eduardo, Pedro Antonio, Rector

⁵ Puyol Antolín, Rafael, escribía lo siguiente: *“Por un lado, la enseñanza tiene una relación vital con la tranquilidad y la paz social, la educación es lo que proporciona la esperanza y la realidad de escapar de los estratos sociales y económicos menos favorecidos. Se progresa con la educación y sólo con la educación”* en la publicación *La universidad del siglo XXI*, Conferencia pronunciada el 2 de febrero de 1997, editada por el Club Siglo XXI, Madrid 1997, p. 30.

de los proveedores, se acompañó de dudas sobre la legitimidad de la universidad, como institución del saber y de la necesidad de mayor transparencia y garantía pública de la calidad de sus ejecutores. De manera que la calidad, la pertinencia y la ética se han transformado en ejes articuladores del quehacer de la educación superior. Las instituciones de educación superior han de asumir los nuevos contextos y paradigmas, es decir, se requiere repensar críticamente la realidad, formular estrategias frente a los cambios de las sociedades, para luego ponerlas en práctica.

La actualización del papel social de la Universidad estimula la reflexión sobre las originales sendas que para la consecución de sus esenciales objetivos han recorrido las viejas y siempre nuevas instituciones universitarias. Estos objetivos constituyen verdaderos ideales de liberación y de progreso humano, lo que a su vez permitirá a la universidad seguir avanzando en la prosecución de los fines que le son propios y acompasar su andadura a las otras instituciones sociales, a fin de realizar con generosidad su esencial carácter de servicio a la sociedad⁶. Éste ha sido y deberá ser uno de los objetivos permanentes y prioritarios de cualquier reforma en la que estén implicadas las universidades y centros de educación superior, *“diseñar enseñanzas nuevas y mejor adaptadas a las exigencias de una sociedad desarrollada o en vías de desarrollo, que se transforma constantemente”*⁷, como en nuestro caso le acontece a la sociedad dominicana. En la Unión Europea, se están aplicando una serie cambios de gran envergadura en las universidades⁸, que atañen a los currículos universitarios, carreras o titulaciones, tanto respecto de los contenidos a impartir, de las funciones y de la gestión universitaria, cuanto de los procesos de adaptación y movilidad de los profesores y de los estudiantes. “Esta cascada de cambios suscita múltiples encuentros, simposios, conferencias y seminarios de políticos o de expertos en los que se aplican al análisis, al estudio y a interminables discusiones sobre el papel actual y futuro de las universidades y en la búsqueda del diseño más acertado para

⁶ Rosovsky, Henry, *La universidad del siglo XXI: problemas actuales, misión cambiante y posibles soluciones*, editorial Complutense, Madrid 1997, p.16.

⁷ Puyol Antolín, Rafael, *ibídem*, p. 20

⁸ Algunos han llegado a pensar que la revisión universitaria europea implica cambios tan radicales y de tales características, que pudiera denominarse refundación de la Universidad. El autor no asume este planteamiento ya que los cambios que se pretende implantar, en principio se conciben como los procedimientos más pertinentes para que la institución alcance mejor los fines que le son propios, mientras que una refundación supone cambiar los fines esenciales de la institución.

el cumplimiento de sus funciones sociales”⁹. En estas concurrencias sobresalen dos grandes bloques temáticos: los elementos permanentes del esencial quehacer universitario y los recursos que la sociedad está dispuesta a ofrecer a las universidades, para que puedan cumplir su misión en la sociedad del conocimiento que podría resumirse en la “*de señalar metas, de corregir disfunciones, de levantar postes indicadores en el escenario de la complejidad, más allá del influjo coyuntural de los medios de comunicación*”¹⁰.

Por consiguiente, corresponde a la educación superior contribuir a controlar los cambios para extraer de ellos resultados significativos para la sociedad. Joseph Bricall (2000) plantea que la universidad no se debe adaptar pasivamente a la evolución de nuestras sociedades, sino que, en diálogo con los demás grupos sociales, debe ser capaz de acompasar sus propios procesos de cambio al contexto de cambio que se produce de manera continua en su entorno.

La educación superior y los procesos de investigación que la acompañan asumen un papel esencial en la gestión del conocimiento, enfrentan los desafíos provenientes de los magnos y complejos procesos de la globalización económica y la mundialización cultural. Desde el conocimiento e interpretación de estos retos, la universidad está llamada a posicionarse, en la actualidad, tanto en el ámbito local como en el global. Desde esta doble perspectiva los centros de educación superior y las universidades vienen obligadas a dar seguimiento a la cascada de cambios que tanto inciden en nuestro quehacer.

Uno de estos cambios más notables es el que arranca de la Carta Magna de Bolonia de 1988 y empieza a hacerse realidad el 25 de mayo de 1998 con la Declaración de la Sorbona, que es una verdadera declaración conjunta para la armonización del diseño del sistema de Educación Superior Europeo, a cargo de los ministros de educación de Francia, Alemania, Reino Unido e Italia¹¹. En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se ha optado por un sistema de titulaciones transparente, comprensible y comparable, mediante la puesta en marcha

⁹ Luis Méndez Francisco, “Observaciones sobre el papel de la Universidad en la sociedad global”, en el libro Manuel Maceiras y Luis Méndez, *Ciencia e investigación en la sociedad actual*, editorial san Esteban, Salamanca 2010, p. 239.

¹⁰ Puyol Antolín, Rafael, *ibídem* p. 29.

¹¹ Covadonga López Alonso, “La Educación e Investigación Universitarias en la Unión Europea. El caso de España”, en Manuel Maceiras y otro, *Investigación e innovación*, ed. san Esteban, Salamanca 2009, p. 113: “Se aproxima un tiempo de cambios para las condiciones educativas y laborales, una diversificación del curso de las carreras profesionales, en el que la educación y la formación continua deviene una obligación evidente”.

de un Suplemento Europeo al Título. Éste contiene información académica y profesional de los estudios cursados; la adopción de un sistema basado en dos niveles: grado y postgrado (máster y doctorado); el establecimiento del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS), que es “una estructura de organización del trabajo del estudiante, y un procedimiento de calificación, lo que implica una reorganización conceptual de las planificaciones educativas universitarias para adaptarse a los nuevos modelos basados en el trabajo del estudiante”¹². Asimismo, la promoción de la movilidad de los estudiantes, profesores y personal de administración y servicio de las instituciones de educación superior, el desarrollo de un sistema de asesoramiento de la calidad para la educación superior y la promoción de cambios curriculares¹³.

Muchos son los estudios que hoy dan cuenta de las tendencias de la educación superior. Entre éstos se encuentran la privatización, la masificación, la equidad en el acceso, el aseguramiento de la calidad, la búsqueda de la pertinencia, la internalización, la virtualidad, y muchos otros más. Cada una de las tendencias plantea nuevas demandas que se expresan en acciones y resultados, como son la diversificación de los proveedores, la diferenciación de las instituciones, la ampliación de la demanda latente y abierta de carreras, especificaciones, maestrías, doctorados y educación permanente. También, la rendición de cuentas, evaluación, acreditación y ranking de las instituciones; la movilidad académica, certificación y programas de doble titulación; las estrategias para asegurar el éxito académico de los estudiantes y la educación favorecida por las tecnologías de la información y comunicación.

Para la UNESCO, la educación superior, como bien público, tiene la responsabilidad de mejorar nuestra comprensión de temas de múltiples aristas sociales, económicos, científicos y culturales. También ha de promover en la formación, el desarrollo de competencias para enfrentar el presente y el futuro y contribuir a ser ciudadanos éticos y valorar la democracia. Según la UNESCO, la educación superior debe perseguir las metas de equidad, la pertinencia y la calidad. Por ello se hace necesario implementar mecanismos regulatorios y de aseguramiento de la calidad que promuevan el acceso y creen las condiciones para la culminación de los estudios en todo el sistema de educación superior. La UNESCO en un texto de 1998 titulado “Misiones y funciones de la Educación Superior” defiende la necesidad de transformar los

¹² Covadonga López Alonso, o.c., p. 120.

¹³ http://europa.eu/legislation_summaries

sistemas de educación superior y universitarios, demasiado centralizados y escasamente competitivos y ha llegado el tiempo de que la educación superior contribuya al desarrollo sostenible y a la mejora de la sociedad, ya que la función de la universidad es la de

a) Formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacidad profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad;

b) Constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz.¹⁴

Ahora bien, asegurar la calidad requiere de estudiantes con las credenciales académicas y las competencias para asumir con éxito su formación, así como de atraer y retener un cuerpo docente y de investigación calificado.

Las instituciones de educación superior, como el ISFODOSU, que están dedicadas a la formación docente, hacen una especial contribución al desarrollo de los objetivos del milenio y al logro de las metas de la educación para todos. Para ello se ha de hacer frente en la República Dominicana y en otros países de nuestro entorno al desafío adicional de atender el déficit de maestros. La declaración de la Unesco invita a estas instituciones a intensificar la formación docente con currículos que proporcionen los conocimientos y las herramientas necesarios para el siglo XXI, la cual requiere nuevos abordajes, que incluyan la educación abierta y a distancia (EAD) e incorporen tecnologías de la información y comunicación (TIC) a los procesos de aprendizaje, la educación adquiera un carácter continuo. De igual manera, se plantea la necesi-

¹⁴ Cita tomada de Covadonga López Alonso, o.c., p.112.El texto completo puede consultarse en la dirección: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm=declaration

dad de ofrecer una formación adecuada a los planificadores educativos y realizar investigaciones que mejoren los aportes pedagógicos. Ahora bien, los cambios en la educación superior han de ser abordados a partir de una concepción holística que permita articular políticas, redefinir estrategias y estructuras, reafirmar principios, características y valores; generar vínculos de cooperación que nos aproximen a puntos de encuentros para soñar e impulsar utopías posibles.

5.2. Funciones y rasgos del profesorado en la actualidad.

La función docente es uno de los temas que actualmente más se discute tanto en los países europeos como en los latinoamericanos, debido fundamentalmente a las tendencias de cambio y a la transformación que ha experimentado el oficio de enseñar. Ya desde mediados del siglo pasado el tema ha sido tratado desde diversas ópticas: administrativas, pedagógicas, sociales y políticas. En su contenido, ha predominado una orientación tradicional sobre la función docente, que siempre ha estado impregnada de creencias y valores compartidos por otras “misiones” (Ortega, 1990), como la de “sacerdocio” o “apostolado”.

Esta orientación nace de un concepto y de una específica cultura de lo profesional, de las funciones y de las cualidades docentes basadas en una cierta idealización social de su formación y un valor cuasi-místico otorgado a su función, que enfatiza el papel del maestro como “moralizador” en desmedro de su función técnica de desarrollar aprendizajes. “La enseñanza, más que una profesión, es una misión a la que uno se entrega, lo cual supone una gratuidad proclamada que no se corresponde con lo que la sociedad espera de una profesión entendida como actividad de la que se vive, es decir, de la que se obtiene un ingreso y una serie de ventajas instrumentales (salario, prestigio, etc.). De todos modos, desde el origen existió una tensión entre estos componentes pre-rationales del oficio de enseñar y las exigencias de una serie de conocimientos racionales (pedagogía, psicológica-infantil, didáctica) que el maestro debería aprender a utilizar con su trabajo”¹⁵.

En la actualidad debido a los cambios sociales, culturales y educativos de los últimos decenios, a la función docente se le trazan temas que tienden a introducir elementos nuevos en

¹⁵ Tedesco, Juan Carlos y Tenti Fanfani, Emilio. Nuevos maestros en América Latina: Nuevas Perspectivas sobre su Desarrollo y Desafío. Preal. San José, Costa Rica, 2004, pág.70.

su definición. Imbernon, plantea entre los nuevos temas, los siguientes: a) “El de la transmisión de valores, ya sea para encasillarla en unas funciones de transmisión cultural de los valores perennes de una determinada sociedad o para cuestionar entre papeles y establecer más de una función de análisis crítico de esos valores”; b) El del análisis de lo que comparte asumir una profesión y una cultura profesional en una escolarización total de la población y con grandes medios de información. c) El del análisis de la existencia o no de un conocimiento especializado. d) El del exceso de funciones por la crisis de otras instancias educativas.”¹⁶

Esta nueva situación hace que a los profesores no sólo se les pida tener dominio de los contenidos de la disciplina objeto de su enseñanza, sino que sean capaces de acomodarse a los continuos cambios, - dramáticos en algunos países - tanto en el contenido de su enseñanza como en la forma de enseñar mejor. ¿Qué factores han contribuido a la nueva visión de la función docente? Distinguimos algunos factores que operan como elemento transformador de la función docente, que algunos autores, Tedesco, J. C. y T. F., Emilio presentan de modo esquemático en los que siguen ¹⁷: 1) Cambios en la familia, los medios de comunicación de masas y otras instancias de socialización. 2) Las nuevas demandas de la producción y el mercado de trabajo modernos. 3) Los fenómenos de exclusión social y los nuevos desafíos de la educabilidad. 4) La evolución de las tecnologías de la comunicación y la información. 5) Origen social, reclutamiento y características sociales de los docentes. 6) El contexto organizativo-institucional del trabajo docente y la emergencia del docente colectivo. 7) Cambios en las teorías pedagógicas y representaciones sociales sobre el rol del maestro”

5.2.1.- Cambios en la familia.

Los medios de comunicación de masas y otras instituciones de socialización. En el origen del Estado moderno, la socialización de las nuevas generaciones descansaba en la familia, la iglesia y la escuela. Con el avance de los procesos de industrialización y urbanización, la escuela fue adquiriendo un peso cada vez más importante, mientras que la familia y la iglesia han experimentado profundos cambios debido al proceso de secularización y la presencia de los medios de comunicación de masas, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, los

¹⁶ Imbernon, Francisco, *La Formación y el Desarrollo Profesional del profesorado*, editorial Grao, Barcelona, pág.21.

¹⁷ Tedesco, J.C. y T. F. Emilio, “Nuevos maestros para nuevos estudiantes” en el libro *Los Maestros en América Latina: Nuevas Perspectivas sobre su Desarrollo y Desempeño*, PREAL. San José, Costa Rica, 1999, pág.75

cambios en los modelos de autoridad, etc. Estos procesos han producido cambios profundos en el sistema de las instituciones responsables de la socialización de los niños y jóvenes, todo lo cual ha hecho que la escuela se halle sometida a un conjunto de demandas sociales. Se ha llegado a pedir a la escuela lo que la familia ya no está en condiciones de dar: afectividad, orientación ético-moral, orientación vocacional. Estos desafíos se traducen en nuevas exigencias para el perfil de competencias del profesor. Los valores que circulan en la escuela, la familia y los medios de comunicación de masas no siempre son coincidentes o complementarios. El trabajo del maestro se inscribe en este nuevo cuadro de relaciones, lo cual le agrega una dosis creciente de complejidad (Tedesco, J. C., 1995).

Ser maestro en el nuevo contexto familiar y los sistemas de producción, es una oportunidad para profesionalizarlo. Esto es, para desarrollar nuevas competencias en el campo de la enseñanza-aprendizaje, no para “sustituir” a la familia. Se trata, pues, de racionalizar el oficio del docente; diseñar y desarrollar una nueva división del trabajo en los centros escolares. Podrían diseñarse nuevas funciones escolares, tales como psicólogos escolares dotados de las competencias necesarias para acompañar el desarrollo afectivo de las nuevas generaciones orientadas en la formulación de su proyecto de vida, garantizar la integración y el sentido de pertinencia de los alumnos en las instituciones escolares y trabajos en equipo con pedagogos expertos en enseñanza-aprendizaje.

5.2.2.- Las nuevas demandas de la producción y el mercado de trabajo modernos.

Siempre se creyó que la supervivencia humana dependía de la capacidad para crear artefactos y técnicas. Hasta la Revolución Industrial del siglo XVIII - XIX, las innovaciones técnicas evolucionaron, pero de manera artesanal. La fábrica moderna nació junto con la tecnología y la ciencia aplicada. Esta articulación entre la producción, ciencia y tecnología hizo posible una explosión de conocimientos de bienes de consumo, de instrumentos y de técnicas en todos los órdenes.

A partir de la Segunda Guerra Mundial (1939-945), el complejo tecnológico de la producción industrial – la ciencia – la tecnología se fue convirtiendo en la nueva base del poder mundial. En las últimas décadas la producción del conocimiento científico ha superado varias veces a la de toda la historia de la humanidad. Estamos entrando en una etapa en que, como

señala Edgar Morín, comenzamos a elaborar una “antropología del conocimiento” o sea, el “saber sobre el saber” (P. Drucker). La economía que antes se fundaba en la utilización de la tierra, el trabajo, el capital o la fuerza, depende ahora del uso diferencial del conocimiento. Nace la economía “supersimbólica” (A. Toffler), “La Sociedad del Conocimiento”; (P. Drucker), “La Economía del Saber” (Mounoury, Machlup). Esta revolución del mundo por el conocimiento está en pleno desarrollo y tiene efectos diferenciales, según las estrategias tecnológicas o los contextos humanistas de cada actor histórico o social¹⁸. Como afirma el profesor Méndez Francisco, “nuestra época está volcada en las cuestiones y ventajas, que ofrece el desarrollo tecnológico, orientado al bienestar económico, que promueve los saberes técnicos en menoscabo de los humanísticos y filosóficos. Sería contraproducente, sin embargo, perder de vista que, si bien se han conseguido grandes avances científico - técnicos, se han resuelto ancestrales enigmas y se han superado limitaciones, no por eso el hombre se encuentra en sus momentos de mayor felicidad”¹⁹.

Nos encontramos, pues, ante una situación de cambios en todos los órdenes, los cuales presentan nuevos desafíos a los viejos sistemas escolares. Se espera que la escuela y el maestro ya no sólo formen sujetos en sentido genérico sino que contribuyan a la producción del capital humano. La institución educativa y sus profesores han de estar bien informados acerca de la lógica del desarrollo de la ciencia y la tecnología moderna y de su incorporación en todas las esferas de la vida social. El maestro ha de ser también orientador vocacional y, como tal, le corresponde conocer el comportamiento del mercado de trabajo. Formar recursos humanos obliga a los docentes a multiplicar las oportunidades del aprendizaje más allá de sus límites, lo cual, a su vez, requiere de nuevas actitudes y competencias. Más aún, la aceleración de los cambios sociales en la ciencia, la tecnología y la producción obligan a una actualización permanente de los docentes para que la formación que ofrecen esté en consonancia con las demandas de la sociedad.

5.2.3.- La asimetría que caracteriza al sistema productivo dominicano y sus efectos perversos.

En nuestras sociedades se desarrollan sectores de la vida económica que incorporan nuevos conocimientos científicos y tecnológicos y adquieren una conformación organizacional nove-

¹⁸ Pérez Lindo, August. Mutaciones. Escenarios y Filosofías del Cambio del Mundo. Biblos. Argentina 1998, pp 54 y 55.

¹⁹ Luis Méndez Francisco, “La sociedad del conocimiento”, en M. Maceiras Fafián y otro, *Investigación e innovación*, editorial san Esteban, Salamanca 2009, p. 166.

dosa, pero, por otro lado, otros sectores productivos siguen ajenos a estas transformaciones. Los sectores de la moderna economía de servicios demandan una fuerza de trabajo dotada de competencias técnicas y humanistas, relacionales y cognitivas muy complejas. El reto de la economía se reproduce conforme a patrones productivos y diversos, que van desde el uso de las más avanzadas tecnologías hasta tipos de gestión tradicionales y rutinarios. Este desarrollo desigual en la economía y en el mercado de trabajo hace que las oportunidades de vida de las personas y grupos sean cada vez más diferentes y hasta desiguales. De esta forma se generan grupos de individuos con un alto nivel de ingresos y de formas de vida lujosas y a la vez guetos de pobreza que puede llegar a ser extrema, con la correspondiente exclusión de familias, niños y adolescentes del sistema educativo y del consumo, lo cual tiene efectos directos sobre el trabajo e identidad profesional de los docentes.

5.2.4. La evolución de las tecnologías de la comunicación y la información

Mientras algunos celebran la llegada de las TIC como principio del fin del oficio de enseñar, otros consideran que ellas ofrecen una magnífica oportunidad para completar el proceso de profesionalización de los docentes. Creemos que los nuevos recursos tecnológicos contribuirán a elevar la profesionalidad del maestro. En posiciones matizadamente diferentes se recrea el pensamiento políticamente correcto de la superioridad del conocimiento tecnológico y de los cambios que en la actualidad se presentan en el sistema de adquisición de las competencias, capacidades y destrezas, que constituyen los objetivos prioritarios del desarrollo tecnológico. En estas coordenadas habría de ubicarse a Lester Thurow que, desde la perspectiva de las exigencias tecnológicas, insistirá en la necesidad de una continua formación y reciclaje de las competencias. Para el capitalismo del siglo XIX, las capacidades humanas adquiridas no tenían la importancia deseada, *el trabajo se consideraba un factor marginal de la producción*, sin embargo *la construcción de la pirámide de la riqueza* en el siglo XXI, ha de tener en cuenta los cambios que en el ámbito de la realidad se acumulan y que exigen consiguientemente la introducción de modificaciones en el sistema de adquisición de las nuevas competencias, que se concretan en cualificaciones técnicas cuyo proceso, iniciado en las etapas juveniles de la vida, ha de extenderse a todo el curso vital del hombre. Las cualificaciones laborales y profesionales evolucionarán en función de la sucesiva implantación de las nuevas tecnologías y de ahí una nueva exigencia de la educación continua. En la economía global las remuneraciones del trabajo se vinculan progresivamente a las capacidades individuales más que a concretos espacios

territoriales²⁰. En todo caso, en el amanecer de la sociedad del conocimiento no faltan los problemas. El Banco Mundial llama la atención sobre la brecha digital: el riesgo de división entre los que pueden interpretar la enorme acumulación de información, que se acumula y propaga por la red de Internet; los que sólo pueden utilizarla y aquellos que no pueden interpretarla ni utilizarla. En otros términos, entre los que saben y los que no saben²¹. Estas tecnologías obligarán a los docentes a constituirse en una especie de gestor y organizador de procesos de aprendizaje. El educador del futuro será un movilizador de recursos múltiples, tradicionales y modernos.

5.2.5.- Origen social, reclutamiento y características de los docentes.

Además de la formación técnica y humanista, las condiciones de trabajo, el origen social de los docentes y su posición en la estructura social se constituyen en factores decisivos en la formación de su propia identidad como característica social. Un hecho es cierto: los docentes se reclutan en todos los segmentos de la estructura social, aunque algunos estratos sociales están más representados que otros. De toda forma, la posición en la estructura social determina, en gran medida, la calidad de los docentes y el acceso a las oportunidades de perfeccionamiento profesional.

5.2.6.- Nuevos alumnos: características sociales y culturales de los destinatarios de la acción educativa.

Los docentes se encuentran hoy con nuevos alumnos. Éstos poseen características socioculturales nuevas para ellos; y en muchos casos no tienen las competencias actitudinales y cognitivas necesarias para responder a los desafíos propios de la formación de las nuevas generaciones. Por esa razón, los docentes han de desarrollar las competencias específicas que los vuel-

²⁰ Thurow, Lester, 1º) “Las cualificaciones técnicas necesarias para triunfar se incrementarán y cambiarán rápidamente. Serán pocos los que puedan contar con una cualificación laboral válida para toda la vida después de los doce o dieciséis años de educación. La educación adulta, con la adquisición de capacidades en todas las edades, tendrá que comenzar a ser una realidad”. 2º) “Dado que las cualificaciones necesarias dependerán del despliegue de nuevas tecnologías en rápida transformación, en muchos casos se necesitará un esfuerzo de formación, sobre la marcha, conjunto entre los empleados y los empresarios”. 3º) “En una economía global en la que los empresarios disponen del mundo entero para buscar salarios más bajos, los sueldos no se determinan sobre la base de si vive en un país rico o en uno pobre, sino sobre la base de las capacidades individuales”. En el libro, *Construir riqueza*, editorial Vergara, Argentina, 2000, p. 127.

²¹ Banco Mundial, Informe sobre el Desarrollo Mundial 1998/99, *El conocimiento al servicio del desarrollo*: “También existe el peligro de que las diferencias de conocimientos se intensifiquen dentro de cada nación, sobre todo en los países en desarrollo, donde un pequeño grupo de afortunados puede navegar la World Wide Web mientras que otros son todavía analfabetos (...) Cada país y cada comunidad debe abordar estos desafíos de una manera distinta, teniendo en cuenta las numerosas formas en que se adquiere el conocimiento y la variedad de instituciones que pueden ayudar a mitigar las deficiencias de información”, publicado en ediciones Mundi-Prensa, Madrid, 1999, p.14.

van aptos para el diálogo con los nuevos alumnos a fin de garantizar las condiciones sociales y pedagógicas que hagan posible el desarrollo de aprendizaje significativo capaz de convertirse en factor de promoción individual y de desarrollo social. Se ha de tener en cuenta que en la sociedad actual el recurso de prestigio es el conocimiento, que tiende progresivamente a convertirse en criterio diferenciador entre las sociedades avanzadas y las retrasadas ²² y, dentro de aquellas, es el factor determinante de la inclusión o de la marginación económica y social, generando la división entre los que podrán acceder a un trabajo digno y quienes malviven sin trabajo o dedicados a las actividades menos gratificantes y peor retribuidas. La sociedad ha de actuar con eficacia frente al riesgo cierto y ha de ser capaz de impedirlo, hallando las pertinentes soluciones que eviten la presencia y reproducción no sólo de injustas desigualdades sociales sino también de los riesgos globales²³.

5.2.7.- El contexto organizativo-institucional del trabajo docente y la emergencia del docente colectivo.

El contexto del trabajo docente está experimentando profundas transformaciones. Los viejos sistemas centralizados, jerárquicos, extremadamente regulados, etc., se están transformando en sistemas descentralizados. Se perfilan nuevos modelos de organización y estilos de gestión que generan demandas a los docentes. El trabajo docente cambia de contenido en las organizaciones educativas “pos-burocráticas”. El docente se halla situado en un contexto donde la división del trabajo pedagógico es mucho más compleja en la medida en que se incorporan figuras profesionales (orientadores, productores de textos, especialistas en evaluación y en tecnologías educativas, etc.). Su actividad se convierte en competencias estratégicas que definen su nueva función profesional.

En todo caso la fuerza de los cambios está estimulando la progresiva profesionalización del docente. En este asunto se pueden diferenciar dos tendencias de análisis en la profesionalización del docente como expone brillantemente el profesor García en uno de sus últimos artículos. La una “argumenta que reforzar la profesión conlleva tecnificación, burocracia, elitismo y control social”, mientras que por el contrario la segunda tendencia “defiende un concepto de profesión históricamente contextualizado, crítico y democrático, y propone avanzar en el desa-

²² Banco Mundial, Informe sobre el Desarrollo Mundial 1998/99, *El conocimiento al servicio del desarrollo*, p.16 - 25.

²³ Beck, Ulrich, *La sociedad del riesgo global*, Siglo XXI, Madrid 2006, p. 78 - 79

rollo de una nueva cultura profesional para una educación de calidad. El concepto neoliberal de profesión queda superado por una acepción más social, democrática y crítica”²⁴.

Según el profesor Emilio García, la reivindicación de la profesionalidad por parte de los profesores no puede quedar limitada a aspectos técnicos de la función docente, sino que se ha de plantear un desarrollo profesional más amplio, una nueva cultura profesional, que propicie espacios de reflexión, de crítica sobre las funciones de la educación, modelo de sociedad y proyecto de hombre, procesos de formación, condiciones laborales, variables del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como objetivo el profesor investigador de su práctica profesional (Hoyle, 1974; Stenhouse, 1982, 1987; Giroux, 1987; Kemmis, 1988; Schon, 1992; Imbernon, 1994)²⁵.

5.2.8.- Las teorías pedagógicas y las representaciones sociales sobre el papel del maestro.

El papel del maestro depende en gran medida de la función social que en cada momento histórico se asigna al sistema educativo. En toda sociedad desarrollada la educación es el sistema reglado a través del cual se ha organizado el acceso de los ciudadanos al conocimiento que, en cuanto se perfila como el recurso clave de la sociedad actual y, por ser distinto de los recursos materiales, tanto en su naturaleza como en los procedimientos de adquisición, es preciso comprender su funcionamiento y aprender a manejarlo. A diferencia de otros recursos – capital, trabajo, etc. – el conocimiento no es consumido por el uso, es generado por las personas, dándose la especial circunstancia de que la disponibilidad de más conocimientos y la asidua participación de los mismos conforman una mayor capacidad para generarlo, impulsar su transmisión y operativizarlo en nuevas tecnologías²⁶

De hecho, en la mayoría de nuestras sociedades se espera que el sistema educativo escolar cumpla funciones tales como desarrollar conocimientos relevantes en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Todos demandan además una formación moral y ciudadana y formación de competencias artísticas. Con independencia de lo que opinen los docentes respecto a los fines de la educación, ésta en cuanto a sus objetivos y metas últimas responde a los valores, ideas y tradiciones de la sociedad, como no podía ser de otra manera. En términos generales, las opiniones de los docentes están asociadas con el papel que ellos desempeñan en la sociedad y con las demandas que la sociedad les trasmite mediante la Administración del

²⁴ García García, Emilio, "Identidad profesional y responsabilidad moral del profesor", en el libro M. Maceiras y otro, Investigación e innovación, ed. san Esteban, Salamanca 2009, p. 32

²⁵ Ibídem

²⁶ Luis Méndez Francisco. O.c., p. 162.

Estado y las inmediatas demandas que los escolares y sus familias y la comunidad en que se ubican les presenta.

Con independencia de la opinión que tenga un profesor sobre sus funciones, las expectativas sociales respecto de la escuela convierten a ésta en una institución responsable de desarrollar conocimientos que sean significativos, tanto para la construcción de subjetividades autónomas como para la formación de recursos humanos y la ciudadanía activa. En todo caso la función del profesor habrá de responder a las expectativas sociales que hoy se tienen de la escuela²⁷.

5.2.9.-Informes de la OCDE

Los informes de la OCDE han señalado una serie de características que responden a la imagen de un buen profesor, para la sociedad actual globalizada y abierta a las interdependencias económicas, políticas, culturales y de todo orden. Entre otras sobresalen las siguientes:

a) Compromiso con la profesión. La implicación personal, emocional y moral en el quehacer es condición determinante para la buena valoración por los alumnos y el éxito en la tarea del proceso educativo.

b) Afectividad con los alumnos. Un comportamiento afectivo hacia los alumnos, con empatía, optimismo, estima y apoyo, son cualidades valoradas muy positivamente.

c) Conocimiento de la materia que enseña y empleo de técnicas didácticas adecuadas. En este sentido es imprescindible el uso de la TIC. Saber lo que se enseña y enseñarlo bien. Combinar metodologías variadas, partiendo de las características diferenciales de los alumnos y del grupo.

d) Trabajo colaborativo en grupo de profesores. El trabajo en grupo es altamente valorado, aunque no tan practicado. Analizar las experiencias y dificultades en sesiones formales y de claustro, pero también en conversaciones de pasillo y recreo, es requisito para mejorar las competencias del profesor.

e) Pensamiento reflexivo y crítico. Reflexionar en la práctica y sobre su práctica, a efectos de poner en juego nuevas hipótesis, contextualizar y desarrollar teorías, adoptar nuevas metodologías y estrategias didácticas.

²⁷ Para un conocimiento más amplio del análisis de la función docente, nos remitimos al artículo de Tedesco, Juan y T. F., Emilio, en la obra antes citada. Pp.74-93.

f) *Motivación por la calidad*. Los buenos profesores se comprometen con la innovación y la calidad en los centros, procurando proyectos compartidos, liderazgos eficaces, apertura al contexto comunitario (Hargreaves, 1992, 1996; Marchesi y Martín, 2000)²⁸.

5.2.10.- Otras perspectivas.

Por consiguiente, la función docente se ha vuelto compleja y está abierta a nuevos horizontes cargados de originales y novedosos sentidos. Así en el Libro Blanco (MEC, 1989) se dice que “El sistema educativo requiere un profesor con un alto grado de capacidad de actuación y reflexión sobre su práctica, de adaptabilidad a las situaciones conflictivas y cambiantes del aula y del contexto social”. De igual modo, al profesor se le exige motivación, compromiso; se le requiere apasionarse con lo que hace, de manera que sea capaz de recuperar la vitalidad de ser docente; lo que implica aprender, desaprender y reaprender permanentemente. Uno de los factores de satisfacción para el docente es cuando logra propiciar aprendizajes en sus estudiantes, lo cual debe convertirse en un triunfo no sólo personal sino social.

El profesorado acompaña el proceso transformador que debe darse en cada estudiante, al tiempo que ha de reflexionar y cuestionar la propia práctica, estar abierto a una formación renovada y continúa. El estilo de comunicación ha de ser horizontal, sincrónico o asincrónico, que ocurra en múltiples direcciones: profesor-estudiante; estudiante-profesor; estudiante-estudiante. La certeza de que el aula no es el único lugar de aprendizaje debe mover al docente a generar diversos ambientes de aprendizajes, en los que el espacio posibilite procesos activos, formativos y de construcción de saber y formas nuevas de divulgar el conocimiento. También es conveniente que el profesor asuma la pluralidad de escenarios en que tiene lugar el proceso de enseñanza / aprendizaje. Por eso, es fundamental que los docentes posean competencias para enseñar, es decir, dominen tanto los contenidos básicos de la materia que enseña, sino también que esté actualizado sobre las nuevas tendencias del conocimiento en ese determinado campo. Qué duda cabe, también el profesor ha de poseer conocimientos sobre las diferentes corrientes pedagógicas y sobre la complejidad del proceso enseñanza / aprendizaje.

En este contexto se espera que el profesor pase de ser: a) desde un mero transmisor de conocimientos a mediador, para que el estudiante sea el centro del proceso de enseñanza / aprendizaje. Un mediador que a veces puede plantear problemas, pero también proporciona herramientas e interviene ayudando al estudiante a hallar el mejor procedimiento para el éxito de su

²⁸ García García, Emilio, “Identidad profesional y responsabilidad moral del profesor”, en el libro M. Maceiras y otro, *Investigación e innovación*, ed. san Esteban, Salamanca 2009, p. 33

proceso de aprendizaje; b) un depositario y gestor del conocimiento, un facilitador de aprendizaje, un orientador en la búsqueda y la recuperación de informaciones relevantes; c) un profesor es aquel que enseña a aprehender la verdad en unos contextos plurales y diferentes culturalmente; d) el profesor es quien educa hoy al educando para que éste sea capaz de educarse a sí mismo a lo largo de la vida; e) el profesor tiene estudiantes en el aula, que son actores, sujetos sociales, activos, críticos y creativos en diferentes ambientes de aprendizaje. Ahora bien, este profesor que requiere la sociedad del conocimiento, se logra sólo mediante un proceso concreto de formación inicial y continua, elemento esencial para mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos.

5.3. Formación de los profesores

Existe actualmente, un volumen considerable de investigación, que indica que la calidad de los profesores y de su enseñanza, es el factor más importante para explicar los resultados de los alumnos. Hay también considerables evidencias de notables variaciones en la eficacia de los profesores. Las diferencias en los resultados de los alumnos a veces son mayores dentro de la propia escuelas que entre los alumnos de una u otra escuela. La enseñanza es un trabajo exigente, y no es posible para cualquiera ser un profesor eficaz y mantener esta eficacia a lo largo del tiempo (OCDE, 2005, p. 12). De igual modo, la Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA) plantea que “en toda la nación existe un consenso fundado acerca de que el profesorado influye de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos y en la eficacia de la escuela” (Cochran-Smith & Fries 2005, p.40). Por su parte, Darling-Hammand (2000) refiriéndose al aprendizaje de los alumnos sostenía que “depende principalmente de lo que los profesores conocen y de lo que pueden hacer”.

Teniendo en cuenta esta realidad, el primer reto que hay que afrontar es la formación de los profesores. A la formación inicial le corresponde preparar a los futuros profesores para los desafíos de la sociedad del conocimiento y para hacer frente en las aulas a los problemas derivados de los profundos procesos de cambio social registrados en los últimos años. En cuanto al proceso de aprender a enseñar del profesor, la formación inicial ha sido objeto de muchos estudios. En todos ellos se observa una notable insatisfacción tanto de las instancias políticas como del profesorado en ejercicio o de los propios formadores respecto a la capacidad de las actuales instituciones de formación para dar respuesta a las necesidades actuales de la profesión

docente (Kennedy, 2006; Korthagen, Loughran C. Russell, 2006). Darling Hammand, Hamerness, Grorssman, Rust e Shulman, 2005, p.391).

5.3.1.- La actualización de la formación de los profesores.

Ante esta situación, hoy son muchas las voces críticas que proponen reducir la extensión de la formación inicial para incrementar la atención al período de inserción del profesorado en la enseñanza. A este respecto, la OCDE dice que: “Las etapas de formación inicial, inserción y desarrollo profesional deberán de estar mucho más interrelacionadas para crear un aprendizaje coherente y un sistema de desarrollo para los profesores (...) Una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida para los profesores implica para la mayoría de los países una atención destacada a ofrecer apoyo a los profesores en sus primeros años de enseñanza, y en proporcionarles incentivos y recursos para su desarrollo profesional continuo. En general, parece más adecuado mejorar la inserción y el desarrollo profesional de los profesores a lo largo de su carrera que incrementar la duración de la formación inicial (OCDE, 2005, P. 13).

No cabe duda que muchas instituciones de formación de profesores, aún hoy, preparan profesores para un sistema educativo que ya no existe. La sociedad pide que los profesores afronten los nuevos retos de la enseñanza con un trabajo de calidad. “Nuestra sociedad pide que los profesores se impliquen en la prevención de los drogodependencias, en enfoques interculturales de la educación y en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pero difícilmente se ajustan estos nuevos contenidos a los programas de formación inicial de profesores”²⁹.

El mismo autor, J. M. Esteve, comenta que para responder a los nuevos retos educativos muchos países europeos se han visto en la necesidad de modificar sus programas de formación de profesorado con tendencias bien definidas y claras, que pueden sintetizarse en las que siguen: 1) Un aumento en los años de formación inicial para llegar a ser profesor y consecuentemente, un aumento en el grado académico necesario, pasando de los estudios de ciclo corto y avanzar hacia los estudios de ciclo largo (licenciaturas). 2) Una apuesta decidida por la especialización de los estudios de formación inicial de profesores, no sólo en la primaria sino también en secundaria. 3) Una generalizada aceptación “de los modelos de formación concurrentes, abordando los de formación consecutivos”. (Comisión Europea, 2002, pág. XXVI).

²⁹ Esteve, José M., *La tercera revolución educativa. La Educación en la Sociedad del Conocimiento*, Paidós, Barcelona, 2003, p.209.

En los últimos años, algunos países europeos y latinoamericanos han emprendido reformas de sus sistemas de formación de profesores, que comparten tendencias comunes. Siguiendo las conclusiones de la reunión de expertos celebrada en Zaragoza, en mayo de 2002, con motivo de la presidencia española de la Unión Europea, parece llegarse a la consolidación de algunas tendencias respecto de la en la formación de profesores ³⁰ y que pueden sintetizarse como siguen.

1ª) La primera tendencia que se advierte es el aumento cuantitativo y cualitativo de la formación exigida para los profesores de primaria. En la actualidad, en toda Europa, exigen al menos doce años de escolaridad para acceder a los cursos de formación de maestros de primaria. Igualmente, en toda Europa, la tendencia actual plantea que la formación de profesores de primaria se realice en la universidad, por el aumento de las exigencias y de las nuevas responsabilidades educativas que pedimos a los profesores y el aumento del nivel cultural de los países, exige una formación universitaria equivalente a una licenciatura.

2ª) Otra tendencia hace referencia a la profesionalización de la formación de los profesores de secundaria. Hoy, en todos los países, se acepta la necesidad de una formación específica de carácter profesional y práctico, independientemente del modelo formativo que se asuma.

3ª) Una tercera tendencia está orientada a la regularización de la formación de los profesores de educación preescolar, por entender que se trata de un período de la mayor importancia para la posterior formación del individuo, como se ha demostrado en numerosas investigaciones. En éstas se destaca la necesidad de afrontar la educación preescolar no desde un enfoque asistencial de los niños, sino desde un enfoque educativo con programas específicos adecuados a esta etapa del desarrollo del niño. El planteamiento supone una formación más sólida que la que actualmente se ofrece, ya que el trabajo educativo plantea más dificultades que el que se realiza con niños de edad superior a los seis años.

4ª) Otra tendencia se refiere a los planes de estudio específicos para la educación especial y la formación profesional. Se reconoce la importancia de una formación específica para entender a los niños con necesidades especiales. La necesidad de estos alumnos requiere una formación especializada desde el punto de vista científico y metodológico, que sustituya los enfoques existenciales y caritativos del que adolecen muchos de nuestros planes de estudios. De igual modo, se plantea la necesidad de una formación específica para los profesores de los centros de formación profesional, modelo que aunque ha avanzado bastante en Europa y muy poco en

³⁰ Véase la regularización de la formación de los profesores de educación preescolar de José M. Esteve, en la o.c., pp.210-214

América Latina, aún no se acaba de extender a todos nuestros países “por problemas presupuestarios” (Esteve 2003).

5ª) La quinta tendencia se refiere a la integración y accesibilidad entre los cuerpos de profesores. Se trata de reconocer los méritos y la excelencia del trabajo de los profesores en su propio nivel de enseñanza, sea éste de educación primaria, secundaria o universitaria. De ahí, que los distintos sistemas educativos europeos favorecen sistemas de acceso flexibles.

6ª) La última tendencia tiene que ver con el reconocimiento de la existencia de nuevas dificultades, para ejercer la docencia, provenientes tanto del desfase ente profesores y alumnos cuanto de las circunstancias que un mundo global y abierto presenta a los futuros educandos y estos trasladan a sus equipos formativos. Los profesores de una escuela o entro de enseñanza tienen que comenzar a funcionar cada vez más como equipos conjuntados de trabajo, no formar guetos aislados cada profesor desde la tribuna de su específica materia. La convergencia de cambios que caracterizan a la sociedad actual está promoviendo una extendida precariedad en el empleo y en las tareas a desempeñar en el ámbito de la producción, que traslada de manera inconsciente a las aulas un cierto descontento de los alumnos que su formación: tienen serias y fundadas sospechas que el bagaje de contenidos y procedimientos que reciben en los centros de formación pueden ser realmente escasos para poder resistir el paso del tiempo. En todo caso este asunto no puede desvincularse del más amplio de la formación inicial y permanente de los profesores.

5.3.2.- *La respuesta formativa a los cambios.*

Teniendo en cuenta estas tendencias, se plantea la necesidad de cambios en los enfoques y contenidos de la formación inicial que se imparte a los profesores. Se impone, pues, revisar los contenidos que componen la formación de maestros, en cada materia y aceptar el desafío de asumir la docencia de las materias emergentes, como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que han permitido grandes avances científicos, difundidos a través de Internet. “Los cambios sociales y educativos son innegables ya nos gusten o no debemos responder a las exigencias del nuevo contexto en el que ahora trabaja la educación. Sin afrontar la renovación de objetivos de la formación inicial será muy difícil romper la resistencia al cam-

bio de los profesores, impidiendo o retrasando la adaptación de nuestros sistemas educativos a las cambiantes exigencias de la sociedad del conocimiento”³¹.

Conforme a las tendencias descritas, conviene enfatizar que la formación del profesorado en la etapa inicial, habrá de orientarse en los puntos que plantea el profesor Imbernón: “Proporcionar conocimientos teóricos suficientes; vincular los nuevos conocimientos de manera significativa con los ya establecidos; incluir conocimientos, estrategias metodológicas, recursos y materiales que resulten funcionales; prestar atención a la diversidad de los alumnos; considerar las prácticas no sólo como una asignatura más, sino basándolas en un replanteamiento de las relaciones que el alumno en formación inicial tiene con la realidad; promover experiencias interdisciplinarias; facilitar la discusión de temas; promover la investigación de aspectos relacionados con las características de los alumnos, su proceso de aprendizaje en relación con su contexto; analizar situaciones que le permitan percibir la gran complejidad de hecho educativo; estimular la participación en la elaboración de trabajos y propuestas de apoyo a las escuelas; elaborar alternativas a la cultura laboral predominante y favorecer la reflexión sobre cómo la cultura influye en las creencias y en las prácticas”³².

No cabe duda los aspectos precedentes planteados por Imbernón, pueden constituir acicates de interés para ayudar a las instituciones de educación superior, a generar cambios que dejen como resultado que en lugar de tener un enfoque centrado en la enseñanza, se desarrolle y ejecute un enfoque centrado en el proceso enseñanza / aprendizaje, tomado como un todo integrado. Los aprendizajes han de ser significativos y habilitar para el empleo, el desarrollo de la capacidad emprendedora y la inserción en una realidad cambiante. Es interesante el modelo del aprendizaje cooperativo, basado en problemas y métodos de casos, entre otros; la investigación que asumida como estrategia de aprendizaje, que sitúa a docente y estudiante ante un problema común que han de resolver juntos. Asimismo, utilizar nuevas formas de generar, gestionar y distribuir conocimiento; incorporación de manera creativa de las tendencias de la información y comunicación (TIC) para enseñar y aprender aprovechando los beneficios que ofrece el ciberespacio para fortalecer la formación de las personas. También una revisión curri-

³¹ Esteve, José M., OP. Cit. Pág.217: Conforme a la recomendación de la Conferencia Mundial Educación para Todos (Tailandia, marzo de 1990), en la que se planteaba: “La formación de profesores polivalentes, a fin de conseguir una articulación entre la educación formal y no formal”, “la unión entre formación inicial y permanente en la ocupación” (Lokisolu Epotu, 1992).

³² Imbernón, Francisco: La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una cultura profesional. Editorial Grao, España 2007, pp. 53 y 54

cular, que tome en consideración los nuevos contextos, los cambios en las disciplinas, los nuevos contenidos, la formación integral.

Esos cambios curriculares habrán de posibilitar, a su vez, mayores opciones para los estudiantes al interior de los sistemas, es decir, tener currículos flexibles que faciliten recorrer diferentes trayectorias de formación y un tránsito ágil por sus estructuras, a la vez que permitan el intercambio con otras instituciones nacionales e internacionales. Es importante recordar que en la sociedad del conocimiento los currículos han de ser diseñados con perspectiva multidisciplinaria; un modelo educativo redefinido en función de los cambios que se quieren generar y que precise entre otros aspectos: los principios técnicos, los valores y las estrategias para potenciar aprendizajes. Obviamente, el logro de estos resultados presenta problemas a la decisión política, en tanto “implican re-direccionar las tendencias tradicionales de la formación de profesores y en tanto requieren los cambios de rutina en las disposiciones y procedimientos. Y, sobre todo, en los aspectos de organización de la realidad educativa”³³.

5.3.3.- La formación permanente del profesorado.

Sin embargo habría de avanzar un paso más y asumir la formación permanente de los profesores con la misma responsabilidad y recursos con que nos ocupamos de la formación inicial. Para el profesor Emilio García a los profesores se les responsabiliza del éxito – fracaso en el aprendizaje de los alumnos, pero no se les proporcionan los apoyos necesarios, como formación, equipamientos, materiales, incentivos. Se ha ampliado la escolaridad obligatoria de la población, lo que conlleva más heterogeneidad del alumnado y porcentaje alto de desmotivados. A la diversidad de capacidades de los alumnos que requieren atenciones educativas específicas, se ha de añadir la pluralidad y la diversidad de etnias y culturas, que vienen favorecidas por inundo progresivamente abierto como es la sociedad globalizada del conocimiento en que nos situamos. Asimismo el profesor ha de competir con otros agentes de socialización, con extraordinario poder y direcciones encontradas, como son los medios de masas, los iguales, Internet. El profesor tradicionalmente ha sido depositario y transmisor de conocimientos con reconocimiento y autoridad de ascendencia, pero hoy se le exige un nuevo rol de negociación, diálogo, consenso, desde una cultura de participación. Se demanda una enseñanza comprensiva para todos desde el valor de una escuela inclusiva y de calidad, lo que puede resultar problemático con otros objetivos de competitividad y excelencia. La participación en los proyectos de centro, y a

³³ Aguerro, Inés: Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente, artículo en el libro Maestros en América Latina: Nuevas Perspectivas sobre su Formación y Desempeño, Preal, Editorial San Martín 2004, pág.110.

la vez la participación en las actividades de la comunidad, requieren la inversión generosa de recursos en el profesorado³⁴.

Los profundos cambios en el entorno económico, social y cultural, así como en las características del alumnado, exigen un replanteamiento continuo de la función docente. El profesor demanda una formación inicial que le proporcione las competencias precisas para dar respuesta a los nuevos desafíos, pero más aún necesita una formación continua, ya que sólo desde ella podrá hacer frente con razonable éxito a las demandas conflictivas, y lograr niveles adecuados de desarrollo y satisfacción profesional, superando actitudes negativas ante los cambios continuos en el mundo de la educación.

Los programas de formación han de considerar las diversas funciones que al profesor se le exige. El profesor ha de diseñar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula; procurar la adquisición de conocimientos y destrezas en un clima de colaboración; orientar a los alumnos; participar en el funcionamiento del centro, el profesor es protagonista destacado del proceso de la evaluación que tiene un carácter esencialmente formativo y continuo tanto para ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos, mediante aproximaciones sucesivas como para determinar el grado en que se han conseguido los objetivos educativos propuestos. Es una responsabilidad de notable importancia. Por consiguiente, las competencias del profesor requieren un marco de capacitación idóneo que estimule la reflexión sobre la práctica (Giroux, 1987; Apple, 1986; Schon, 1992; Gimeno, 1986).

Ello conlleva principios reguladores como: partir de los conocimientos, necesidades y preocupaciones que los profesores tienen; dialogar y discutir ideas y alternativas en grupo, en un ciclo de acción – reflexión – innovación; valerse de diferentes metodologías, como expertos en solución de problemas, lectura de literatura científica, participación en la dinámica del centro y de la comunidad. Todo lo cual excede la formación inicial, por muy de calidad que ésta sea, y se exige cada día con necesidad apremiante el diseñar y poner en práctica la formación permanente de los profesores³⁵.

³⁴ García García, Emilio, "Identidad profesional y responsabilidad moral del profesor", p. 42.

³⁵ *Ibíd.*, p. 43

5.4.- Datos empíricos sobre valores, comportamientos, actitudes y expectativas de los Profesores del ISFODOSU

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO (FUNCIONES)	Los resultados se muestran en las siguientes tablas:				
Valores: En términos generales, los profesores impregnan en los alumnos conductas para que éstos:	Tabla 5.4.1. Valores Porcentajes de profesores que están:				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
a) Realicen tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	3,1%	0%	12,5%	56,3%	28,1%
b) Se integren conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad	9,4%	21,9%	25-0%	28,1%	15,6%
c) Fomenten intercambios de buenas experiencias en trabajos docentes.	3,1%	3,1%	25,0%	46,9%	21,9%
Promedio	5,2%	8,3%	20,8%	43,8%	21,9%

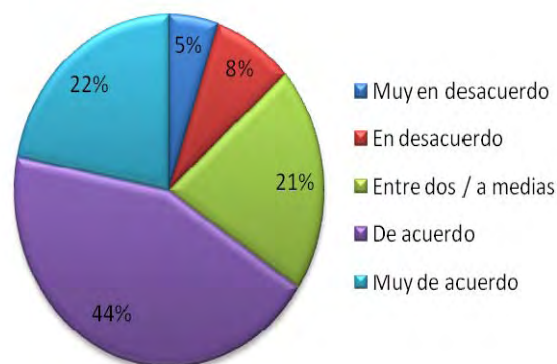
Los datos que muestra la tabla 5.5.1., resumen las consideraciones de los profesores en la escala de medición establecida, en la que el 56.3% y el 28,1%, estuvieron “de acuerdo”, y “muy de acuerdo”, respectivamente, en el sentido de que los docentes impregnan en sus alumnos conductas que fomentan la realización de tareas que requieren de la integración entre compañeros. De igual modo, el 28.1% y el 15.6%, estuvieron “de acuerdo”, y “muy de acuerdo”, respectivamente, en que los docentes propicien en sus alumnos, la integración de manera conjunta a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad. Pero la suma de ambos es menos

de la mitad (43.7%) de los respondientes, lo que indica que la mayoría (56.3%), juzgan de poco positivo el desempeño de los docentes en este aspecto.

Aunque es altamente significativo el hecho de que el 25.0% opinara “a medias”, el 21.9% y el 9.4% estuvieran “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”, respectivamente. Estos resultados reflejan que la integración de los estudiantes al trabajo comunitario no se percibe de manera consensuada entre los docentes. Otro de los elementos valorados por los profesores, fue el concerniente al estímulo que reciben los estudiantes para el intercambio de buenas experiencias del trabajo docente. En tal sentido, el 46.9% y el 21.9%, afirmaron “estar de acuerdo” y “muy de acuerdo”, respectivamente, lo que representa una mayoría de docentes con. Sin embargo, el 25.0% mostró una actitud conservadora, al expresar que no estaban ni “de acuerdo” ni “en desacuerdo”.

El gráfico siguiente muestra los resultados promedios para las tres dimensiones asociadas al estímulo de los valores en los profesores:

Valores que los profesores impregnan en los alumnos



Aspectos del desempeño (funciones)	Porcentajes de profesores que están:				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
Comportamientos: En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota:					
a) Interés por la labor que realizan	0%	0%	11,5%	38,5%	50.0%
b) Compromiso con la gestión del Centro.	0%	0%	20,0%	60,0%	30,0%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan.	0%	0%	14,3%	42,9%	42,9%
Promedio	0%	0%	13,9%	42,8%	43,3%

El estatuto orgánico del Instituto Superior Salomé Ureña, establece los aspectos de desempeño de los docentes, y describe las principales responsabilidades atinentes a brindar un servicio de calidad. Entre éstas se acentúa velar por el desarrollo de los programas de las asignaturas que imparten, de acuerdo con las normas y con la filosofía de la Institución, así como intervenir en procesos de investigación y asesoría académica, bajo la supervisión del (la) coordinador (a) de área y/o el (la) director (a) académico (a).

La encuesta midió las funciones de comportamiento del profesorado, mediante tres reactivos, referidos a si durante el desarrollo docente se evidenciaba: a) Interés por la labor docente; b) Compromiso con la gestión del Centro y; c) Satisfacción con el trabajo que realizaban.

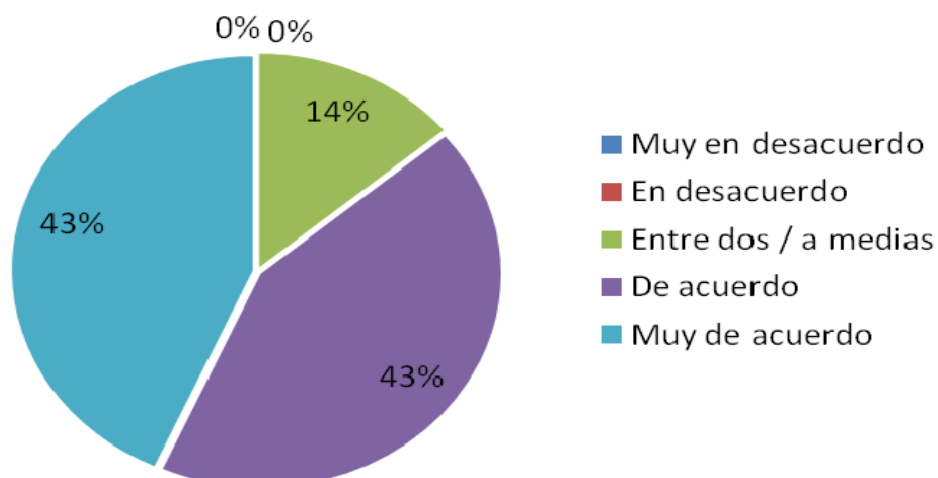
En términos generales, los profesores que respondieron la encuesta valoraron el comportamiento de sus compañeros. En las tres funciones se evidencian valoraciones de “bueno” a “muy bueno”, el desempeño en el 86% de los resultados, divididos entre un 42.8% que expre-

só estar “de acuerdo” y otros 42.8% que estuvieron “muy de acuerdo” con lo que se afirmaba con los tres reactivos.

Es destacable el hecho que el 20.0% de los docentes mostraron una actitud conservadora respecto al compromiso con la gestión del Centro, al igual que el 14.3% que no manifestó satisfacción plena con su trabajo.

El gráfico siguiente muestra las valoraciones promedio de los docentes, respecto al comportamiento de los indicadores de desempeño analizados.

Comportamiento de los profesores



Aspectos del desempeño (funciones)	Porcentajes de profesores que están:				
	Muy en des-acuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
Actitudes La mayoría de los/as docentes adoptan actitudes de:					
a) Cooperación con los procesos de formación del Centro	0%	0%	22,2%	22,2%	55,6%
b) Creencia en el proceso de formación del Centro.	0%	0%	13,3%	60,0%	26,7%
c) Apertura a los cambios institucionales.	0%	3,4%	20,7%	48,3%	27,6%
d) Disposición al trabajo en equipo	3,3%	6,7%	36,7%	33,3%	20,0%
e) Otras (Indicar)	0%	0%	21,1%	57,9%	21,1%
Promedio	0,7%	2,0%	22,8%	39,9%	34,6%

5.4.1. Actitudes

Otros indicadores analizados a partir de los resultados de la investigación referentes a la función docente, tuvieron que ver con las actitudes que los profesores adoptan en relación con su cooperación con los procesos de formación del Centro; la creencia en el proceso de formación que se está implementando; el grado de apertura a los cambios institucionales; la disposición al trabajo en equipo; entre otros que los consultados pudieron señalar.

De acuerdo con los datos obtenidos, el 22.2% y el 55.6% estuvieron “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, respectivamente, en que la mayoría de los docentes adoptan una actitud de cooperación con los procesos de formación del Centro, mientras que el 22.2% opinó que “a medias”. Con relación a la creencia en los procesos de formación que impulsa el Instituto, el 60.0% y el 26.7% de igual manera estuvieron “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, respectivamente, con estos procesos, aunque el 13.3% opinó que “a medias”.

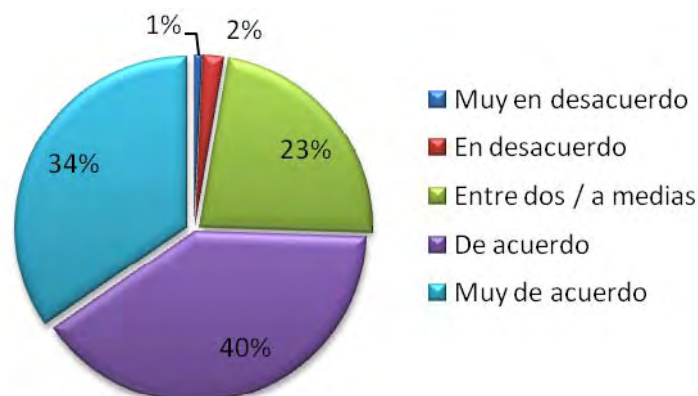
Uno de los aspectos de notable importancia, analizados en las actitudes que adoptan los maestros, fue el concerniente a la apertura a los cambios institucionales, ya que en gran medida el éxito de planes futuros de desarrollo, dependerá del abordaje estratégico de la cultura institucional. Pero llama a reflexión encontrar acuerdos sólo en el 76% del profesorado, repartidos entre los que estuvieron “de acuerdo” (48.3%) y “muy de acuerdo” (27.6%).

Los resultados también sugieren tomar en cuenta lo significativo que es el 24% restante que expresó desacuerdo o indecisión, entre el acuerdo y el desacuerdo con la apertura a los cambios institucionales. Estos resultados indican que es recurrente que una proporción importante de docentes tengan una posición indiferente en estos aspectos.

De igual modo, mueve a preocupación el hecho de que casi la mitad de los docentes manifiesten una actitud de poca disposición al trabajo en equipo, cuando ésta es una de las estrategias fundamentales que garantiza la excelencia académica. En este caso, el 33.3% y el 20.0% estuvieron “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, respectivamente, en estar dispuestos a trabajar en equipo, el 36.7% opinó que “a medias”, mientras el 10.0% estuvo “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo”.

Los resultados promedios para los indicadores de las actitudes de los docentes se presentan en el gráfico siguiente:

Actitudes adoptadas por la mayoría de los profesores



5.4.2. Expectativas

Aspectos del desempeño (funciones)	Porcentajes de profesores que están:				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
Expectativas La mayoría de los/as docentes tienen por expectativas:					
a) Mantenerse actualizados para responder a las necesidades de formación actuales y a los cambios	0%	0%	16,7%	33,3%	50,0%
b) Consolidarse en sus puestos de trabajo	0%	3,3%	0%	56,7%	40,0%
c) La modernización del centro docente	0%	0%	10,0%	60,0%	30,0%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0%	3,2%	16,1%	45,2%	35,5%
e) Otras (Indicar)	0%	0%	20,0%	60,0%	20,0%
Promedio	0%	1,3%	12,6%	51,0%	35,1%

El Instituto asume que sus profesores tienen expectativas creadas en torno a su formación y capacitación para alcanzar las competencias necesarias para la innovación docente. Asimismo, para consolidarse en sus puestos de trabajo, contribuir a los cambios de la institución, así como participar en las oportunidades de ascenso docente, tanto a lo interno como a lo externo. De este referente, la encuesta elaboró cuatro preguntas, relativas a las expectativas de los profesores, las cuales aparecen ordenadas con los literales a), b), c) y d) de la tabla 5.2.4.

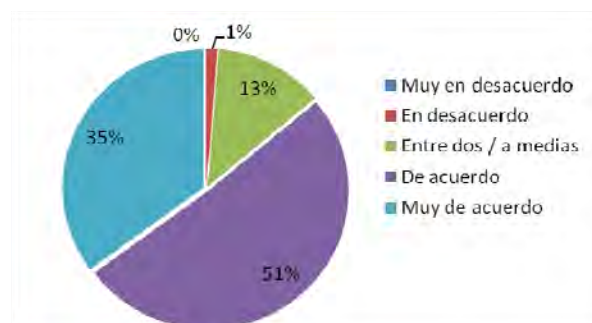
Para el conjunto de las cuatro expectativas planteadas, las puntuaciones porcentuales que aparecen en el promedio, reflejan que dos tercios de los consultados (66%) se identifican con ellas. Pero sin dejar de tomar en cuenta que es bastante significativo el restante 34% de

docentes, que no estuvo de acuerdo con lo planteado, en clara alusión de que esperan otras cosas, por supuesto mayores a las que se les ofrecen. De las expectativas sometidas a la consideración del profesorado, las que más acuerdos concitaron fueron las relativas a sus puestos de trabajo y la modernización del centro docente en que laboraban, así lo expresaron el 96.7% y 90.0%, respectivamente.

Las menos favorecidas entre las cuatro expectativas propuestas en la encuesta, fueron participar en nuevas oportunidades docentes que pueda presentar la institución y actualizarse para asumir los retos de la formación de maestros ante las exigencias que demandan los nuevos tiempos.

Las expectativas de la mayoría de los docentes del Instituto aparecen en el gráfico que sigue:

Expectativas de la mayoría de los profesores



En síntesis, las mediciones que presentan las cuatro grandes matrices del análisis: valores, comportamiento, actitud y expectativas de los docentes, expresan que por encima del 80% del profesorado valora positivo el desempeño del personal docente. Del restante 20%, son muy pocos los consultados (menos del 2%), que expresaron total desacuerdo al respecto, más bien adoptaron una posición intermedia (a medias / más o menos).

Sin embargo, llama la atención que en algunos indicadores asociados al desempeño una proporción considerable de docentes dio una valoración baja a la disposición para el trabajo en equipo, apertura a los cambios institucionales, cooperación con los procesos de formación y compromiso con la gestión.

Ante esta situación, al profesorado del Instituto se le deberá requerir más competencias para el trabajo colaborativo y en equipo, para implicarse institucionalmente y mejor en su desempeño profesional en un marco ético.

5.5.- Datos empíricos sobre el plan de estudio y la programación en el ISFODOSU

La estructura curricular para la formación de los docentes del ISFODOSU se halla definida en el Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Inicial (Ordenanza, 3'005). Esta estructura se sustenta en los siguientes fundamentos: *a) Apoyatura legal*, que procede de las disposiciones de la Ley de Educación No. 66-97, cuyo Art. 32 especifica los niveles del sistema educativo dominicano y el *nivel inicial* como el primero de ellos e indica en el Art. 126 que: “El Estado Dominicano fomentará y garantizará la formación de docentes a nivel superior para la integración al proceso educativo en todos los niveles”. *b) Fundamentos varios*, el currículo de la educación inicial responde a los lineamientos teológicos, axiológicos, epistemológicos y gnoseológicos de la reforma curricular establecida en la Ordenanza 1'95. *c) Base científica*: las distintas disciplinas científicas aportan sus contenidos en el plan de estudio de la Licenciatura en Educación Inicial, con el enfoque y la orientación que determinan los propósitos formulados.

5.5.1 El plan de estudio. La Licenciatura está orientada en las tres direcciones:

a) Una primera, que posibilita la profundización en el conocimiento de la dimensión epistemológica, sociocultural y psicopedagógica de la acción educativa; así como la adquisición de la expresión oral y escrita, requerida en el rol del profesional que se desenvuelve en distintos ámbitos.

b) Una segunda, que permite una reflexión permanente sobre la práctica de aula, de los docentes y su articulación con las demás áreas del plan de estudio.

c) Una tercera, que ofrece un conjunto de cursos complementarios, mediante los cuales el docente profundice en aquellas áreas donde tanto él, como el sistema, tengan un interés particular. Su función radica en la posibilidad de profundizar de forma flexible en opciones que varían, según el interés del estudiante, en cuanto a permanecer como maestro en el aula, o integrarse a funciones de gestión o técnica.

El Currículo de la Licenciatura en Educación Inicial asume los fines, principios y objetivos de la Educación dominicana establecidos en el Capítulo II artículos 4, 5 y 6 de la Ley General de Educación 66'97, para:

- a) Ofrecer un programa que responda a las demandas educativas de los educadores del Nivel Inicial en el país, que los capacite para promover el desarrollo integral de niños y les permita desempeñarse con elevados niveles de calidad.
- b) Promover espacios de reflexión permanente que posibilitan a maestros del Nivel Inicial desarrollar conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas, actitudes y valores a partir de experiencias individuales y colectivas dentro del proceso de formación necesaria para cumplir con las demandas actuales del Sistema Educativo Dominicano.
- c) Propiciar procesos dinámicos de investigación y producción que estimulen a los maestros la innovación de su práctica educativa y social, utilizando los aportes teórico-metodológicos a partir de la reconstrucción y la sistematización de las experiencias desarrolladas dentro del proceso de formación.
- d) Formar profesionales del *Nivel Inicial*, actualizados, innovadores, productivos, preocupados por el mejoramiento permanente del proceso. En su Artículo 8 la Ordenanza consigna la formación de una nueva generación de maestros, orientada a promover una visión de la infancia como seres humanos con derechos, cuya autoestima sea fortalecida, a fin de propiciar que niños provenientes de sectores con situaciones socioeconómicas y culturales más desfavorables, mejoren sus condiciones iniciales de aprendizaje y alcancen una formación integral.

El programa proporciona una formación que enfatiza la comprensión y asunción del significado del proyecto educativo que se promueve y de cómo llevarlo a la práctica cotidianamente, en el sentido de que la creatividad y la iniciativa son elementos fundamentales dentro del proceso y el maestro, a través de su formación profesional, reconoce y desarrolla los conocimientos y habilidades necesarias para reafirmar los derechos de los niños y educarlos mejor desde la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Por medio de este programa el maestro asume su nuevo rol como guía, animador de experiencias que promuevan aprendizajes, las cuales se interrelacionan con los intereses, saberes y emociones de los grupos de niños y que se vivencien a través de experiencias prácticas, que permitan crear, experimentar, observar, dialogar y llegar a nuevas conclusiones.

5.5.2.- Dimensiones del proceso de desarrollo infantil.

La ordenanza 3'2005 plantea que a partir del desarrollo del enfoque curricular del modelo formativo sustentado, el egresado de la Licenciatura en Educación Inicial muestra rasgos, valores y competencias que le permiten ejercer sus funciones como orientador de procesos integrales de desarrollo de los niños, agrupados en las siguientes dimensiones:

5.5.2.1.- Dimensión Personal-Antropológica: 1.- Se refiere a los niveles adecuados de autoestima y de confianza en sí mismo y promueve el desarrollo de una autoestima positiva, en cada uno de los niños con los cuales comparte la tarea educativa, respetando sus diferencias, modos de ser, de pensar, aprender y actuar.

2.- Implica asimismo adecuados niveles de cuidado hacia su persona, reflejados en una buena salud y apariencia personal agradable y equilibrada.

3.- Progreso de la expresión oral y escrita adecuada al nivel técnico y profesional necesaria para la comunicación y el acompañamiento tanto de los niños, como de sus familias.

4.- Desarrollo de la capacidad y habilidad para trabajar en equipo, con el fin de impulsar una educación de calidad, en su contexto escolar y comunitario, así como la búsqueda de solución a conflictos.

5.- Se asume como sujeto participativo, abierto, flexible, creativo, democrático y auto-crítico en su interacción con los niños y con capacidad de promover la participación y el compromiso de las familias y de otros miembros y sectores de la comunidad con la educación de los niños.

6.- Mejora de la actitud auto-reflexiva acerca de su práctica, capacidad para adoptar posturas éticas ante situaciones que tengan repercusión sobre el desarrollo integral de los niños,

y asume con responsabilidad su rol de promover el respeto a los derechos de la niñez y facilitar procesos que potencien el desarrollo infantil.

5.5.2.2.- Dimensión pedagógica: 1.- Aplica los procesos educativos y psicológicos de manera creativa y promueve procesos de enseñanza / aprendizaje significativos, de construcción de conocimientos, de solución de problemas y de aprendizaje cooperativo, a través de actividades lúdicas.

2.- Desarrolla una práctica pedagógica partiendo de las características del desarrollo infantil y sus necesidades evolutivas, mostrando respeto, tolerancia y comprensión de la diversidad, de las diferentes formas de pensar de los niños y de sus familias, promoviendo la igualdad entre las personas, sin ningún tipo de discriminación de género, raza, religión o clase social.

3.- Propicia espacios creativos y democráticos donde se reconozcan las diferencias, se atiendan las particularidades y se potencie el desarrollo infantil.

4.- Planifica, desarrolla y evalúa metodologías activas, procesos y experiencias que promuevan un aprendizaje centrado en los niños.

5.- Promueve la interacción entre actores: los niños, sus familias y comunidad pedagógica, permitiendo dialogar, argumentar y disentir, lo cual fortalece las prácticas democráticas dentro y fuera del aula.

6.- Muestra apertura y disposición a la investigación, a la utilización de recursos de aprendizaje y a la puesta en práctica de tecnologías innovadoras que mejoren la calidad de su trabajo.

7.- Conoce, aplica y respeta las leyes que regulan el ejercicio de su profesión docente y las normativas curriculares vigentes.

8.- Muestra interés en su actualización permanente, mediante su participación en eventos científicos relacionados con su área, así como a través de una actitud reflexiva sobre su propia práctica.

9.- Posee conocimientos básicos en relación al uso de equipos tecnológicos (computador, VHS, DVD, CD Players, IPOD, equipos digitales, cámaras fotográficas, retroproyectores, data show, otros)

5.5.2.3.- *Dimensión Sociocultural:* 1.- Se identifica con los valores propios de la cultura nacional, a la vez que promueve en los niños el desarrollo de expresiones culturales diversas y asimismo asume con respeto, otras manifestaciones culturales.

2.- Facilita la integración responsable en la comunidad mediante actividades escolares y las promueve como aspecto de práctica y creación cultural, con una visión amplia que integre la cultura local, nacional e internacional.

3.- Maneja estrategias que le permiten trabajar con las personas e instituciones y promueve conocimientos y habilidades en los padres y agentes de la comunidad, para estimular el desarrollo de los niños.

4.- Promueve el conocimiento y la valoración de los elementos y prácticas culturales de la comunidad, la región y el país, a fin de favorecer su preservación y enriquecimiento.

5.5.3.- Datos empíricos sobre el plan de estudios

A partir de lo que establece la ordenanza en los aspectos curriculares del plan de estudio de la licenciatura en educación inicial, nos propusimos, mediante esta investigación, conocer la percepción de los profesores respecto a si los alumnos tienen la oportunidad de salir mejor preparados por la aplicación de las innovaciones curriculares que presenta el plan de estudio. La escala Likert se aplicó para la valoración de los aspectos positivos del plan: su adecuación a la sociedad del conocimiento, su estímulo para el trabajo en equipo y la participación maestro – alumno en las actividades curriculares. Se aplicó también la escala para conocer los aspectos negativos del plan: semestre intensivo en verano, modificación sustancial de las asignaturas y el cumplimiento de la carga académica según programas y población estudiantil. La cuestión presentada se refería a los objetivos del Plan de estudios: *Los alumnos del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparados por la innovación académica y de vanguardia que presentan los objetivos de su contenido curricular.*

Cuadro 5.5.3.

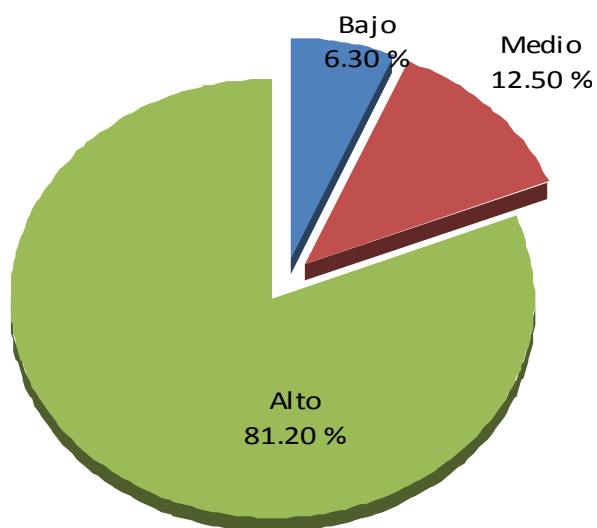
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	6.30
Entre dos / a medias	12.50
De acuerdo	62.50
Muy de acuerdo	18.80
Total	100.00

Elaboración propia

Los objetivos del plan de estudio forman parte de los indicadores evaluados para determinar en qué medida están presentes la innovación académica y la visión de vanguardia en la oferta curricular del Instituto. Se encontró que un alto porcentaje (81.2%) de los docentes están de acuerdo, 62.5% y muy de acuerdo, 18.8% con los objetivos, por considerar que brindan la oportunidad a los alumnos de salir mejor preparados por la innovación académica y de vanguardia que presenta el nuevo plan de estudio. A pesar de la percepción mayoritaria de los docentes consultados, no deja de ser significativo el 6.3% que dijo estar en desacuerdo y en término medio entre la aceptación y rechazo (12.5%), con la afirmación que plantea el ítem. Al agrupar los porcentajes distribuidos en los puntos de la escala Likert (1,2,3,4,5), alrededor de su media simétrica “3”, a fin de discriminar el desempeño en “bajo”, inferior a la media (1 y 2); “medio”, igual a la media (3) y “alto” superior a la media (3.4).

A partir de este nuevo ordenamiento, aparecen los resultados que presentan los cuadros y gráficos abajo indicados, en donde se evidencia que, son mayoría (81.2%) los profesores que valoran de positivo el alto desempeño del nuevo plan de estudio. Pero también es significativo, el restante 18.8% que no comparte esta opinión, sino que estiman falta algo por mejorar en lo que respecta a innovación académica y actualidad de la oferta curricular.

Gráfico. 5.5.3.



Elaboración propia

5.5.4 Los aspectos positivos del plan de estudio actual.

a) Adecuación a la sociedad del conocimiento.

Cuadro: 5.5.4.-a

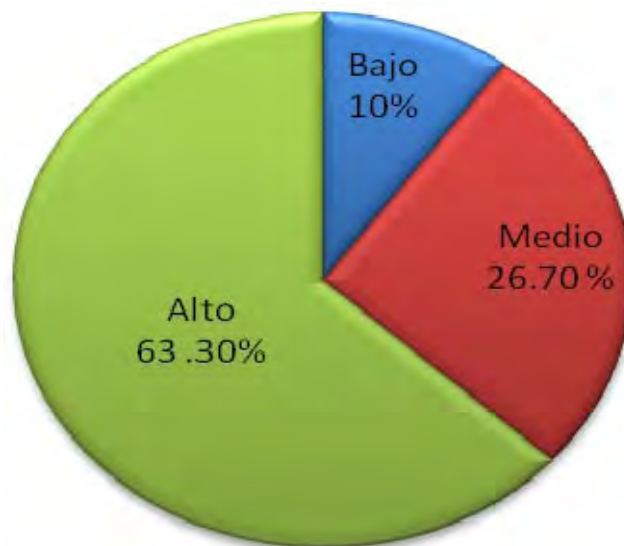
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	10.00
Entre dos / a medias	26.70
De acuerdo	46.70
Muy de acuerdo	16.70
Total	100.00

Elaboración propia

En lo que respecta a los puntos positivos del nuevo plan de estudio, los consultados, no consideraron como punto positivo lo que se afirma en el ítem en el sentido de que, el plan de estudio es adecuado a la sociedad actual del conocimiento. Se arriba a esta conclusión, porque alrededor de la tercera parte de los respondientes (36.7%) no está de acuerdo. El restante 63.3% de los docentes, estuvieron de acuerdo (46.7%) y muy de acuerdo (16.7%).

En lo que respecta a los niveles del desempeño, los respondientes siguen reafirmando que, la adecuación a la sociedad del conocimiento no es un aspecto positivo del plan de estudio actual. Las opiniones se distribuyen en bajo desempeño (10.0%); desempeño promedio (26.7%) y de alto desempeño (63.3%), como presenta el gráfico siguiente:

Gráfico: 5.5.4.-a



Elaboración propia

b) Estimula el trabajo académico sistemático

Cuadro: 5.5.4.-b

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	11.50
Entre dos / a medias	11.50
De acuerdo	57.70
Muy de acuerdo	19.20
Total	100.00

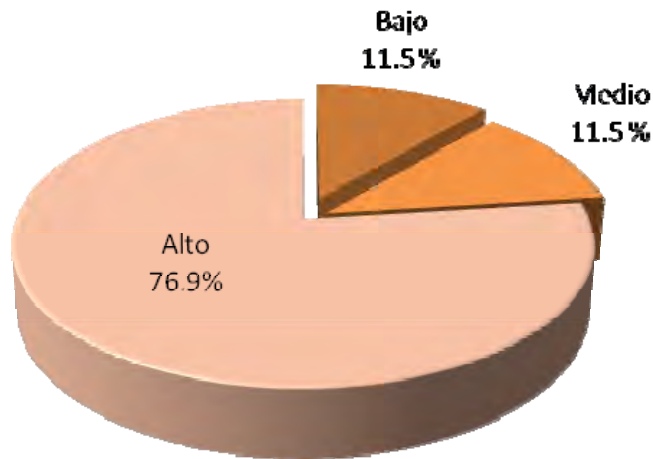
Elaboración propia

Los resultados que muestran el cuadro arriba indicado, resaltan que la mayoría de los maestros y las muestras que respondieron la encuesta (77%), coincidieron en afirmar como positivo el plan de estudio actual, por cuando estimula el trabajo académico sistemático. En este sentido, el 57.7% estuvo de acuerdo y el 19.20% muy de acuerdo.

A pesar de la mayoría relativa que expresó su acuerdo con la afirmación del reactivo, es de mucho peso en término de opiniones contrarias el restante 23% que expresó estar en desacuerdo (11.5%) y entre dos/a medias (11.5%).

El ranqueo según grados del desempeño expresa que, alrededor de tres cuartas partes (77%) de los respondientes consideraron de alto desempeño el trabajo sistemático que promueve el nuevo plan de estudio. Sin embargo, es de considerar cuáles aspectos toman en cuenta los docentes para considerar tal desempeño de bajo (11.5%) y medio (11.5%).

Gráfico: 5.5.4.-b



Elaboración propia

c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares

Cuadro: 5.5.4.- c

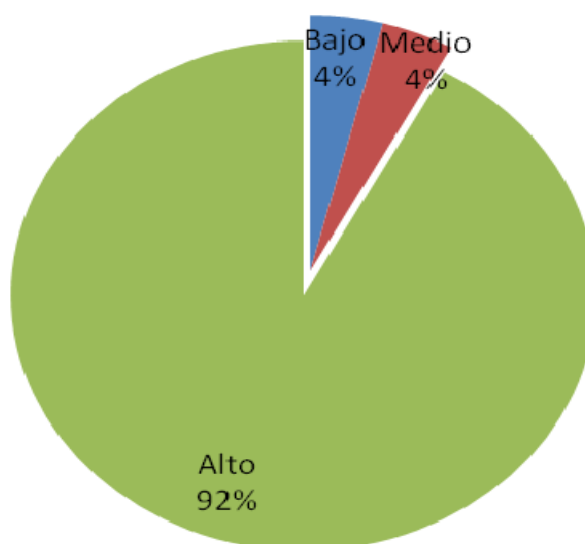
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	4.0
En desacuerdo	0.0
Entre dos / a medias	4.0
De acuerdo	44.0
Muy de acuerdo	48.0
Total	100.00

Elaboración propia

En general, próximo a la totalidad de los docentes consultados con la encuesta, 92% estimaron como positivo, el aspecto de que las actividades curriculares expresadas en el nuevo plan de estudio del Instituto, promueven la participación maestro-alumno. Al respecto, el 44% estuvo de acuerdo y el 48% muy de acuerdo; el restante 8% se repartió entre quienes expresaron total desacuerdo (4%) y quienes estuvieron en posición intermedia (4%).

Con relación a los niveles de desempeño del plan de estudio en función de la participación maestro-alumno que promueve las actividades curriculares que propone, la opinión de alto desempeño es casi unánime (92%) entre los/as respondientes de la encuesta. Es poco significativo el resto que discrepó de esta opinión, 4% estimó de bajo este desempeño curricular y 4% tuvo opinión intermedia. Esta distribución queda expresada en los cuadros y gráficos que se ilustran.

Gráfico: 5.5.4.-c



Elaboración propia

5.5.5.- *Los aspectos negativos del plan de estudio actual*

a) Desarrollo de semestre intensivo en época de verano

Cuadro: 5.5.5.-a

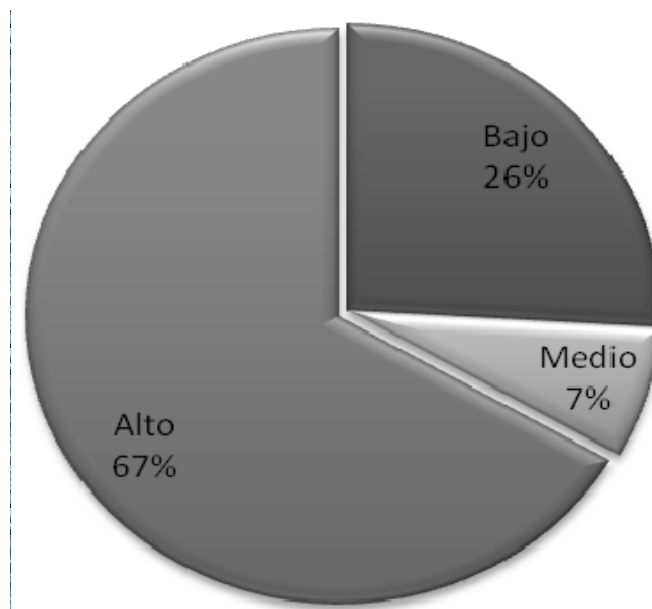
Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	7.40
En desacuerdo	18.50
Entre dos / a medias	7.40
De acuerdo	29.60
Muy de acuerdo	37.00
Total	100.00

Elaboración propia

Para medir los aspectos negativos del actual plan de estudio del Instituto, igualmente se presentó a la consideración de los maestros de los recintos docentes que lo integran, un conjunto de indicadores, elaborados con formatos de reactivos de medición (preguntas), afirmando que constituyen aspectos negativos de la actual propuesta curricular.

El primero de esos reactivos, afirmaba que, las actividades del semestre en jornada intensiva en el verano, era un aspecto perjudicial al plan de docencia, encontrándose que, fue alto el porcentaje que discrepó de esta afirmación. En términos cuantitativos, los cuadros y gráficos del texto reflejan lo siguiente: dos tercios de los informantes, 67% valoraron de positivo y alto desempeño; la tercera parte restante lo valoró de bajo y mediano desempeño, 26% y 7%, respectivamente.

Gráfico: 5.5.5.-a



Elaboración propia

b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte

Cuadro: 5.5.5.-b

Opinión de Profesores	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	3.70
En desacuerdo	3.70
Entre dos / a medias	44.40
De acuerdo	44.40
Muy de acuerdo	3.70
Total	100.00

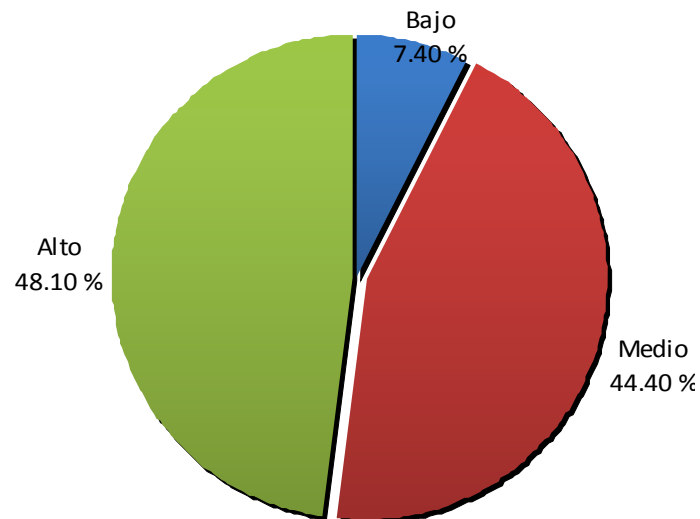
Elaboración propia

El segundo de los indicadores considerado como negativo a los propósitos del plan de estudio, se formuló afirmando que, modificaciones sustanciales a los programas de docencia estaban perjudicando el cumplimiento de los propósitos del plan de estudio. Al respecto, las opiniones quedaron divididas en proporciones prácticamente iguales, 51% en desacuerdo total o

parcial y 49% de acuerdo y muy de acuerdo.

En los rangos del desempeño del plan de estudio valorado por los informantes en función de lo afirmado, también las opiniones se dividieron en partes iguales, 52% estimó entre medio y bajo, contra el 48% que lo consideró de alto desempeño.

Gráfico: 5.5.5.-b



Elaboración propia

c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil

Cuadro: 5.5.5.-c

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	8.00
En desacuerdo	12.00
Entre dos / a medias	28.00
De acuerdo	40.00
Muy de acuerdo	12.00
Total	100.00

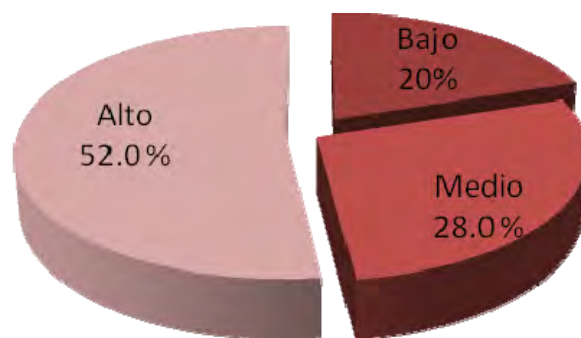
Elaboración propia

El tercero y último de los indicados presentados como de incidencia negativa al plan de estudio, se refería a la falta de cumplimiento del programa de la asignatura que imparte cada do-

cente de aula, así como también por la carga docente de la población en aula. Los informantes tuvieron la misma percepción que la afirmación anterior, opiniones divididas en proporción de 48% y 52% entre las discrepancias (muy en desacuerdo, en desacuerdo, a medias) y las coincidencias (de acuerdo y muy de acuerdo), respectivamente.

Para calcular los rangos en que se mueve el grado de desempeño del plan de estudio en este aspecto, las opiniones se distribuyeron en bajo (20%), medio (28%) y alto (52%). Estos resultados se muestran en los cuadros y gráficos presentados.

Gráfico: 5.5.5.-c



Elaboración propia

5.5.6 La programación de los contenidos y su distribución

De acuerdo a la Ordenanza 3°2005 en su Artículo 43, la descripción de cada asignatura explicita el sentido de la asignatura (para qué) y su relación con el currículo del programa (con qué se relaciona). Además, describe cómo se desarrolla la asignatura en función de los contenidos que se trabajan. De esta manera, se cuenta con una guía para la elaboración de programas útiles respecto a los ámbitos en que tanto el equipo docente, como los estudiantes se desenvuelven, de acuerdo a la siguiente estructura:

5.5.6.1.- Área de Formación y conocimientos Generales. En esta área se agrupan de manera coordinada y coherente las asignaturas destinadas a ofrecer a los docentes en formación, como antes se indicó, los conocimientos formativos generales del ejercicio docente, los del marco teórico en que se desarrolla la educación, complementados con otros relativos al desarrollo profesional.

5.5.6.2.- *Orientación Académica e Institucional.* En este curso, se ofrece el conocimiento de la cultura institucional en sentido general y se profundizará en los principios y valores que conforman la filosofía de la institución que desarrolla el proceso de formación de maestros y maestras del Nivel Inicial. Así mismo, se analizarán los rasgos distintivos que expresan la identidad institucional destacando especialmente sus reglamentos, su dinámica organizativa y los servicios que ofrece. Se abordarán técnicas de hábitos de estudio y de indagación que favorezcan una mayor comprensión del sentido y la importancia de la carrera docente y su adaptación a la universidad, para lograr, por ende, un mejor rendimiento académico.

Contenidos:

- Fines, principios y filosofía de la institución formadora.
- Perfiles profesionales: conocimientos, habilidades y valores.
- Reglamentos y normas institucionales.
- Estatutos y organigrama de la institución.
- Servicios que ofrece y su ubicación: admisión, registro, biblioteca, orientación y las unidades que administran las carreras.
- Desarrollo de sentido de pertenencia institucional.
- Hábitos de estudio y técnicas de indagación.
- Sistema de Evaluación
- La investigación bibliográfica.

5.5.6.3.- *Procesos y estrategias de comunicación oral y escrita.* Este curso pone atención especial a los procesos de comunicación oral y escrita. De este modo, se procura el desarrollo del pensamiento crítico, de la capacidad de análisis y síntesis, de argumentación, de organización y expresión de las ideas. Se utilizan procedimientos y estrategias que permitan una apropiación progresiva de los procesos y situaciones comunicativas. Este curso también se constituye en un espacio permanente para la producción de textos diversos y nuevas lógicas comunicativas.

Contenidos:

- Tipos de textos expositivos, didácticos, prescriptivos, literarios y funcionales y sus portadores.
- Acto de habla y situación de comunicación

- Compresión y producción de textos orales para situación de comunicación e intercomunicación, (exposición, mesa redonda, debate).
- Procesos de lectura. Compresión de textos diversos mediante procedimiento de análisis, de síntesis de texto, inferencias, reorganización de la información, generalización, relación de ideas, entre otras estrategias de comprensión.
- Proceso de escritura. Producción de textos escritos con intenciones diversas.
- Creatividad en la compresión y la producción escrita.
- Iniciativa y valoración de las ideas propias y ajenas en el desarrollo de la expresión oral /o escrita.
- Valoración y apreciación de la lectura y de los textos literarios.

5.5.6.4.- *Matemática: Quehacer Científico desde la vida cotidiana.* Este curso profundizará en los rasgos característicos de la matemática como ciencia orientada al desarrollo del pensamiento y del razonamiento lógico, para la solución de los problemas que afectan a los individuos en su entorno. También, se analizan la influencia de esta ciencia en el desarrollo económico, sociocultural y tecnológico de los pueblos.

Se priorizan procedimientos que posibiliten la aplicación de los conocimientos y estrategias matemáticas a la problemática de la vida cotidiana, de tal manera que las maestras y los maestros en formación, además de desarrollar su potencial investigador, se apropien del instrumental necesario para afrontar con seguridad y equilibrio las situaciones más complejas. De esa manera se irá aportando a la creación de una actitud y una cultura que convierta el aprendizaje de la matemática en una experiencia positiva en el proceso formativo.

Contenidos:

- Construcción de algoritmo de procedimiento para resolver problemas de álgebra elemental aplicada al mundo real.
- Resolución de problemas que incluyan ecuaciones usando álgebra, gráficos y matrices.
- Utilización de diagramas y matrices para organizar y analizar informaciones que incluyan conexiones de la matemática con otras asignaturas y el mundo circundante.
- Trabajo con cantidades máximas y mínimas.
- Exploración y análisis de la distribución de frecuencias relativas.
- Interpretación de gráficos estadísticos.
- Comparación de conjunto de datos de acuerdo a sus características estadísticas.
- Utilización de tecnología para obtener la media, la desviación estándar y otras medidas de tendencia central.

5.5.6.5.- Procesos Históricos y Sociales e Identidad cultural. Este curso abordará principalmente el estudio del origen y las características de los procesos histórico - sociales que han influido en la formación de nuestra identidad cultural. Se priorizan procedimientos metodológicos que favorecen el análisis y la interpretación crítica de hechos, acontecimientos y fenómenos sociopolíticos y culturales que han marcado la historia de nuestro país.

El curso se convertirá en un espacio continuo de comparación, análisis e investigación de las expresiones culturales específicas de las diferentes zonas del país y aquellas manifestaciones generales de nuestra cultura. También se analizarán expresiones culturales de otros contextos y su incidencia en la conformación de nuestra propia identidad.

Se aportan nuevos elementos que permitan recuperar críticamente el sentido transformador de las ciencias sociales, en la constitución de sujetos democráticos y en la dinámica de la organización social. Se profundiza en la dimensión educativa que tienen estos procesos histórico-sociales para la construcción de la identidad cultural dominicana.

Contenidos:

- Hechos históricos que definen la República Dominicana como pueblo, nación, país y Estado.
- Hechos históricos que identifican el origen antropológico y social del pueblo dominicano.
- Origen de lo dominicano y la dominicanidad. Valores que identifican el ser social dominicano.
- Pensadores dominicanos
- Ubicación en el espacio y en el tiempo de los conflictos políticos en la República Dominicana.
- La organización política y económica. Antecedentes y procesos.
- La historia del barrio, municipio, provincia y escuela. Características y diferencias.
- Personajes de la comunidad.

5.5.6.6.- Informática Educativa. Este curso tendrá como propósito fundamental poner a los sujetos en contacto con los códigos y procesos tecnológicos específicos del computador, valo-

rar su importancia, como recurso que favorece el registro y procesamiento de datos e informaciones útiles para el desempeño profesional e investigativo. Así mismo, se ofrecerán nuevos referentes críticos que posibiliten el uso creativo y eficaz de este recurso de aprendizaje que le servirá como herramienta tecnológica en el aula.

Contenidos:

- La tecnología multimedia.
- Historia de la información.
- Modalidades de introducción de la computadora en la escuela, laboratorios o en el aula.
- Características.
- Usos o aplicaciones de la informática en la educación.
- Conocimiento y manejo del Hardware.
- Los softwares educativos y criterios para su selección.
- Manejo de programas básicos tales como procesadores, hojas electrónicas, entre otros.

5.5.6.7.- Formación Integral, Humana y Religiosa. Este curso profundiza aquellos valores éticos y religiosos fundamentales para el desarrollo del sentido trascendente del ser humano y de la cultura. Se pondrá especial atención en los principios que posibiliten la recuperación del sentido de la vida, de la convivencia humana, así como la necesidad de construir una experiencia personal y comunitaria mediada por los valores de la solidaridad, fraternidad y justicia.

Desde ahí se enfatiza la importancia de relaciones y prácticas orientadas a la formación de hombres nuevos, capaces de contribuir a la construcción de una humanidad que valora e impulsa los procesos de personalización, socialización, reconociendo la dignidad de la persona y apropiación del sentido ético y religioso de la vida.

Contenidos:

- Reconstrucción crítica de las dimensiones de la persona desde las luces y sombras de la sociedad post-industrial.
- Crecimiento personal y comprensión holística del ser humano: presupuestos desde la Psicología y otras Ciencias Sociales y Humanas.
- Ética sexual y relaciones intersexos: la perspectiva de sexo.
- Convivencia interétnica e intercultural hacia una auténtica aldea global.
- Derechos Humanos: génesis y concreciones.

- Reconstrucción del sentido de la utopía.
- Experiencia religiosa y desarrollo espiritual hacia una nueva racionalidad de sentido.

5.5.6.8.- *Medio Ambiente y Naturaleza*. Este curso profundiza en el estudio de la biodiversidad de los seres vivos que constituyen el medio ambiente y de las relaciones dinámicas que se establecen en éste. Se analizan aspectos fundamentales de los ecosistemas con una visión integradora, enfatizando en el cuidado y protección del medio ambiente, así como la relación armónica con la naturaleza. Del mismo modo, se analizan los aportes y el impacto de la tecnología en el contexto socionatural.

Durante el desarrollo del curso se privilegia una visión interdisciplinaria de las Ciencias de la Naturaleza, de modo que se visualice su integración con otras ciencias y se fortalezca el desarrollo de una actitud científica que ayude en la búsqueda de soluciones y alternativas a problemáticas cotidianas.

Contenidos:

- La biodiversidad.
- El medio ambiente y su relación con el ser humano.
- Los ecosistemas.
- Cuidado y protección del medio ambiente.
- Aportes de la tecnología al contexto socio-natural.
- La ecología. La conciencia ecológica.
- Incidencia del ser humano en la destrucción del medio ambiente.
- Aspectos relacionados a la educación ambiental.

5.5.6.9.- *Introducción a la Psicología*. Este curso proporciona una visión general de la evolución de la Psicología como ciencia. Se impulsan procesos reflexivo-investigativos que le permitirán a los participantes apropiarse de los elementos y dimensiones centrales de la Psicología como Ciencia Social, así como de su metodología y diversidad de corrientes psicológicas en las diferentes etapas de su desarrollo.

Del mismo modo, se pondrá énfasis en la aplicación de las principales teorías de estudio e investigación sobre los procesos del pensamiento: percepción, aprendizaje, memoria, así como procesos de desarrollo humano. Este enfoque investigativo toma muy en cuenta la perspec-

tiva interdisciplinaria y globalizadora, al tiempo que propicia su articulación con los procesos socioculturales del contexto.

Contenidos:

- Evolución de la psicología como ciencia.
- Relación entre la psicología y la ciencia.
- Caracterización de las teorías psicológicas más influyentes: Conductismo, Psicoanálisis, Humanismo y Psicología Cognoscitiva.
- Estudio de las sensaciones y percepciones.
- La inteligencia. Concepciones y categorizaciones. Inteligencias múltiples e inteligencia Emocional.
- El aprendizaje y los procesos metacognitivos.
- La motivación y las emociones como base y topología. Actitudes, prejuicios y estereotipos como elementos integrantes de la personalidad.

5.5.6.10.- Introducción a la Educación. Se pretende estudiar el fenómeno educativo como construcción individual y social. También se estudiará la relación entre la educación y la pedagogía y de esta última con otras ciencias. Se analizarán los diferentes agentes educativos (familia, iglesia, sindicato, escuela, medios de comunicación, entre otros.) Se abordarán las diferentes concepciones y principios de las corrientes educativas que se han desarrollado y de sus principales pensadores.

Contenidos:

- La educación y su significado, funciones y objetivos.
- Ser humano y educación.
- Educación y Sociedad.
- La educación y su relación con la pedagogía.
- Corrientes educativas más relevantes. Principales representantes.
- Agentes educativos (familia, escuela, sindicatos y medios de comunicación, entre otros).
- Los actores del proceso educativo.
- El sistema educativo dominicano. Estructura y funcionamiento.

5.5.6.11.- Educación e Identidad de los Docentes. Este es un curso taller en el cual se analiza y proyecta la relación educación y el desarrollo de valores. Igualmente, se propone ayudar al alumno-maestro a reconocerse como persona con características físicas, intelectuales, socio-afectivas y morales y con necesidades y problemas que es capaz de abordar y resolver. Este curso permite además que el alumno se perciba con relación a su entorno social, natural, cultu-

ral y profesional como sujeto crítico, reflexivo y dinamizador de cultura y como una persona con las competencias necesarias para desempeñar diferentes funciones en la sociedad, y facilitar el crecimiento, desarrollo y proyección de sus alumnos. Este curso se propone elevar la autoestima de los docentes y contribuir a su crecimiento personal promoviendo el conocimiento de sí mismo y de los demás. A través del auto- análisis y de técnicas vivenciales se trabaja la afectividad y espiritualidad de los docentes. La experiencia de estas técnicas, practicadas individual y colectivamente favorecerá una mayor capacidad de comunicación y de relación con los demás, lo cual se expresará en manifestaciones de ternura, de amor, tolerancia y aceptación de sí mismo y los demás.

Contenidos:

- Valores que se promueven desde el currículo.
- Valores contenidos en el perfil del niño que se pretende formar.
- Intensificación de la conciencia de sí mismo.
- Identificación de miedos, inseguridades y represiones.
- Desarrollo de la espiritualidad, de sentirse parte del universo y del sentido de la trascendencia.
- Descubrimiento de la naturaleza y del sentimiento de gratitud ante la vida.
- Desarrollo de la aceptación de uno mismo y de los demás.
- Aumento de la paciencia, la tolerancia y el perdón.
- La comunicación: expresión de la ternura, la espontaneidad, aumento de la capacidad de amar y la sensación de amar a todos.
- El trabajo en equipo. La complementariedad.
- Las relaciones interpersonales.
- La autoestima.

5.5.6.12.- Área Socio-psicopedagógica. La ordenanza plantea en esta área incluir las asignaturas que se centran en el estudio de la base curricular, su gestión, marco jurídico de la educación, así como los procesos psicológicos de desarrollo humano a los cuales se agregan la investigación educativa. Todo ello se aprecia en la siguiente descripción de las asignaturas:

1) Fundamentos del Currículo. Este curso tiene como propósito principal abordar concepciones y enfoques que predominan en el debate actual sobre la cuestión curricular. Se confrontan los planteamientos vigentes con formulaciones que responden a otros desarrollos históricos y se profundiza sobre los fundamentos que sirven de soporte a la construcción reflexiva y a la práctica de los modelos curriculares vigentes. Interesa que los participantes conozcan la rele-

vancia de los principios, dimensiones, marcos contextuales y valorativos que rigen el pensamiento y la acción mediados por el currículo. Se organizan experiencias que permitirán el análisis y la discusión sobre los elementos estructurales del Currículum, sus principios y organización. De igual manera, se reflexionará críticamente sobre los fundamentos teórico-metodológicos del nuevo currículo dominicano y su ejecución en los momentos actuales.

Contenidos:

- Concepción sobre el currículo, fundamentos biológicos, psicológicos, filosóficos antropológicos, sociológicos y pedagógicos.
- Organización del currículum atendiendo a los distintos enfoques: tecnocrático, globalizado y crítico, entre otros.
- Diseño y evaluación curricular, conceptualización y práctica sobre los componentes curriculares: propósitos, contenidos y evaluación.
- Los fundamentos teóricos-metodológicos del currículo dominicano.

2) *Procesos Psicológicos en el Desarrollo Humano.* Este curso analiza las etapas evolutivas del desarrollo biológico, sociocultural, emocional y cognoscitivo del ser humano desde su concepción hasta la adolescencia, con énfasis en los seis primeros años de vida, vistas desde las diferentes posiciones teóricas que explican el desarrollo: Skinner, Freud, Erickson, Piaget, Vigotsky, Gardner, entre otros. Se promueven las investigaciones locales dentro de la modalidad: investigación acción, que permitan estudios comparativos. Se abordan las maneras de prevenir, detectar y trabajar con los niños con necesidades especiales.

Contenidos:

- Conceptualizaciones sobre el desarrollo y los factores que lo condicionan.
- Relación entre aprendizaje y desarrollo.
- Caracterización de las etapas evolutivas con énfasis en las que se trabajan en el Nivel Inicial.
- Compresión del desarrollo cognitivo, social, físico y emocional del niño de 0 a 6 años.
- Estudio de las condiciones socioculturales en las que se desenvuelven los niños del Nivel Inicial.
- Estudio de los aportes teóricos de Piaget, Freud, Erickson, Gardner, y Vigotsky a la comprensión de la conducta infantil.
- Utilización de técnicas e instrumentos para la comprensión de grupos de niños.

- Desarrollo de la sensibilidad ante las necesidades infantiles: El amor incondicional y el establecimiento de límites como elementos fundamentales en la relación de los adultos con los niños.
- Desarrollo de destrezas de detección, atención y referimiento de las problemáticas conductuales de aprendizaje de los niños.

5.5.7.- Datos empíricos sobre asignaturas y diseño curricular.

La investigación se propuso, además, conocer la percepción de los docentes respecto a si la *distribución de las asignaturas era coherente con la estructura del diseño curricular vigente* explicitado en la ordenanza, si los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad, si los contenidos de la asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual y si se cumplen los programas de contenidos consignados, entre otros aspectos. Los resultados se muestran a continuación:

Cuadro: 5.5.7

6.1.1 Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	3.00
Entre dos / a medias	18.80
De acuerdo	43.80
Muy de acuerdo	34.40
Total	100.00

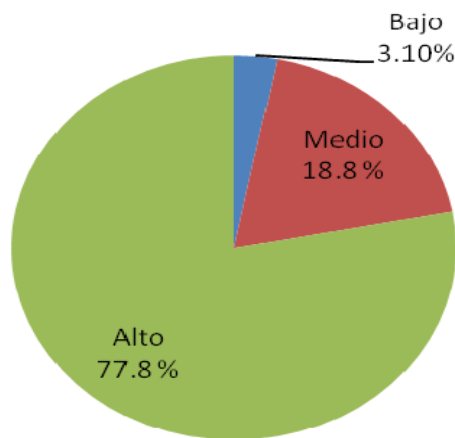
Elaboración propia

La programación de los contenidos del plan de estudio y su distribución tiene que ver con la coherencia, entre asignatura, currículo y las necesidades sociales; también a la estructuración de objetivos y la promoción de las autoridades por el cumplimiento de los programas de estudios. Para la evaluación, se planteó a la consideración de los docentes responsables del trabajo con los estudiantes, un conjunto de indicadores para que emitieran su opinión al respecto. El primero de esos indicadores planteados en forma reactiva afirmaba que “la distribución de las asignaturas era coherente con la estructura del diseño curricular vigente”. Una mayoría significativa estuvo de acuerdo (43.8%) y muy de acuerdo 34.4%), para un total de 78.2%.

Los que no están de acuerdo, el restante 22%, aunque no es mayoría, representan un porcentaje significativo, en tanto que, sus divergencias pueden ser aprovechadas para enriquecer propuestas de mejoras en beneficio de una programación acorde a la propuesta curricular.

Para los informantes que no están de acuerdo con que la distribución de las asignaturas del programa vigente del Instituto guarda coherencia con la estructuración del currículo vigente, que en total suman el 22% de la población docente consultada, estiman como bajo o medio el desempeño de este aspecto. Para el 78%, la programación además de presentar alto desempeño, es relevante en el desempeño curricular.

Gráfico: 5.5.7.



Elaboración propia

5.6. Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.

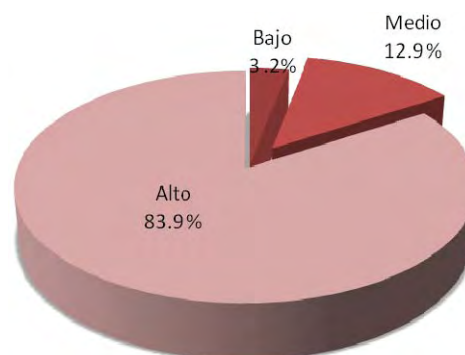
Cuadro: 5.6.2.

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	3.20
Entre dos / a medias	12.90
De acuerdo	58.10
Muy de acuerdo	25.80
Total I	100.00

Elaboración propia

Con el segundo de los ítems propuestos el estudio se propuso recabar las opiniones de los maestros, al afirmar que “*los objetivos de la titulación se determinan tomando en cuenta la estructura de la especialidad*”. Al respecto, la mayoría de los entrevistados estuvo de acuerdo, 58% y muy de acuerdo, 26% para un total de acuerdos de 84%. El restante 16%, se distribuye entre los que están en desacuerdo, 3% y a medias entre el acuerdo/desacuerdo, 13%. En cuanto a los niveles del desempeño que otorgan los docentes al trabajo académico del Instituto en función de la coherencia entre los objetivos y el desarrollo programático, el 84% consideró de alto desempeño y, el restante 16% lo estimó bajo (3%) y medio moderado 13%).

Gráfico: 5.6



Elaboración propia

5.6.1 Objetivos educativos y necesidades sociales. La cuestión que se presentó a los entrevistados estaba formulada como sigue: *Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual.*

Cuadro: 5.6.1

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	3.00
En desacuerdo	9.40
Entre dos / a medias	21.90
De acuerdo	46.90
Muy de acuerdo	18.80
Total l	100.00

En lo que los consultados no logran ponerse muy de acuerdo, es con la afirmación que se plantea en el tercero de los ítems evaluativos, al afirmar que *“Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual”*. Los coincidentes son el 66% en total, repartido en quienes sólo están de acuerdo (47%) y muy de acuerdo (18%). El porcentaje restante 34%, aún no siendo mayoría, es bastante significativo tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, ya que sus opiniones divergentes a lo afirmado, puedan ser aprovechadas en beneficio de cualquier propuesta de mejoras que se elabore. El mismo 34% de respondientes a las preguntas de la encuesta, que no está de acuerdo con la afirmación del ítem, también consideró de bajo a promedio el desempeño de la oferta programática. El restante 66% además de estar de acuerdo y muy de acuerdo con lo afirmado, estimó de alto el desempeño entre los objetivos del currículo y la programación de los contenidos. Los cuadros y gráficos que siguen ilustran estos resultados.

GRÁFICO 5.6.1 B



5.6.2 Niveles de cumplimiento de las asignaturas programadas: *Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.*

Cuadro: 5.6.2.

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	3.10
Entre dos / a medias	15.60
De acuerdo	34.40
Muy de acuerdo	46.90
Total	100.00

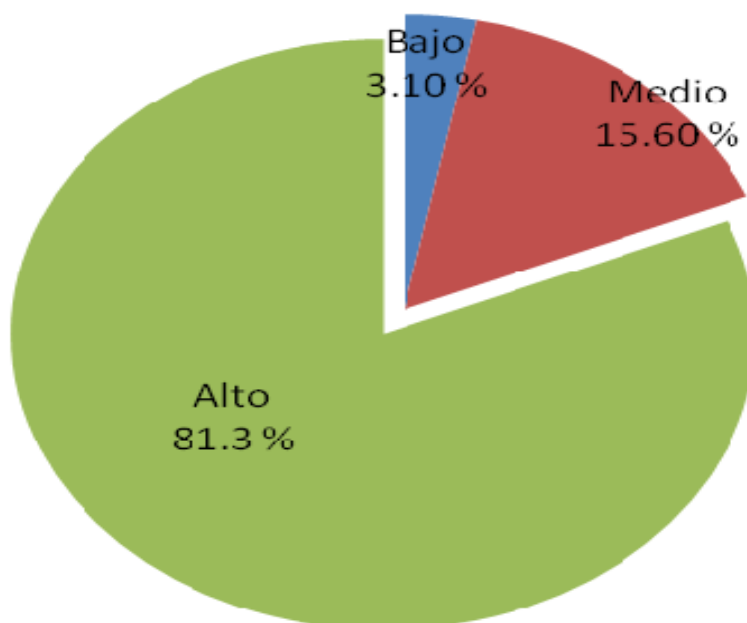
Elaboración propia

El cuarto indicador se formuló para obtener respuestas de los consultados sobre los niveles de cumplimiento de las asignaturas programadas para cada nivel y/o ciclo académico. Al respecto, el acuerdo entre los informantes fue alto, el 81%, estuvo de acuerdo (34%) y muy de acuerdo (47%). El restante 19% de los consultados expresó su desacuerdo (3%) y a medias (16%). Cabe destacar que aún no siendo opinión mayoritaria podría resultar interesante para cualquier plan de mejoras que se proponga al respecto.

El 81% que se declaró de acuerdo / muy de acuerdo, también consideró como alto el desempeño del Instituto, en lo referente al cumplimiento de las asignaturas que se programan impartir en los diferentes ciclos y niveles académicos de la oferta del plan de estudio.

El restante 19% que tuvo opinión contraria a lo afirmado en el reactivo, estimó de bajo a medio el desempeño en este aspecto de cumplimiento programático.

GRÁFICO 5.6.2



Elaboración propia

5.6.3. El desempeño del docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.

Cuadro: 5.6.3

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	0.00
Entre dos / a medias	15.60
De acuerdo	53.10
Muy de acuerdo	31.30
Total	100.00

La afirmación de que “*El desempeño del docente, promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura*”, fue compartida por el 84% de los encuestados, de los cuales 53% estuvo de acuerdo y 31% muy de acuerdo. El 16% restante expresó desacuerdo parcial (entre dos/ a medias). En esta parte cabe destacar que es obvio que el desempeño en aula del docente repercutirá positiva o negativamente, según sea bueno o deficiente. Pero como se recabó opinión de los mismos actores, es de buen juicio hurgar más al momento de tomar cualquier decisión en un plan de mejo-

ras en este aspecto.

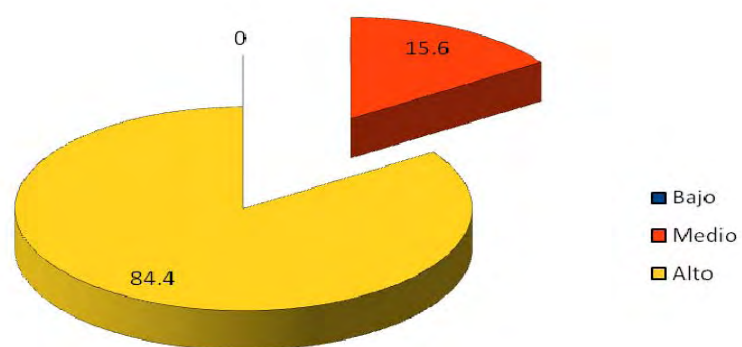
Cuadro 5.6.3.b

Profesores que consideran el desempeño	%
Bajo	0.00
Medio	15.6
Alto	84.4
TOTAL	100.0

Elaboración propia

Las consideraciones sobre el rol de desempeño en lo tocante al cumplimiento programático, los que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo, suman el 84% de los respondientes los que a la vez lo valoraran de alto desempeño. Para el 16% que tuvo opinión contraria, el desempeño es promedio, es decir, mejorable. Ver resultados en cuadros y gráficos que se ilustran.

Gráfico 5.6.3



Elaboración Propia

5.6. 4.- Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura

Cuadro: 5.6.4

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	3.30
Entre dos / a medias	20.0
De acuerdo	56.70
Muy de acuerdo	20.00
Total	100.00

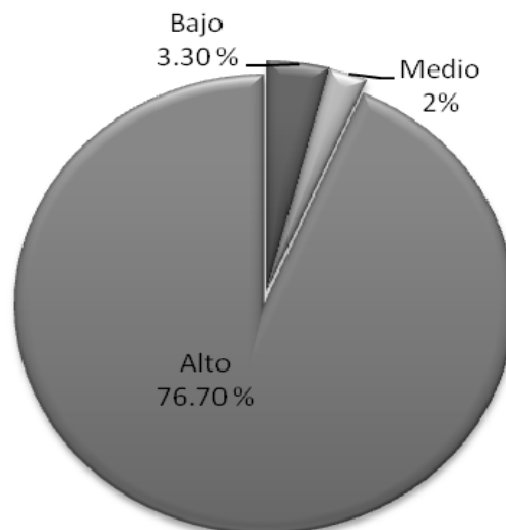
Elaboración propia

Con el penúltimo de los siete ítems que se plantearon a la consideración de los maestros encuestados, se le consultó sobre su grado de acuerdo sobre “*si se cumplen los contenidos programados en cada asignatura*”. Al respecto, el 77% de los respondientes estuvo de acuerdo o

muy de acuerdo, repartido entre el 57% de acuerdo y el 20% muy de acuerdo. El restante 23% aunque no son mayoría, es de consideración las otras respuestas que pudieran tener por ser diferentes a las razones a las razones que tomaron en cuenta quienes coincidieron con lo afirmado. Para quienes estuvieron de acuerdo y muy de acuerdo, 77% de los encuestados, también opinaron que la oferta es de alto desempeño en lo tocante a cumplimiento de los contenidos que se programan para desarrollar en las diferentes asignaturas que se imparten.

Pero también es de importancia tomar en cuenta las opiniones de quienes discreparon de lo afirmado (23.3%) quienes valoraron de bajo y promedio el desempeño en este aspecto.

Gráfico 5.6.4



Elaboración propia

5.6.5.- El departamento, funciones y objetivos. *El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos*

Cuadro: 5.6.5.

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	3.10
En desacuerdo	6.30
Entre dos / a medias	15.60
De acuerdo	50.00
Muy de acuerdo	25.00
Total	100.00

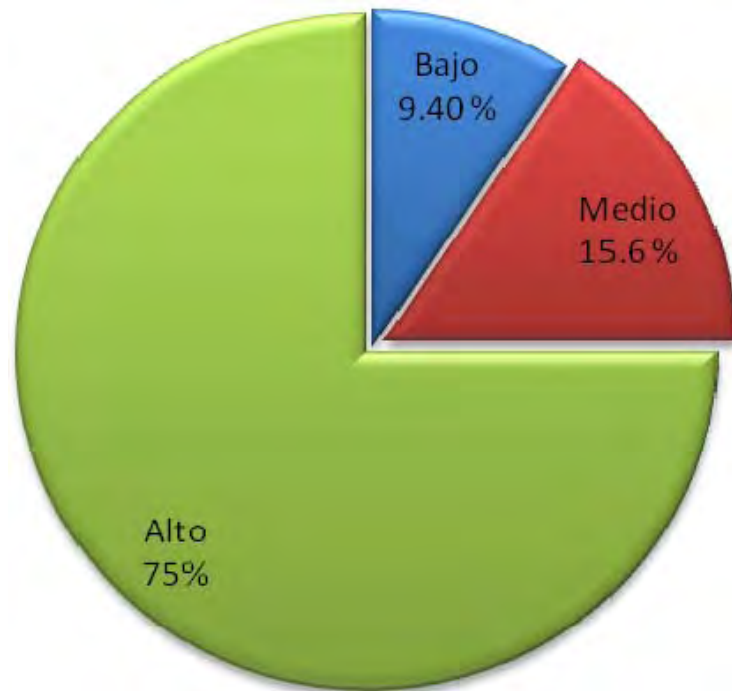
Elaboración propia

El séptimo y último reactivo utilizado para evaluar el desempeño de la programación del desarrollo curricular del ISFODOSU; la pregunta se orientó a buscar acuerdos entre docente respecto a que: “*El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos*”. Al respecto, las tres cuartas partes de los consultados estuvieron de acuerdo, 75% del total, de los que un 50% estuvo de acuerdo y un 25% muy de acuerdo.

Los restantes, 25% en total, distribuyeron las respuestas en muy en desacuerdo, 3%; en desacuerdo, 6%, entre dos/a medias, 16%. Al agrupar los porcentajes en tres categorías de desempeño, para el 75% que informó estar de acuerdo/ Muy de acuerdo, y valoró de alto desempeño las funciones y objetivos del departamento académico, en su rol de articulador de la programación docente del Instituto.

Para los restantes, 25% que no estuvo de acuerdo con lo afirmado, este desempeño departamental es bajo, 9% de los consultados y promedio entre dos / a medias) para el restante 16%. Esta distribución se ilustra en los cuadros y gráficos que se exponen.

Gráfico 5.6.5



Elaboración propia

Capítulo 6: LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE SALOMÉ UREÑA

C O N T E N I D O:

- 6.0.- Introducción
- 6.1.- Características socio-gráficas y educativas
- 6.2.- El Plan de Estudios: aspectos positivos y limitaciones
- 6.3.- Actualización del plan de estudios
- 6.4.- Los profesores: conocimientos, docencia y metodología
- 6.5.- Valoración estudiantil de la gestión directiva
- 6.6.- Valoración de los servicios administrativos

Capítulo 6: LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE SALOMÉ UREÑA

Introducción.

En la sociedad actual, los jóvenes son objeto de atención especialmente preferente e interesada por parte de las entidades publicitarias y propagandísticas que, al socaire de orientar e informar, pretenden conquistar la atención para manipular. Sin embargo esta creciente atención a los jóvenes no siempre tiene un signo manipulador, sino que a veces responde a una realidad tan evidente, como es la creciente presencia de los jóvenes en la sociedad, no sólo por su dimensión cuantitativa, de por sí ya muy estimable, sino porque el joven en nuestra sociedad de consumo es un agente consumista de enorme importancia ¹, que a veces marca hasta tendencias y además porque esa presencia se produce con signos diferenciadores muy acentuados de los adultos y los niños que reclaman la atención de la sociedad. Esta atención viene ya de lejos. El Centro Europeo de Coordinación de la Investigación y de la Documentación en Ciencias Sociales con sede en Viena se planteó en la década de los ochenta del siglo veinte como objetivos prioritarios estudiar los cambios de valores que parecen percibirse en las nuevas generaciones y las Naciones Unidas por las mismas fechas, además de declarar el año 1985 como Año Internacional de la Juventud, reconociendo con ello no sólo la progresiva importancia de este colectivo en el contexto de las sociedades sino los graves problemas que están enfrentando los jóvenes con su proceso de integración social y de maduración de su personalidad y que en mi parecer se prolonga en las sucesivas generaciones de jóvenes de las sociedades desarrolladas o en vías de desarrollo.

Prescindiendo de otros asuntos de importancia conceptual, que no vienen al caso en este momento, sin embargo pienso que es necesario, en este capítulo de la tesis, prestar atención a

¹ José-Miguel Marinas, La fábula del bazar, ed. Antonio Machado Libros, Madrid 2001, p. 19: “Al hablar de los jóvenes, se suscita el síntoma – que hemos perseguido a lo largo de varias investigaciones – de si no estarán siendo más completos y complejos como consumidores que como ciudadanos”.

algunos rasgos que definen este colectivo que denominamos la juventud puesto que también en nuestra investigación le hemos dado la categoría de interlocutores válidos sobre los asuntos de la mayor importancia para la formación del profesorado dominicano. La mayoría del colectivo de estudiantes que integran la población estudiantil de los recintos del ISFODOSU son jóvenes y hasta muy jóvenes: el 80 % tienen edades comprendidas entre los 18 años y los 29 y un 10 % más se sitúa entre los 29 y los 34 años. Esta circunstancia justifica las breves consideraciones sobre la juventud en que se integra el colectivo de los jóvenes matriculados en el ISFODOSU para formarse como maestros y profesores para la sociedad dominicana.

El concepto de juventud no adquiere su dimensión más esencial como una fase de la vida, sino de otros aspectos que trascienden los enfoques biológicos y cronológicos, puesto que este concepto tiene un sentido “dinámico y colectivo”, cuando se refiere al volumen poblacional que este colectivo tiene en todos los países, aunque de manera especial, en aquellas sociedades en vías de desarrollo en que el colectivo formado por niños, adolescentes y jóvenes constituye la mayoría de la población, pero en todas partes este colectivo se hace sentir, sobre todo por sus actividad y sus posibilidades de influencia que hacen, de este sector de población, un colectivo de creciente relevancia en cualquier contexto social ².

Desde esta perspectiva el concepto de juventud “ha de aprehenderse como *cohorte*, en tanto supeditada a las condiciones y experiencias comunes de la historia contemporánea; como *generación*, cuando a demás genera actividades en común que son históricamente significativas, pero primordialmente dentro de las unidades generacionales diversamente estructuradas en lo que se refiere a capas y contextos sociales, así como ideologías”, es decir, el concepto de juventud no puede separarse de su contexto socio-histórico ya que como grupo poblacional, básicamente se caracterizará por las estructuras sociales, económicas y políticas, familiares y legales, educativas y religiosas vigentes en la sociedad ³.

Ortega y Gasset concebía la juventud como la etapa de la vida del ser humano en que se siente la especial necesidad d recibir influencias: “La juventud necesita dejarse influir. Una

² Mestre Martínez, E., “Juventud “, en *Diccionario de Ciencias Sociales*, volumen II, ed. Instituto de Estudios Políticos, Madrid 1978, p.26 -28.

³ Allerbeck, K. y Rosenmayr, L., *Introducción a la Sociología de la Juventud*, ed. Kapelusz, Buenos Aires 1979, p. 27.

mocedad hermética que no se deja penetrar por formas ejemplares de vida renuncia a formarse el tesoro interior de ideas y emociones que han de operar luego como magníficos resortes orgánicos. Biológicamente, parece haber sido prevista la juventud como una etapa de enérgica absorción”⁴

a) *Rasgos que caracterizan la juventud.* En cuanto a los rasgos de pueden caracterizar a la juventud, en una primera aproximación voy a seguir un artículo⁵ del profesor Méndez, en el que establece tres características principales: 1ª) *la transitoriedad* de esta fase de la vida del hombre significa que la juventud no es una situación definitiva sino de transición, como una fase-puente en la vida del ser humano. Sin embargo, desde el último tercio del siglo veinte se percibe en las sociedades avanzadas como una tendencia hacia la “profesionalización de la juventud”, que Julián Marías define como una especie de “instalación anormal en la juventud”⁶, que da lugar, entre otras cosas al *juvenilismo*, por razones de tipo económico, las sucesivas crisis económicas elevan las dificultades de inserción ocupacional de los jóvenes; los jóvenes por razones económicas se convierten para las empresas publicitarias en el codiciado destinatario de los productos anunciados; la sociedad de adultos al no poder ofrecer una estable colocación ocupacional inventa ‘slogans’ sobre lo grande y bello que es ser joven y favorece los grandes aparcamientos de los jóvenes en diferentes escenarios, que disimulan el paro juvenil. Todo esto ha contribuido a matizar a no obviar el rasgo de la transitoriedad que le es atribuido a la juventud.

2ª) *La dimensión biológica de la “aparición de la pubertad”* es un aspecto importante que como es obvio no se sustrae a otras influencias culturales, geográficas, económicas, étnicas, etc. En todo caso, el enfoque biológico referido tanto al comienzo como a la terminación de la juventud ha obtenido siempre una gran atención en ámbitos diversos del pensamiento científico como en distintas épocas históricas. En la Grecia Clásica Hesíodo y Solón señalan el comienzo de la juventud en torno a los 14 años. Aristóteles en la *Retórica* acentúa el “placer sensual” como hito que marca el comienzo de la juventud y entre los Romanos, Cicerón en su obra *De Senectute* establece el fin de la juventud o comienzo de la vejez en torno a los cuarenta y cinco años. En la actualidad, el hecho biológico de la aparición de los signos de la pubertad, más o menos subrayados social y culturalmente, pero en general se acepta como hito suficientemente objetivo y universal

⁴ Ortega y Gasset, J., *El deber de la nueva generación argentina*, en Obras Completas, III, Rev. De Occidente, Madrid 1962, p. 257 – 258.

⁵ Méndez Francisco, Luis, “La juventud. Interpretaciones conceptuales”, en *Cuadernos de Realidades Sociales*, núm. 22, ISAMA Madrid 1983, págs. 5 – 20.

⁶ Julián Marías, “La instalación juvenil en la vida”, en *La juventud en la familia y en la sociedad actual*, ed. Karpos, Madrid 1980, p. 40 – 4.

para servir de límite diferenciador entre la juventud en el sentido amplio en que se toma aquí el término y las fases anteriores de la niñez y adolescencia. Sin embargo, este dato no ha de entenderse en un sentido estrictamente biológico, sino como pauta indicativa básica de tipo biológico, aunque condicionada por la cultura vigente, hasta el punto que generalizando podría afirmarse que “la distinción de las edades de la vida no es biológica sino sociológica; cada sociedad interpreta a su manera las indicaciones de la naturaleza”⁷.

3ª) *La adquisición de la madurez social marca el final de la juventud*. El consenso es en este caso generalizado: el final de esta fase de la vida del ser humano, mujeres y hombres, viene establecido por la “asunción de los derechos y deberes sociales, sexuales, económicos y legales del adulto”⁸. En la actualidad, a diferencia de épocas pasadas, el dato cronológico, 28 años, 30 años, un poco más o un poco menos, está devaluado por múltiples concausas que no es éste el momento de tratarlas. El acento se coloca cada vez más sobre criterios e indicadores socioculturales. En las sociedades desarrolladas la asunción de una ocupación de cierta estabilidad y remunerada⁹ así como la formalización de una pareja estable, por la vía del matrimonio formalizado u otras sendas que se están introduciendo en la vida social y tienen suficiente aceptación constituyen indicadores de cierta fiabilidad del acceso del individuo a la etapa de la adultez. En la actualidad teniendo en cuenta los cambios profundos en las estructuras económicas y el efecto de lastre que estos producen, los rápidos cambios tecnológicos, la escasez de trabajo y, en general, las perversas consecuencias que al respecto está teniendo la crisis económica, en mi parecer, se podría establecer una relación de adecuación y sustitución del factor de madurez social con la adquisición necesaria de niveles crecientes de educación y preparación tecnológica, teniendo en cuenta, que en la sociedad actual se están requiriendo nuevas y complejas competencias y habilidades que demanda la nueva economía y la revolución tecnológica, pudiera considerarse que la madurez social plena incluiría un nivel creciente de educación formal, retrasando así el momento en que pudiera darse por adquirida la tal madurez social plena.

b) *El diseño conceptual de J. Marías*. Quisiera presentar otro diseño que se abre a nuevas dimensiones básicas de la juventud, con la esperanza de que avanzar hacia una más ajustada

⁷ Stoetzel, Jean, *Jeunesse sans chrysanthème ni sabre*, Plon, UNESCO 1953, p. 67.

⁸ Achile Ardigó, “La condición de la juventud”, en la obra *Cuestiones de Sociología*, ed. Herder, Barcelona 1971, p. 1.307.

⁹ Torregrosa, J. M., “Psicología social y política: reflexiones sobre la experiencia del paro”, en el libro *El Paro Juvenil*, C.E.S. del Valle de los Caídos 1980, p. 253 y s: “El proceso de socialización no está concluso (el hombre o la mujer no están maduros socialmente) mientras no se haya producido una socialización ocupacional, una inserción en un puesto de trabajo considerado como digno y razonablemente estable”

comprensión y conocimiento del grupo poblacional que suele denominarse la juventud, en cuanto grupo distinto de los otros grupos humanos que comparten el flujo de la existencia humana. La ambigüedad conceptual y terminológica en que nos movemos no permite mayores avances por esta senda, sin caer en otras ambigüedades, que ensombrecerían más al problema. A fin de evitar sendas tortuosas que ignoramos a donde conducen, nos permitimos seguir unas huellas claras y precisas, como el proyecto, la crisis y la ilusión que son los tres rasgos con que Julián Marías identifica a la juventud ¹⁰.

b.1.- La juventud como proyecto se enmarca en el contexto weberiano de la acción racional con arreglo a fines, que tiene el sentido de la acción de idear, disponer los medios y fines en orden a realizar algo. En consecuencia definir la juventud como proyecto y proyección consistiría en calificar ese momento de la vida humana en que el individuo se decide a elegir entre los diferentes modos que tiene para hacerse y manifestarse (proyección) y esto no de cualquier manera, sino buscando un quehacer propio y personal, es decir, original, que ofrezca una manifestación no determinada por el contexto normativo del grupo social de pertenencia. La categoría de proyecto resulta interesante por la “enorme amplitud del horizonte” del joven en contraposición al niño, capullo temprano que no ha abierto sus pétalos, discurriendo sus días en la placenta social de la familia y en contraposición al anciano que al aproximarse tanto al horizonte que marca el límite de su vida, deshace el hechizo de ir más allá e intenta un nuevo horizonte por el camino del regreso.

b.2.- Crisis sería un término adecuado también para definir la juventud. El termino crisis es adecuado para definir la juventud y su significado puede hacernos comprender el asunto de los valores y roles cambiantes que exigen los jóvenes. El sentido de la crisis como cambio le viene de la tradición médica hipocrática con el significado de cambio sustancial en el curso de la enfermedad en un sentido favorable o desfavorable. En el ámbito de las ciencias sociales, el término crisis se atribuye a aquel tipo de sociedades que todavía no han alcanzado un grado adecuado de organización y coherencia en torno a un núcleo de principios y valores. Con estas dos ideas se puede definir la juventud como crisis, en cuanto a la quiebra que se produce en el inicio de la juventud respecto de la niñez que le precede. El joven no se reconoce en el niño que ha sido poco antes. Con el no reconocimiento propio en la etapa anterior se produce también el rechazo a los valores, ideas y creencias que le orientaban y dirigían en la etapa anterior. El joven rechaza ese

¹⁰ Julián Marías, “La instalación juvenil en la vida”, p. 34 – 39.

núcleo denso y coherente de principios y valores que darían a su vida una razonable organización y coherencia. Para Julián Marías se produce una tercera crisis en el joven, al sentir la irrupción de la sexualidad que produce un cambio profundo y nuevo¹¹. El joven tiene la impresión de la inestabilidad, desorientación y la carencia de las vigencias que le orientaban en la situación anterior, considera que se han volatilizado. El joven sufre el espejismo de creer que no hay vigencia. En resumen, el joven en esta etapa de su vida, por la propia naturaleza, vivencia en mayor medida que en cualquier otro momento de su existencia el cambio y la ruptura con las ideas, las creencias y los valores que informaron la etapa de su niñez. Desde esta posición de inestabilidad y radical inseguridad, “el joven se encuentra constreñido a elegir su seguridad futura”¹². En el trasfondo de esta actitud crítica, Marciano Vidal percibe una tendencia ética, en cuanto el joven pretende alcanzar una vía moral importante cual es la del descubrimiento de las situaciones alienantes y negadoras de la libertad y la dignidad que requiere para obtener un mínimo de posibilidades para crear un mundo mejor para ellos¹³. En mi parecer, ese matiz ético no se sustenta tanto en principios abstractos, inferidos por un razonamiento lógico sino que sustenta y explicita un sentimiento del nosotros y del grupo de referencia.

b.3.- La juventud es la ilusión. Marías usa el término en el sentido romántico de la “anticipación incitante”, que a su vez implica una cierta “impresión de ilimitación”, de donde le viene una condición fundamental de la juventud que el autor denomina la alegría envolvente que acompaña a ese máximo de promesa que es porque puede ser y debe ser joven¹⁴. Sin embargo este carácter ilusionante de la juventud, que pudiera avalar la creencia en la adquisición de dimensiones de plenitud para una vida superadora de las manipulaciones del presente, no se compagina bien con actitudes de resistencia a asumir responsabilidades, ignorar el sentido de la culpa, de complacencia morbosa en si mismo que con excesiva frecuencia exhibe la juventud y que son rasgos más específicos del narcisismo y pasotismo, “donde el encuentro con el yo se convierte en el objetivo centralísimo de la vida”¹⁵.

¹¹ Julian Marías, “La instalación juvenil en la vida”, p. 35 – 37.

¹² Díaz, Carlos, *¿Es grande ser joven?*, ediciones Encuentro, Madrid 1980, p. 52

¹³ Marciano Vidal, “Manipulación de la juventud y moral”, en la Revista de la Juventud, nº 3, Madrid 1982, p. 192.

¹⁴ Julian Marías, “La instalación juvenil en la vida”, p. 38 – 39.

¹⁵ Amando de Miguel, *Los narcisos*, ed. Kairós, Barcelona 1979, p. 83.

c) *Otras perspectivas. c.1.- El joven y el artista.* En mi parecer la juventud puede entenderse desde una óptica más globalizadora siguiendo la comparación que se recrea en el discurso bergsoniano. El autor compara la juventud con el artista en el momento de su creación, en cuanto ambos constituyen la afirmación de la posibilidad del futuro frente a su misma imprevisibilidad, la cual facilita asimismo ese momento de originalidad por el que se reconoce al artista y que el joven demanda como una necesidad a él connatural ¹⁶. Todavía el autor da un paso más en esta comparación. Así como el artista se va haciendo más y más artista a medida que va fijando esa forma original previamente concebida, de modo semejante el joven *va siendo* a medida que desarrolla la actividad que le es propia. Si ya es un tópico que cada cual traduce su ser en su obra, también es cierto que en gran parte nuestra obra se va transformando a su vez, es decir, también somos según aquello que hacemos. Desde esta perspectiva, el joven necesita una actividad que le permita recrear su propio ser, pero al mismo tiempo no le exija un compromiso definitivo, al modo como el artista no queda definitivamente aprisionado en una obra concreta.

c.2.- *El hombre aún no extraviado.* En esta línea de percepción del joven desde un punto de vista global, son elocuentes las palabras que Hegel tributa a la juventud en el Discurso pronunciado con motivo de la apertura del curso académico de Berlín, el 22 de octubre de 1818, en el que la juventud se presenta como el vínculo dialéctico de unión del pasado, presente y futuro, ya que el joven no se siente atrapado por los fueros del pasado, que sólo conoce como hecho histórico, ni identificado con la urdimbre del presente, puesto que éste pertenece por entero al adulto, verdadero actor, sujeto-objeto, del mismo. Al sentirse extrañado de estos dos momentos, el joven se inclina con fuerza hacia el futuro, es el escenario desocupado y vacío donde cualquier cosa puede representarse, es decir, el joven se orienta a la acción creadora del futuro. La especial condición de liberado del presente que asume el joven y su “no instalación” ética en el presente le coloca en una privilegiada situación de adquirir los materiales susceptibles de trascender el corto instante del presente y con ese bagaje, adquirido gratuitamente, afrontar el futuro, donde el joven percibe no sólo su definitiva instalación, sino también la realización plena de su condición de actor – sujeto de la misma. Este pensamiento transportado al área del conocimiento y a la búsqueda de la verdad es el modo como Hegel expresa su confianza en la juventud:

¹⁶ H. Bergson, Oeuvres, P.U.F., París 1970, p. 499 y 500.

*“Apelo sobre todo al espíritu de la juventud, porque ella es la época feliz en que aún no se ha extraviado el hombre en los fines limitados de la necesidad exterior, en que puede ocuparse libremente en la ciencia, y amarla con un amor desinteresado, en que el espíritu, en fin, no ha tomado aún una actitud negativa y superficial frente a frente de la verdad, ni se ha perdido en indagaciones críticas, huecas y ociosas”*¹⁷.

Para concluir esta introducción mencionaré dos ideas relacionadas con el asunto de este capítulo. La primera se refiere a que previsiblemente, en la sociedad global en la que nos insertamos cada vez con mayor compromiso, disminuirá la importancia de las generaciones, al menos, en cuanto realidades contrapuestas y distanciadas. Más bien las condiciones del cambio global que nos afecta va a favorecer las condiciones en que las generaciones se aproximen e integren en los nuevos espacios y escenarios de la nueva educación y formación. Si los cambios que nos afectan han clarificado la senda a seguir hacia el futuro es la necesidad de preparar escenarios para una educación permanente en donde los jóvenes de hoy, todavía no integrados en los ámbitos laborales, y los adultos que protagonizan el presente de la producción se encuentren, para seguir avanzando por la senda de una mayor exigencia formativa.

A pesar de las intrincadas circunstancias por las que está atravesando la familia en el presente, en sus aspectos funcionales es una institución en que probablemente superará las dificultades del presente y avanzará hacia una mayor especialización en el ámbito de lo emocional. El ser humano en la actualidad es cada vez más consciente de la situación de intemperie en que le sitúan la nueva economía y los procesos de globalización, la crisis religiosa y las filosofías actuales de género, el progresivo distanciamiento de la política y de los procesos tecnológicos. Esta conciencia de progresiva incertidumbre e inseguridad impulsará al ser humano hacia la institución en que puede ser acogido tal como es, y en donde se le permita mantener la ilusión, las posibilidades de superación y estructuración del caos producido en la crisis y le apoye en la realización de su proyecto existencial, es decir, les permita ser jóvenes. En este aspecto la respuesta política y social ha de consistir en la necesidad de potenciar una educación de calidad y permanente, puesto que en la sociedad actual del conocimiento es el medio único para la promoción individual y personal y para impulsar y mantener el progreso social.

¹⁷ Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, Discurso (Berlín: 22 de octubre de 1818), en la obra *Lógica*, ed. Ricardo Aguilera, Madrid 1971, p. 13.

6.1 Características socio-gráficas y educativas de los estudiantes del Instituto.

En este apartado se presenta una visión general de las características socio-gráficas respecto de los estudiantes matriculados en los recintos.

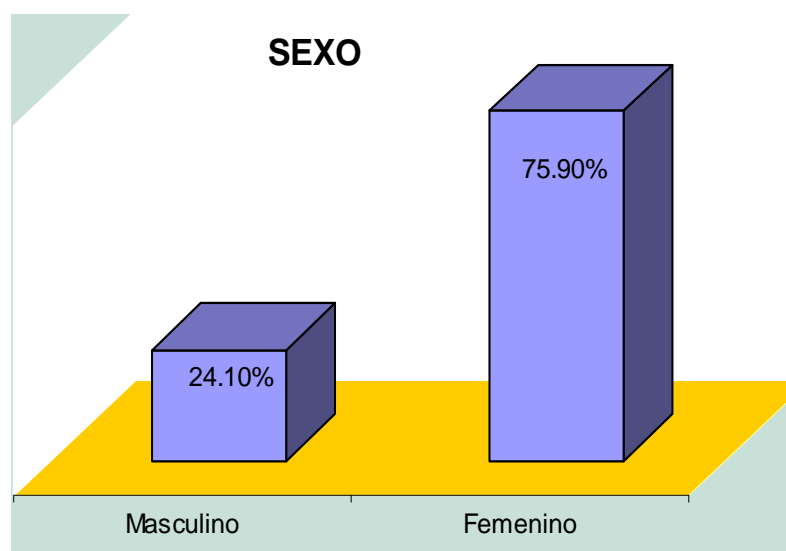
CUADRO 6.1

La dimensión de género	%
Masculino	24.10
Femenino	75.90
Total	100.00

Elaboración propia

El gráfico que sigue muestra de manera muy clara que la inmensa mayoría de los estudiantes de los Recintos son mujeres y apenas llegan los varones alcanzar a la cuarta parte del total, lo que evidencia la tendencia a la feminización de la labor docente en el Instituto. En este asunto la República Dominicana sigue derroteros semejantes a los del resto de los países en desarrollo y son un indicador bastante generalizado de que los hombres prefieren profesiones mejor remuneradas y de mayor valoración social.

Gráfico 6.1



Elaboración propia

Es oportuno señalar que las entrevistas a los estudiantes se hicieron al azar, por lo tanto la proporción según sexo revela lo prevaleciente en la población. En términos generales alrededor del 85% del personal ligado a la labor docente en la República Dominicana es de género femenino.

Cuadro 6.1.1

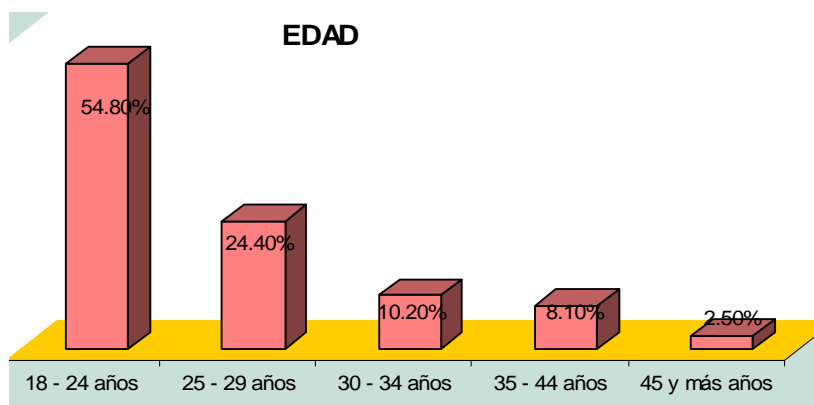
Por Edad	%
18 - 24 años	54.80
25 - 29 años	24.40
30 - 34 años	10.20
35 - 44 años	8.10
45 y más años	2.50
Total	100.00

Elaboración propia

La distribución según la edad muestra la prevalencia de estudiantes jóvenes en los diferentes recintos; en tal sentido, el 79.2% se concentra en edades de 18 a 29 años. Sin embargo se ha de notar el grupo de los 30 a los 44 años como muy significativo en cuanto a su número, 18.30 %, pero también por la especial significación que ello tiene y en mi parecer alumbra una tendencia que ha de aumentar y es la siguiente.

La República Dominicana está en este momento haciendo un notable esfuerzo en la educación y ello impulsa a gentes que en otras circunstancias no tuvieron la oportunidad de prepararse profesionalmente y están aprovechando la coyuntura favorable de la educación permanente para alcanzar una mejor preparación. Tal vez éste sea un aspecto al que se debiera prestar renovada atención y más generosos recursos.

Gráfico 6.1.1



Elaboración propia

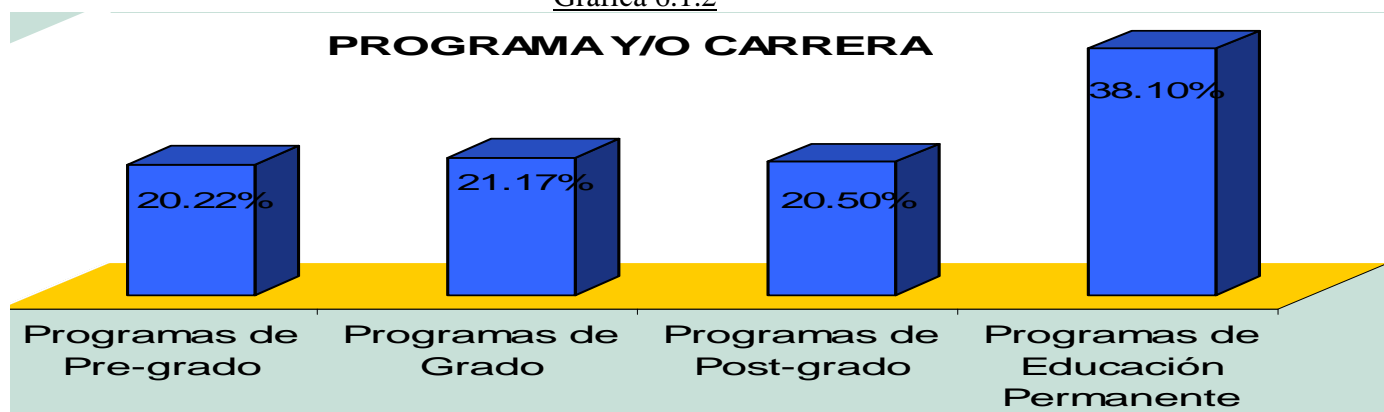
A pesar de la alta concentración de estudiantes en las primeras edades de su adultez, la información según programa formativo muestra una distribución proporcional respecto al tipo de programa. El cuadro siguiente permite apreciar que el 41.22% se concentra en programas de formación inicial, un 20.5% en programas de postgrado y el 38.10% en programas de formación continua.

Cuadro 6.1.2

Por Programa /Carrera	%
Programas de Pre-grado:	20.22
Programas de Grado:	21.17
Programas de Post-grado:	20.50
Programas de Educación Permanente	38.10
Total	100.00

Elaboración propia

Gráfica 6.1.2



Elaboración propia

6.2.- El Plan de Estudios: aspectos positivos y limitaciones.

El plan de estudio es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza – aprendizaje, que permiten orientar al docente en su práctica respecto a los objetivos a lograr, las estrategias y recursos a emplear, las conductas que deben manifestar los alumnos y las actividades y contenidos a desarrollar. Es este un asunto medular en la formación de los futuros

maestros y profesores por lo que se elaboró una batería de cuestiones a presentar a los estudiantes y sobre las que vamos a dar noticia en los apartados siguientes.

El presente apartado se centra en el Plan de Estudios y como no podía ser de otro modo, se demandaba la opinión de los alumnos respecto del mismo en cuanto a las dimensiones siguientes: su nivel de exigencia en el proceso formativo; la integración y complementariedad entre la teoría y la práctica; la adecuación entre las expectativas de los estudiantes y la realidad de lo que el plan de estudios les ha dado; el fomento de buenas y fecundas relaciones entre los agentes implicados; así como los aspectos positivos y negativos del plan de manera general; la adecuación del Plan de Estudios a las demandas de la sociedad actual; la participación de los estudiantes en las actividades curriculares, así como el conocimiento de los objetivos de la titulación.

Sobre estos aspectos iremos señalando las opiniones de los estudiantes para tener el conocimiento de cuál puede ser el nivel de identificación y satisfacción que los estudiantes adquieren en el proceso de formación académica.

6.2.1.- *El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente en la actualidad.*

Cuadro 6.2.1

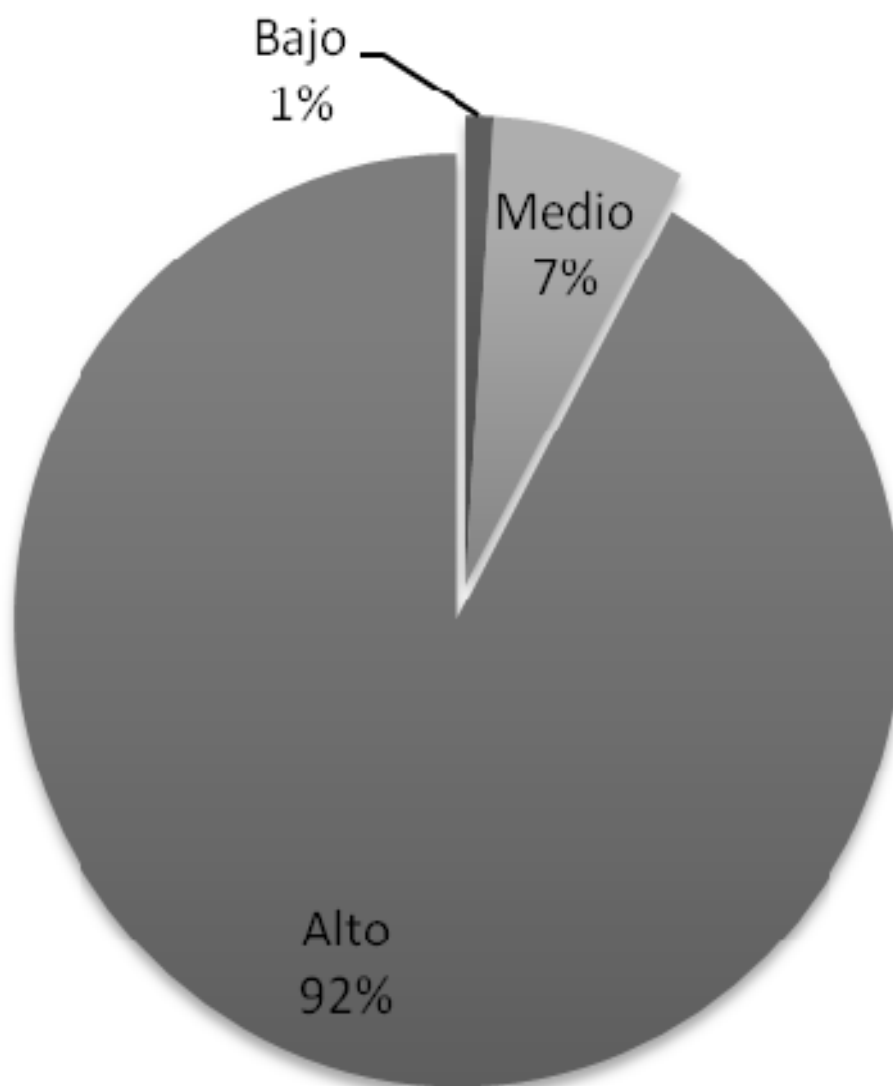
Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	1.00
Entre dos / a medias	7.00
De acuerdo	40.80
Muy de acuerdo	51.20
Total	100.00

Elaboración propia

De manera general los estudiantes se decantan con gran rotundidad respecto de la coherencia entre la exigencia académica y la formación exigida en la actualidad. Será útil prestar atención a otros aspectos para detectar cual sea el verdadero sentido de esta respuesta.

De acuerdo a las informaciones del cuadro anterior el 40.8% y el 51.2% están de acuerdo y totalmente de acuerdo, respectivamente, en que los niveles de exigencia son correctos al proceso formativo, lo que representa el 92% de todos los estudiantes.

Gráfico 6.2.1



Elaboración propia

6.2.2 El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de las asignaturas es satisfactoria.

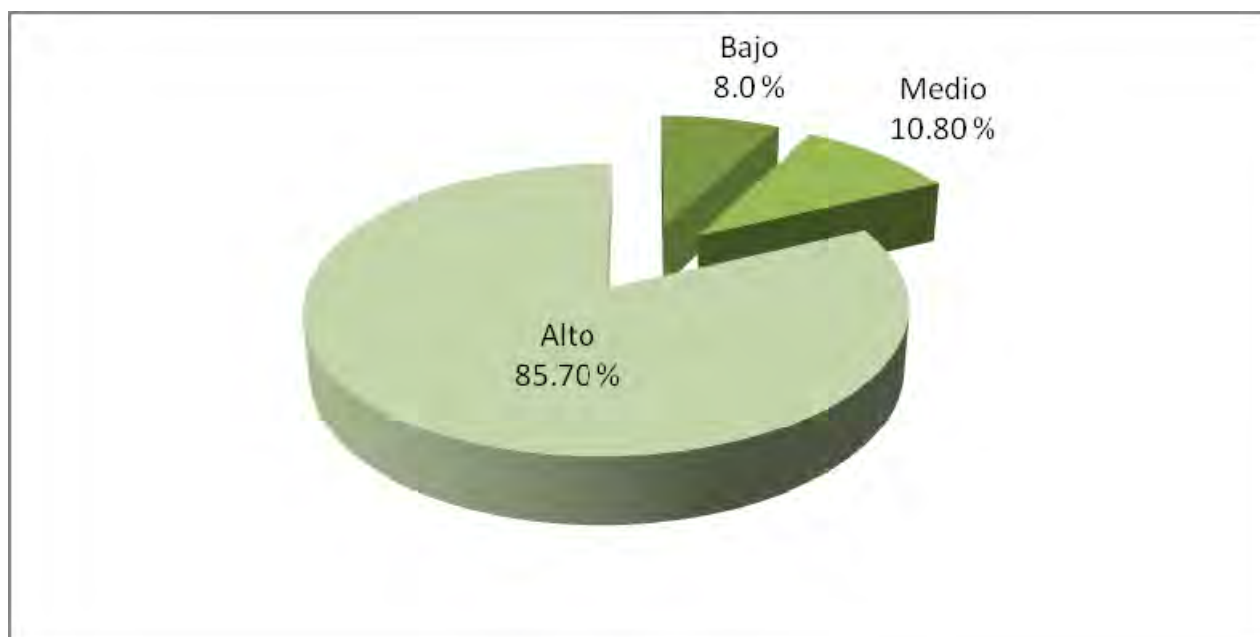
Cuadro 6.2.2

6.2.2 Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	5.00
En desacuerdo	3.00
Entre dos / a medias	10.80
De acuerdo	45.80
Muy de acuerdo	39.90
Total	100.00

Elaboración propia

Los resultados muestran que hay una percepción muy favorable entre los estudiantes, en el sentido de la complementariedad entre la teoría y la práctica de las asignaturas cursadas. El 85.7% estuvo de acuerdo y muy acuerdo con este indicador, el 10.8% opinó a medias, mientras el 8% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Gráfico 6.2.2



Elaboración propia

6.2.3 La carrera docente impartida con el plan de estudios actual ha respondido a tus expectativas.

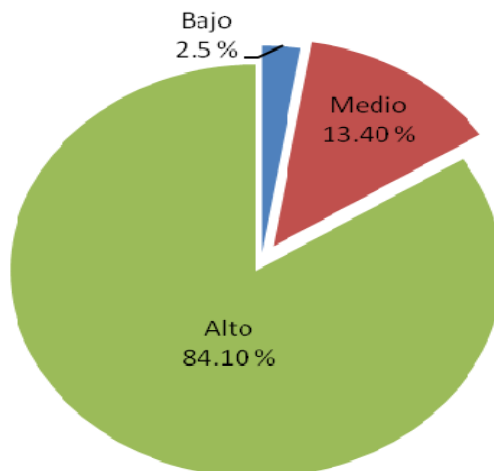
Cuadro 6.2.3

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	2.50
Entre dos / a medias	13.40
De acuerdo	40.30
Muy de acuerdo	43.80
Total	100.00

Elaboración propia

La investigación registró la reacción de los estudiantes respecto a si el plan de estudio había respondido a las expectativas. Según el cuadro anterior, el 40.30% expresó estar de acuerdo, el 43.8% muy de acuerdo, un 13.4% a medias mientras solo el 2.5% estuvo en desacuerdo. Sería de mucha importancia conocer si los niveles de estudiantes que están opinando a medias en este reactivo guarda relación con la falta de identidad con la carrera profesional elegida o también qué tipo de estudios cursan estos discrepantes de la tendencia generalmente aceptada.

Gráfico 6.2.3



Elaboración propia

6.2.4 Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan de manera valiosa entre compañeros de aula.

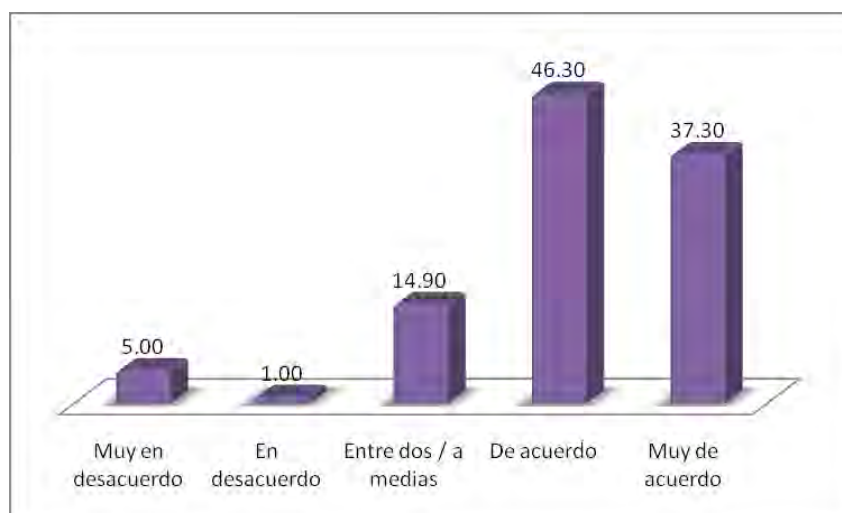
Cuadro 6.2.4

6.2.4 Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	5.00
En desacuerdo	1.00
Entre dos / a medias	14.90
De acuerdo	46.30
Muy de acuerdo	37.30
Total	100.00

Elaboración propia

Sobre el fomento de las relaciones interpersonales en el aula inducidas en el plan de estudio, el 46.3% estuvo de acuerdo, el 37.3% muy de acuerdo, mientras el 14.9% opinó a medias. Solo el 6% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. El fomento de las relaciones interpersonales a partir del desarrollo del plan de estudio permite al estudiante formarse potenciando el trabajo colaborativo entre equipos y la solución de conflictos a través del diálogo, elementos básicos en el establecimiento efectivo de una comunidad de aprendizaje.

Gráfico 6.2.4



Elaboración propia

6.2.5 Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas.

Cuadro 6.2.5

6.2.5 Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	3.00
En desacuerdo	2.50
Entre dos / a medias	12.90
De acuerdo	52.20
Muy de acuerdo	29.40
Total	100.00

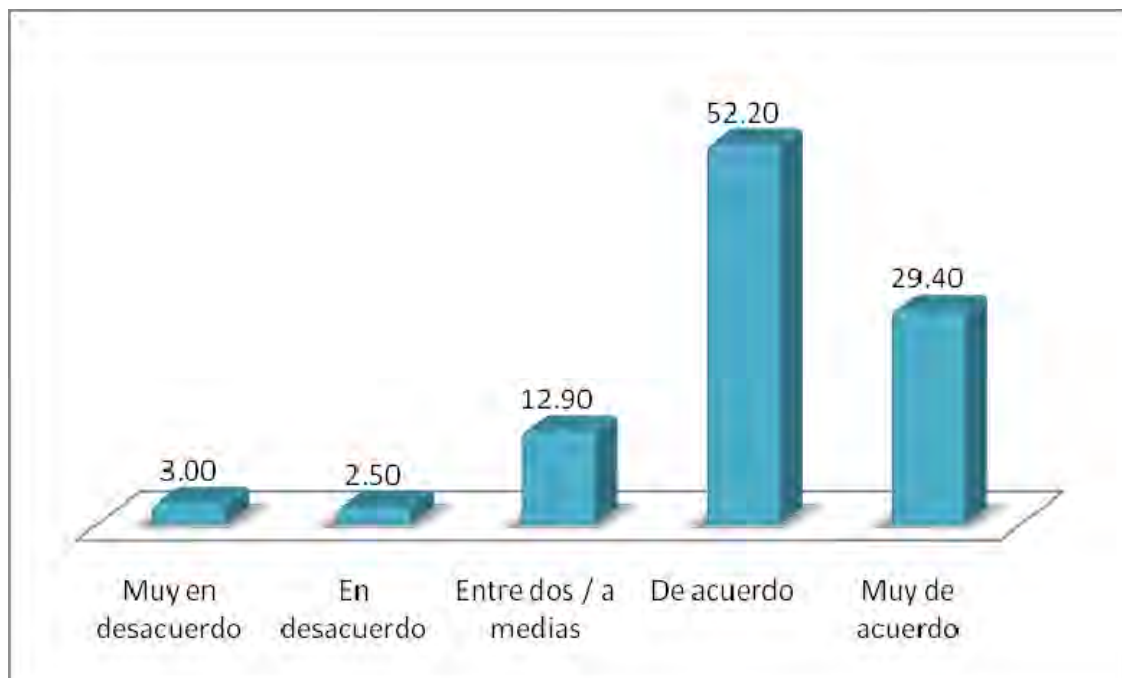
Elaboración propia

Al indagar respecto a si las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas, aparece ésta como la tendencia relevante de manera indiscutible, como muestra una percepción entre los estudiantes como lo expresa el cuadro anterior. En todo caso hay un número considerable de estudiantes que manifiestan cierta indecisión al respecto, como se evidencia en el 12.9 % de los consultados.

Tal vez este asunto no esté bien planteado ya que las tutorías en la nueva educación superior tiene un cometido más amplio, puesto que el tutor se ha de ocupar de los asuntos que le resulten problemáticos a los estudiantes y por consiguiente se extiende a otros aspectos que van más allá de la función de complementariedad de las asignaturas.

Las tutorías en los centros de educación superior que desarrollan un nivel de calidad alto, cumple una función básica ya que atiende a la progresiva integración del estudiante en el sistema educativo, por lo que sería conveniente replantearse el cometido asignado a las tutorías y tutores en los recintos del ISFODOSU, a fin de hacer de las tutorías el pertinente cauce para canalizar las inquietudes y problemas de los estudiantes.

Gráfico 6.2.5



Elaboración propia

6.2.6 Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un trimestre

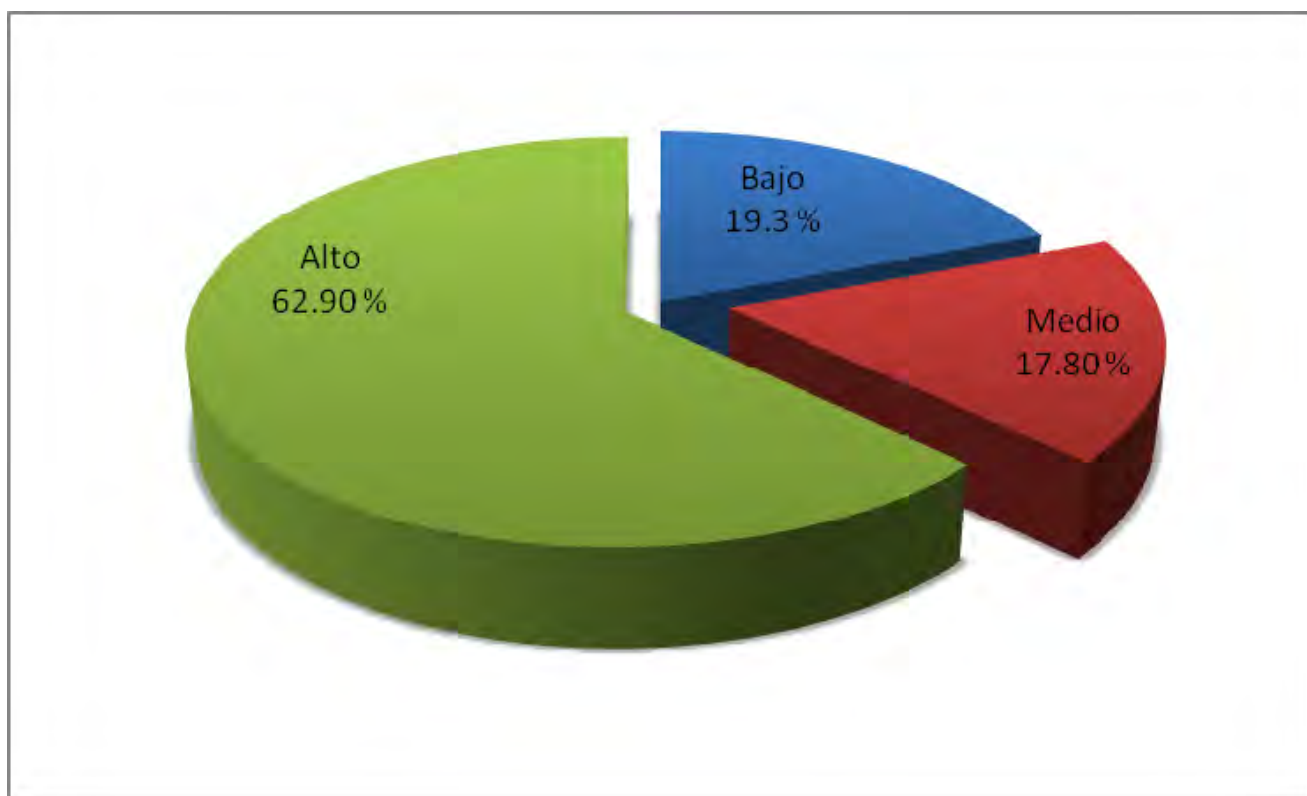
Cuadro 6.2.6

Opinión de Alumnos	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	4.60
En desacuerdo	14.70
Entre dos / a medias	17.80
De acuerdo	34.00
Muy de acuerdo	28.90
Total	100.00

Elaboración propia

Un aspecto importante en esta investigación fue el concerniente a la conveniencia de que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen en un mismo semestre. Según los datos del cuadro anterior un 34% estuvo de acuerdo con este reactivo, el 28.90% estuvo muy de acuerdo, el 17.80% opinó a medias, mientras el 19.3% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo. A pesar de que las opiniones en un 62.90% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo, se percibe una variabilidad importante al respecto, lo que sugiere que la coordinación académica debería revisar el tema de la programación de las asignaturas obligatorias tomando en cuenta, tal vez, la realidad de los estudiantes.

Gráfico 6.2.6



Elaboración propia

6.2.7 Las asignaturas optativas se deben impartir desde del segundo ciclo en adelante.

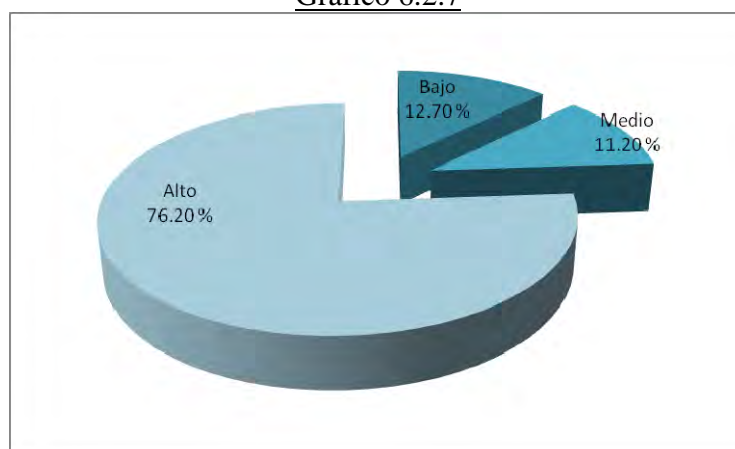
Cuadro 6.2.7

Opinión de Alumnos	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	7.60
En desacuerdo	5.10
Entre dos / a medias	11.20
De acuerdo	45.20
Muy de acuerdo	31.00
Total	100.00

Elaboración propia

Otra información de suma utilidad para la programación de las actividades académicas es la concerniente al momento en que deben impartirse las materias optativas, desde el punto de vista de los estudiantes. La investigación presentó la cuestión de que las materias optativas se impartieran en el segundo ciclo. Según los datos del cuadro anterior el 45.20% estuvo de acuerdo, un 31.00% muy de acuerdo, el 12.7% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo, mientras el 11.2% opinó a medias. Esto implica que es necesario tomar en cuenta que de una forma u otra el 23.9% de alguna manera cuestiona la postura planteada en el reactivo, lo que induce que las autoridades académicas deberían plantear el asunto de manera amplia y abierta, a fin de que las materias optativas se impartan en el momento oportuno con la aquiescencia de la opinión de los estudiantes, que son los que las estudian.

Gráfico 6.2.7



Elaboración propia

6.2.8.- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.

La cuestión aquí planteada, al relacionarse con tres criterios simultáneamente, nos hace ser cautos en las respuestas obtenidas aunque los estudiantes fueron enfáticos en opinar respecto a la pertinencia de los contenidos de las asignaturas, como lo expresa el cuadro siguiente:

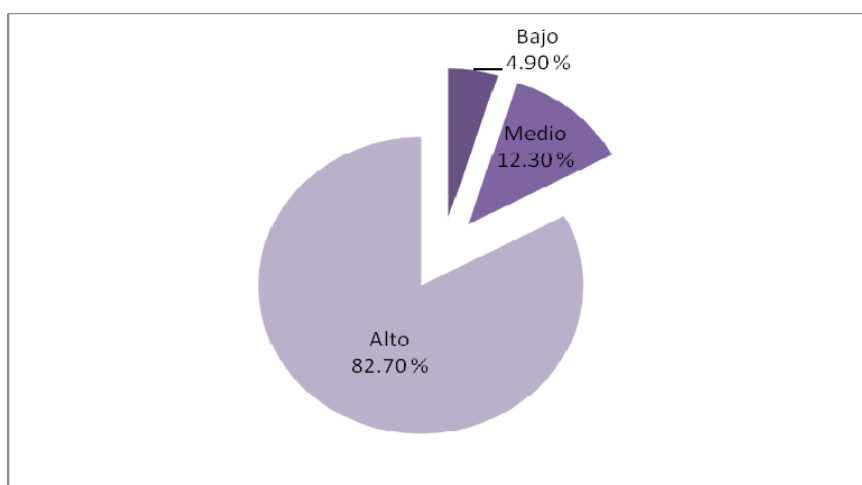
Cuadro 6.2.8

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.50
En desacuerdo	4.40
Entre dos / a medias	12.30
De acuerdo	39.40
Muy de acuerdo	43.30
Total	100.00

Elaboración propia

Al agrupar las opiniones en los rangos bajo, medio y alto, la gran mayoría (82.70%) estuvo de acuerdo y muy de acuerdo con la pertinencia, interés y actualidad de los contenidos, aunque el 17.20% opinó a medias o estuvo en desacuerdo, lo cual estimula la reflexión y el estudio de esta falta clara de acuerdo manifestado por parte de los alumnos, sobre todo teniendo en cuenta la cautela señalada con anterioridad.

Gráfico 6.2.8



Elaboración propia

6.2.9.- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.

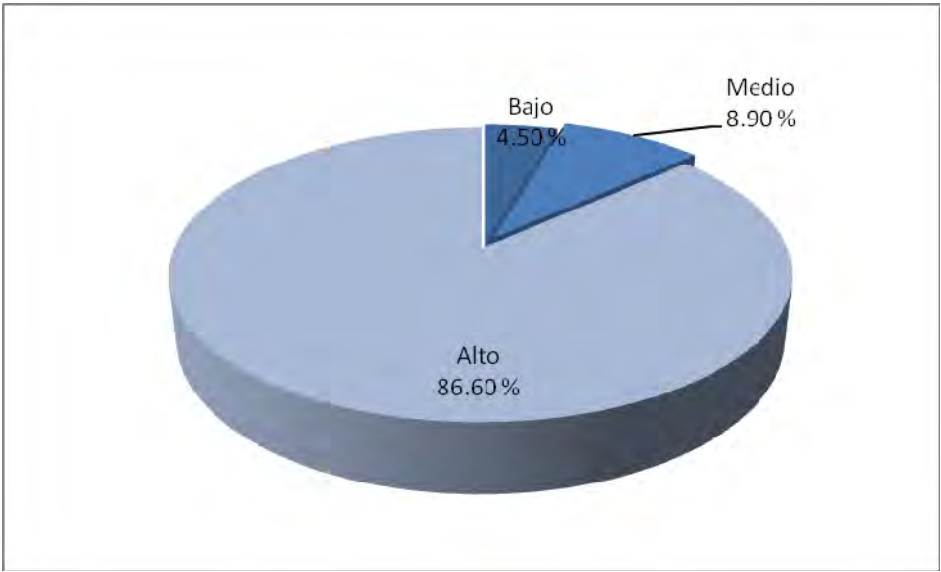
Cuadro 6.2.9

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	1.50
En desacuerdo	3.00
Entre dos / a medias	8.90
De acuerdo	29.20
Muy de acuerdo	57.40
Total	100.00

Elaboración propia

En cuanto a si se respetan y se cumplen las asignaturas programadas en cada cuatrimestre, el 86.6% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo con esta opinión, lo que podría ser buen indicador de la ejecución de la programación, como lo muestra el gráfico siguiente. Sin embargo el 13.4 % de quienes se manifiestan de manera diferente, al tratarse de hechos verificables, muestran la conveniencia de que las autoridades académicas de los recintos tomen la acciones necesarias para que las asignaturas se ajusten a lo programado en el Plan de Estudios, ya que no parece que tal tendencia, aunque minoritaria, ponga de manifiesto únicamente casos excepcionales.

Gráfico 6.2.9



Elaboración propia

6.2.10.- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por los alumnos y alumnas.

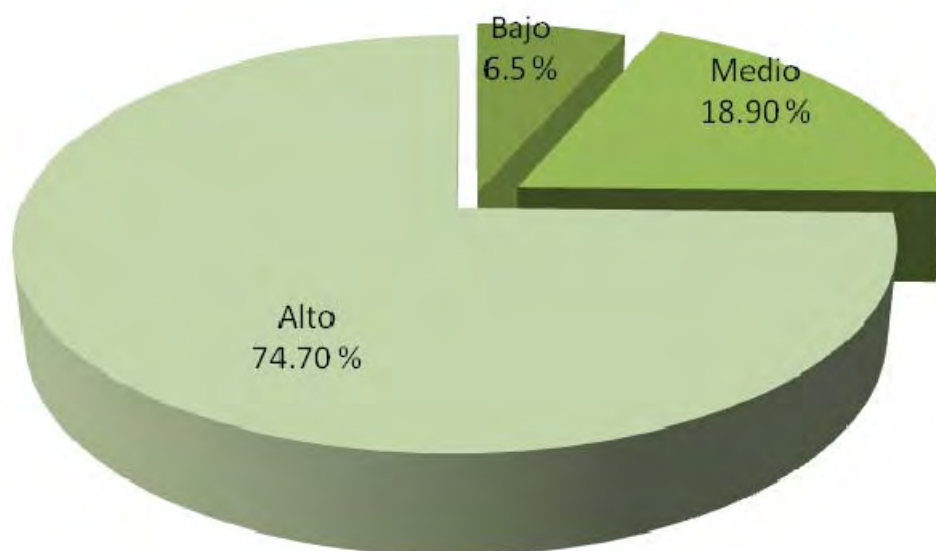
Cuadro 6.2.10

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	2.50
En desacuerdo	4.00
Entre dos / a medias	18.90
De acuerdo	48.30
Muy de acuerdo	26.40
Promedio	100.00

Elaboración propia

El cuadro anterior muestra las respuestas de los estudiantes respecto a si los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos. El 48.30% y 26.40% respectivamente están de acuerdo y muy de acuerdo con el reactivo, en tanto que el 18.90% estuvo entre dos, mientras que 6.5% estuvo de acuerdo y muy en desacuerdo. A pesar de que el 74.7% estuvo en un rango alto de opinión al agrupar los datos, es oportuno mejorar la comunicación de los objetivos de la titulación a los estudiantes.

Gráfico 6.2.10



Elaboración propia

6.2.11.- En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares

Actividades curriculares son todas aquellas tareas académicas que forman parte de una situación de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar a los estudiantes la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos, asociados con el desarrollo de competencias y habilidades. Pueden tener lugar en el interior de los Recintos o como trabajos complementarios de las asignaturas pero que tienen lugar fuera de ellos. El cuadro siguiente muestra la opinión de los estudiantes al respecto:

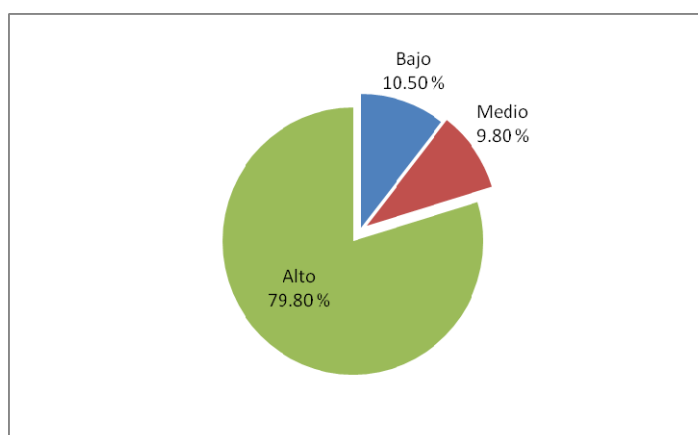
Cuadro 6.2.11

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	4.90
En desacuerdo	5.60
Entre dos / a medias	9.80
De acuerdo	45.50
Muy de acuerdo	34.30
Total	100.00

Elaboración propia

El 79 % está clasificado en un rango alto, es decir de acuerdo y totalmente de acuerdo, en que los estudiantes participan en las actividades curriculares programadas por la institución, el 10.5% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo, mientras el 9.8 % parece no tener formada opinión al respecto lo que le impide decantarse por las opciones presentadas.

Gráfico 6.2.11



Elaboración propia

6.3. – Actualización del plan de estudios.

En este tercer apartado del capítulo se van a agrupar aquellas opiniones de los estudiantes que remiten de alguna manera a la relación entre el Plan de estudios vigente y las exigencias que la sociedad demanda en la actualidad respecto de los estudios de formación para los maestros. Por doquier la convergencia de cambios sociales a los que hemos referido con cierto detenimiento y desde muy distintos puntos de vista reclaman también cambios en los ámbitos de la educación. En coherencia con tales supuestos se ha preguntado a los estudiantes de formas distintas cómo ven ellos este asunto y las respuestas las presentamos a continuación.

6.3.1.- El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual

El enfoque de la preparación profesional en las áreas de la formación docente, requiere de actualizaciones que tomen en cuenta la demanda de conocimientos y la forma de adquirirlos. Esta nueva visión en la formación ha puesto en crisis los paradigmas que tradicionalmente se han asumido en los centros de formación. El siglo XXI está demandando una educación que permita la construcción del conocimiento a partir de la reflexión de los procesos educativos y la complejidad contextual donde estos se desarrollan; que enseñen a aprender a aprender, fortalezca la capacidad de resolver problemas y ayude a pensar y donde se valoran como competencias más importantes “*la capacidad de análisis y síntesis; la capacidad de aprender, la capacidad de resolver problemas; la capacidad para aplicar conocimientos en la práctica; la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones; la preocupación por la calidad; las habilidades de gestión de la información; la capacidad para trabajar de forma autónoma; y el trabajo en equipo*”¹⁸.

Desde esta óptica el contenido curricular juega un papel de primer orden y en consecuencia se hacía obligado cuestionar a los estudiantes si el contenido curricular era adecuado a las exigencias de la sociedad actual, el 38.8% y el 44.4% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo con este planteamiento, 11.80% opinó a media, mientras solo 5% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo, como lo expresa el cuadro siguiente.

¹⁸ Emilio García García, “Identidad profesional y responsabilidad moral del profesor, en Manuel Maceiras y otro, *Investigación e innovación*, ed. san Esteban, Salamanca 2009, p. 51.

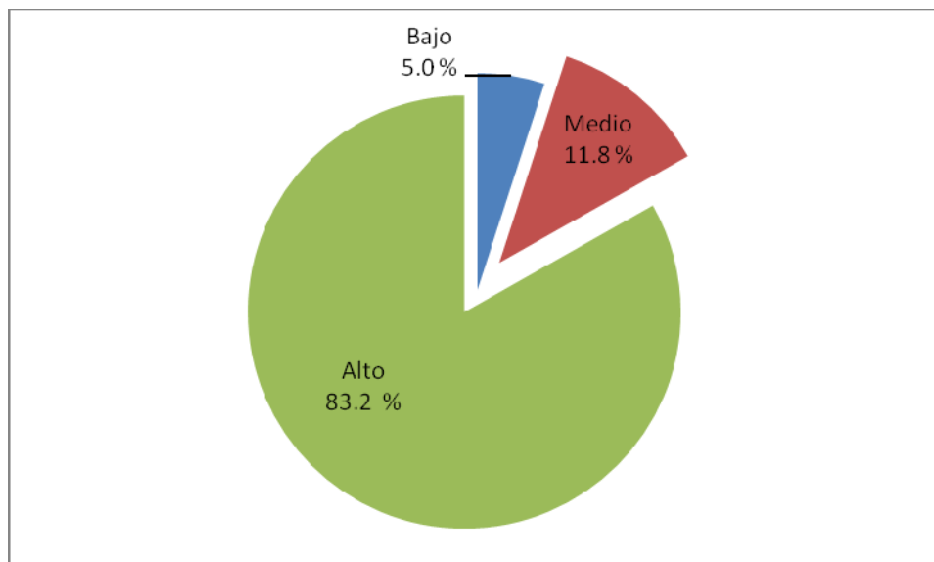
En todo caso resulta algo sorprendente que los estudiantes aporten un nivel tan alto de frecuencias positivas al plan de estudios vigente, por lo que conviene tener presentes las respuestas a las diferentes cuestiones planteadas en las sucesivas cuestiones que se les ofrecieron para que aportaran su sensata opinión.

Cuadro 6.3.1

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	1.10
En desacuerdo	3.90
Entre dos / a medias	11.80
De acuerdo	38.80
Muy de acuerdo	44.40
Total	100.00

Elaboración propia

Gráfico 6.3.1



Elaboración propia

6.3.2.- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.

Cuadro 6.3.2

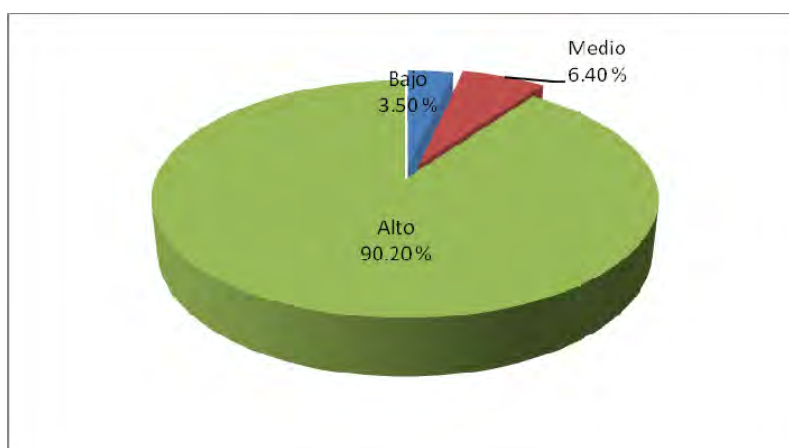
Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	1.00
En desacuerdo	2.50
Entre dos / a medias	6.40
De acuerdo	34.50
Muy de acuerdo	55.70
Total	100.00

Elaboración propia

Sobre la necesidad de realizar nuevas orientaciones curriculares, los estudiantes mostraron una actitud plenamente en sintonía con los nuevos tiempos y las nuevas necesidades que la sociedad está demandando a los maestros, a las Instituciones que los forman y a los Gobiernos una política educativa abierta a las exigencias del medio local que cambia y del global en el que la sociedad dominicana quiere insertarse de pleno derecho.

El 90.2 % se decantó por la necesidad de introducir cambios en el proceso de formación docente de acuerdo a las exigencias sociales del momento que vive la sociedad dominicana abierta a las circunstancias de la globalización.

Gráfico 6.3.2



Elaboración propia

6.3.3 La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa.

Cuadro 6.3.3

6.3.3 Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.50
En desacuerdo	3.50
Entre dos / a medias	15.90
De acuerdo	31.30
Muy de acuerdo	48.80
Total	100.00

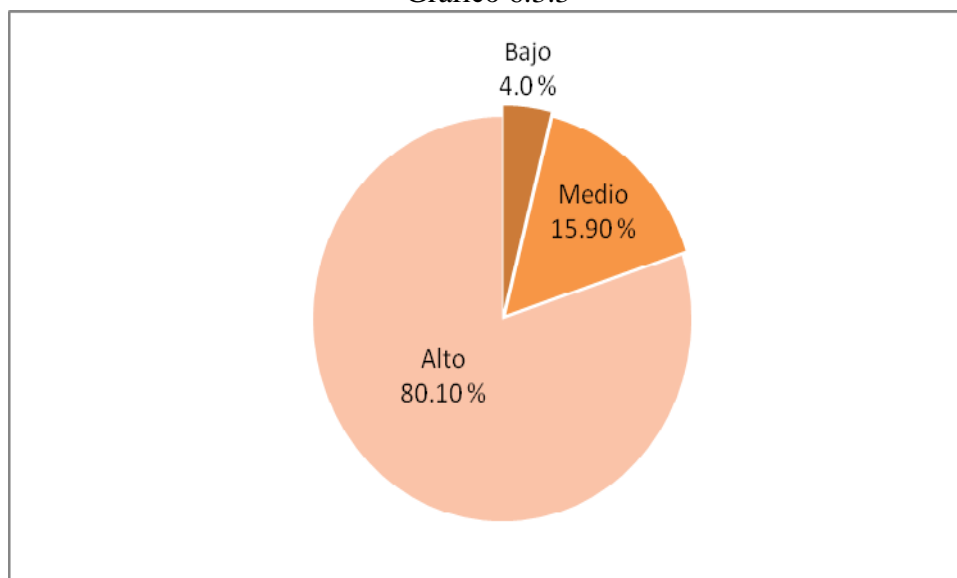
Elaboración propia

Otro indicador era el relativo a la coherencia entre la distribución de las asignaturas y los intereses de la carrera cursada. El gráfico siguiente muestra que al agrupar las opiniones en las diferentes categorías, el 80.10% tuvo una valoración alta, es decir, de acuerdo y muy de acuerdo en que se dan los niveles de coherencias entre la distribución de asignatura e intereses.

Sin embargo alrededor del 16% no tenía claras las cosas y se manifestó con cierta neutralidad. En mi parecer la cuestión debió entenderse de una manera muy restrictiva centrada en la “distribución” como si se tratara de una tarea de organización administrativa.

Mientras que la cuestión propiamente reiteraba el asunto de la pregunta precedente y de ahí que no se haya relacionado las asignaturas con los intereses generales de la carrera que, en cuanto a su formación, debieran estar en consonancia con las exigencias del medio social en que va a ejercer.

Gráfico 6.3.3



Elaboración propia

6.3.4.- La Institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que imparte.

Uno de los retos que posee el ISFODOSU para el mejoramiento de la calidad de los programas formativos que imparte, es la dotación de los medios y recursos apropiados. La percepción de esta suficiencia fue el objetivo de la consulta y sus opiniones se recogen en el siguiente cuadro:

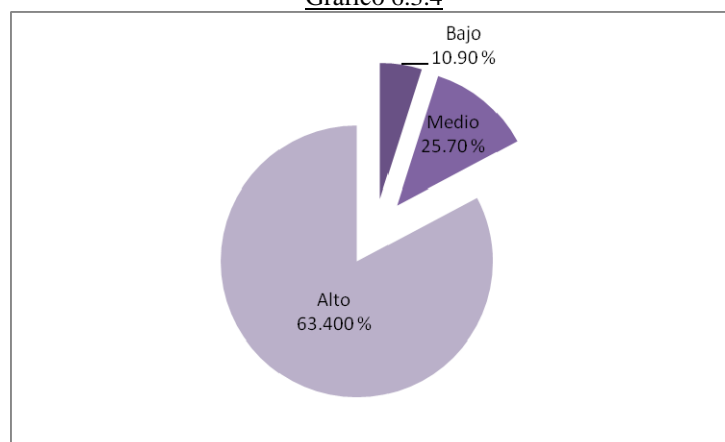
Cuadro 6.3.4

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	4.50
En desacuerdo	6.40
Entre dos / a medias	25.70
De acuerdo	33.70
Muy de acuerdo	29.70
Total	100.00

Elaboración propia

Las opiniones vertidas por los estudiantes mostraron una alta dispersión respecto a la escala establecida. A pesar que el 63.40% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo en el sentido que la Institución dispone de los recursos apropiados para el desarrollo de las asignaturas, sin embargo el 25.7% opinó a medias, mientras el 10.9% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. La información revela que no todos los recintos disponen de los recursos adecuados, por lo que se hace necesario que las autoridades académicas tomen en cuenta estos resultados, para dotar a todos los recintos de unos niveles de equipamiento semejantes y satisfactorios. Queda bastante claro que no hay una generalizada satisfacción respecto de los recursos disponibles.

Gráfico 6.3.4



Elaboración propia

6.4.- Los profesores: conocimientos, docencia y metodología.

Como insiste con reiteración el profesor D. Emilio García, “en los procesos de reforma de la educación, es muy frecuente concentrar interés y recursos en reformar los planes de estudio, entendiendo por tal las asignaturas a impartir en el currículo, los programas y la selección de los contenidos, dada la acumulación progresiva de los conocimientos. Pero en los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de los contenidos, no es menos importante la forma de enseñarlos y aprenderlos, los procedimientos y la metodología. Estas formas de aprender son estrechamente dependientes de las formas de evaluar. Este *saber cómo* o conocimiento procedimental es tan necesario como el *saber qué* o conocimiento declarativo, especialmente en la vida profesional y personal”¹⁹.

En la sociedad del conocimiento se plantean nuevas exigencias a los profesores en el ejercicio de su profesión y en este caso en que ese atiende a la formación de los formadores se han de tener muy en cuenta estas y otras semejantes recomendaciones. Son necesarias, pero no suficientes, las enseñanzas y aprendizajes tradicionales: presentar al alumno los contenidos de las asignaturas, el conjunto de los conocimientos más relevantes de forma clara y sistemática, y con recursos que resulten interesantes y faciliten el aprendizaje, como video, ordenador, internet, etc. También son necesarios sistemas de evaluación del aprendizaje del alumno y también de la actuación del profesor, así como de los procesos y resultados alcanzados por la institución en sus diversos niveles y dimensiones.

Los profundos cambios en el entorno económico, social y cultural, así como en las características del alumnado, exigen un replanteamiento continuo de la función docente. El profesor demanda una formación inicial que le proporcione las competencias precisas para dar respuesta a los nuevos desafíos, pero más aún necesita una formación continuada, ya que sólo desde ella podrá hacer frente con razonable éxito a las demandas conflictivas, y lograr niveles adecuados de desarrollo y satisfacción profesional, superando actitudes negativas ante los cambios continuos en el mundo de la educación.

¹⁹ Emilio García García, “Identidad profesional y responsabilidad moral del profesor”, p. 53

Los programas de formación han de considerar las diversas funciones que al profesor se le exige. El profesor ha de diseñar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula; procurar la adquisición de conocimientos y destrezas en un clima de colaboración; orientar a los alumnos; participar en el funcionamiento del centro, etc. Las competencias del profesor requieren un marco de capacitación idóneo que estimule la reflexión sobre la práctica y le haga comprender al estudiante, en este caso a los futuros maestros y profesores sobre la necesidad de estar abiertos a la realidad que no circunda, para analizarla con sentido crítico, a fin de incorporarla al propio acervo porque está en consonancia con los vectores sustanciales de existir individual y social. La apertura que entraña la sociedad globalizada del conocimiento nos convierte en espectadores e interlocutores casi continuos con otros colegas que tienen perspectivas culturales o valorativas diversas y nosotros tenemos que aceptar y defender el derecho del otro a su propia perspectiva, sin que por ello nuestra tolerancia nos incite a asumir esas otras perspectivas. Se impone en todo caso el análisis crítico con que hemos de interpretar la realidad cambiante que nos afecta.

La racionalidad práctica (*SABER HACER*) posibilita la nueva construcción de conocimiento desde los «materiales de la experiencia» proporcionados por la aplicación del conocimiento científico en los diferentes ámbitos de actuación. La caracterización práctica de la educación para la sostenibilidad no es pensable sin una reintegración con la teoría, puesto que la práctica de la educación requiere el ejercicio de un saber reflexivo para hacer, pero también un hacer reflexivo para saber. “Desde esta racionalidad, la tarea del profesor habrá de orientarse hacia los siguientes objetivos: 1) hacer reflexiones críticas sobre los fines y objetivos de una educación para la sostenibilidad; 2) conocer y difundir, analizar y valorar los informes de los Organismos Internacionales de las Naciones Unidas, en especial los documentos de la UNESCO sobre el desarrollo, puesto que representan una relevante documentación para el análisis y comprensión de la realidad sobre el desarrollo humano, desde el que plantear opciones de respuesta y propuestas sostenibles; 3) construir y aportar sistemas de indicadores para evaluar el proceso de una educación para la sostenibilidad; 4) construir y aportar modelos de acción educativa integral en los diferentes niveles del sistema educativo y en los ámbitos no formales de la educación, y por último 5) construir y aportar modelos de acreditación de calidad ambiental y sostenibilidad para las instituciones educativas formales y no formales”²⁰.

²⁰ Aznar Minguet, P., Ull Solís, M.A. “La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad, Revista de Educación, número extraordinario 2009, Madrid, pp. 223

6.4.1.- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten

En los últimos años las Instituciones de Educación Superior que se ocupan de la formación y capacitación docente, han tratado de ir incorporando estrategias metodológicas que permitan superar el viejo modelo academicista basado en la transmisión conocimiento, por esquemas donde la reflexión permanente sobre la práctica docente permita la construcción del conocimiento a partir de la complejidades derivadas de la interacción social de los sujetos.

Estos modelos formativos basados en el constructivismo y el modelo crítico social, toman como premisa el rol fundamental que como mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje debe asumir el docente, de manera que la brecha entre lo que el alumno debe aprender, a partir de lo establecido en el currículo, y los saberes previos que este posea, sea mínima.

En tal sentido, el dominio que posea el docente de los contenidos de la asignatura que imparte será la diferencia para el logro de los objetivos de aprendizaje. De ahí, que para los recintos del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), es de vital importancia evaluar cómo perciben los estudiantes los profesores con relación al dominio y conocimiento de la materia que imparten.

Cuadro 6.4.1

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	1.00
Entre dos / a medias	8.90
De acuerdo	26.20
Muy de acuerdo	63.90
Total	100.00

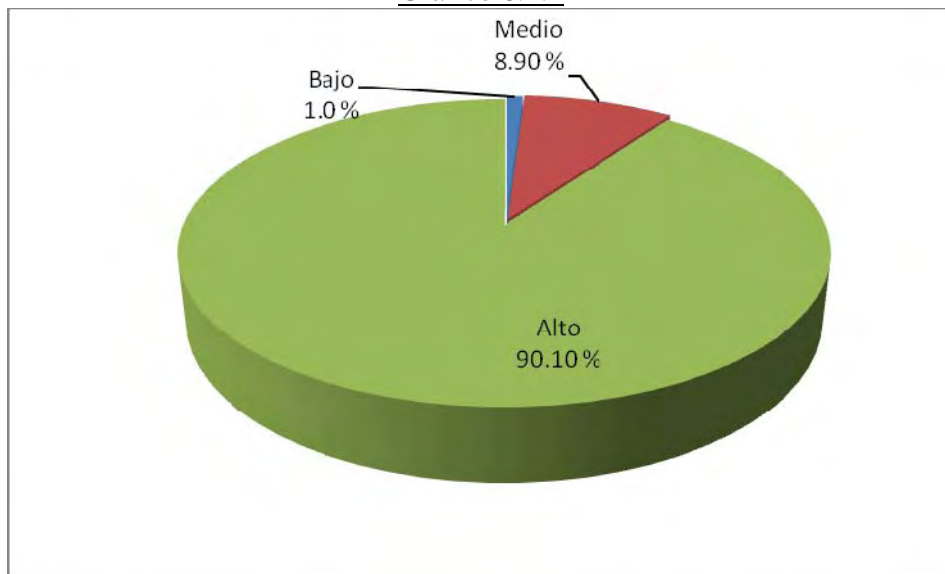
Elaboración propia

De acuerdo a los resultados un 63.9% de los alumnos del centro formativo están muy de acuerdo que los profesores tienen dominio de las asignaturas que imparten, un 26.20% estuvo de acuerdo, el

8.9% opinó a medias, mientras solo el 1% estuvo en desacuerdo. Hay una clara y contundente mayoría de que los profesores dominan el contenido de las asignaturas que imparten. Este asunto es de la mayor importancia, teniendo en cuenta que estos contenidos están aumentando constantemente y que el profesor tiene que procurar estar al día de los conocimientos nuevos sobre la materia que imparte. Siempre es positivo recordar el viejo principio de que “nadie da lo que no tiene” y en consecuencia si el profesor ha de ofrecer conocimientos a sus estudiantes, tiene él que estar previamente bien informado sobre los conocimientos o el saber existente sobre esa materia.

Los datos revelan que independientemente del grado de conocimiento verdadero que posean los docentes, los alumnos en general tienen buena impresión al respecto.

Gráfico 6.4.1



Elaboración propia

6.4.2 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura.

Cuadro 6.4.2

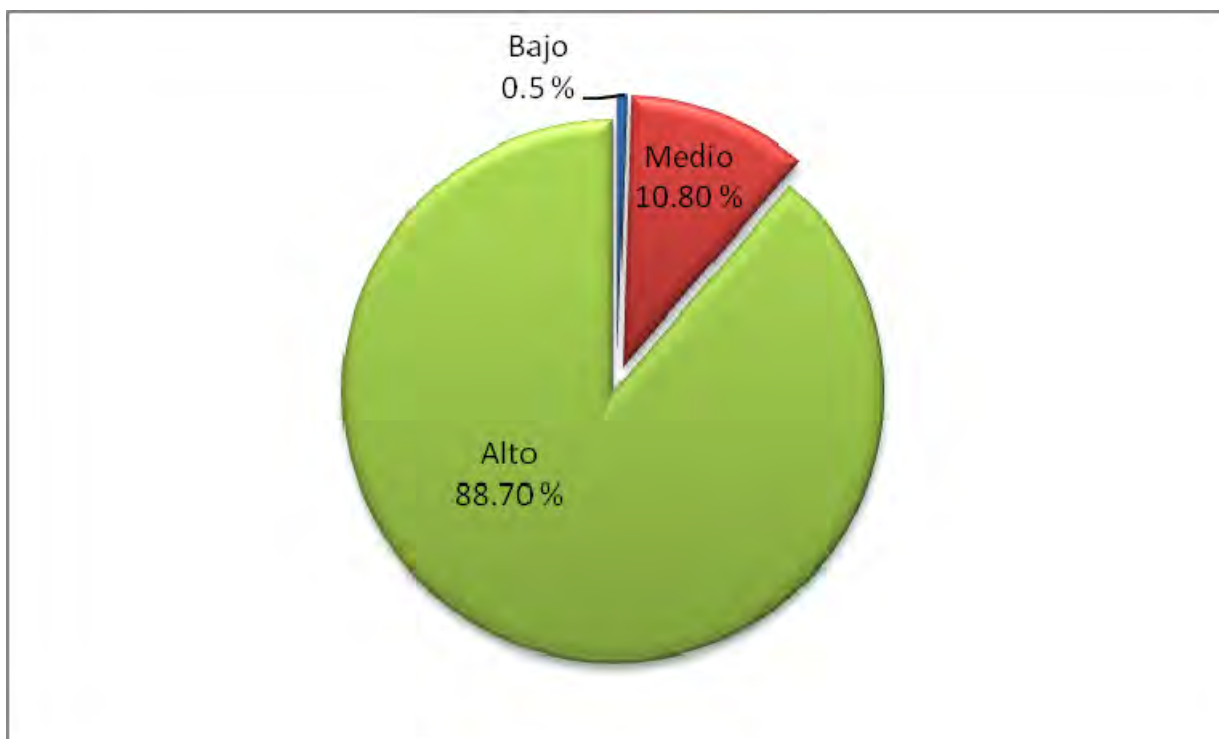
Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.50
En desacuerdo	0.00
Entre dos / a medias	10.80
De acuerdo	33.50
Muy de acuerdo	55.20
Total	100.00

Elaboración propia

En relación a si se cumplen los programas de la asignatura, las opiniones se polarizaron en unos porcentajes claramente significativos, 88.70 %, en las rúbricas de acuerdo y muy de acuerdo, conformando de este modo una tendencia manifiesta de la mayoría de los estudiantes encuestados, como se refleja en el cuadro precedente.

De igual modo, el 10.8% opinó a medias y solo el 0.5% estuvo en desacuerdo, lo que podría indicar que en los recintos, de modo general, se alcanza a dar un satisfactorio cumplimiento de la programación de las asignaturas.

Gráfico 6.4.2



Elaboración propia

6.4.3 La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.

Como se había establecido, un modelo formativo orientado a la creación de comunidades de aprendizaje, a partir de la interacción del sujeto que aprende con los elementos culturales y las estructuras curriculares, tendrá necesariamente un enfoque metodológico de la enseñanza basado en la participación de agentes de la comunidad educativa.

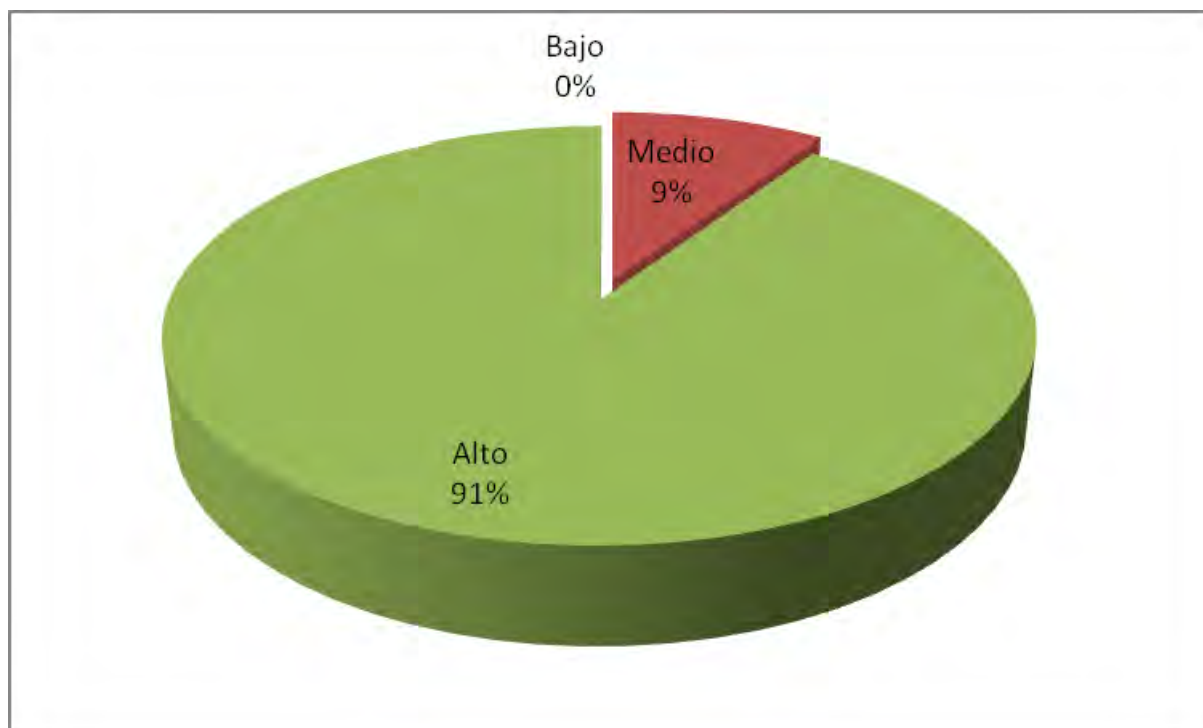
Cuadro 6.4.3

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	0.00
Entre dos / a medias	9.50
De acuerdo	40.00
Muy de acuerdo	50.50
Total	100.00

Elaboración propia

Al cuestionar a los estudiantes respecto a si la metodología es participativa y adecuada para cada una de las asignaturas cursadas, los resultados muestran que el 90.5% de las opiniones estuvieron de acuerdo y muy de acuerdo con la propuesta formulada. Solo el 9.5% opinó a medias lo que evidencia que hay estudiantes en proporción mínima que perciben que esa participación podría darse de manera más adecuada.

Gráfico 6.4.3



Elaboración propia

6.4.4.- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante

Otra dimensión de sumo interés para los objetivos de esta investigación fue la relativa a la percepción de los estudiantes de la importancia de las prácticas docentes en el proceso formativo. El cuadro siguiente muestra los resultados para los diferentes niveles en la escala de medición:

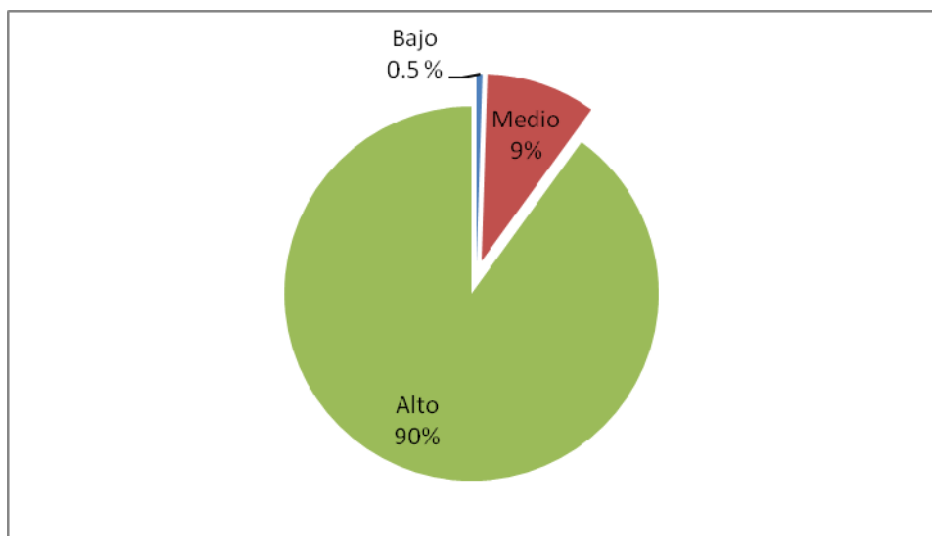
Cuadro 6.4.4

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.00
En desacuerdo	0.50
Entre dos / a medias	9.50
De acuerdo	42.80
Muy de acuerdo	47.30
Total	100.00

Elaboración propia

Para el 90% de los estudiantes del Instituto, las prácticas docentes resultan interesantes para la formación profesional. El 9.5% opinó a medias, mientras solo el 0.5% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo como lo refleja el gráfico.

Gráfico 6.4.4



Elaboración propia

6.4.5.- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.

Un experto de prestigio académico indiscutible en los asuntos relacionados con la educación, como es el profesor de la Universidad Complutense, D. Emilio García, defiende que “los exámenes tradicionales, parciales y finales, no son el único y menos el mejor procedimiento para garantizar y acreditar los aprendizajes del alumno, dejando así tranquilo al profesor, la institución, los padres, la sociedad. Reconocer o recordar por escrito algunas informaciones que ha transmitido el profesor en las clases y recogido el alumno en sus apuntes pueden dar cuenta de un tipo de memoria del alumno, pero no parece suficiente garantía de que haya comprendido, asimilado, integrado en su mente los conocimientos, de modo que pueda recuperarlos y utilizarlos cuando sea preciso para resolver los problemas más allá del ámbito académico”²¹.

En la vida diaria, en los contextos profesionales, no parece que sea prioritario responder al tipo de preguntas que se formulan en los exámenes. Muy al contrario se requiere ir más allá de la información dada, seguir aprendiendo continuamente, identificar lo que es preciso aprender, dónde y cómo encontrar los recursos para el aprendizaje, saber identificar los problemas que merece la pena resolver, aprender a trabajar con otros en equipos eficaces, aprender a convivir, etc.

Por último, en este apartado la investigación quiso conocer si la evaluación estaba bien especificada en la planificación de las asignaturas. En los enfoques formativos tradicionales la evaluación ha sido utilizada como mecanismo de poder del profesor frente a los alumnos, donde la atención ha estado centrada más que en la promoción de los aprendizajes, en intentar calificar conocimientos que de antemano el docente sabe que el alumno no posee.

En los nuevos enfoques formativos, la evaluación está orientada al fortalecimiento del proceso de aprendizaje, es pieza vital para conocer el avance de los alumnos en cada etapa del proceso enseñanza – aprendizaje, desde un punto de vista sistémico.

²¹ Emilio García García, “Identidad profesional y responsabilidad moral del profesor, p. 53

Este planteamiento es recogido en la programación docente de los Recintos del ISFODOSU y es preceptivo que en cada asignatura se debe especificar, desde el comienzo del curso, la metodología de evaluación, la cual debe ser discutida y conocida por los estudiantes y por el centro responsable de esa educación.

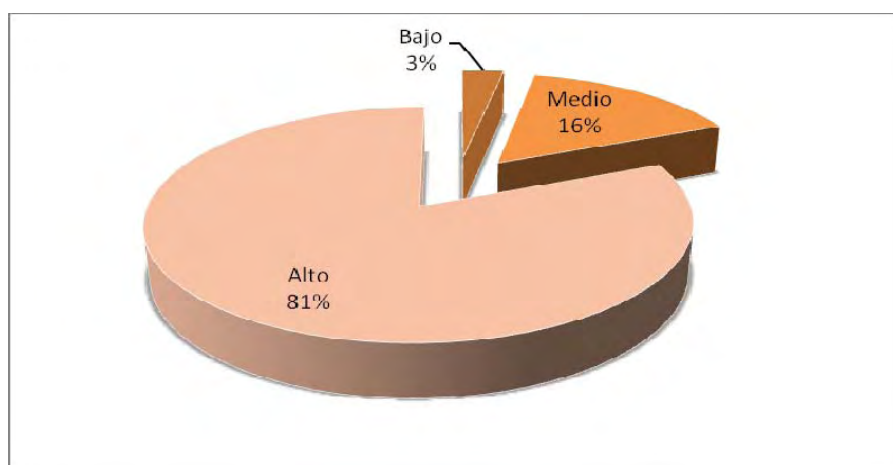
Cuadro 6.4.5

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.50
En desacuerdo	2.50
Entre dos / a medias	15.80
De acuerdo	46.00
Muy de acuerdo	35.10
Total	100.00

Elaboración propia

Según los resultados obtenidos, el 81.10% de los estudiantes estuvo de acuerdo y muy de acuerdo en que la evaluación estaba especificada en la programación de las asignaturas. Sin embargo, el 15.80% opinó a medias, mientras el 3% estuvo de desacuerdo y muy en desacuerdo con este reactivo, como lo expresa la gráfica siguiente. Los datos podrían revelar fallas estructurales en algunos planes que no especifican la forma de evaluar o la manera cómo estos se gestionan en el aula.

Gráfico 6.4.5



Elaboración propia

6.5.- Valoración estudiantil de la gestión directiva

El estudio evaluativo sobre el desempeño docente y gestión administrativa del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), partió también de las percepciones de estudiantes sobre un conjunto de dimensiones denominadas “Aspectos de Desempeño”. Estas dimensiones estaban a su vez explicitadas por un conjunto de indicadores sobre los cuales estudiantes seleccionados en la muestra emitían sus valoraciones en una escala tipo Likert, que establecía un rango que iba desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo para cada ítems considerado. A continuación se presenta el resultado de cada uno:

6.5.1 Los coordinadores de área, se reúnen periódicamente para diseñar o revisar los planes de trabajo docente.

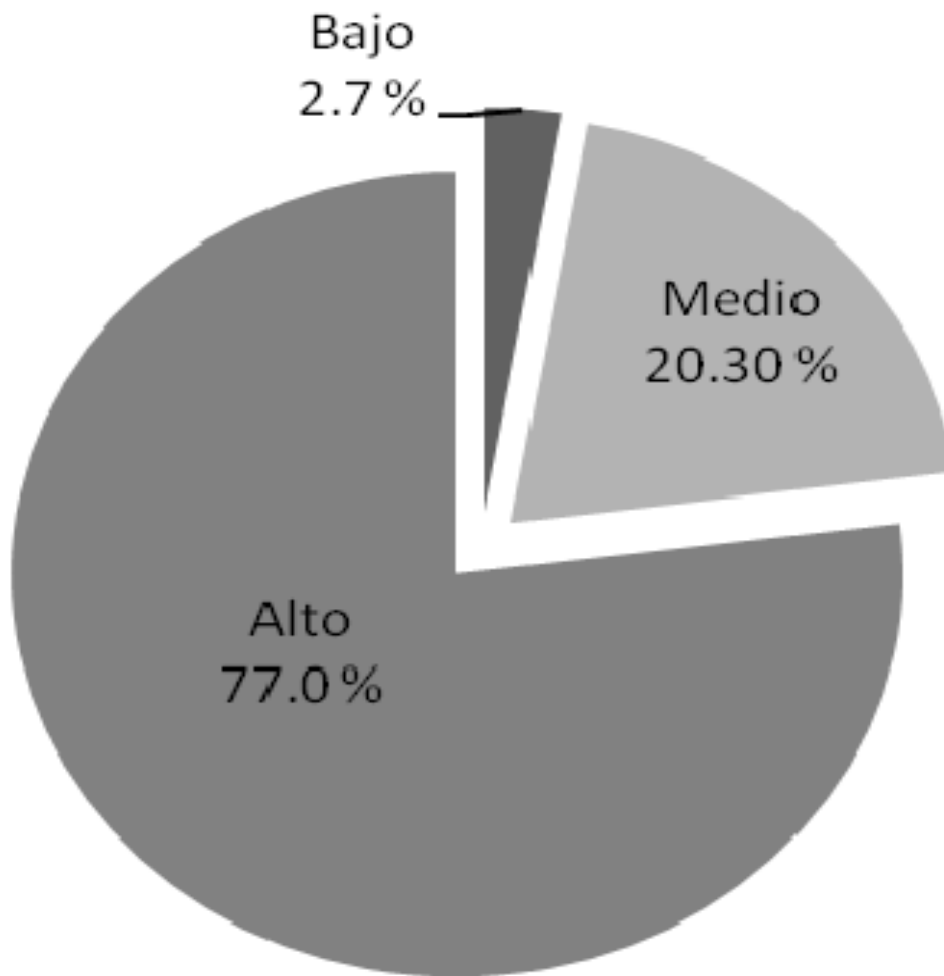
Cuadro 6.5.1.-

<u>Cuadro 6.5.1</u> Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	1.60
En desacuerdo	1.10
Entre dos / a medias	20.30
De acuerdo	45.10
Muy de acuerdo	31.90
Total	100.0

Elaboración propia

En el cuadro se recogen las opiniones de los estudiantes respecto a si los coordinadores de área se reúnen periódicamente para diseñar o revisar los planes docentes. En este sentido, el 77% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo con este reactivo, el 20.3% opinó a medias mientras solo el 2.7% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Gráfico 6.5.1



Elaboración propia

El 76.10% está de acuerdo o muy de acuerdo en que los coordinadores se reúnan para programar actividades docentes innovadoras, mientras el 20.60% opinó a medias y solo 3.40% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, como lo expresa el cuadro anterior.

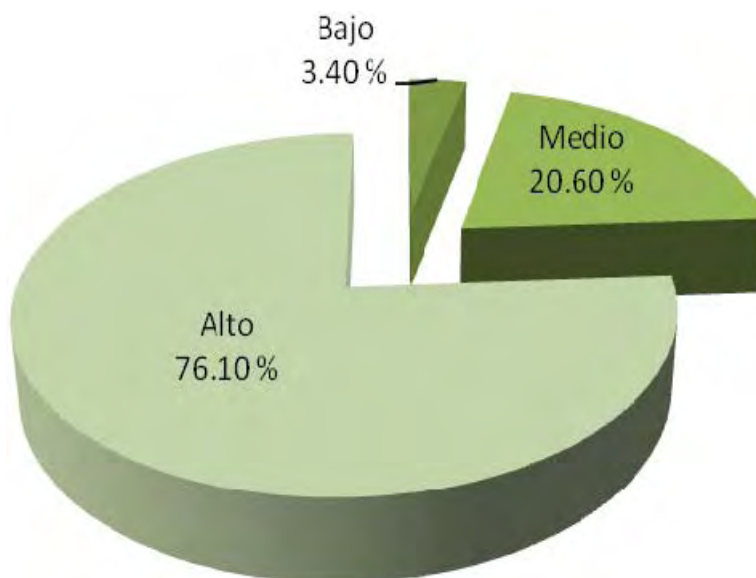
6.5.2 Los coordinadores de área se reúnen periódicamente para programar actividades docentes innovadoras.

Cuadro 6.5.2

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	1.70
En desacuerdo	1.70
Entre dos / a medias	20.60
De acuerdo	40.00
Muy de acuerdo	36.10
Total	100.0

Elaboración propia

Gráfico 6.5.2



Elaboración propia

6.5.3 Los coordinadores de área se reúnen periódicamente para dar seguimiento a las actividades docentes implementadas.

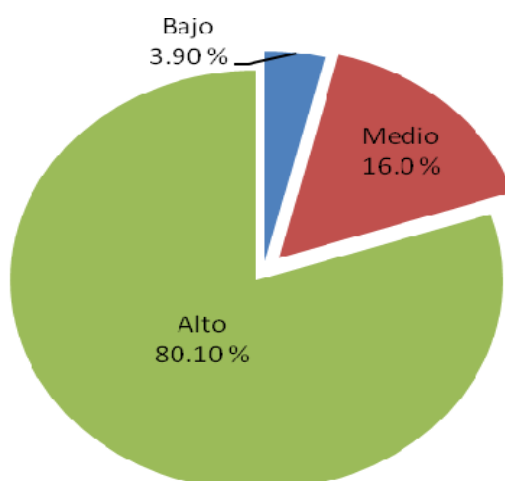
La mayoría de estudiantes percibe el seguimiento a las actividades docentes implementadas a través de las reuniones periódicas de los coordinadores. De acuerdo a los datos del cuadro siguiente, el 80.10% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo en que se dan esas reuniones para el seguimiento, mientras que el 16% tuvo opiniones a medias. Esto denota que el trabajo de coordinación está llegando a conocimiento de los estudiantes en alta proporción.

Cuadro 6.5.3

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	1.10
En desacuerdo	2.80
Entre dos / a medias	16.00
De acuerdo	47.00
Muy de acuerdo	33.10
Total	100.00

Elaboración propia

Gráfico 6.5.3



Elaboración propia

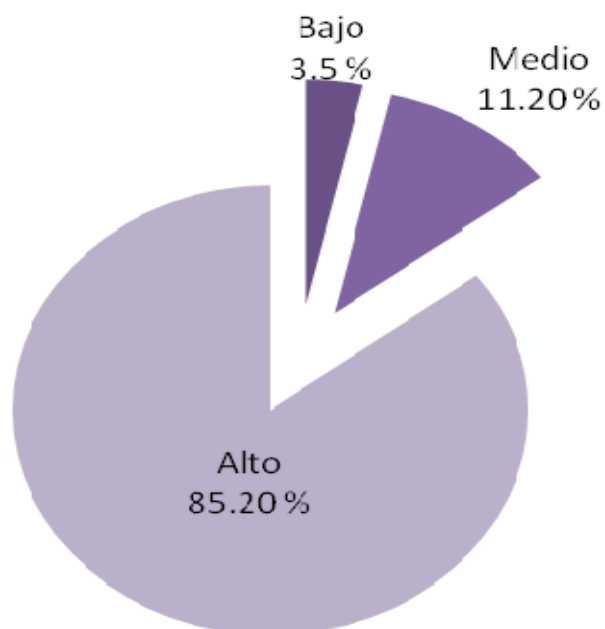
6.5.4. La consejería académica y los directores de departamento mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la Institución.

Cuadro 6.5.4

Opinión de Profesores	%
Muy en desacuerdo	2.00
En desacuerdo	1.50
Entre dos / a medias	11.20
De acuerdo	29.10
Muy de acuerdo	56.10
Total	100.00

Elaboración propia

Gráfico 6.5.4



Elaboración propia

Se destaca que el 85.2% de los estudiantes está de acuerdo y muy de acuerdo en que la conserjería académica y los directores departamentales mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la Institución; un 11.20% opinó a medias, mientras solo el 3.5% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes perciben un buen clima académico, lo que denota una fortaleza para los equipos de gestión.

6.5.5. El Secretario Ejecutivo asume las directrices de la Institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.

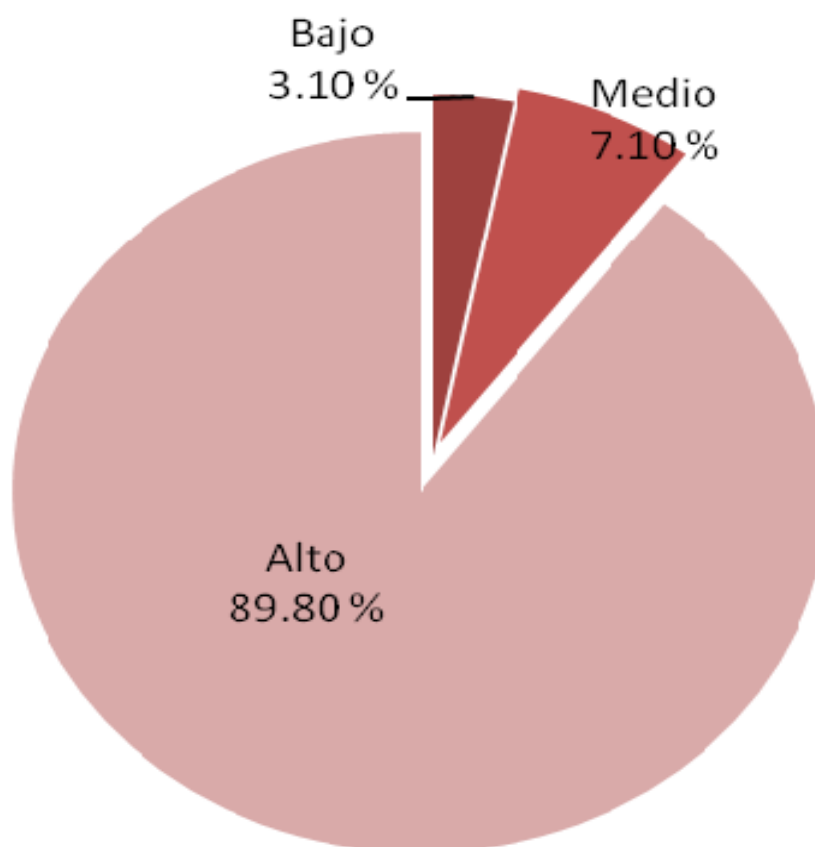
Cuadro 6.5.5

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	2.60
En desacuerdo	0.50
Entre dos / a medias	7.10
De acuerdo	34.20
Muy de acuerdo	55.60
Total	100.00

Elaboración propia

Es muy significativo el porcentaje de estudiantes que estuvo de acuerdo y muy de acuerdo (89.8%), en que el secretario ejecutivo asume las directrices de la Institución, en referencia a la vestimenta, el vocabulario, las solemnidades, y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario. En tanto que solo el 10.2% tuvo una opinión a medias o estuvo en desacuerdo. Una vez más se evidencia la positiva opinión de los estudiantes consultados respecto de la gestión que desempeña en Secretario en la Institución.

Gráfico 6.5.5



Elaboración propia

6.6.- Los Servicios Administrativos

Es una dimensión que recoge las opiniones sobre los procesos de admisión y matriculación, y el cumplimiento de las normas y procedimientos académicos establecidos en los reglamentos. También, todo lo referente a la emisión de expedientes, los servicios bibliográficos, la actualización tecnológica y los servicios de cafetería y del comedor.

6.6.1.- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva

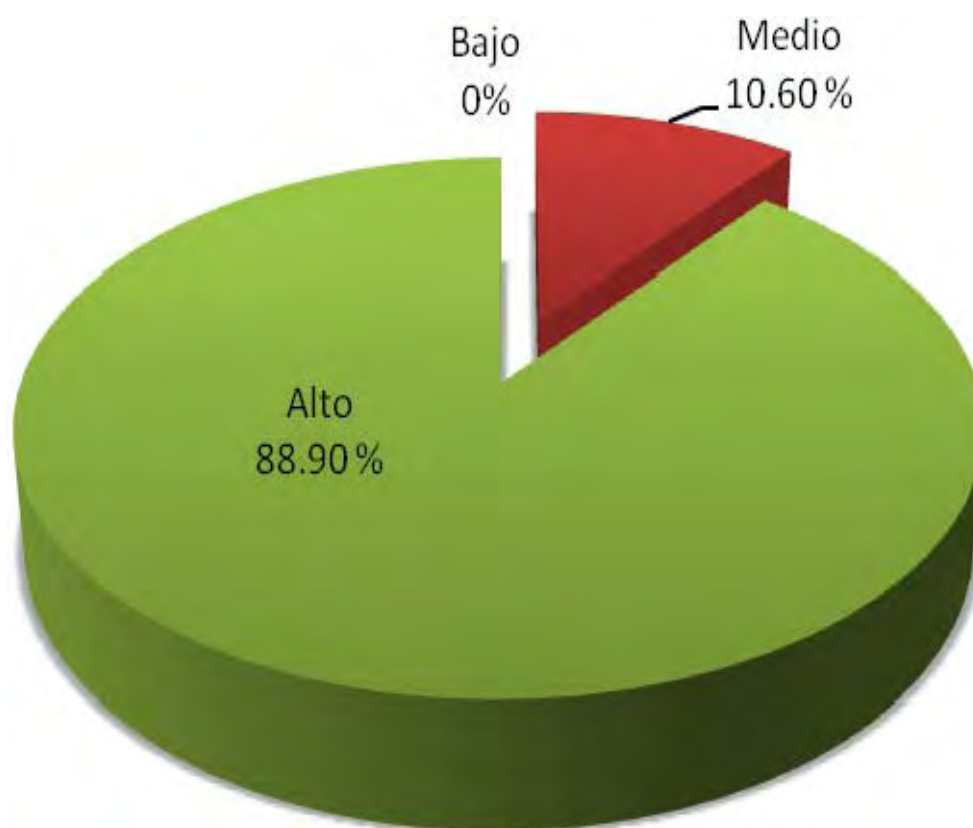
Cuadro 6.6.1

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.50
En desacuerdo	0.00
Entre dos / a medias	10.60
De acuerdo	48.70
Muy de acuerdo	40.20
TOTAL	20.00

Elaboración propia

Según los resultados del cuadro anterior, el 88.9% de los estudiantes afirmó estar de acuerdo y muy de acuerdo en que previo a la matriculación se aplica un proceso de selección, en tanto que solo el 10.6% opinó a medias. Por otro lado, el 86.2% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo en que los estudiantes admitidos, matriculados e inscritos reciben informaciones adecuadas sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento como se expresa en el cuadro siguiente.

Gráfico 6.6.1



Elaboración propia

6.6.2 Los estudiantes inscritos reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.

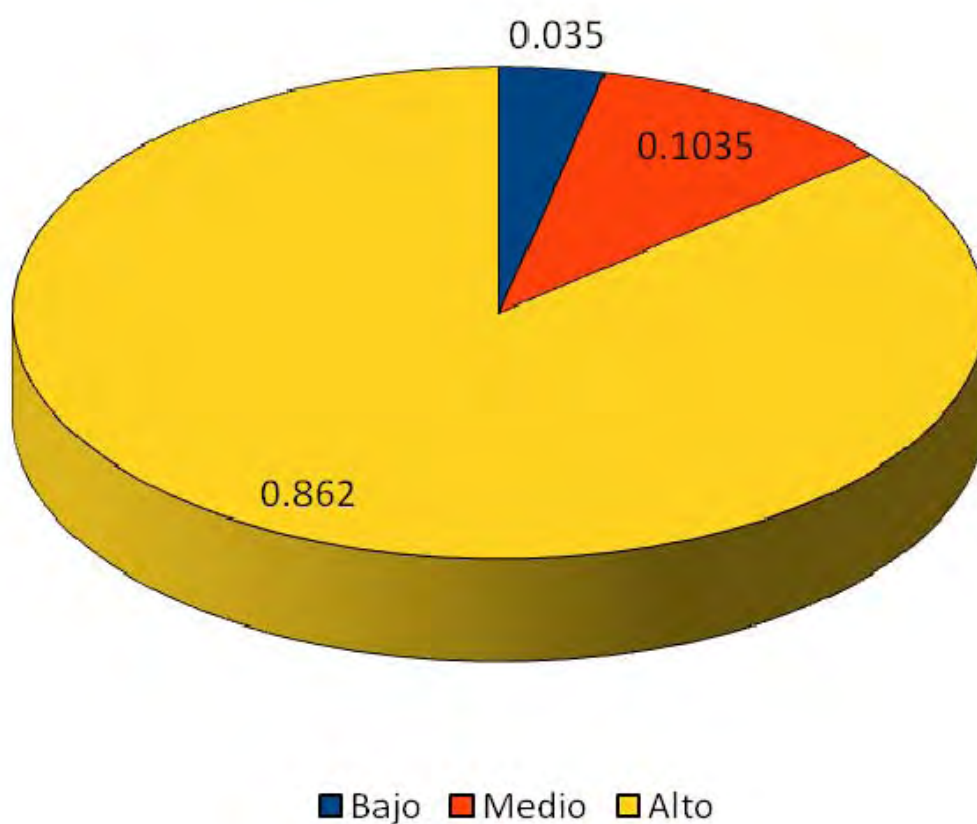
Cuadro 6.6.2

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	1.50
En desacuerdo	2.00
Entre dos / a medias	10.30
De acuerdo	29.10
Muy de acuerdo	57.10
TOTAL	100.00

Elaboración propia

Los resultados que muestra el cuadro evidencian que los estudiantes consultados con la encuesta están de acuerdo o muy de acuerdo con el sistema de información que reciben, para el cumplimiento de las normas y procedimientos académicos del Instituto, así lo expreso el 86% de los que respondieron la encuesta. El restante 14% lo valoró de promedio (10%) y 4% no estuvo de acuerdo con el sistema de información que reciben.

Gráfico n° 662

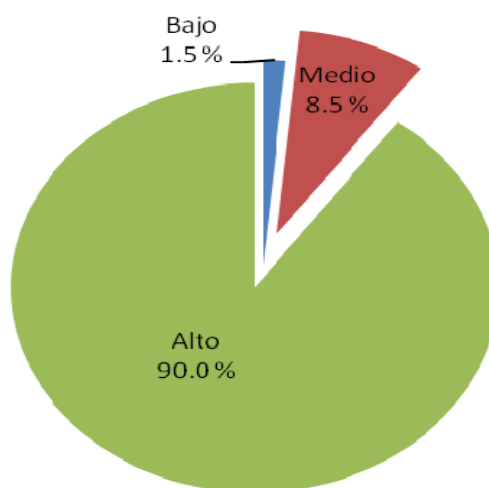


6.6.3 La expedición y tramitación de expedientes de los estudiantes tiene carácter personal y confidencial. Cuadro 6.6.3

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	0.50
En desacuerdo	1.00
Entre dos / a medias	8.50
De acuerdo	43.00
Muy de acuerdo	47.00
TOTAL	100.00

Elaboración propia

Gráfico 6.6.3



Elaboración propia

Según los resultados de la evaluación, el 90% de los estudiantes estuvo de acuerdo y muy de acuerdo que la expedición y tramitación de los expedientes se realice de manera personal y confidencial, un 8,5% opinó a media, mientras el 1.5% estuvo en desacuerdo. Estos datos evidencian el control y el celo de las autoridades en la gestión de los documentos, aunque ese 10% que opinó a media o en desacuerdo hay que prestar atención y aplicar los correctivos de lugar a problemas que pudieran surgir en el manejo de expedientes.

6.6.4 El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.

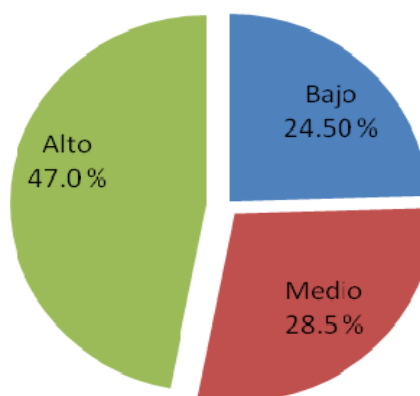
Cuadro 6.6.4

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	11.00
En desacuerdo	13.50
Entre dos / a medias	28.50
De acuerdo	26.00
Muy de acuerdo	21.00
TOTAL	100.00

Elaboración propia

El problema del servicio de préstamo de libros es percibido de manera diferente por los estudiantes, generándose una dispersión de frecuencias en las opiniones que reflejan diferencias importantes en la gestión de este recurso en los diferentes recintos. Mientras el 47% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo en que el servicio de préstamo estaba orientado a satisfacer la demanda de los estudiantes en los recintos, un 28.5% opinó a medias, en tanto que el 24.5% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo. Podría significar que la dispersión de las opiniones al respecto revela diferencias significativas en la gestión de este recurso. Si hay libros disponibles y suficientes, entonces el servicio de préstamo verdaderamente debía orientarse a satisfacer la demanda y necesidades de los usuarios. Puede que la dispersión habida ponga de manifiesto la carencia de este recurso en cantidad y calidad suficiente para atender a los estudiantes.

Gráfico 6.6.4



Elaboración propia

6.6.5.- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.

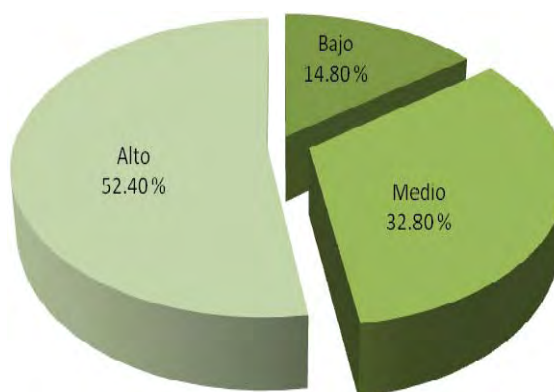
Cuadro 6.6.5

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	4.20
En desacuerdo	10.60
Entre dos / a medias	32.80
De acuerdo	36.50
Muy de acuerdo	15.90
TOTAL	100.00

Elaboración propia

Un aspecto muy importante a tomar en cuenta, es el hecho de solo el 52.40% de los estudiantes está de acuerdo y muy de acuerdo en que el servicio de consulta de libros está gestionado por personal técnico; mientras que el 32.8% opinó a medias, un 14.8% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo. Si al hecho de que los servicios bibliográficos no satisfacen plenamente la demanda de los usuarios le adicionamos que las orientaciones en el servicio de consulta no son orientadas técnicamente, se deduce que la gestión de las bibliotecas necesita de un análisis en profundidad para detectar sus fallos y limitaciones para ver cuales pudieran ser las correcciones a implantar y ejecutarlas con la mayor urgencia posible. Es posible que haya de atenderse a la preparación técnica del personal de las bibliotecas, además de estimularles a que lean libros, asunto harto difícil en una sociedad en donde apenas se leen libros.

Gráfico 6.6.5



Elaboración propia

6.6.6 La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a la necesidad de los profesores y estudiantes.

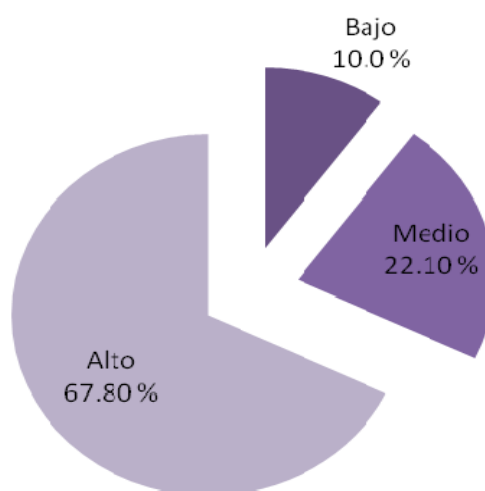
El 67.8% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo en que la dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a las necesidades de los profesores y estudiantes, mientras el 22% tuvo una opinión a medias y un 10% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo. Es obvio que las necesidades de los profesores y estudiantes están subordinadas a los recursos económicos disponibles por parte del ISFODOSU y dependen también de las mismas demandas, siempre escasas, que estos colectivos presenten.

Cuadro 6.6.6

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	2.50
En desacuerdo	7.50
Entre dos / a medias	22.10
De acuerdo	40.70
Muy de acuerdo	27.10
TOTAL	100.00

Elaboración propia

Gráfico 6.6.6



Elaboración propia

Se hace necesario hacer una revisión profunda de los recursos bibliográficos a fin de que los mismos respondan a las necesidades de profesores, alumnos y sociedad en general.

6.6.7.- El criterio de actualización y/o innovación tecnológica

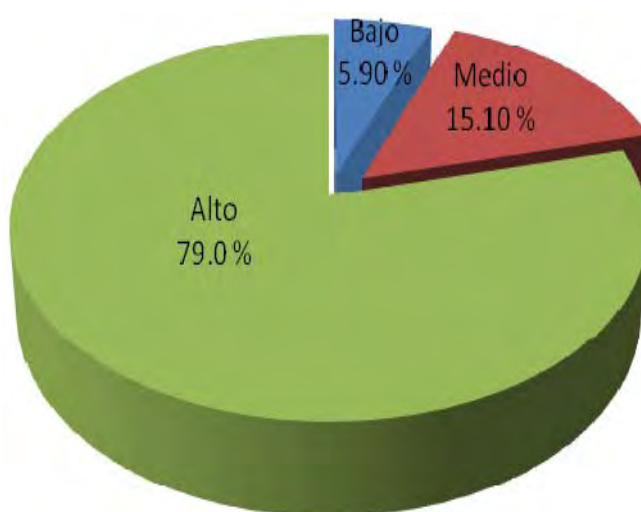
La percepción de actualización y/o innovación tecnológica fue investigada en los alumnos de los diferentes recintos, en donde el 79% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo en que realmente estos criterios están presentes; el 15.10% tuvo una valoración a medias, mientras en 5.90% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, como lo expresa el cuadro que se presenta a continuación.

Cuadro 6.6.7

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	2.70
En desacuerdo	3.20
Entre dos / a medias	15.10
De acuerdo	47.30
Muy de acuerdo	31.70
TOTAL	100.00

Elaboración propia

Gráfico 6.6.7



Elaboración propia

6.6.8.- Los servicios de fotocopia e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios

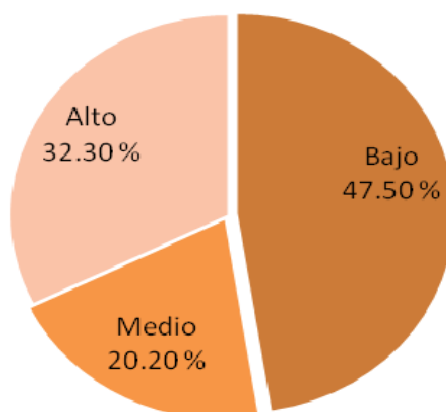
Cuadro 6.6.8

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	29.80
En desacuerdo	17.70
Entre dos / a medias	20.20
De acuerdo	19.70
Muy de acuerdo	12.60
TOTAL	100.00

Elaboración propia

La facilidad con que se ofrecen los servicios de fotocopia e impresión no obtiene una positiva percepción en un alto porcentaje de estudiantes. Mientras el 47.5% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con el servicio que se ofrece, un 20.2% opinó a medias, solo el 32.3% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo.

Gráfico 6.6.8



Elaboración propia

Es un servicio a superar, sin lugar a dudas, ya que los estudiantes podrían hacer su trabajo en línea pero tendrían que disponer de un servicio eficiente de copiado e impresión. Hay problemas en todos los recintos con este indicador.

6.6.9.- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la Institución.

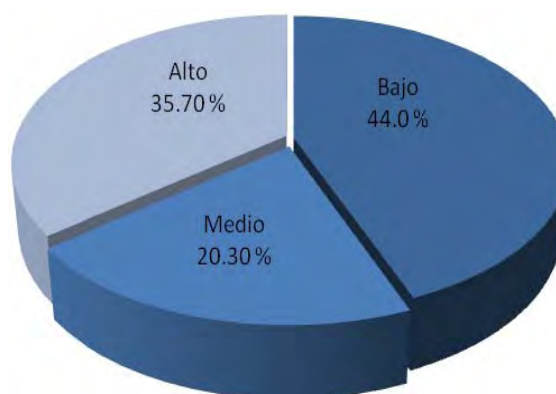
Cuadro 6.6.9

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	26.20
En desacuerdo	17.80
Entre dos / a medias	20.30
De acuerdo	24.30
Muy de acuerdo	11.40
TOTAL	100.00

Elaboración propia

Las opiniones sobre si el servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la Institución son de vital importancia para la gestión de los diferentes recintos ya que la gran mayoría de los estudiantes depende de este servicio. En este sentido, las opiniones fueron muy divididas, mientras el 35.7% estuvo de acuerdo y muy de acuerdo, el 20.3% tuvieron una opinión a medias, el 44% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo. Los servicios de cafetería de los recintos son un verdadero reto que desafía grandemente los niveles de gestión de directivos y coordinadores del ISFODOSU.

Gráfico 6.6.9



Elaboración propia

Percepción similar tienen los estudiantes acerca del servicio de comedor, en el sentido de si estos responden a las expectativas de los usuarios, como aparece en el cuadro que sigue.

6.6.10.- El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.

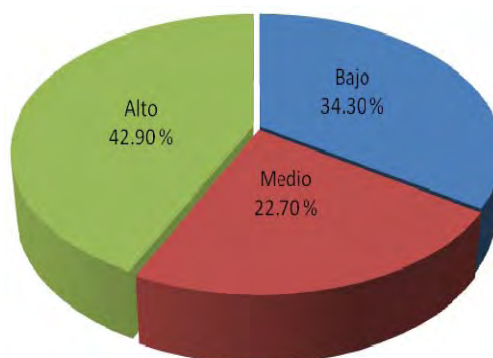
Cuadro 6.6.10

Opinión de Alumnos	%
Muy en desacuerdo	19.70
En desacuerdo	14.60
Entre dos / a medias	22.70
De acuerdo	20.70
Muy de acuerdo	22.20
TOTAL	100.00

Elaboración propia

De acuerdo a los datos, solo el 42.9 % estuvo de acuerdo y muy de acuerdo acerca en que el servicio de comedor cumple con las expectativas de los estudiantes. Un 22.7% respondió a medias, mientras el 34.30% estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo. Se percibe fácilmente que hay dos tendencias opuestas y bastante aproximadas en su número de frecuencias.

Gráfico 6.6.10



Elaboración propia

Los datos revelan que verdaderamente se perciben diferencias en la gestión del servicio de comedor de los recintos, pero la proporción de estudiantes que no tiene una postura definida respecto a los servicios que ofrecen los comedores, es significativa, aunque ello no ha de impedir que se observen con atención las tendencias de descontento habidas. Es una dimensión que requiere un estudio y análisis sobre las posibles causas y circunstancias que provocan la situación de descontento.

Al finalizar este capítulo quiero llamar la atención que al preguntar a los estudiantes, si era necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación, acorde con las exigencias sociales del momento, el 34.50% respondió estar de acuerdo y el 55.70% muy de acuerdo.

Basándome en estas respuestas similares a las que habían dado los docentes formadores, uno de los retos que debe enfrentar el ISFODOSU en los próximos años es el de mejorar la formación inicial y en servicio de los profesores, de manera que sus capacidades respondan a los cambios que experimenta la sociedad. Ellos son la clave para motivar y conseguir que los alumnos no sólo aprendan las capacidades profesionales que necesitan, sino también para que se hagan responsables de ese camino único e individual, que es el que puede proporcionarles las competencias exigidas por la sociedad y el mundo laboral.

El concepto de competencia lo entendemos aquí como un término integrador que aúna en sí mismo: conocimiento, aplicación, habilidades, actitudes y valores y que puede definirse como el conjunto de conocimientos, destrezas o habilidades, actitudes y valores que una persona es capaz de demostrar en una situación académica o profesional concreta. Las competencias de formación según el Modelo Deusto²² pueden ser agrupadas en:

- Competencias académico-científicas: Estas competencias determinan el dominio del profesor en las materias o áreas en las que desarrolla su docencia. Estos conocimientos son básicos para diseñar, crear y organizar el espacio de aprendizaje y de los estudiantes.
- Competencias de gestión del aprendizaje autónomo de estudiantes: Esta dimensión parte del conocimiento como la fase esencial para desarrollar con eficacia el proceso de enseñanza- aprendizaje, a sabiendas que no es suficiente. Se precisa además, del dominio pedagógico que permita al profesorado plantear adecuadamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes acorde con la

²² Tunning, P 77 define competencia como “aquello que se espera que los graduados conozcan, comprendan o hagan.

naturaleza de la materia, psicología de los estudiantes y el conocimiento de los procedimientos, métodos, y estrategias que haga posible el aprendizaje.

- Competencias interpersonales: la formación docente se fundamenta en la concienciación. Esta es esencial en la relación humana y es clave en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. El profesorado requiere de habilidades interpersonales que posibiliten el encuentro empático con los estudiantes y les otorguen la credibilidad necesaria para implicar y comprometer a los estudiantes en las propuestas educativas que se le presentan.
- Competencias sobre responsabilidades profesionales: Estas competencias desarrollan la deontología profesional y cuidan con especial atención el desarrollo ético y de valores que los profesores deben ofrecer en el cumplimiento de sus funciones docentes.

Perrenoud (2004) al referirse a la competencia deontológica la cual tiene una fuerte implicación en la formación de un nuevo ciudadano la denomina: afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión y la describe por las siguientes acciones:

- Prevenir la violencia en la institución o la ciudad.
- Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.
- Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en el centro, las sanciones y la apreciación de la conducta.
- Analizar la relación pedagógica, la autoridad y la comunicación en clase.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia.

Así mismo Perrenoud (2004) dentro de las responsabilidades profesionales enfatiza la que él denomina: organizar la propia formación continua, ya que entre las responsabilidades profesionales se hayan:

1. Saber explicitar sus prácticas.
2. Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios.
3. Negociar un proyecto de formación común con los compañeros.
4. Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza.
5. Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Ahora bien, la formación inicial y el servicio por competencias implica una opción por un diseño curricular por competencias en el que participen docentes, estudiantes y la comunidad, el seguimiento de metodologías se haga de manera crítica, se de la integración entre la teoría y la práctica, no falten estudios sistemáticos sobre los requerimientos de formación del docente, los cuales deben partir de la comunidad, la sociedad, la cultura, las organizaciones sociales y las propias personas. De acuerdo con Ramón y Diez (2000), el currículo es una selección cultural que se compone de procesos (capacidades y valores), contenido (formas de saber) y métodos /procedimiento (formas de hacer) que demanda la sociedad en un momento determinado.

Consciente de los problemas que tradicionalmente ha tenido el currículo de la formación de docentes, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, ha iniciado un proceso de reformulación de la formación docente, teniendo en cuenta el enfoque de las competencias y la investigación-acción educativa.

Capítulo 7.- ALTERNATIVA: UNA UNIVERSIDAD PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CONTENIDO:

7.1.- La formación del profesorado hacia la excelencia y el liderazgo social

7.2.- Las funciones esenciales de la Universidad: educación de calidad, docencia e investigación

7.3.- Organigrama de la Universidad para la Formación del Profesorado Dominicano.

Capítulo 7.- ALTERNATIVA: UNA UNIVERSIDAD PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Este capítulo tiene como objetivo proponer aquellas ideas que consideramos matrices para articular programas de formación del profesorado dominicano, aunque a nuestro juicio son aplicables a profesionales cuya actividad vaya a desarrollarse con grupos humanos y colectividades que muestran exigencias intelectuales y éticas elevadas, como de modo primordial sucede en los ámbitos del profesorado y de los maestros que se dedican a las variadas tareas de transmitir la cultura a las generaciones de los jóvenes, que forman el grupo de futuro para la República Dominicana.

Este proyecto que proponemos, tiene en cuenta, como no podía ser de otro modo, aquellos fines generales que, según una amplia literatura, se asignan a la Universidades en la actualidad. Por tanto, la formación mencionada en el texto que sigue va dirigida a prioritariamente a los profesores y maestros, va asociada a los fines que, de modo genérico, se reconocen a la universidad actual, teniendo en cuenta el medio social y cultural de la República Dominicana. Partimos de un supuesto general en el que debe inscribirse la formación del profesor: *la excelencia social y las competencias de liderazgo que le son inherentes al profesor.*

De manera concreta en el presente capítulo se reflexiona sobre tres asuntos de importancia notoria y manifiesta. En primer término se analiza la formación del profesor con especial atención al profesor universitario puesto que se partimos de la hipótesis de que todo el profesorado ha de adquirir los conocimientos técnicos y las competencias básicas y específicas en un ámbito universitario, si bien la denominación de Universidad o de Instituto de Educación Superior no sea lo más decisivo. Sin embargo, teniendo en cuenta el prestigio que siempre han tenido los centros universitarios y que ha reverdecido en la actualidad, nos inclinamos por el término universidad como más conveniente para organizar en el escenario universitario la formación inicial y permanente del profesorado no sólo de la Enseñanza Secundaria sino también del profesorado de los ciclos de Inicial y Básica en la República Dominicana. A lo largo de este apartado se atenderá específicamente a la personalidad como organización dinámica biopsico-

lógica, a la apropiación y organización de los conocimientos técnicos para el desempeño Adecuado de sus futuras tareas, el aprendizaje y la práctica de las llamadas competencias comunicativas y actitudes dialogantes, para continuar con un subapartado dedicado a las responsabilidades éticas y al compromiso moral que el ejercicio profesional impone. Por último el presente apartado concluye con la específica referencia a las competencias instrumentales.

En el segundo apartado de este capítulo se acentúan tres asuntos de especial importancia en la sociedad del conocimiento en que la República Dominicana está progresivamente inserta, con todas las consecuencias que ello implica. En primer lugar en el mencionado tipo de sociedad la producción y difusión del conocimiento se han industrializado y han adquirido unos procedimientos específicos, que requieren grandes inversiones y la docencia y la investigación se llevan a cabo mediante la actividad de equipos numerosos y organizados, a veces juntos pero también diseminados por el escenario global, aunque con las conexiones eficaces y permanentes que deparan las nuevas tecnologías de la comunicación. En segundo término se atiende a la calidad de la educación, que comprende tanto contenidos cuanto procedimientos, teniendo en cuenta que en el conocimiento (educación e investigación) está la clave para que la sociedad progresivamente se haga más dueña de su destino y ofrezca perspectivas positivas de futuro a los ciudadanos. En estas coordenadas se ha de situar la Universidad dedicada a la formación del profesorado, de manera que responda adecuadamente a las expectativas sociales. Disponer de un sistema de educación superior de calidad debería constituir un objetivo prioritario no solo de la administración política y del Estado sino también de las instituciones de educación a fin de difundir confianza respecto de las posibilidades de promoción ciudadana y del progresivo desarrollo del pueblo. El tercer asunto en que se insiste se refiere a la necesidad de la investigación en los centros de educación superior, sean universidades sean institutos de educación superior. El problema se presenta por cuanto en la sociedad del conocimiento, al ser el conocimiento un recurso estratégico, los servicios y la economía gravitan de manera especial sobre las posibilidades de innovación de que es capaz la sociedad y su tejido productivo. En este aspecto toda posibilidad de competitividad es innovadora o no es. Por consiguiente en la sociedad actual la investigación, único procedimiento para crear conocimientos, se convierte en el requisito imprescindible para funcionar en el panorama progresivamente abierto y competitivo de la sociedad global. La investigación además requiere un tipo específico de metodología, la metodología científica, que indaga y se ocupa de generar, descubrir, encontrar

nuevos conocimientos. Busca soluciones a los problemas que se presentan, en cualquier ámbito de la realidad, sea teórica o práctica. En la República Dominicana es una necesidad apremiante que las universidades y los centros de educación superior se decidan a instalar el objetivo de la investigación como primordial en su diario quehacer.

El tercer apartado, *Organigrama de la Universidad para la Formación del Profesorado Dominicano*, representa un ensayo de diseño práctico y de cuales son las líneas maestras y hasta concretas de cómo es posible organizar una universidad en la República Dominicana dedicada a formar a los maestros de los ciclos Inicial y Básico del sistema educativo dominicano y a preparar pedagógicamente a los licenciados egresados de las universidades dominicanas o extranjeras para el ejercicio profesional de profesores de Educación Secundaria en sus respectivas áreas. El organigrama propuesto alcanza a veces áreas muy prácticas, p.e. en el diseño de cargos y órganos colegiados y personales de la futura institución, y en cambio en algunos asuntos se resguarda al amparo de clamorosos silencios, p.e. en el área de costes que la transformación de la estructura actual de los Recintos en las nuevas estructuras de una universidad específicamente destinada a la preparación del profesorado dominicano. En este capítulo únicamente se ha decidido ofrecer un esquema de los aspectos o soportes claves de lo que puede ser una Universidad para la Formación del Profesorado Dominicano, que competen más a los expertos académicos que a los cargos económicos y legales de la administración pública, con la que habrá de dialogarse y pelear con todo el entusiasmo del convencido para transmitir los objetivos de conveniencia y posibilidades que la empresa tiene. Este es pues el contenido del presente capítulo que hemos decidido denominar, tal vez con cierta petulancia, *la alternativa*.

7.1.- La formación del profesorado universitario

Antes de nuestra propuesta del programa de formación específica del profesor universitario, que será revalidado por la argumentación general del capítulo, adelantamos un hecho, a nuestro parecer poco discutible: sea cual fuere su nivel de desarrollo, las sociedades se vuelven sobre sus universidades para solicitar de ellas personalidades dotadas de capacidades personales, profesionales y de liderazgo que deben aparecer como excelentes o sobresalientes en relación con los demás ciudadanos que no han recibido enseñanza universitaria. Propósito sólo alcanzable mediante una “formación in-

tegral”, como el profesor L. Méndez precisa, teniendo en cuenta el contexto de nuestro siglo XXI:

“No cabe duda que la Universidad ha de seguir cumpliendo las funciones que ha desarrollado con éxito a lo largos de su primer milenio de existencia. Sin embargo la enseñanza ha de entenderse en sentido pleno, cuyo producto terminal deseable es la educación o formación integral y actualizada de las mujeres y de los hombres que acceden a los campus universitarios”¹.

Las sociedades no esperan de la universidad sólo buenos ingenieros, médicos, biólogos químicos, filólogos o sociólogos, sino que todos esos titulados universitarios estén dotados de las capacidades para desempeñar un liderazgo de excelencia en el ámbito social en el que desempeñen su profesión. Al universitario se le solicita, no sólo su competencia profesional, sino su ejemplaridad relevante, de tal modo que - consciente o inconscientemente - se espera de él un comportamiento más depurado y ejemplar en todos los campos de la vida ciudadana, en su entorno social y en los compromisos culturales. Esta demanda que calificaré de “*supraprofesional*”, aparece como razonable si se tiene en cuenta que los Estados, incluso los que se encuentran en vías de desarrollo, dedican a la Universidad, gran cantidad de recursos, sean directos o indirectos. Es, por tanto, legítimo que se solicite la reversión de tal empeño económico, no sólo en forma de habilidad profesional, aunque también, sino bajo las diversas modalidades de influencia sobre el cuerpo social que debe desempeñar el egresado universitario. El debe trasladar al medio en el que ejerce la profesión, un bagaje de formas de pensar, de reflexión y creatividad, que no pueden ser esperadas de cuanto no han disfrutado de los beneficios de la enseñanza universitaria².

Este supuesto de partida, en el que se aúna competencia profesional y liderazgo social, lleva implícitas exigencias formativas específicas del propio profesorado univer-

¹ Méndez Francisco, L., “Observaciones sobre el papel de la Universidad en la sociedad actual”, en *Ciencia e Investigación en la Sociedad actual*, S. Esteban, Salamanca, 2010, p. 254. .

² Es de interés recordar aquí tres notables interpretaciones sobre la función del profesorado universitario, ya clásicas por la importancia de sus autores. Ortega y Gasset, en 1930, le atribuye la función de liderazgo cultural, además de la función de la docencia especializada. Cf. *La misión de la Universidad*, O.C. IV, pp. 313-352. Heidegger, en una concepción nacionalista extrema de la cultura, le asigna el papel de vincular la ciencia a la preservación del espíritu nacional (tradicional de Alemania). Cf. *La Autoafirmación de la Universidad alemana*, discurso de 1933. Tecnos, Madrid, 1989, pp. 7-19. J. F. Lyotard, en su informe a las Universidades de Canadá, deja claro que el profesorado debe, de acuerdo con la vocación social de la universidad, contribuir a proporcionar al sistema social “las competencias correspondientes a sus propias exigencias, que son el mantenimiento de su cohesión interna”. Cf. *La condición posmoderna*, Cátedra, Madrid, 1986, p. 90.

sitario, puesto que es en la propia universidad donde, además de la ciencia necesaria para desempeñar las profesiones, deben ser enseñadas y practicadas las demás competencias que faciliten esa influencia de excelencia en el medio social. Tal exigencia sitúa la formación del profesor universitario en un contexto formativo complementario, no confinado al estrictamente científico, si bien debe ser adquirido en contemporaneidad con la formación e información científica especializada. Esta será exigencia básica, pero sobre ella y con tanta o más relevancia, la formación deberá orientarse hacia la adquisición del bagaje de competencias que propicien la influencia sociocultural que debe acompañar a todo universitario, con las habilidades y destrezas que lo hagan apto para transmitir a sus futuros educandos su propio saber. Dando por supuesto que la universidad debe proponerse como objetivo fundamental la transmisión de las ciencias y sus especialidades, los supuestos o hipótesis de partida que hemos enunciado solicitan que la formación se oriente mediante objetivos sectoriales orientados al objetivo general de alcanzar la *articulación integral de la estructura de la personalidad del profesor*.

Decimos articulación integral porque ésta integra, a nuestro juicio, cinco grandes ámbitos: psicobiológicos, cognitivos, comunicativos, éticos y afectivos. Como es evidente, esta segmentación implica actuaciones formativas de orden muy diverso, que será necesario organizar. Ahora bien, la estructura de una personalidad no puede ser abordada sino desde aquellas facetas o puntos de vista relacionados con la propia profesión, en nuestro caso, la de profesor. Será de la estructura de su personalidad de donde cada cual, según su singular modo de ser, podrá deducir las actitudes, las competencias, las estrategias y las habilidades más convenientes en su futura vida profesional.

Proponer como objetivo general de la formación alcanzar esa estructura integral de la personalidad, lo consideramos justificado también a partir de una de nuestras permanentes convicciones, derivada de la práctica y de la experiencia institucional. Es la certeza de que aquello que hace eficaz e incluso grata, la tarea de cualquier profesor, no son sus conocimientos especializados, ni sus dotes metodológicas o didácticas, sino su equilibrio emotivo/afectivo, la potencia de su personalidad y sus competencias comunicativas. El éxito o el fracaso de una tarea educativa, en todos los niveles, depende de la personalidad de maestros y profesores. Es su madurez humana, psicológica y moral, la que garantiza su éxito. Por tanto, la formación inicial del profesorado, y también la permanente, debe centrar su objetivo fundamental en la articulación de la personalidad. De ella se derivarán las concreciones y aplicaciones académicas, científicas y pedagógi-

cas. Tales supuestos justifican el orden del capítulo que se desarrolla en los siguientes apartados temáticos:

- 1.- La personalidad como “organización dinámica” biopsicológica
- 2.- La articulación cognitiva: atención reflexiva, capacidad analítica y de argumentación
- 3.- Competencias comunicativas y actitudes dialogantes
- 4.- Responsabilidad ética y compromiso moral
- 5.- Competencias instrumentales

Adelantemos que, en las posibles opciones, hemos preferido aproximar nuestra exposición a aquellos autores que, de la filosofía a la psicología, la sociología y la moral, están más próximos a nuestra propia formación e información, sobre todo teniendo en cuenta los cursos que hemos recibido en el programa de doctorado que hemos cursado.

7.1.1.- La personalidad como “organización dinámica” biopsicológica

Teniendo en cuenta la diversidad de factores que intervienen en el comportamiento del profesor, es obligado aclarar, en primer lugar, lo que entendemos por personalidad, teniendo en cuenta nuestro propósito que es su articulación en los profesores. Acudimos para tal clarificación a la tradición de cierta psicología, calificada de “humanista” que desde hace casi un siglo, ha atendido con reiteración al problema de la personalidad, sin que nuestras consultas a tratados actuales de psicología hayan aportando novedades. Por lo que concierne a nuestro interés, el concepto de personalidad se encuentra bien matizado por Allport, quien en 1961 la definía ya con estas palabras:

“La personalidad es la organización dinámica en el individuo de aquellos sistemas psico-físicos que determinan *el comportamiento y la vida cognoscitiva* (thought) que le son característicos”³.

En primer lugar, si bien se atiende a los términos de la definición de este gran psicólogo, en ella van implícitos elementos que afectan directamente a los individuos considerados como sujetos singulares, esto es, como personas con caracteres peculiares que la diferencia de los demás. Por tanto, la personalidad va siempre asociada a un sujeto singular, a un yo, pronombre personal que identifica a cada cual, en la medida en

³ Allport, G, *Pattern and Growth in Personality*, Harcourt College, New York, 1961, pp. 28-29

que posee diferencias individuales que lo distinguen del tú, del él o del ella. La personalidad, pues, es atributo propio e intransferible. En segundo lugar, siguiendo la propia definición, la personalidad es “organización dinámica, esto es, no es algo dado o heredado, a modo de identidad biológica, sino que es perfectible y variable. Sin embargo, tal mutabilidad se efectúa de forma “organizada”, esto es, de acuerdo a una interrelación sistémica de todos los elementos “psicofísicos” que intervienen en ella. En tercer lugar, y lo más importante para nuestro propósito, la personalidad determina tanto el ámbito intelectual y su actividad, que Allport califica como “vida cognoscitiva”, cuanto el ámbito práctico, esto es, el de las conductas conscientes y libres del individuo, que llama “comportamiento”. En consecuencia, las diferencias en los comportamientos, incluso las reacciones distintas ante los mismos estímulos, obedecen a diferencias en la personalidad del individuo.

Teniendo en cuenta a Allport, y a otros estudiosos de la personalidad, José Luis Pinillos, sintetiza como sigue los elementos que intervienen en la personalidad ⁴, que aquí citamos libremente:

- a.- La personalidad es algo propio y distintivo de cada individuo, lo que lleva implícito el reconocimiento de que cada ser humano está dotado de algún fundamento propio y específicamente suyo.*
- b.- Implica un modo específico individual de responder a situaciones heterogéneas.*
- c.- El modo específico de responder se deriva de una organización global de las funciones adaptativas. No es, por tanto, un inventario inconexo que se vaya aplicando a cada caso, sino que responde a una organización básica.*
- d.- Las funciones más importantes que influyen en la organización de la personalidad no son las intelectivas o racionales, sino las afectivas.*
- e.- En nuestra actualidad, en la articulación de la personalidad se concede más importancia a los factores sociales que a los factores constitucionales, lo que se conoce como “sociogénesis” o “sociogenética”. Según esta opinión, los modos de irse manifestando el yo están siempre implicados en series de relaciones que lo condicionan profundamente.*

⁴ Pinillos, J.L., *Principios de Psicología*, Alianza, Madrid. 1977, pp. 599-602. Reformulamos la exposición del autor, que señala 6 notas, aquí readaptadas.

f.- Más que por leyes fijas, el funcionamiento y comportamiento del individuo, sólo puede ser predicho a través de sistemas de indicadores que tengan en cuenta las condiciones específicas o peculiares de cada individuo y de su acción.

Estos supuestos derivados no sólo Allport, sino de otras teorías de la personalidad ⁵, justifican nuestro empeño de comprometer la formación del profesor con la articulación de su personalidad en cuanto que todo lo que esperemos de sus comportamientos será una derivación de esa tarea previa, ejercida sobre el yo individual o personalidad de cada cual. Lo que conduce a la conclusión de que la formación más eficaz tendrá siempre en cuenta que no hay un tipo único o modélico de profesor, sino que debe contarse con la personalidad que cada cual individualmente vaya articulando. En ella intervienen, como decíamos, factores genético/biológicos, pero son igualmente determinantes los sociales, educativos y contextuales. Es esto lo que pretendemos aclarar en los epígrafes siguientes, teniendo en cuenta los propósitos de este capítulo centrado en la personalidad del profesor.

1º) Atención y cultivo de lo involuntario corporal y su expresión. No es ninguna novedad advertir que los seres humanos somos una realidad compleja y heterogénea en la que confluyen elementos de orden psico-físico que no pueden ser pasados por alto en cualquier proyecto formativo⁶. Ampliando ese concepto con todo lo que nos enseña la biología actual, no es posible pasar por alto los “condicionamientos biológicos de la personalidad”. Esto lleva nuestro propósito hacia la atención a los factores de orden corporal que acompañarán la tarea del profesor. ¿Atienden a ellos la formación universitaria? Creemos que no. Citemos sólo algunos de esos factores, tan descuidados como esenciales para la tarea formativa.

⁵ En la obra que acabamos de citar, Pinillos distingue (pp. 588-601) las siguientes corrientes en el estudio de la personalidad: Psicodinámicas (Freud), psicométricas (Allport, Rogers, Castell), Funcional (Michel), Biológico (Gray), Psicosocial (Mandura, Mead), Humanística (Allport, V. Frankl). Siguiendo de cerca esta clasificación, se percibe que en cada una de ellas se privilegian factores distintos como determinantes de la personalidad: desde los inconscientes en Freud a los de orden social en Bandura, así como a los más ligados al concepto de subjetividad, como es el caso de Allport y Frankl. Esta clasificación no es excluyente ni alternativa, porque, aún privilegiando distintos elementos distintos, se admiten también los que las otras teorías señalan.

⁶ Esta complejidad la vemos bien abordada en Cencillo, L., *Dialéctica del concreto humano*, Marova, Madrid, 1975. Reconociendo la complejidad de la personalidad biográfica, escribe el autor: “Desde una estructura genética de base y una matriz social, cada sujeto humano se ve, por su mismo existir, abocado a la tarea vertebral y constitutiva de su hacerse tal *hombre-en-concreto*”. *Ibíd.*, P. 32

En primer lugar la formación del profesor no podrá dejar de fomentar la atención a los factores inconscientes genéricos, que Ricoeur llama el “involuntario personal”⁷. Sin que sea obligado suscribir las tesis de Freud, no cabe duda que el cuerpo y el psiquismo aportan elementos cierto y reales, ni queridos ni previstos por el sujeto, que tienen influencia indudable en las conductas. La formación del profesor deberá proponer prácticas de reconocimiento de sí mismo, de introspección y meditación para identificar las motivaciones profundas de sus conductas.

En segundo lugar, debe atenderse a una cierta formación que llamará físico corporal, en forma de cuidado por el porte, por las exigencias de higiene, aseo y modales asociados a la expresión corporal. A su vez, la formación no podrá pasar por alto la atención al temperamento, a las manifestaciones espontáneas del carácter y sus expresiones, cuyo control determinará en gran medida la influencia del profesor sobre los futuros educandos. Aunque hoy tales cautelas no sean tenidas en cuenta en los programas de formación usuales, sin embargo estas disposiciones condicionan en gran medida la tarea futura de cualquier profesor.

En tercer lugar, el profesor debe ser formado en las exigencias del control del vocabulario, de los gestos, modales y formas de trato, que deben ser ejemplarmente excelentes, si se pretende que el profesor se dote de la autoridad espontánea, sin recurrir al autoritarismo. Esta atención al ámbito psíquico/corporal no es un prurito individualista, sino muestra del respeto a sí mismo, actitud personal previa que motivará el respeto a los demás. Ahora bien, el respeto como actitud moral, es una práctica empírica respecto a sí mismo que se traducirá en respeto a los demás.

2º) *Desarrollo progresivo de actitudes* La definición de Allport lleva implícita otro notable corolario para nuestro interés. Es el concepto de “organización dinámica” que supone una concepción activa de la personalidad según la cual los factores de orden biopsíquico, no sólo se encaminan a conservar al individuo, sino a hacerlo progresar. Por tanto, el individuo con personalidad es más un punto de llegada, algo que debe ser hecho, que no un punto de partida estático y acabado. Se trata pues, de pensar el desarrollo humano en términos no asociados solamente al desarrollo psicobiológico durante las primeras etapas de la vida, sino de entenderlo como perfectible de modo permanente, incluso en la ancianidad. La personalidad, en consecuencia, no es un residuo o resul-

⁷ Ricoeur, P., *Le volontaire et l'involontaire*, Aubier, Paris, 1963.

tado evolutivo, sino una permanente expansión de potencialidades, un enriquecimiento susceptible de formación y articulación durante la formación adulta en la universidad. Dicho de otro modo: la articulación de la personalidad del profesor debe ser “enseñada” y “formada”, no con recursos asociados a la emotividad infantil, sino recurriendo a las funciones y capacidades superiores de la conciencia. El profesor universitario debe hacerse cargo de sí mismo a partir de su propia responsabilidad orientada al porvenir, hacia el futuro que no es impersonal sino suyo.

En esta dirección, en primer término, se ha de tener en cuenta que todo programa formativo del profesorado debe incorporar elementos estimulantes respecto a la propia condición universitaria. Esta debe ser valorada y presentada, sin reparos clasistas, como algo que exige excelencia en la acción intelectual, moral y social. El profesor debe ser investido del “orgullo” de ser profesor con rango universitario, enseñe o no en la universidad. De esta condición no puede esperar riquezas ni honores, sino el reconocimiento de la autoridad personal, no por obra de su poder e influencia social, sino por la dignidad asociada a su actuación acorde con su formación universitaria. Lo que estamos diciendo sería el equivalente de la antigua autosatisfacción de ser y ejercer de maestro. No se trata de fomentar la vanagloria, pero sí de inducir un espíritu de excelencia que, por razones diversas, no están en condiciones de alcanzar la mayoría de los ciudadanos. La transmisión del espíritu de dignidad por parte de los maestros, requiere la participación magisterial en los programas de formación del profesorado de auténticos científicos y personas de reconocido prestigio intelectual y moral. No puede darse en la universidad, la perturbadora paradoja de desarrollar programas de formación de profesores recurriendo a formadores con personalidad débil, psicológicamente acomplexados, mal dotados intelectualmente y deficientemente informados en los campos científicos. El profesor en formación debe percibir la autoridad que de modo espontáneo transmite el científico serio, con experiencia y obras en su haber. Si no todos, por lo menos algunos de los formadores, deberán reunir las cualidades que desprenden las personalidades de indudable valor intelectual. Numerosos programas de formación, en no pocas universidades, son una ficción que adelanta su fracaso e inutilidad precisamente porque en ellos no intervienen personas con tales condiciones. Formar en la docencia sólo puede ser obra de docentes experimentados, así como formar en la investigación sólo pueden hacerlo investigadores con trabajos ya realizados, sometidos a juicio público mediante su publicación. Sin límites de espacio, porque el fenómeno ha sido tan americano como europeo, numerosos Institutos de Formación del Profesorado, Escuelas Normales, Uni-

versidades Pedagógicas, Institutos de Ciencias de la Educación y otras instituciones análogas, han demostrado ampliamente sus fracasos precisamente por entregar la formación de profesores a personas sin formación científica probada, en aquellos campos que pudieran concernirles. Entregar la formación de profesores a quien sólo sabe métodos de exposición, en el mejor de los casos lógica y teóricamente bien contruidos, o simplemente aplica estrategias didácticas no asociadas al conocimiento serio de las especialidades científicas, sería algo análogo a confiar el enfermo del corazón a quien sólo sabe poner inyecciones para regular el flujo sanguíneo, o se dedica a atenciones higiénicas o acompaña al enfermo en la gimnasia corporal.

En segundo término, la prevención formativa deberá agrupar aquellas previsiones estratégicas universitarias que enfrenten al joven profesor con la complejidad de su futura tarea profesional, tanto en lo que se refiere al ejercicio docente de una materia, asignatura o especialidad, cuanto en relación con la complejidad del ejercicio docente. Esta no podrá desarrollarse sino en situaciones comprometidas, ya que toda tarea educativa tiene como interlocutores inmediatos, no sólo jóvenes que deben aprender, sino padres con intereses y previsiones sobre el futuro de sus hijos, normativas y disposiciones institucionales, contextos sociales y económicos, etc. El profesor debe saber por adelantado que el futuro en el que prevé culminar el desarrollo de su personalidad, no será precisamente propicio para la utopía y el idealismo. Más adelante precisaremos algunas exigencias derivadas de la propia práctica docente, pero digamos ya aquí que la articulación de la personalidad del profesor exige adelantar que la vida cotidiana de todo profesor discurre entre las limitaciones derivadas de enseñar al que no sabe, las dificultades para ser comprendido, así como por las existencias sociales y familiares. Todo eso en el contexto de la compleja organización académica, sea o no universitaria.

En particular, al futuro profesor conviene adelantarle que se encontrará con dos paradojas. La primera es que su misión, encaminada a enseñar al que no sabe, se encontrará, un alto porcentaje de casos, que quien debe aprender no quiere hacerlo. La segunda es la contradictoria actitud de los padres de sus alumnos que, por una parte, reivindican la educación de la máxima calidad, y al mismo tiempo se oponen a toda exigencia y coacción académica, siendo normal que en las familias se consideren injustos los fracasos y suspensos de los hijos. Lo usual es atribuir al profesor la responsabilidad de los fracasos escolares.

3º) La personalidad como desarrollo sistémico de rasgos fundamentales. Al hilo de ideas comunes, aunque avaladas por psicologías como la Allport, se puede afirmar que la persona humana se impulsa a sí misma por aspiraciones y deseos de llegar a ser más de lo que es, en el empeño por cambiar y crecer de forma diferenciada de los demás. En consecuencia, cada ser humano se siente motivado por valores heterogéneos, que de los afectivos y morales, a los estéticos y sociales, que se van incorporando a la personalidad como pautas motrices de su acción para el futuro. A su vez, son estos deseos conscientes los que dominan y controlan las pulsiones, instintos y movimientos psíquicos inconscientes. Por tanto, no sólo las condiciones psicobiológicas, sino también las sociales, ambientales, los diversos contextos axiológicos, etc., que cada individuo va experimentando, son las que van configurando su personalidad. En esta trayectoria, el propio Allport advierte que cada individuo va desarrollando los que él llama “*rasgos cardinales*”⁸ que, como su propia etimología expresa, son aquellos sobre los que se articulan todos los proyectos e intereses por los que cada individuo se diferencia de los otros⁹. Por ejemplo, es un rasgo cardinal aspirar a ser un gran deportista, gran investigador o destacado artista. Sobre los rasgos cardinales se insertan los que Allport llama “*rasgos centrales*” que son los intereses y valores concretos que influyen en las conductas prácticas. Si alguien quiere ser un gran deportista, un investigador o un artista debe adoptar prácticas cotidianas diferenciadas, sin las cuales sería imposible alcanzar esa aspiración. De estos dos tipos de rasgos se derivan los “*rasgos secundarios*” que consisten ya en la manera específica que cada persona individual, de acuerdo a sus peculiares posibilidades, pone en marcha para desarrollar los rasgos cardinales de su personalidad. Se puede, en efecto, practicar diversos tipos de gimnasia, o seguir distintos métodos de investigación o escoger diversas modalidades de técnicas artísticas. De estas convicciones extraídas de la psicología humanista de Allport se deriva un corolario importante para nuestro propósito, y es el siguiente: los programas de formación deberán enfrentar al profesor con sus condiciones psicobiológicas y disposiciones básicas, también con sus posibilidades y, en no menor medida, con sus limitaciones. Sin este realismo, el joven profesor correrá dos tipos de riesgos. El primero es considerar que puede hacerlo todo y que lo sabe todo, con notable deterioro de su interés por la formación continuada. El segundo es no distinguir su autoridad científica de la dificultad de

⁸ El autor está usando el concepto en su precisa acepción latina, en cuya lengua *cardo* tiene el significado de quicio, gozne, pernio, punto principal, entre otros análogos.

⁹ Beltrán, J., *Para comprender La Psicología*, EVD, Estella (Navarra), 1988, pp. 294-295. Igualmente, cf. Pinillos, o.c., p. 598 y ss.

transmitirla y de las condiciones psicológicas reales, familiares y sociales, de todos cuantos desean acceder a nuevos conocimientos. Situación que perturbará profundamente el trato y la comunicación con sus futuros alumnos, sobre todo aquellos menos dotados o de trato más complejo.

A partir de tales convicciones, la previsión de la acción formativa deberá incluir ejercicios que induzcan a la reconsideración de los propios proyectos académicos del profesor en formación, para que adquiera el hábito de la previsión y la reflexión sobre el desarrollo de su propia personalidad. La previsión demanda que los programas de formación lleven a sopesar la distancia que hay entre lo que se quiere y lo que se puede. Es una labor de adaptación encaminada a despertar en cada cual aquellas cualidades básicas y las orientaciones profesionales que distinguen incluso a cuantos se dedican a una misma especialidad. Cada cual debe plantearse, antes y por adelantado, cómo, de qué manera quiere ser biólogo o físico o filólogo, de tal modo que vaya perfilando áreas o sectores preferenciales. Esta preparación para la especialización, no es sólo una previsión profesional, sino un estímulo intelectual que irá dirigiendo los intereses futuros, con independencia de su especialización técnica o científica. El futuro profesor corre todos los riesgos de no continuar su propia formación si no selecciona, dentro de su especialidad, áreas, parcelas, sectores, etc., de su preferencia. En otras palabras: las preferencias deben ser estímulo para la continuidad de la propia formación durante los años del ejercicio profesional. Sin intereses preferentes, la formación inicial puede quedar estancada sin las necesarias adaptaciones futuras que sigan estimulando la formación continuada.

El profesor debe ser inducido a reconocer sus rasgos cardinales, centrales y secundarios como elementos que orientaron su cultivo intelectual y seguir sustentando su orientación profesional, sea seleccionando áreas, sea especializando materias concretas. Un aporte clarificador procede de las sugerencias de Carl R. Rogers insistiendo en que la personalidad madura es consecuencia del conocimiento propio orientado a determinar precisamente aquello que hace a cada uno diferente de los demás ¹⁰. Eso supone un proceso de reflexión por el que cada cual comienza a construir sus expectativas sobre su propio porvenir y formula juicios sobre sus propias conductas, de tal modo que su personalidad se desarrolla en la medida en que se va aceptando a sí mismo y va precisando sus futuros ideales. Rogers, que formula sus teorías al hilo de las técnicas terapéuticas

¹⁰ Rogers, C. R., *Cerebro interno y mundo emocional*, Labor Madrid, 1952.

psicológicas aplicadas a pacientes concretos, insiste en que la personalidad se va articulando “cualitativamente” mediante la actuación positiva de cada uno sobre sí mismo proponiéndose capacitaciones específicas para su futuro. Esta “mirada positiva” impulsa a la búsqueda de nuevas posibilidades, de tal modo que

“Cuando el yo se considera a sí mismo capaz de reorganizar el propio campo perceptual, tiene lugar un cambio en su confianza fundamental. (Quien afirma) ‘yo puedo hacer algo con mi yo y con mi vida’ ese hombre ha llegado a considerarse a sí mismo como el instrumento mediante el cual puede realizar una cierta reorganización”¹¹.

Reorganización ¿de qué o de quién? No cabe duda: de sí mismo, de la propia personalidad. En nuestro caso, no para curar traumas personales, sino para prevenir la vida futura del profesor. A partir de esta convicción, la tarea de formación debe dejar claro por adelantado que el futuro profesional depende en gran medida de esta tarea de reflexión positiva sobre sí mismo, a partir de las posibilidades reales mediante las cuales va fraguando su propia personalidad.

4º) Perfectibilidad de los rasgos constitutivos de la personalidad. Un notable complemento a la concepción de la personalidad como integración dinámica y operativa en relación con las conductas, es el aporte de Raymond B. Castell. Basado en lo que se conoce como *análisis factorial*, consiste en determinar aquellas dimensiones o factores fundamentales que sean suficientes para conocer la orientación determinante de las conductas. Estableciendo una analogía, así como para localizar una ciudad empezamos por situarla en las coordenadas básicas norte-sur, este-oeste, orientaciones que luego se irán precisando más -noreste, sureste, etc.- y fijando distancias, del mismo modo “la esfera de la personalidad” de cada cual, está marcada por ciertos *rasgos-elementos*, o rasgos fuente que, en su última reformulación, fijó en 16, que se van manifestando en *rasgos-superficie*, más inestables y variables según individuos¹². De esta concepción, lo que interesa a nuestro propósito no es tanto el estudio de cuántos y cuáles sean esos factores,

¹¹ Rogers, C. R., “Some observations on the organization of personality”, en *American Psychologist*, 1947, 2, p. 361-362.

¹² Castell, R.B., *El análisis científico de la personalidad*, Fontanella, Barcelona, 1972.

ni si son más o menos fuente o de superficie, sino los siguientes corolarios que guardan relación con la formación de un profesor.

En primer lugar, no cabe duda que las esferas de la personalidad de cada cual pueden estar dotadas de factores que no poseen las de los demás. Ahora bien, eso no impide que quien no posee ciertos rasgos no pueda cambiar y adquirirlos. Si se permite una vulgarización, cuando alguien afirma “yo soy así”, “estos son los factores de mi personalidad”, está justificado que se le pueda contestar: “pues deje de ser así”, “sea de otro modo”, más adecuado a las conductas exigidas por su profesión, en nuestro caso, la de futuro profesor.

En segundo lugar, las condiciones de la formación tienen profunda influencia en los rasgos fundamentales, hasta tal punto que van ligadas a las situaciones y condiciones que influyen en ellos de manera determinante. Tal convicción confirma que, en gran medida “el profesor se hace”, a pesar de sus condicionamientos de biopsicológicos y de la coyuntura social en la que se mueve. Lo que, en gran medida, confirma las tesis de la psicología de corte humanista que centra en el sujeto y en su capacidad la responsabilidad de su propia formación. En este sentido es ilustrativa la síntesis que reproduce Piniillos: “Bugental, el primer presidente de la Asociación Americana de Psicología Humanística, definió los cinco postulados de lo que podría constituir el credo de una psicología de la personalidad que antepone a las leyes naturales del comportamiento ciertos atributos tradicionalmente adscritos a la personalidad humana:

- 1.- El ser humano, en cuanto tal, es superior a la suma de sus partes.
- 2.- La existencia humana se desarrolla necesariamente en un contexto interpersonal.
- 3.- El ser humano está presente a sí mismo en términos de una experiencia interior indeclinable.
- 4.- Al hombre le compete esencialmente la decisión.
- 5.- La conducta humana es intencional.

La resonancia de la psicología fenomenológica, de la psicología de la forma y del existencialismo es manifiesta en todos estos postulados”¹³. Esta interpretación, marcadamente humanista frente a otras más naturalistas o sociologistas, en nada contradice la mentalidad factorial, que define la personalidad mediante análisis empíricos de los factores o rasgos dominantes. Y esto porque, sean cuales fueren los factores básicos de una personalidad, el sujeto está siempre capacitado para formarse y reformarse a sí

¹³ Pinillos, J.L., o.c., p. 598.

mismo. Esa es también la herencia de las filosofías que sitúan la responsabilidad del sujeto en sí mismo, sin que tengamos razones suficientes para despojarlo de la capacidad de responder de su propia personalidad. No cabe duda que los factores genéticos, conscientes e inconscientes, los elementos sociales y culturales, van remodelando con profunda influencia la personalidad. Ahora bien, la tarea educativa parte precisamente de la firme convicción de que el ser humano puede cambiar, ser de otro modo, ser mejor o peor de lo que es.

A estas convicciones no pueden ser ajenos los programas para la formación de profesores en los que debe ser evitada la unilateralidad que atribuye exclusiva capacidad determinante de la personalidad a factores de un único orden, sea genético, inconsciente, social, cultural, etc. En toda tarea educativa y, previamente, en la de formar profesores, deben ser tenidos en cuenta todos los factores: genéticos y biológicos, biológicos adquiridos, sociales, económicos, comunicativos, etc. Atender a la formación de profesores desde concepciones no complementarias, implica todos los riesgos de quedar enmarañados en las redes de ideologías excluyentes.

7.1.2.- La formación cognitiva de la personalidad

Convendrá adelantar algunas precisiones sobre el concepto “cognitivo”, que consideramos particularmente adecuado para nuestro interés, dirigido a diseñar la personalidad intelectual del profesor. Evitando la generalización que califica como cognitivo todo cuanto tiene que ver con el conocimiento, aquí acotamos su significado y por él queremos expresar la específica disposición de la mente para recibir, procesar y organizar la información que recibe de la experiencia en general. Eso supone, por una parte, reconocer ciertas aptitudes y disposiciones mentales, patrimonio de la estructura y del funcionamiento cerebral; por otra, implica admitir el papel y la influencia de lo exterior, de nuestro ámbito de experiencias, sobre la propia estructura y el funcionamiento mental. El reconocimiento de la mayor o menor preponderancia de cada uno de estos polos - dotación mental/ experiencia - marca la diferencia entre las diversas teorías cognitivistas¹⁴. No cabe en nuestro propósito discutir tales discrepancias, pero de ellas de-

¹⁴ Tomamos estos conceptos de la obra de E. García García, *Mente y Cerebro*, Síntesis, Madrid, 2001. Por ella se percibe la complejidad de elementos que entran en juego en los procesos de la evolución del funcionamiento mental.

cantamos dos convicciones que, por otra parte, vienen avaladas desde siempre por la propia experiencia cotidiana.

La primera es dar por cierto que la personalidad intelectual es una meta que deber ser perseguida en todas las etapas de la vida. Sería una falacia pensar que el universitario, joven titulado, ha alcanzado el grado de dominio científico necesario para ejercer plenamente aquella especialidad que ha estudiado en la universidad. ¿Qué madurez técnica y profesional, tiene un biólogo, un médico, un profesor de filosofía o de sociología, al terminar la universidad?. La segunda, tan evidente como la anterior, es la convicción de que la inteligencia humana va configurando la complejidad de su funcionamiento a partir de sus experiencias más usuales, de sus acciones y realizaciones, que van remodelando su propio funcionamiento cerebral, también en la juventud, en la madurez y en la ancianidad. En el fondo, estas tesis que se presentan como muy actuales, no hacen sino actualizar las convicciones de la epistemología genética de Piaget, según la cual, todo el desarrollo de la inteligencia y del pensamiento organizado, a pesar de la preponderancia concedida a las operaciones intelectivas, "no son más que el final de una larga construcción que procede de la acción misma; y es a través de una sucesión ininterrumpida de estructuras, en un principio muy incompletas y poco equilibradas, pero posteriormente cada vez más amplias, complejas y precisas, como la inteligencia alcanza las estructuras formales del pensamiento verbal"¹⁵.

De sus primeros a sus últimos escritos, Piaget se manifiesta fiel a tales principios, de tal modo que la coordinación de las operaciones derivadas de la acción, en todas las etapas del desarrollo antropológico, se van articulando como estructuras cognitivas progresivamente formalizadas y racionalmente estables. Esta acción reactiva de la experiencia sobre la mente es, para Piaget consecuencia de la propia estructura biológica humana, de tal modo que el progreso evolutivo cognitivo se desarrolla como un proceso "isomorfo a la evolución orgánica concomitante, que asegura una cierta unidad de funcionamiento"¹⁶. Piaget, también biólogo, se aproxima, sin confirmarla plenamente, una de las tesis fundamentales de la biología contemporánea según la cual la plenitud del desarrollo antropológico, incluso desde el punto de vista orgánico, llega a ser lo que

¹⁵ Piaget, J., *Estudios sobre lógica y psicología*, Alianza, Madrid, 1982, p. 142.

¹⁶ *Ibíd.*, p. 147.

es tanto por su dotación estructural biológica que lo constituye como por todo lo que va haciendo a largo de su vida¹⁷.

De estas referencias de fondo, extraemos un corolario inmediato para nuestro propósito: ningún proyecto encaminado a la formación intelectual de profesores podrá realizarse con independencia de prácticas y ejercicios específicos que deberá acompañar la irrenunciable información teórica. Este corolario, en principio nada novedoso, en nuestra propuesta va acompañado de las concreciones y exigencias empíricas que precisamos a continuación¹⁸.

7.1.2.1.- La práctica de la atención reflexiva. Entendemos aquí por atención la capacidad o competencia para valorar las cosas y situaciones y atender a los contextos específicos en que debe desplegarse nuestra acción, tanto personal como profesional. Esta cautela que, a primera vista, pudiera ser tildada como banalidad de Perogrullo, sin embargo es una solicitud en la que coinciden la ontología tradicional, centrada en lo que las cosas son por sí mismas, con las metodologías científicas actuales, fieles a los hechos¹⁹. De esta coincidencia deducimos no pocas actitudes, de interés en nuestro proyecto formativo, como son las siguientes: fijar la atención en la realidad objetiva, despojada de aditamentos y suplementos, esto es, “ir a las cosas mismas”, por encima de los prejuicios; distinguir entre el ser y el figurar, entre lo permanente y lo transitorio. Estas actitudes llevarán a sopesar y conceder su valor más justo a todo cuanto nos concierna. La atención supone, pues, definir la situación, esto es, tener claro con qué, con quien y en qué circunstancias debemos movernos en nuestra vida personal y profesional. Esta exigencia demanda que en los programas de formación sea atendida la formación para la atención reflexiva. Atención y reflexión se solicitan mutuamente. En nuestros días, la literatura pedagógica es prolija en recurrir al concepto de reflexión, si bien

¹⁷ Jacob, F., *La logique du vivant*, Gallimard, Paris, 1970, p. 320. Tomo estas referencias de Maceiras, M., *Metamorfosis del Lenguaje*, Síntesis, Madrid, 2002, p. 153-154.

¹⁸ Tengo en cuenta, pero no sigo la compleja formulación del conocido como *Proyecto Tuning*. Sus valiosas precisiones en torno a las complejas competencias deseables para todo profesor, sobre todo universitario, no puede ser puesta en duda. Ahora bien, su falta de concreción práctica nos parece también una evidencia. Sus propuestas vienen a ser una síntesis de las excelentes cualidades que deben concurrir en todo ser humano, no sólo en el profesor. Una síntesis de tal proyecto se encuentra en un trabajo del profesor Emilio García García, “Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento”, en la obra conjunta *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*, PUCMM, Santo Domingo, R.D., 2006, pp. 109-151.

¹⁹ Estas referencias vienen motivadas por los cursos presenciales de varios profesores, en el Programa de Doctorado que hemos cursado. De modo más inmediato los exponemos a partir de del libro de M. Maceiras, *La experiencia como argumento*, Síntesis, Madrid, 2007, pp. 20-63.

no siempre, a nuestro juicio, con el debido hincapié en la dimensión práctica y operativa de la reflexión, que vemos claramente expresada en estas palabras:

“La composición misma del vocablo “reflexión” introduce la noción de reiteración, de vuelta o retorno, en nuestro caso del pensamiento sobre sí mismo tras el paso por lo observado, lo visto, lo vivido, en fin, por lo experimentado. Es precisamente este movimiento del *volver sobre* lo que caracteriza a la reflexión como cuidado en doble dirección: cuidado de sí mismo para no extraviarse en el juego del ser y del parecer, y cuidado para que la realidad y la verdad de los objetivos no se confundan con la fugacidad de sus apariciones”²⁰.

La atención reflexiva, en consecuencia, es un acto que tiene un primer movimiento de salir de sí mismo para pasar, atender y analizar todo lo que entra en el campo de nuestras percepciones y experiencias. Es, pues, afirmación y reconocimiento de lo que tenemos delante para pasar, en un segundo movimiento, a la reconsideración interna de esa exterioridad, esto es, a repensar lo que experimentamos. Por último, la reflexión implica emitir un juicio, tomar una decisión, adoptar una actitud sobre el significado y valor de lo que hemos percibido o experimentado. La reflexión exige, pues, el realismo que evite el autoengaño ilusorio, que acecha sin remedio a quien actúa sin la debida atención y reconocimiento, tanto de sí mismo y de sus capacidades, como de la realidad que tiene delante. Adiestrar en el realismo reflexivo es una práctica que debe ser enseñada y practicada, contra toda ingenuidad formativa. Espontáneamente, sobre todo el joven universitario, por motivos comprensibles, tanto psicológicos como académicos, suele espontáneamente autovalorarse de autosuficiente, como quien todo lo sabe y todo lo puede. Debido a ello, los programas de formación deben enfrentar al joven profesor con dos ámbitos reales, uno subjetivo y otro objetivo.

- *Desde el punto de vista subjetivo, el profesor debe tomar conciencia de sus propias limitaciones intelectuales, científicas y pedagógicas.* Esta reflexión sobre sí mismo le llevará a la preparación minuciosa de las materias y asuntos que tenga que enseñar y abordar en las clases. La experiencia demuestra que una de las más perniciosas corruptelas didácticas es considerar que, como ya se conoce la materia que se debe enseñar, ya se está en condiciones de transmitir su conocimiento. Eso lleva a la actitud futura de no preparar las clases. Pero está bien probado que no preparar clases es, sobre todo en los

²⁰ *Ibíd.*, p. 37.

primeros años de docencia, una de las más frecuentes fuentes de pérdida de tiempo y de confusión en las aulas. La reflexión reclama profundizar permanentemente en los propios conocimientos, volver a reflexionar sobre el sentido de aquello que parece más elemental. De esta formación previa se decantará la actitud del profesor que acierta en distinguir lo principal de lo secundario, lo que debe ser reiterado de aquello que puede prescindirse.

- *Desde el punto de vista objetivo, la formación reflexiva debe adelantar las situaciones reales en las que se va a encontrar la práctica educativa:* generalizada falta de recursos materiales, condiciones académicas generalmente precarias, deficiente falta de formación básica en los alumnos, ausencia de motivaciones profesionales estimulantes, entre otras. Con frecuencia, el universitario vive un ambiente con inquietudes intelectuales y sociales que nada tienen que ver con las situaciones profesionales en las que se va a encontrar en la tarea docente, en cuya inmersión se pierden los horizontes amplios que en la Universidad va abriendo la ciencia. El profesor no preparado previamente para este realismo, se percibe frustrado intelectualmente, con pérdida del gusto por su profesión y el abandono de la preocupación por su formación permanente. La formación del profesor debe adelantar y prevenir esta situación, quizás una de las causas del fracaso personal y de la falta de rendimiento de los profesionales de la enseñanza.

7.1.2.2.- Mentalidad y metodología analítica. Si se consulta la literatura psicológico/pedagógica orientada a la formación intelectual, infantil y juvenil y se compara con la dedicada a la formación investigadora especializada, se verá que la capacidad analítica aparece como una de las competencias más importantes para la adecuada articulación cognitiva en todas las edades y para todo ejercicio intelectual, sea cual fuere el nivel educativo de las personas ²¹. Esta competencia se hace más necesaria en la medida en que la formación universitaria es inseparable de la orientación investigadora, aunque el joven profesor no vaya a dedicarse a la investigación. Y esto porque analizar es muestra de madurez intelectual que implica distinguir y, por tanto, diferenciar e identificar, según la acepción que el *Diccionario de la Lengua Española* atribuye al término análisis: “Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos”.

²¹ Beltran J. y otros, *Psicología de la Instrucción*, Madrid, Síntesis, 1996. Cf. igualmente, Mayor, J., y Pinillos, J.L., (eds), *Tratado de psicología general*, Alhambra, Madrid, 1991. En particular, vol. V: “Inteligencia y pensamiento”.

Analizar supone, no sólo la puesta en práctica de la atención reflexiva a la que acabamos de aludir, sino también implica dar cuenta de aquellos elementos a partir de los cuales se articula cualquier realidad o conjunto, sea cosa, discurso, argumento, etc. En fin, saber analizar es ejercer la destreza de dar cuenta de las partes que configuran cualquier realidad y, por tanto, facilita la evaluación que podamos hacer de ella, puesto que se aprecia a partir de sus componentes, distinguiendo los principales de los secundarios, lo aparente y lo real, lo fijo y lo transitorio. Formar en las actitudes analíticas es, pues, sinónimo de formar en la capacidad de enfocar las cosas desde una perspectiva que no deja de lado nada, incluso aquellos elementos menos perceptibles a primera vista. Y esto porque, grande o pequeño, nada hay simple en el universo, sea persona, objeto, hecho, acontecimiento, secuencia de hechos, etc. En consecuencia, todo cuanto merece atención en los procesos educativos debe ser analizado.

La mentalidad analítica es fundamental tanto para adquirir como para transmitir conocimientos. En primer lugar, el análisis lleva a incorporar conocimientos de manera comprensiva, esto es, tomando conciencia de su significado, de sus efectos y consecuencias. Objetivos que no se alcanza sin la precisión en el análisis. En segundo lugar, la mentalidad analítica es mucho más importante para el futuro educador que debe transmitir conocimientos, puesto que nada será bien enseñado sin una comprensión por parte del educando de la estructura molecular de las cosas, de la historia de un objeto o una ciencia. Recordaré a un gran profesor de Física atómica que en los primeros cursos de facultad dedicaba largo tiempo a recorrer los pasos de la gestación de cada una de las grandes leyes físicas, convencido de que ninguna de ellas sería bien comprendida sin la analítica de los diversos pasos que condujeron a su formulación. ¡Cómo pretender, decía, que el alumno comprenda en pocas horas de clase aquello que la humanidad ha tardado siglos en descubrir, por ejemplo la ley de la caída de los graves o la dilatación de los metales!. Es la disquisición analítica la que produce realmente la comprensión del sentido de cualquier realidad.

La metodología analítica tiene igualmente aplicación práctica cuando se trata de conductas que deben ser analizadas en todos sus detalles para determinar todo lo que va implicado en el proceso de su ejecución: motivos, agravantes, atenuantes, consecuencias, efectos, contexto, finalidad, etc.. Porque las personas y sus conductas son más complicadas que una ley física, una ecuación o un compuesto químico, exigen mayor atención analítica. Ahora bien, la mentalidad analítica ni es espontánea ni se improvisa. Es, quizás, una de las competencias que con más amplitud debe integrar cualquier pro-

grama de formación, mediante prácticas muy concretas de las que proponemos específicamente los siguientes modelos.

1º.- La formación analítica a través de la lectura y la escritura. La lectura comprensiva es el principal laboratorio para la formación analítica, en cuanto que por ella se adquiere la atención que facilita competencias reflexivas en relación con cuanto entre en el campo nuestras percepciones. Este punto de vista implica no reducir la lectura únicamente a ilustración y fuente de conocimientos. Conjugando aquí nuestros anteriores conceptos, diremos que leer con *atención reflexiva analítica* supone comprender tanto la totalidad de lo que leemos como sus partes o segmentos, sea desde el punto de vista sintáctico como semántico. El acto de leer, en efecto, obliga a encontrar lo principal y lo secundario, lo coordinado y lo subordinado, así como a identificar el sentido, explicar las razones de lo que dice, valorar sus argumentos fuertes o/y débiles, deducir las implicaciones y deducciones, diferenciar los diversos elementos circunstanciales que intervienen en el texto que leemos, etc.

La competencia para la práctica de la lectura analítica generalmente se presume, indebidamente, como algo que el profesor sabe hacer y, por tanto, enseñar. Sin embargo, nuestra experiencia nos prueba lo contrario. Es muy frecuente que el profesor no esté dotado de métodos para practicar él mismo el análisis y, por tanto, igualmente incapaz para enseñar a analizar. Lo más usual, incluso en la universidad, es recurrir al sentido común pasando por alto las metodologías analíticas que, como decimos, encuentra en los textos un campo privilegiado para su ejercitación. Pero las competencias analíticas no se adquieren sólo mediante la lectura, sino que ésta debe ser probada mediante la escritura, prácticas de laboratorio, elaboración de muestras estadísticas cuantificadas, o cualquier otra realización concreta y empíricamente observable. Es mediante estas objetivaciones como se demuestra la competencia analítica. Por tanto, la formación del profesor en la mentalidad analítica pasa por el ejercicio de la escritura. El aprendizaje de la redacción de textos, incluso de literatura de invención, de la elaboración de informes escritos, de la confección de estadísticas, de las memorias de hechos, etc., son otros tantos derroteros para la formación analítica. Es así como el análisis se hace inseparable de la síntesis, esto es, de la capacidad de compendiar o expresar lo analizado mediante medios propios y personales.

Estas convicciones nos llevan a proponer que los programas de formación de profesores incluyan las prácticas analíticas, con la aplicación de metodologías concretas,

algunas divulgadas con notable éxito desde la antigüedad. Como decíamos estos programas, para ser realmente eficaces, deben concluir en la elaboración de textos escritos, incluso en las especialidades experimentales. En éstas, si no son textos discursivos, será una estadística, un informe, un memorando de resultados, etc., en todo caso algo escrito, por donde ponerse a prueba la mentalidad analítica. Pero una idea debe quedar clara: un programa de esta naturaleza debe evitar quedarse en formación teórica, para hacerse efectivo mediante ejercicios reiterados guiados por formadores con experiencia investigadora y obra escrita ya contrastada, sea en los ámbitos más teórico/humanísticos, sea en el de las ciencias experimentales. Sin formadores avezados y con experiencia, la metodología analítica se quedará, en el mejor de los casos, en una serie de normas que, sin la práctica, no obtendrán el menor efecto formativo. Para orientar tales prácticas sugerimos las metodologías que se sintetizan en los apartados siguientes.

2°).- Metodologías analíticas. Como se deduce de nuestra propuesta anterior, la mentalidad analítica no se adquiere sin una metodología adecuada que pueda ser puesta en práctica en todos los campos en los que se presume que el profesor va a verse implicado. Son muchas las propuestas metodológicas analíticas en la actualidad. Un programa de formación de profesores debe alcanzar a adelantar algunas de ellas de forma sintética y programática, esto es, que incluya estrategias específicas que puedan ser aplicadas y desarrolladas como habilidades, según la especialidad de los profesores en formación. Por nuestra parte, nos acogemos aquí a las ideas adquiridas en los *Seminarios de Formación Investigadora*, del profesor Luis Méndez y Manuel Maceiras. Siguiendo lo dicho y hecho en ellos, no parece fuera de lugar reconocer que la metodología analítica actual viene adelantada por la primera gran formulación de Aristóteles que, antigua en su origen, se ha visto confirmada en las múltiples variantes actuales²². Esta metodología analítica parte de las propiedades o atributos inherentes a cualquier realidad, sea de naturaleza física, ética, social, moral, económica, etc. A esas propiedades presentes en toda realidad Aristóteles las llama Categorías. Pues bien, esas categorías serán la mejor guía para analizar cualquier cosa, sea cual fuere su naturaleza, porque todo cuando existe puede cobijarse bajo alguna de ellas²³. Por tanto, ellas son el mejor "hilo conductor" para no dejar fuera del análisis nada de cuanto existe. A pesar de las discusiones

²² Seminarios para la Formación en la Investigación. Impartidos en períodos distintos durante tres años, por los profesores Luis Méndez Francisco y Manuel Maceiras Fafián.

²³ Maceiras, M., *Metamorfosis del Lenguaje*, Síntesis, 2002, Madrid, pp. 36-38.

posteriores, el catálogo aristotélico sigue siendo, a nuestro juicio, metodológicamente muy ilustrativo para formar en la mentalidad analítica. Sus categorías son las siguientes:

- 1.- **Sustancia:** dejar claro qué o quien es la realidad a la que nos referimos.
- 2.- **Cualidad:** dar cuenta o analizar cómo es una cosa, cuál es su valor, etc.
- 3.- **Cantidad:** bajo esta categoría deben analizarse los aspectos cuantitativos.
- 4.- **Relación:** analizar sus relaciones de uso, propiedad, utilidad, contextos, etc.
- 5.- **Acción:** dejar claros los aspectos activos, de conducta, intervención, etc.
- 6.- **Pasión:** expresa lo que recibe, padece, acepta, etc. cualquier realidad.
- 7.- **Tiempo y lugar:** son dos categorías de localización que facilitan el análisis tanto de la localización temporal, de los momentos, pasado, presente y futuro implícitos en toda realidad, así como su localización y situación espacial.

Recurrir a la analítica categorial es, además de fácil, sumamente fecundo para dar cuenta cabal y exhaustiva de cualquier problema, hecho, acontecimiento, cosa o persona porque nada hay que no pueda ser analizado desde lo que ella misma es o sustancia, desde sus aspectos cualitativos, cuantitativos, relacionales, espaciales y temporales. De hecho, tales categorías las desarrolló Aristóteles mediante 28 tópicos o lugares comunes que le sirvieron de guía en su metodología investigadora ²⁴. La misma calificación aristotélica la recoge Cicerón para organizar los datos y argumentos de cualquier texto o discurso que quiera presentarse seriamente documentado. Cicerón distingue: **tópicos personales** (nombre, modo de vida, modo de ser, caracterizaciones corporales, morales, sociales, políticas) por los cuales se pueden tipificar conductas de una persona; **tópicos reales:** relacionados con esa persona y pertenecen a su desarrollo, y la relacionan con los demás, con las consecuencias de sus actos.

Una modalidad más moderna y sintética de la metodología analítica, aunque ya implícita en lo que llevamos dicho de Aristóteles, se encuentra en Descartes, mediante las cuatro "Reglas de Método", que constituyen la esencia de la segunda parte de su *Discurso del Método (Oeuvres, Gallimard, Paris 1953)*. Enumeramos estas reglas porque su práctica supone una buena contribución a la articulación cognitiva en sus competencias analítico/sintéticas. A su vez, son prevenciones para la cautela y la prudencia en las afirmaciones y juicios, tan necesarias en todo profesor. Las reglas son las siguientes:

1ª. Regla de la evidencia. - No dar nada por verdadero que no sea percibido con evidencia. Debe evitarse la precipitación, la prevención y no incluir nada en "mis juicios que no se presente clara y distintamente a mi espíritu" (*Ibid.* p. 137).

²⁴ Aristóteles, *Retórica*, 1397 a – 1402 a, Ed. Gredos, Madrid, pp. 425-461.

2ª.- Regla del análisis.- Consiste en dividir o someter a consideración parcelada los objetos y las dificultades. La pregunta que suscita es ¿qué elementos constituyen este objeto o unidad?

3ª.- Regla de la síntesis.- "Conducir ordenadamente mis pensamiento, comenzando por los objetos más simples y más fáciles de conocer, para ascender poco a poco, gradualmente, hasta el conocimiento más compuesto: imponiendo orden entre aquellos que no se dan naturalmente jerarquizados los unos en relación con los otros" (*Ibid.* p. 138). La regla sugiere con sutileza una práctica: imponer orden allí donde la naturaleza, la realidad, los hechos, no lo hayan impuesto. Generalmente vivimos y actuamos en situaciones confusas, con frecuencia caóticas.

4ª.- Regla de la enumeración.- Siempre y en todos los casos, llevar a cabo enumeraciones completas y "*re-visiones*" exhaustivas, de tal modo que se tenga la certeza de no omitir nada, tanto de los elementos relevantes como los menos relevantes.

Hemos citado a Aristóteles y Descartes porque su presencia es muy notoria en obras como la de Karl R. Popper, quien hace del método analítico la piedra angular de la mentalidad científica. A pesar de las apariencias, este supuesto subyace a la obra que de él citamos a pie de página ²⁵.

3º).- La formación lógico/argumentativa. De la adecuada formación analítica se desprenderá la disposición para la argumentación coherente, tan necesaria en la vida profesional del profesor, tanto desde el punto de vista científico/docente, como en la esfera de la relación comunicativa interpersonal, a la que atenderemos inmediatamente. El *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*, en su primera acepción, define así la acción de razonar: "Discurrir manifestando lo que se discurre, o hablar dando razones para probar una cosa".

Asociado a "discurrir", razonar supone pasar de un juicio a otro, de una afirmación a la siguiente, a través de conexiones que sean percibidas, aceptadas o convincentes, no tanto para el que razona, cuanto para sus interlocutores. A la expresión verbal del razonamiento le llamamos argumentación, competencia fundamental en la profesión de profesor. Porque esta mentalidad afecta a la esencia del profesor, no parece dudoso que su metodología debe ser ejercitada con reiteración en los programas de formación. En particular, la formación analítico/argumentativa será la condición previa para la comunicación eficaz y sin coacciones que es la esencia de cualquier relación entre personas, como sucede en la acción educativa que, por su propia naturaleza, se

²⁵ Popper R., Karl, *La lógica de la investigación científica*, Tecnos, Madrid, 1962. Igualmente se actualiza la metodología categorial analítica en obras como la de Quine, W.V., *La búsqueda de la verdad*. Crítica, Barcelona, 1992.

ejerce mediante relaciones cortas entre el profesor y el alumno, y en las más amplias entre el profesor y los grupos con los que debe desarrollar la docencia.

7.1.3.- Formación para la acción comunicativa

Sin muchas dudas por parte de nadie, porque es una evidencia, comunicarse con eficacia es quizás la competencia más deseable para cualquier profesor, en todos los niveles educativos. Lo es en la infancia, en la adolescencia preuniversitaria y sin merma en su necesario ejercicio lo sigue siendo en la universidad. Así es, porque la esencia de la educación en general y de la enseñanza de cualquier materia en particular, es indisoluble de la comunicación entre dos sujetos interlocutores que, sin embargo, se encuentran en situaciones muy distantes, tanto desde el punto de vista epistemológico, como social y moral: el maestro o profesor sabe más y, a su vez, está investido de superior y más relevante autoridad. No se da, por tanto, entre ellos una relación biunívoca. De esa desigualdad de planos, sin embargo, se derivan para el profesor exigencias comunicativas específicas, que sintetizamos en las siguientes:

- *Recurrir a procedimientos comunicativos eficaces y adecuados para recubrir la distancia de niveles entre alumno y profesor.* No cabe duda que toda relación educativa se sustenta en esa desigualdad problemática porque, de una parte, debe ser reconocida por ambos y, de otra, la tarea educativa consiste en superarla. Es al profesor a quien corresponde adoptar una actitud comunicativa que integre los procedimientos de trato adecuados para superar tal desigualdad, en cuya parte más débil está situado el alumno. Se solicita, pues, del profesor hacer aceptable la relevancia de su autoridad mediante una praxis comunicativa que facilite la cooperación para alcanzar el clima de convivencia, sin la cual no se puede esperar resultado educativo alguno.
- *Aplicar estrategias epistemológicamente adecuadas para transmitir el saber y la ciencia a quien sabe menos que él.* Es este un punto de partida que exige una clara prevención psicológica que tenga en cuenta la situación de dificultad que implica la comprensión adecuada de lo que no sabemos. Nada, en efecto, será transmitido con eficacia sin la previa comprensión de lo que se transmite. Por tanto, las estrategias didácticas no pueden pasar por alto las motivaciones com-

prensivas dirigidas a la adaptación del entendimiento que facilite la retención por la memoria.

Esta duplicidad de disposiciones básicas del profesor las precisamos a continuación siguiendo los cursos que hemos recibido durante el período presencial de nuestro Programa de Doctorado, y la exposición que encontramos en el capítulo octavo de la obra de M. Maceiras, *Metamorfosis del Lenguaje*, que lleva por título “Lenguaje y Comunicación”²⁶. El autor parte de la distancia que, como hemos adelantado, existe entre la competencia lingüística y la comprensión comunicativa, distinción fundamental si se piensa en la formación del profesor, quien debe ser consciente, por adelantado, de que sea lo fuere lo que él diga y, por bien que lo diga, no garantiza su comprensión adecuada por sus interlocutores, que son sus alumnos. Eso supone no pocas cautelas, que sintetizamos en las siguientes.

7.1.3.1.- Configurar un contexto psicológico común. Necesario para superar las indudables barreras implícitas en las situaciones de desigualdad entre profesor y alumno, a las que acabamos de aludir, parece imprescindible configurar un contexto comunicativo/educativo común, que solicita estrategias específicas, entre las que señalamos las siguientes.

a) *Hacer surgir experiencias comunes y compartibles*, a las que coadyuvan el conocimiento mutuo, para lo que es exigible al profesor hacer perceptibles sus convicciones intelectuales, morales, sociales, etc., demostrando con su conducta que el alumno le interesa y es el objetivo de sus preocupaciones personales y profesionales. El alumno debe intuir esta voluntad “interesada” del profesor.

b) *La voluntad de enseñarle lo que no sabe debe ser una evidencia para el alumno*, de tal modo que perciba el efecto psicológico de la proximidad y el esfuerzo de aproximación, aunque se reconozca la dificultad de la materia que debe aprender. La cercanía del profesor debe ser tanto más perceptible cuanto mayor es la dificultad de la materia que se debe enseñar.

c) *La lección, la investigación o la materia preparada* y el mensaje ya elaborados difícilmente alcanzarán el propósito de su aprendizaje, si no se transmiten también por medios no discursivos: , presencia grata, tono, gesto, modales, etc.

²⁶ Maceiras, M., *Metamorfosis del Lenguaje*, Síntesis, Madrid, 2002. En particular seguimos las páginas que van de la 401 a la 408, si bien todo el capítulo es de interés en este pasaje de nuestra tesis.

d) El reconocimiento de la autoridad intelectual y moral del profesor es un factor esencial para transmitir cualquier enseñanza. Es una exigencia precomunicativa, que no se improvisa sino que debe ser adquirida mediante el dominio personal y la formación psicológica y moral previa del profesor. Eso quiere decir que la formación didácticamente eficaz del profesor no puede reducirse a la práctica de estrategias orientadas a la claridad expositiva.

e) Implicaciones de la acción comunicativa. La comunicación educativa debe contar con que, sea cual fuere su carácter o temperamento, todo ser humano y más todavía el joven, de modo espontáneo e inconsciente, reacciona en defensa de su identidad personal y de sus propias creencias, prejuicios y conocimientos ya adquiridos. Esta actitud de autodefensa, sin atender ahora a su mayor o menor legitimidad, se agudiza cuando lo que se enseña implica asuntos que van dirigidos a modificar conductas, modos de actuar, costumbres, etc., sean de orden intelectual o práctico.

7.1.3.2.- Configuración de un contexto cognitivo común. Entendemos por cognitivo la capacidad de asimilación y procesamiento de la información recibida. En este sentido, parece lógico afirmar que las disposiciones intelectivas del alumno no son una variable dependiente del profesor y nos parece falaz afirmar que la inteligencia depende de lo que se enseña y de cómo se enseña. Ahora bien, esto en nada aminora la gran influencia de los métodos y contenidos de lo que se enseña, si bien su eficacia cognitiva queda pendiente de la comprensión intelectual adecuada, que solicita cautelas como las siguientes.

- a) Los enunciados*, incluso los más complejos desde el punto de vista del conocimiento, deberán adaptarse y ponerse al servicio de las capacidades de comprensión del interlocutor. En primer lugar, las exposiciones demandan atención al lenguaje empleado, al estilo, forma lógica y retórica, ejemplificación y habilidad para "poner ante los ojos", porque "nada hay en el entendimiento que antes no haya estado en los sentidos". A su vez, la comprensión exige la mayor evidencia posible sobre la veracidad de cuanto se le quiere transmitir.
- b) La comunicación educativa* será tanto más eficaz, cuanto más perceptibles sean los beneficios y ventajas que el alumno encuentre en lo que se le pretende hacer comprender. Poner de manifiesto la utilidad, actualidad y rentabilidad, incluso profesional, de la materia que se enseña será un estímulo imprescindible para al-

canzar una comunicación educativa eficaz. La previsión de beneficios, de transformación de condiciones de vida, así como la prospectiva de fortuna y expectativas de bienestar, etc. ejercen un efecto de indudable eficacia también en el campo de la comunicación educativa y de la comprensión intelectual.

- c) *El efecto comunicativo* será más eficaz en la medida en que se alcancen a introducir en el contexto cognitivo elementos **relevantes**, esto es, aquellos que produzcan un efecto multiplicador, como puedan ser los deseos, gustos o expectativas profesionales. Para un mal estudiante, por ejemplo, es relevante hacerle conocer las estadísticas que ponen en evidencia que el mayor número de personas bien remuneradas han sido buenos estudiantes.
- d) *El sistema de creencias o ideas previas* del alumno y su estado mental, han de ser tenidos en cuenta para reforzar la comprensión de los contenidos teóricos que se quieran transmitir. De ahí la importancia de valorar la influencia del entorno familiar y ambiental, así como tener en cuenta la experiencia y el mundo de la vida de cada cual.
- e) *La comunicación educativa se amplía en forma proporcional* a los conocimientos previos del alumno que será necesario rescatar y reactivar. No cabe duda que un incremento y cultivo de la memoria supone un incremento en las posibilidades de comprensión y comunicación. En este sentido escribe Maceiras:

“Como advierte Bergson, todas nuestras percepciones están impregnadas de recuerdos, y las experiencias presentes arrastran la herencia de la experiencia del pasado que, por una parte, puede facilitar la comprensión actual pero puede también perturbarla en cuanto que puede sustituirla. En todo caso, la información y experiencia previas contribuyen a la contextualización intelectual y evaluadora de la nueva información. Esto demanda la rehabilitación de las exigencias de la retención sucesiva de contenidos y datos con el fin garantizar una comunicación fecunda. Se trata del fomento educativo de la memoria, garantía de la continuidad y unidad del proceso y progreso intelectual, como secuencia comunicativa, sin que esto tenga nada que ver con el ‘memorismo’ estéril”²⁷.

²⁷ *Ibíd.*, p. 405.

La síntesis de lo que acabamos de señalar como elementos que contribuyen a la formación cognitiva del profesor, la vemos bien expuesta en el llamado “Principio de Cooperación”, sintetizado por Grice, en el que se conjugan sugerencias epistemológicas con disposiciones y estrategias metodológicas ²⁸. Lo enunciaremos como sigue a través de cuatro principios:

* *Máximas de cantidad:*

- 1 Dotar de información básica, incluso elemental
- 2 No informar más de lo requerido por el contexto

* *Máximas de cualidad:*

- 3 No decir nada falso o que suene a falta de sinceridad
- 4 No decir nada de lo que no se tenga seguridad o pruebas

* *Máximas de relación:*

- 5 Decir lo que, en el contexto y para el oyente, es relevante, esto es, que produce una multiplicación de las inferencias.

. * *Máximas de modalidad:*

- 6 Evitar toda expresión o circunloquio falto de evidencia y oscuro en el contexto.
 - 7 Evitar la ambigüedad, la imprecisión. Todo mensaje debe poder ser categorizado.
 - 8 La brevedad es una exigencia comunicativa. Requiere conceptualización previa.
 - 9 El orden y la exposición lógica. Exigencia de estructura conceptual codificada.
- En el contexto de cooperación, debería deducirse lo implícito a través de inferencias.

Estas máximas pueden todavía formularse de manera más concreta a través de los que llamaré principios de la comunicación educativa, que vienen a ser corolarios del Principio de Cooperación.

Primero: Es imposible enseñar algo de cuyo valor de verdad el profesor no tiene plena conciencia de lo que no esté convencido.

Segundo: Sólo es comunicable educativamente aquello y sólo aquello que el alumno acepta como verdadero.

Tercero: La verdad de lo que se pretende enseñar no es independiente de la forma lingüística en la que se expresa, sobre todo cuando se trata de la comunicación colectiva, como es la escolar, y académica. En ella la forma en que se enuncien las cosas condiciona en gran medida su aceptación.

²⁸ Esta síntesis del “Principio de cooperación”, procede de H:P: Grice. Maceiras cita expresamente el trabajo “Lógica y conversación”, en VV.AA., *La búsqueda del significado*, Tecnos, Madrid, 1971.

Cuarto: Desde el punto de vista psicológico, el concepto de *refuerzo* es fundamental en la comunicación educativa. Sin sometimiento al determinismo del esquema conductista de Skinner, no parece desacertado admitir que la comunicación será tanto más eficaz, cuanto mayor sea la cooperación entre interlocutores que tomen como referente tanto los fracasos como los aciertos anteriores. Lo que dio resultado anteriormente actúa como refuerzo positivo, y será más eficaz que aquello que no los dio, que actuará como refuerzo negativo.

7.1.3.3.- Efectos educativos de la acción comunicativa. En la actualidad se entiende por *acción comunicativa* el ejercicio de interacciones coordinadas por el lenguaje²⁹. En nuestro contexto, la acción comunicativa supone regular las conductas mediante acuerdos establecidos por la conversación y el diálogo entre los que intervienen en los procesos educativos. Se recurre, pues, a los usos del lenguaje como mediación privilegiadas para alcanzar la necesaria cooperación entre profesor y alumno. Ahora bien, este recurso al lenguaje puede hacerse desde perspectivas distintas, algunas más adecuadas que otras para la relación educativa. *Una primera perspectiva* confía en que la argumentación, lógicamente bien articulada y enunciada, debe ser la mediación educativa para alcanzar acuerdos y superar las diferencias entre profesor y alumno. Tal es la opinión de Habermas. *Según otra opinión*, nuestro lenguaje no está orientado a argumentar, sino a persuadir recurriendo a los valores básicos compartidos por profesor y alumno. Así piensa H. Arendt. *La tercera perspectiva* considera al lenguaje como simple mediación para el intercambio de opiniones y pareceres subjetivos, sin compromiso alguno orientado a alcanzar alguna verdad compartida. Tal es la opinión de Rorty.

Aplicada a nuestro contexto educativo, la acción comunicativa, propiamente dicha no puede reducirse al puro intercambio de opiniones como sugiere Rorty. Ella debe ser un instrumento real para superar las diferencias y comprometerse con lo considerado más verdadero. Para eso será necesario argumentar bien y, al tiempo, avivar los valores básicos sobre los que se asienta el mundo común a profesor y alumno. Esto supone tomar a Habermas y Arendt, no como alternativos, sino como complementarios. Toda comunicación, también la educativa, debe incluir habilidades retóricas, que juegan un papel igualmente notable en la acción educativa. Eso exige, como ya hemos adelantado,

²⁹ El concepto de Acción Comunicativa, procedente de Habermas, lo sintetizamos aquí siguiendo a M. Maceiras, en *Metamorfosis del Lenguaje*, o.c., p. 408 y ss.

la formación lingüística del profesorado la que deberá someterse a la formación, no sólo hablada, sino a la capacidad para escribir.

No es menos importante la capacidad dialéctica, entendida en el sentido platónico, según el cual la comprensión racional es la conclusión de un proceso ascendente que va desde las apariencias físicas de las cosas a su comprensión racional, mediante la intervención educativa. Una rueda será sólo un objeto redondo para quien no estudia geometría y no alcanza a saber lo que es una circunferencia para alcanzar el conocimiento de la relación entre su radio y su longitud, con todas las demás derivaciones trigonométricas. La comprensión racional no es consecuencia ni de la fuerza lógica de una idea o enunciado, ni de la habilidad argumentativa, sino

“De un discurso pedagógico capaz de introducir al interlocutor en un paulatino remontarse de lo más evidente y visible a lo más especulativo e invisible. Ello quiere decir que la racionalidad comunicativa no es alcanzable sin la participación activa y la actitud de aprendizaje de todos los intervinientes en la comunicación. Dicho de otro modo: el éxito de la comunicación no se alcanza por imposición sino por convicción. Lo que, además de las solicitudes teóricas que se van evocando, demanda tiempo y práctica pedagógica compartidas”³⁰.

A partir de las anteriores especificaciones, la formación del profesor universitario no podrá dejar de incluir toda una amplia gama de prácticas y actividades que adelanten las exigencias comunicativas sin las cuales un profesor podrá estar dotado de conocimientos adecuados, pero no estará en condiciones de transmitirlos.

Para finalizar este apartado, nos parece de gran utilidad reproducir una página del libro de Macerías que estoy citando, en la que, siguiendo técnicas de la comunicación interpersonal en general, se sintetizan algunas actitudes orientadas a obtener un *feedback* con éxito. Son estrategias que consideramos plenamente válidas para la comunicación educativa ³¹. Son las siguientes:

- 1 . *Ser más descriptivo que evaluativo.* No formular juicios sobre la reacción, conducta, comportamiento, etc., del otro, sino describirlos o analizarlos en la situación en que se

³⁰ *Ibíd.*, p.411.

³¹ *Ibíd.*, p.p., 402-403. Maceiras cita como referencia de origen la obra de Simon, P. y Albert, J. *Las relaciones interpersonales*, Herder, Barcelona, 1983.

han producido. Formular juicios generales provoca reacciones defensivas y autojustificativas.

2. *Ponderar las consecuencias* inmediatas que se siguen de la actitud o conducta del emisor.
3. *Mostrar atención e interés* por lo que el otro dice o por lo que ha sucedido, continuando el diálogo siguiendo la lógica del final del discurso del otro.
4. *Precisar y determinar situaciones*, personas, rasgos, etc., evitando generalizaciones. Describir a alguien como "autoritario", "amable", etc. contribuye a reacciones generales, mucho menos eficaces que si se describen gestos o ejemplos concretos. ("No permite dialogar", "responde con cortesía").
5. *Valorar de forma ostensible* las necesidades, exigencias, circunstancias, etc., del receptor.
6. *Resaltar las circunstancias* del emisor y su voluntad de comunicarse. No basta con querer comunicar sino que es preciso que queda clara y sea perceptible, la voluntad de comunicación.
7. *Dirigir el feed-back a conductas y situaciones susceptibles de cambio*, variación o de las que se esperen resultados. Insistir en situaciones que se escapan por entero al control de receptor y emisor frustra cada vez más al receptor. Es frustrante insistir al que no sabe español sobre la conveniencia de leer a Cervantes en sus textos originales.
8. *El feed-back es más eficaz y la comunicación más efectiva cuando son solicitados y no impuestos*. Eso supone no establecer relación de feed-back sin promover las condiciones previas que favorezcan su aceptación. El feed-back impuesto provoca una reacción negativa.
9. *Utilizar los medios y métodos que han recibido aceptación positiva* en otras situaciones. Recurrir al concepto conductista de "refuerzo" que invita a conductas verbales previamente probadas por su eficacia.
10. *Ser oportuno o intervenir en el momento más adecuado*, generalmente en proximidad temporal a las conductas, acciones, acontecimientos, etc.
11. *Verificar si se ha sido bien comprendido e interpretado*. No dejar de "repasar" o "reconsiderar" el proceso de *feed-back*. Para ello es conveniente una recapitulación esquemática o conceptual del asunto comentado o comunicado.
11. *Hacer intervenir otros procesos de feed-back* realizados por otras personas, en los límites de lo posible.

Con las estrategias de referencia, desde el punto de vista locutivo y expresivo, la formación comunicativa demanda prácticas muy concretas que, simplificando una am-

plísima literatura sobre el asunto, deben inducir pautas en orden a su aplicación posterior en la práctica profesional del profesor. Algunas de las más importantes, cuyo sentido ha sido adelantado en lo que acabamos de decir, pueden ser:

- No afirmar nada falso o de lo que no se tenga seguridad o suficientes pruebas
- No decir nada si no se hace con sinceridad y fidelidad a la palabra dada
- Atender a lo que dice o hace el interlocutor y reflexionarlo por sí mismo
- Facilitar información básica, incluso elemental sobre el asunto del que se trate
- No introducir en la conversación más información que la requerida por el contexto
- Evitar ambigüedades, circunloquios e imprecisiones y buscar conceptos claros
- La exposición discursiva debe ser coherente y lógicamente ordenada
- La brevedad y concisión es una exigencia de la comunicación eficaz

7.1.3.4.- Racionalidad comunicativa para el trabajo en común. Además de la importancia concedida a la formación comunicativa del profesor, éste no podrá establecer una relación aceptable con sus compañeros y alumnos futuros sin una racionalidad justificada que pueda ser compartida. Esto supone que aquello que se comunica, sea un contenido científico, una orientación ética o recomendación práctica, debe estar avalado por alguna razón que reconozcan los interlocutores. En este contexto es muy sugerente el recurso a los tres pivotes racionales siguientes:

a) *Las evidencias empíricas:* algo es aceptable y puede ser racionalmente compartido cuando se basa en hechos, datos empíricos comprobables, situaciones indiscutibles.

b) *Las pruebas y argumentos:* expuestos con lógica comprensible o presentados mediante buenas razones y coherencia. Voluntarismo, autoritarismo, subjetivismo, la opinión personal sin dar argumentos, o el *a mi me parece* no razonado..., imposibilitan la comunicación.

c) *Coherencia con las normas, leyes o pautas:* para que algo sea comunicable y/o compartible, los interlocutores deben mantenerse y atenerse al marco normativo que regula su interacción. Algo puede ser presentado como excelente o genial, pero la eficacia comunicativa solicita que se atenga a las normas vigentes en su contexto. Conducir por la izquierda en Londres no es racional, pero sí lo es hacerlo en Madrid.

La comunicación, la colaboración, el trabajo en equipo, en fin, la vida en común y las relaciones sociales, deben contar con la premisa de las diferencias, dando por descontado que el conflicto y las divergencias son algo implícito a las relaciones y disposiciones en todos los ámbitos y niveles en los que se va desarrollando la razón y la vida de los seres humanos. Así fue a lo largo de su historia, lo que, con los inconvenientes, viene a dignificar sus resultados, también en el ámbito educativo.

7.1.4.- Formación de la personalidad ética del profesor

Teniendo en cuenta las exigencias de nuestras actuales sociedades tecnificadas, convertidas en auténticas comunidades del conocimiento, pero también dominadas por los intereses del consumo y el bienestar, el profesor debe enfrentarse con las exigencias de formación en actitudes y hábitos éticos que sean el soporte para su ejercicio profesional con sentido humano en estas novedosas coyunturas culturales³².

El profesor es el auténtico *capital humano* indispensable para la garantía del éxito educativo en las sociedades actuales. En ellas, por grandes que sean los efectos beneficiosos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, será un profesor con sólida formación ética, el que garantizará el futuro, no sólo de la educación en general, sino de la propia transmisión de la ciencia, cada día más exigente de criterios éticos para su aplicación³³. Brevemente apuntamos a continuación algunos hitos o ideas matrices que puedan sustentar la formación del profesor universitario.

7.1.4.1.- Responsabilidad biográfica y las excelencias éticas. Más que cualquier otra persona, el profesor debe reconocerse a sí mismo como el *capital humano* necesario para el desarrollo social actual. Esto quiere decir que debe ser consciente de la influencia de la tarea de los maestros y profesores en el cambio de hábitos y costumbre, personales y sociales. Para ello debe dotarse de la actitud para *asumir por sí mismo la responsabilidad de su biografía con el fin de realizarla como proyecto personal intransferible*. Dicho de en otros términos: el profesor será tanto más influyente en su futura actividad en la medida en que sea capaz de responder de sus actos, en primer lugar ante sí mismo. La formación para la autobiografía responsable, se erige en fundamento bene-

³² Méndez F., L., “La Sociedad del Conocimiento”, en M. Maceiras y R. Mejía (ed), *Investigación e Innovación*, S.Esteban, Salamanca, 2008, pp. 137-180.

³³ M.Maceiras, “La investigación científica, bioética y derechos humanos”, en M. Maceiras y Méndez F., L., (ed.), *Ciencia e Investigación en la sociedad actual*, S. Esteban, Salamanca, pp-129-159.

factor de la intervención educativa futura. Es ésta una afirmación que podrá ser calificada de simpleza, pero ella fue pivote esencial de la filogénesis biológica y cultural de la humanidad y deberá seguir animando la tarea educativa en nuestro tiempo.

La formación ética del profesor exige, pues, que se revise el concepto mismo de legitimidad moral, para situar las obligaciones, no en la obediencia a una ley o a la normativa institucional, sino en el deber de hacerse cada uno cargo de sí mismo. Es ésta una mentalidad ilustrada, esencialmente educativa en cuanto que sitúa la raíz de la ética en la fidelidad a sí mismo y en el cuidado del propio proyecto existencial al que ningún ser humano puede renunciar. El profesor será sólo educador en la medida en que actúe en virtud de tal convencimiento que, a su vez, deberá trasladarlo a sus futuros alumnos. Dentro de esta mentalidad y recurriendo a nuestra propia experiencia, proponemos, como esenciales a un programa de formación del profesor, las siguientes virtudes o excelencias básicas.

a) *El respeto a sí mismo como referencia básica del respeto a los demás.* Es ésta una cualidad, virtud o excelencia inaplazable en todo educador y, por tanto, en todo profesor digno de tal nombre. Es especialmente importante por el número y la variedad de personas con las que se va encontrar en su futura actividad, en la deberá actuar siempre desde la autoridad intelectual y moral, relacionándose generalmente, no con iguales, sino con inferiores desde el punto de vista educativo. Eso le exigirá ponerse en su lugar, ver las cosas desde sus puntos de vista, contar con sus intereses, teniendo en cuenta que su trabajo no se realiza en una empresa encaminada a producir rentas o beneficios, sino a la formación humana de sus alumnos.

Con esta mentalidad será fácil admitir que el respeto a los demás tiene como primer eslabón el respeto a sí mismo y a la dignidad de la propia profesión, bases y fundamento del interés por los inferiores. Ahora bien, sólo quien es capaz de liberarse de la preocupación por sí mismo y deja de defender como prioritarios sus propios intereses, estará en condiciones de mantener ese doble respeto a sí mismo y a sus alumnos. La seguridad en sí mismo, la autoconfianza, y posponer los propios intereses, es condición previa para que el respeto se ejerza como la estructura moral del mundo educativo. Esto exige un nada fácil dominio psicológico y ético, a cuya configuración no puede ser ajena la formación del profesor, sin perder de vista que todas las personas son diferentes y tienen de sí mismos una imagen propia no coincidente con la de los demás.

b) *La virtud o excelencia de la sinceridad.* La sinceridad excelente no es sino la continuidad de la preocupación por la verdad a la que hemos aludido más arriba. La sinceridad exige ejercer la propia profesión, no como si se representase un papel de actor eventual, sino como la manifestación permanente de la propia personalidad, sin recurrir a ficciones de conveniencia ante los demás. No se trata, pues, de aparentar caras transitorias porque la relación educativa es duradera y, por tanto, más o menos pronto, lo ficticio aparecerá como engaño percibido así por los alumnos. En contraste, una de las cualidades que tanto niños como jóvenes y adultos esperan del profesor, es la consistencia y permanencia de las manifestaciones del talante, de actuaciones y formas de trato regulares y en gran medida esperables. Incluso decisiones y juicios considerados severos en un momento dado, serán apreciados y respetados si son consistentes y no caprichos o variables al hilo del humor. Las veleidades del profesor merman toda su influencia y serán contribución negativa a la relación profesor/alumno, afectando negativamente al ambiente de las comunidades educativas.

c) *El sentido de la equidad.* Los niños y jóvenes son particularmente sensibles a las diferencias de trato por parte del profesor. La más mínima actitud que lleve implícita alguna preferencia de unos respecto a otros, es una profunda herida en la sensibilidad de todos, tanto de los preferidos como de los postergados. El tacto y el “saber hacer” son aquí virtudes fundamentales porque sobre ellas se va fraguando la relación educativa fecunda y duradera.

Dentro de la excelencia de la equidad, debe incluirse una de sus derivaciones psicológicas más importantes: la atención que debe prestarse a la formación en la madurez sentimental. En todas las edades, pero de modo particular el joven profesor, nadie está exento de las propias pasiones, de las tendencias sentimentales e inclinaciones afectivas que, con notable frecuencia, ensombrecen comportamientos impropios de los responsables educativos, que perturban el ambiente de los centros, no sólo de enseñanza preuniversitaria, sino también universitaria. Las preferencias, las amistades particulares o singularizadas, así como los afectos y amores entre profesores y alumnas o alumnos, son un motivo que entorpece profundamente cualquier relación educativa y perturba la armonía necesaria en las aulas y en los centros. El profesor debe ser preparado para esta eventualidad a la que, no cabe duda, se verá enfrentado. Los planes de formación deberán prevenir sobre estas situaciones que, mal encauzadas desde la primera actividad profesional, será muy complicado o imposible rectificar.

d) *La actitud humilde.* Sin remedos moralistas ni pietistas, la humildad es la actitud que, superada la preocupación por sí mismo, dispone para la comprensión de los demás, con la tolerancia de sus impulsos, incluso de sus impertinencias y salidas de tono. Estos comportamientos en sí mismos inaceptables, pueden resultar motivo educativo si el profesor sabe “encajarlas ” con respuestas y reacciones de humildad que el alumno debe percibir de modo claro. La humildad requiere el equilibrio interno del profesor precisamente en circunstancias en las que sus alumnos, padres o colegas manifiesten sus tendencias e inclinaciones pasionales. El profesor humilde será siempre capaz de saber transigir, sin perder autoridad y dejar el margen de libertad conveniente a sus alumnos. Tal actuación inducirá conductas adecuadas, motivadas más por respeto que por el peso de la autoridad del profesor.

Desde esta actitud, no será difícil administrar las discrepancias y poner en entredicho incluso las propias opiniones, revisando y rectificando decisiones, sin la menor merma de la autoridad. A su vez, será esta práctica la que hará compaginables la autoridad y el compañerismo no igualitario, asequible siempre a partir de las actitudes del profesor, exceptuando casos patológicos y conductas marginales. Pero, incluso en esos casos, la humildad reflexiva será más eficaz que el autoritarismo y el puritanismo rigurosos. La humildad sincera tiene por adelantado ganada la confianza del alumno, situación con frecuencia infravalorada en la enseñanza universitaria, pero no por eso menos necesaria para su eficacia, tanto desde el punto de vista intelectual como psicológico. La confianza, en efecto, es la base para la armonía interna dentro de cualquier institución, sea o no educativa, a partir de la cual se puede esperar su rentabilidad.

7.1.4.2.- Valores básicos en el profesor educador. Es un lugar común de nuestro ambiente postmoderno insistir en que nos faltan referencias seguras en nuestra actualidad para orientar una educación integral. Sin embargo, como hemos adelantado más arriba, no estamos desposeídos de valor insoslayable: la obligación de cada uno de realizar su propio proyecto biográfico³⁴. Y eso debe hacerlo el profesor y cualquier otra persona que viva con cierta consciencia de su papel en el mundo. Ahora bien, cualquier proyecto personal o colectivo, se haría inviable sin algunos valores básicos de referencia

³⁴ Tomamos estas referencias de M. Maceiras, *La Experiencia como argumento*, o.c. Sobre todo comentamos sus páginas dedicadas a “Experiencia moral e identidad biográfica” (pp. 134-139), y las dedicadas en el capítulo final de esta obra a los “Propósitos educativos para la sociedad de consumo” (pp. 424-432).

que, por grandes que sean las discrepancias, no pueden dejar de animar la formación del profesor y, por tanto, su actividad educativa futura. Son valores que pueden ser calificados de *universales éticos* que deberán pasar de la formulación teórica a las conductas concretas y específicas, fomentadas durante los años de formación universitaria. Aunque pudieran enunciarse de en otros términos, los precisamos a través de los siguientes contrastes:

- la igualdad a la jerarquía, la solidaridad al conflicto, el acuerdo a la indiferencia
- la verdad a la mentira, cumplir la palabra al incumplimiento de las promesas
- la convivencia al aislamiento, el respeto al desprecio, la comunicación al solipsismo
- la generosidad a la usurpación, el dar al recibir, el trabajo a la explotación
- el esfuerzo a la comodidad, lo sano a lo enfermo, lo espontáneo a lo fingido
- la paz a la guerra y al conflicto, el amor al odio, el perdón a la venganza
- el conocimiento a la ignorancia, el inventar al imitar, lo natural a lo artificial³⁵

Siendo estos valores puramente racionales y de sentido común, tienen razón quienes afirman que no hay ninguna escuela neutra, ni la de ideario religioso ni la de orientación laica o aconfesional. Así es, porque no cabe duda que el ser humano está dotado de estos *universales éticos*, entre otros, que el profesor debe reconocer por adelantado como referencias axiológicas fundamentales reguladoras de toda su acción. Se evitará así supeditar la tarea educativa a las ideologías excluyentes, que conducen a la negación de la libertad en educación, porque la someten a sus propios postulados, bajo el dominio del poder político o de los grupos de mayor presión e influencia social.

No parece dudoso que no puede haber educación para la libertad sin valores y derechos éticos humanos, como los que acabamos de señalar. A su vez, las comunidades y sociedades son depositarias de valores tradicionales que sólo ellas mismas, mediante consensos sociales no manipulados, pueden revisar y desarrollar. En este sentido, una cosa es la libertad de pensamiento y de cátedra, otra muy distinta es el nihilismo axiológico o el exclusivismo ideológico, según el cual cada profesor tendría el derecho de enseñar lo que subjetivamente considere conveniente, sin respeto a la búsqueda de la verdad, a los programas y materias, a la normativa legal, a las atribuciones de la familia

³⁵ A estas ideas subyacen las tesis de innumerables autores actuales. Citamos en particular los siguientes. Arendt, H., *La condición humana*, Paidós, Barcelona, 1993. Habermas, J., *Conciencia moral y acción comunicativa*, Península, Barcelona, 1985. Taylor, Ch., *Fuentes del Yo*, Paidós, Barcelona, 1989. Cortina, A., *Ética sin moral*, Tecnos, Madrid, 1980.

y a los derechos humanos. Tal actitud supondría la invalidación de la educación como proceso hacia la libertad individual y social.

Por las mismas razones, las políticas educativas no pueden dejar de ampararse en unos valores éticos compartidos y racionalmente fundados, como los que hemos enumerado, en la certeza que el relativismo subjetivista y voluntarista no garantiza, en primer lugar, la enseñanza objetiva de las ciencias y, además, disuelve la cohesión social y, por tanto, hace inviable la democracia como sistema político sustentado por la libertad responsable.

7.1.5.- Competencias instrumentales

A partir del panorama formativo que hemos diseñado, no cabe duda que el profesor debe ser adiestrado en las competencias y estrategias que de ellas se derivan. En la actualidad, son muy conocidas muchos “listados” y enumeraciones de competencias, siendo una de las más usuales y citadas las del llamado *Proyecto Tuning*, que distingue *Competencias transversales o genéricas*, *Competencias específicas comunes a los maestros*, y *a los maestros de educación especial* ³⁶. No seguimos tal calificación, aunque la conozcamos, y por nuestra cuenta partir de nuestra propia experiencia, proponemos la síntesis siguiente que consideramos más práctica, además de ajustada a cuanto hemos señalado en el presente capítulo.

7.1.5.1.- Dominio de las técnicas informáticas y medios audiovisuales. Tan necesario como vulgarizado, el conocimiento de los medios informáticos y audiovisuales, siendo necesario para el profesor, no por eso está exento de cautelas. Hoy debe tenerse en cuenta que no es necesario dedicar excesivo tiempo al aprendizaje del manejo de aparatos, porque prácticamente todos los jóvenes poseen destrezas suficientes en el dominio de la tecnología aplicada a la educación. Sin embargo, el uso del instrumental tecnológico debe ser objeto de atención y formación, por dos razones fundamentales.

En primer lugar, sin merma de los beneficios tecnológicos, serán siempre inaplazables los métodos encaminados a dotar al entendimiento de la capacidad de *explicar*, *comprender e interpretar*. Una cosa es saber manejar aparatos y otra explicar lo que hacen, así como comprender e interpretar su significado cognitivo y científico, además

³⁶ *Tuning Educational Structures in Europe* (2003): Informe final. Univ. Groninger, Deusto.

del antropológico, ético, social y sentimental. En este contexto, mantenemos la convicción según la cual la debida formación intelectual y científica es inalcanzable sin el estudio reposado, mediante la lectura y la escritura, con el cultivo de la creatividad y la iniciativa. Por grandes que sean los poderes de las máquinas, el profesor debe prepararse para *pensar por cuenta propia, comprender, imaginar, investigar, crear, reflexionar y meditar*. Objetivos que no pueden ser alcanzados sino por la ejercitación personal y la implicación subjetiva. De no ser así, los efectos positivos de la tecnología se convertirán en elementos perversos porque contribuirán a favorecer el desplazamiento de las capacidades estrictamente subjetivas al poder de las máquinas, elevadas a valor supremo que sobrepuja al propio ser humano. Ello contribuirá a convertir en usual la convicción según la cual el espíritu humano, la razón y la conciencia, no son más que realidades menos valiosas e importantes que los mecanismos tecnológicos, puesto que la inteligencia y la conciencia son operativamente mucho menos diestros que las computadoras. Debe, a su vez, tenerse en cuenta que “lo que hacen las máquinas” deja de hacerlo el entendimiento, con la consiguiente atrofia de sus facultades.

En segundo lugar, y para evitar confusiones, debemos tener claro que es fácil introducir la tecnología en los ambientes educativos, pero mucho más complejo resulta introducir la formación realmente educativa en el espacio tecnológico. Llevar la educación al espacio tecnológico duplica los empeños de formadores y educadores para que los objetivos propios de la formación del profesor universitario, *sean adoptados como supuestos previos a la incorporación de la propia tecnología*. Hoy es un hecho generalizado invadir de instrumental tecnológico los centros educativos. Ahora bien su uso y eficacia no está ni mucho menos demostrada para la formación psicológica, intelectual y ética, ni tampoco para el éxito profesional de las personas. Según todos los estudios al respecto, la conveniencia instrumental de la tecnología será eficaz sólo en la medida en sus usuarios hayan adquirido la formación intelectual y volitiva, con las capacidades de habilidad, comunicación y responsabilidad personales básicas. La formación del profesor debe afrontar reflexivamente los productos y artefactos, repensando y evaluando su influencia para evitar que sea entorpecida la iniciativa y el ejercicio de la imaginación. No puede olvidarse que la más fundamental de las competencias es dotar de las mediciones necesarias para que cada cual responda de su propio proyecto biográfico, profesional y científico.

7.1.5.2.- Conocimiento de técnicas para organizar grupos y actividades interactivas. En nuestra actualidad, es un hecho poco discutible reconocer que el individualismo ha sido superado por una mentalidad más inclinada a la colaboración y al trabajo compartido, con sus ventajas e inconvenientes. No otra cosa sucede en el campo educativo, más específicamente en el terreno universitario, en donde la enseñanza ha ido perdiendo su carácter “magistral”, de tradición más europea, para ir adquiriendo modalidades más participativas. En ellas el profesor ha pasado a jugar un papel más próximo al de orientador o coordinador, con mayor participación del alumno, lo que supone notables ventajas.

Esa misma práctica compartida, se ha ido generalizando en el campo de la investigación, en donde el investigador individual ha perdido vigencia frente al equipo, a la comunicación entre equipos, o incluso entre laboratorios e institutos investigadores, que se comunican tanto los métodos como los resultados que van obteniendo. Las publicaciones, los congresos y seminarios científicos compartidos son en la actualidad una expresión necesaria para el progreso del conocimiento. Esta mentalidad exige que el profesor sea adiestrado en técnicas de organización de grupos y equipos, para que pueda aplicarlas más tarde en su vida profesional. Enumeramos algunas, tomando como supuesto lo que hemos adelantado sobre la formación comunicativa.

- La Universidad deberá impartir buena parte de su docencia mediante el que llamaré “Modelo Equipo”. Eso supone que varias materias, incluso las de contenido específicamente científico, sean enseñadas y aprendidas en grupos adecuados, bajo la tutela u orientación de uno o varios profesores o directores. Ahora bien, el profesor en formación, en su práctica profesional futura, sabrá formar equipos si él mismo ha sido adiestrado en esa práctica a largo de su formación. En este punto, todo centro de formación debe evitar la paradoja que supondría no organizarse internamente de acuerdo a lo que propone como práctica deseable de los futuros profesores.

- Todo equipo exige la participación de todos cuantos lo forman, recibiendo cada uno su parcela de responsabilidades e iniciativa, sin exclusión de nadie.

- Tratándose de formación de profesores, los equipos deben de ir objetivando por escrito los resultados y síntesis de sus trabajos.

- Los equipos deberán conformarse a partir de ciertas cautelas, tanto psicológicas como epistemológicas. Psicológicamente, los miembros del equipo deben congeniar en

actitudes básicas de trabajo y temperamento. Epistemológicamente será exigible una confluencia en preocupaciones y objetivos científicos.

- Fomentar la colaboración profesional entre colegas y compañeros.
- Fomentar la disposición y la capacidad para el liderazgo, lo que supone asignar periódicamente responsabilidades organizativas y propositivas a cada uno de los miembros del equipo.
- Trabajar en equipo resulta eficaz solamente con clara voluntad de cooperación y la interacción sinceramente desinteresada. Eso supone no confiar la formación de equipos a técnicas de comunicación exclusivamente, sino a la sólida formación en la comprensión psicológica e interpersonal, lo que demanda atender pautas de conducta encaminadas al respeto sincero entre unos y otros. Tal propósito remite la formación del profesor, como ya advertimos al inicio, hasta problemas de la articulación de la personalidad, acentuando las exigencias del compromiso ético.

7.1.5.3.- Estrategias para la evaluación continuada de la propia enseñanza.

Derivamos estas competencias estratégicas de cuanto hemos adelantado sobre la formación en la capacidad reflexiva del profesor. Con escándalo injustificado de los posmodernos, lo cierto es que no todo es igual ni todo vale lo mismo, así como tampoco todo lo que hacemos tiene el mismo rango, valor y eficacia. Esta convicción exige sopesar, evaluar y establecer juicios críticos, en primer lugar, sobre nuestra propia actividad. Autocautela nada fácil de practicar sin prevenciones formativas, entre las que señalo las siguientes, como materia que debe ser llevada al ánimo del joven profesor en formación.

- *Habituarse a la práctica de la reflexión/meditación*, que hemos comentado ya, fomentando el hábito de repensar y repasar a diario lo que se ha hecho y cómo se ha hecho. Tal práctica podrá realizarse objetivamente si el profesor se habitúa a escribir un *Diario* o *Memorando*, en el que vaya dejando brevemente sus impresiones, evaluadas por sí mismo, sobre su propia actividad. La eficacia de tal método sorprenderá, en primer lugar, a los propios autores, que irán aprendiendo de su propia experiencia.
- *Necesidad de estar al tanto y seguir alguna publicación periódica de su especialidad*, o de asuntos pedagógicos en general, para enriquecer las propias prácticas y confrontarlas con las informaciones que se vayan recibiendo. Mantener la capacidad personal para aprender, es hábito que debe ser enseñado y practicado

por adelantado en el período de formación. Tal exigencia debe ser prevista mediante suscripciones por parte de los centros.

- *Exigencia de participación en Cursos y Seminarios de formación continuada*, programados, no esporádicamente, sino con coherencia temática y periodicidad bien establecida. Las instituciones educativas, tanto preuniversitarias como las universidades, experimentarán un notable progreso con la obligación de tales prácticas promovidas por su iniciativa, fomentando Coloquios y Reuniones de tipo científico y pedagógico para su propio profesorado. Para que eso resulte factible y eficaz el joven profesor debe ser formado en tal solicitud.
- *Llevar al ánimo del profesor en formación que, en su actividad futura*, deberá contar con la opinión y la valoración que de su trabajo hagan sus propios alumnos, sus compañeros, los responsables de los centros y las instancias educativas correspondientes. Para ello deben ser considerados normales y necesarios los sistemas de evaluación del profesorado y la valoración externa de sus resultados. El profesor en formación debe ser adiestrado en la exigencia de su autocrítica y en la aceptación de la crítica ajena y externa, sin la cual la práctica educativa se anquilosará, con todos los riesgos para que el profesor repeta los errores iniciales a lo largo de toda su vida profesional. Como todo profesional, el profesor debe saber que su productividad laboral debe ser evaluada, criticada y sometida a revisión.

7.1.5.4.- Estrategias para la evaluación de los resultados de los alumnos. La evaluación de los resultados de la propia actividad docente y educativa es una de las tareas más comprometidas del profesor, por la repercusión que tiene en la vida y en la familia de sus futuros alumnos y educandos. Debido a ello, el joven profesor debe adquirir destrezas eficaces para llevarla a cabo, entre las que sugerimos las siguientes.

- Ejercitar en prácticas encaminadas a enseñar los procedimientos y técnicas para llevar a cabo la *evaluación continuada*, que consideramos la forma más equitativa de valorar el aprendizaje y rendimiento de los alumnos. Eso supone adiestrar en la capacidad para fomentar la participación activa de los alumnos en los cursos, clases, seminarios, prácticas, etc., que puedan servir de referencia directa para ir formando una opinión o juicio sobre su aprovechamiento cotidiano y la adquisición de los conocimientos que se le transmiten.

- Adiestrar en la forma de *preparar controles, pruebas y exámenes escritos, con periodicidad establecida previamente*, que deben responder con exactitud y claridad a la materia evaluada, sin ambigüedades, anfibologías o imprecisiones.
- *Enseñar a preparar pruebas objetivas, formularios o cuestionarios cerrados y con respuestas unívocas*. En contra de otras opiniones autorizadas, somos del parecer de que los cuestionarios con respuesta única exigen la conceptualización del alumno y estimulan el estudio sintético, que se verá favorecido por este tipo de pruebas y exámenes.

7.1.5.5.- Organización de bibliotecas y laboratorios. Ningún centro educativo alcanzará la plenitud de sus objetivos sin biblioteca y laboratorios, según especialidades y posibilidades. Esto no implica infravalorar el papel de la informática, a la que ya nos hemos referido. Señalamos una doble consecuencia para la formación del profesor.

En primer lugar, el profesor bien formado no puede ser ajeno a su implicación en lo que suponga dotación de libros y equipamientos de las instituciones educativas, hasta tal punto que, en su centro de trabajo, actúe como agente que solicite, favorezca y contribuya al interés por cuanto suponga dotación de bibliotecas y laboratorios.

En segundo lugar, el profesor debe conocer la organización de la biblioteca y de los laboratorios, según su especialidad. Habituar en la visita y consulta bibliográfica en las bibliotecas, deben ser antes aprendidas por el profesor, para ser luego practicadas por él en su ámbito educativo futuro.

7.1.6.- Corolarios y propuestas

Lo que enunciamos a continuación no es sino una conclusión de cuanto llevamos dicho, a modo de corolarios que proponemos como pautas para poner en práctica mediante actividades, cursos, seminarios, sesiones prácticas y laboratorios que deben configurar el currículo de la formación del profesor. Adelantemos que la acción formativa en las competencias del profesor que aquí nos interesan, viene precedida de su formación especializada en aquellas ciencias o materias que deberá enseñar, sea en los niveles preuniversitarios como, si es el caso, en los universitarios. Quedando claras nuestras propuestas y conclusiones respecto a las que hemos llamado Competencias instrumentales, proponemos a continuación una serie de corolarios y concreciones derivadas de las

otras cuatro grandes áreas que hemos expuesto en relación con la formación de personalidad integral del profesor.

7.1.6.1.- Formación humana: personalidad psicológica y aceptación social. De nuestro primer apartado se concluye que, tanto o más que su preparación científica, ciertos atributos físicos de la persona del profesor son fundamentales en la transmisión de sus enseñanzas. De esta convicción se deriva la formación específica y práctica en las siguientes competencias:

- *Adiestramiento en la atención y dominio de sí mismo*, mediante cursos y prácticas de autocontrol y reflexión sobre los propios comportamientos y actitudes corporales. Además de prácticas programadas de contenido psicológico, será de gran utilidad formativa la exigencia de escritos y ensayos que cada uno deber elaborar sobre sí mismo, sus modos de comportarse, manías, formas de actuar, etc. La biografía del profesor en formación debe ser un autoconocimiento biográfico, esto es, un itinerario regulado y dirigido por sí mismo.
- *Desarrollo de actividades que fomenten la sensibilidad estética y artística* con atención a valorar lo clásico, lo tradicional y también lo más innovador y de vanguardia. Los medios juveniles actuales en los que trabajará el profesor están dotados de una estética muy singular e innovadora que, si no es captada por el educador, difícilmente podrá sintonizar con ellos para que su trabajo resulte más eficaz, a la par que grato.
- *La formación en los recursos humorísticos*, con la cautela de no sobrepasar el buen estilo en la relación interpersonal. La excesiva confianza aminora la autoridad, la falta de confianza provoca rechazo.
- *Cursos de formación en las formas de dicción*, clara, bien articulada en la voz además de suficientemente sintética en palabras. La calidad elocutiva, desde el punto de vista de la vocalización, debe ser preparada y adiestrada mediante clases prácticas. Atención a la corrección de muletillas y vicios de dicción.
- *Cursos y prácticas encaminadas al dominio del lenguaje corporal*. El profesor no es actor ni figurante, pero debe saber andar, moverse, gesticular con el rostro y las manos, de manera controlada que el alumno considere digna y ejemplar. Muy importante es la formación en las posturas que deben adoptarse en las clases, tanto sentados como de pie. Atención a evitar gestos inadecuados, movi-

mientos provocativos, gesticulaciones groseras, manejo brusco del material escolar, etc. La intervención de profesionales, incluso especialistas en teatro, será de gran utilidad también para la formación de profesores.

7.1.6.2.- La formación cognitiva. En coherencia con nuestras aclaraciones en el apartado segundo, el concepto *cognitivo* expresa la específica disposición de la mente para recibir, procesar y organizar la información que recibe de la experiencia en general. Tal competencia exige que en la formación del profesor han de incluirse cursos y prácticas encaminadas a tal fin que, como es perceptible, suponen una notable dificultad, tanto desde el punto de vista lógico como operativo. Pueden tipificarse algunos como los siguientes:

- *Formación en la capacidad de análisis*, en primer lugar, de situaciones y contextos reales, lo que equivale a *aprender a definir situaciones*. Todo programa formativo, por tanto, debe incluir prácticas en las que se aprenda a ponderar y valorar las condiciones reales familiares, ambientales, sociales, políticas, científicas, lúdicas, etc., tanto en general, como las que afectan de modo específico a grupos de personas, alumnos, etc., para que la futura actividad docente se efectúe en la certeza de que se trabaja con realismo en condiciones previamente *bien definidas*
- *Formación lógica*, que no implica perderse en formalismos teóricos silogísticos, pero sí aprender a practicar las reglas fundamentales para argumentar y razonar correctamente según reglas que puedan ser aceptables por el sentido común. La formación lógica, en consecuencia, debe ser biunívoca, esto es, encaminada a hacer compartibles los argumentos por las partes discrepantes y, por tanto, no sólo demostrativa desde el punto de vista formal.
- *Aprendizaje y adiestramiento en la práctica de las reglas generales de lectura, comprensión e interpretación de textos y libros*. La capacitación para comprender e interpretar lenguajes, obras, hechos, etc. exige un cuidadoso ejercicio de reglas de interpretación, que no se adquiere de modo espontáneo. Si en nuestra actualidad han adquirido notable importancia las hermenéuticas, ello es debido a que en el lenguaje -literatura en general, textos sapienciales, religiosos, mágicos, etc.- se encuentra la más inagotable fuente de recursos ontológicos, psicológicos, morales, sociales, políticos e incluso científicos, de los que puede seguir bebiendo

do la humanidad presente y futura. No se trata, por tanto, de aproximar a la lectura como ámbito de información, sino de formación cognitiva con efectos prácticos, porque los grandes textos bien interpretados facilitan valores y significados que pueden ser aplicados a nuestra realidad y experiencia actual, enriqueciéndola.

- *El profesor debe ser formado en métodos analíticos y hermenéuticos para aprender a leer, interpretar y aplicar el significado de los textos.* Frente a esta exigencia, es un hecho actualmente constatado que los profesores, incluso universitarios, encuentran muchas dificultades para comentar e interpretar textos. Siendo realistas, la formación del profesor debe incluir cursos y prácticas encaminados a seguir enseñando a leer, analizar, comprender, interpretar y aplicar el significado de lo que lee. No en vano las grandes universidades dedican amplios programas a las tradiciones hermenéuticas.

7.1.6.3.- La formación comunicativa. La formación en la capacidad y destrezas comunicativas son el complemento conceptual de las competencias que acabamos de enunciar. La voluntad de comunicar, esto es, de enseñar, debe ser una evidencia para el alumno, no porque el profesor lo diga, sino porque se deriva de su práctica. A este respecto entendemos que debe ser practicado el modelo de *feed-back*, que hemos adelantado. Para ello se deben programar cursos prácticos en los que se entrene al profesor para competencias como las siguientes:

- *Ejercicios orales para definir con claridad y en pocas palabras cosas, objetos, conceptos, hechos etc.* Una de las más notables deficiencias en la comprensión de los alumnos se deriva de las ambigüedades, anfibologías y vacilaciones de las exposiciones de los profesores.
- *Adiestrar al profesor en la utilización de pizarras y paneles,* teniendo en cuenta que el trabajo gráfico directo, los dibujos, esquemas, diagramas y figuras elaboradas en las clases con el concurso de los alumnos, son mucho más eficaces que las proyecciones audiovisuales, en las que el alumno es sólo espectador. Las ventajas del *power point* deben ser evaluadas teniendo en cuenta la pasividad que provocan, además de la preponderancia de lo simplemente visual, frente a lo intelectual y reflexivo, esenciales en todo proceso de enseñanza comprensiva.

- *El profesor debe ser adiestrado en la escritura clara y bien trazada, en las presentaciones en pizarras y paneles, ya que los efectos educativos de tales prácticas están objetivamente comprobados. Un profesor que escribe mal y emborrona la pizarra, provoca idénticos resultados en sus alumnos.*
- *Incluir prácticas encaminadas a enseñar a formular preguntas como medio de exploración de los conocimientos de los interlocutores, en nuestro caso, de los alumnos.*
- *Ningún profesor podrá enseñar a dialogar en su futura práctica docente si antes no lo ha aprendido. Por eso son necesarios cursos y prácticas de discusión, entrenando en el ejercicio retórico del diálogo, de la polémica y la discusión, encaminadas a compaginar y contrastar opiniones, con el fin de alcanzar la habilidad de decantar las más convenientes o acertadas. La formación para el diálogo implica conocer por adelantado las dificultades objetivas implícitas en todo intercambio de pareceres entre personas discrepantes, con la dotación de las consiguientes estrategias prácticas para superarlas.*
- *Participación en las actividades de formación de personalidades de reconocido prestigio intelectual y profesional, con obras publicadas o realizadas, que hayan sido sometidas al juicio público.*

7.1.6.4.- La formación en la ética individual y social. Es un lugar común recordar aquí que la tarea educativa, en todos sus niveles, es inherente a un ambiente en el que la responsabilidad personal juega un papel sin el cual sería vano hablar de educación. Ahora bien, tal responsabilidad es exigencia, en primer lugar, dirigida al profesor y a las autoridades educativas. Por tanto, en coherencia con cuanto hemos expuesto en nuestro cuarto apartado, la formación ética deberá ocupar un lugar de privilegio en los programas de formación, que deberán incluir:

- *Cursos de formación en los grandes sistemas y criterios éticos que han regulado el desarrollo histórico de la humanidad.* Es un hecho real que la ignorancia en esta punto lleva a confusiones tan notables como la de hacer dependiente la conducta ética de una determinada religión. O, en sentido contrario, asociar ética con ateísmo, así como confundir libertad con irresponsabilidad, democracia con voluntarismo. Divagaciones frecuentes en nuestro tiempo en el que se ha generalizado el relativismo en todos los campos. En gran medida, las simplificaciones de

las enseñanzas cívicas, sociales y políticas, en numerosos países, obedece al desconocimiento, por parte de los responsables de las políticas educativas, de las grandes tradiciones éticas, sociales y políticas, desde la antigüedad grecolatina.

- *La constitución de la personalidad ético/moral de las personas pasa por el aprendizaje de las formas de vivir con coherencia y convivir en libertad*, cada cual desde su propia responsabilidad. Ahora bien, esto es también una competencia que se aprende, a lo que contribuye, en gran medida, el aprendizaje y la reflexión teórica que, desde luego, debe dar el paso a la acción coherente con la teoría. Por eso los programas de formación de profesores deberán incluir cursos específicos de ética, tanto en su aplicación personal como social y política.
- *Muy específicamente el profesor deberá ser formado en la exigencia de establecer criterios axiológicos en la convicción de que no todo es igual ni vale igual, desde el punto de vista educativo*. En primer lugar, como ya decíamos en el apartado correspondiente, debe hacerse consciente al profesor de que la estima de sí mismo, su proyecto biográfico y profesional, son los que deben animar su tarea educativa. El autodomínio, el espíritu crítico respecto a sí mismo, son disposiciones que deben ser enseñadas y aprendidas, a la luz de ciertos universales éticos, como los que hemos enumerado más arriba.
- *La formación incluirá, a su vez, ejercicios en los se evalúen la equidad y la justicia en relación con comportamientos*, aceptables o inaceptables desde su valoración ética.
- *Particular dificultad supone incluir la formación ética en la que se haga ver la necesidad de hacer compatibles la libertad con responsabilidad, tanto en el profesor como en sus exigencias frente a los futuros alumnos*. La educación no podrá dejar de ser formación para el ejercicio de la libertad responsable. Por tanto, el profesor deberá ser capaz de poner en ejercicio todas sus disposiciones personales -intelectuales y volitivas- para que eso sea así, también en sus alumnos.
- La dificultad de la formación ética nos lleva a una propuesta análoga a la que hicimos para la formación cognitiva: *la inclusión y participación en los programas de formación de personalidades con reconocido prestigio personal y social*, por su sabiduría, su forma de vida, sus méritos morales y realizaciones sociales.

7.2.- Las funciones esenciales de la Universidad: educación de calidad, docencia e investigación

En cualquier sociedad desarrollada y en vías de desarrollo, como la sociedad dominicana, la educación es un sistema reglado mediante el cual se organiza el acceso de los ciudadanos al conocimiento que, en cuanto recurso clave de la sociedad actual, es preciso comprender su funcionamiento, conocer los procedimientos para su adquisición y aprender a manejarlo. En la sociedad globalizada, la producción del conocimiento se ha industrializado y ha adquirido unos procedimientos específicos: se requieren grandes inversiones y la investigación se lleva a cabo mediante la actividad de equipos muy numerosos y organizados, a veces juntos pero también diseminados por el escenario global, aunque con conexiones eficaces y permanentes que deparan las nuevas tecnologías de la comunicación. Esta novedosa convergencia de investigadores y equipos de investigación se constituyen en verdaderas redes de comunicación e intercambio entre aquellos que trabajan en temáticas afines, al modo de lo que se denomina ‘la universidad invisible’ que, en razón de que los cuantiosos recursos exigidos por la creación y difusión del conocimiento, en gran parte provenientes de recursos públicos, los Estados suelen crear instituciones que actúan como agencias de organización de la investigación, evaluación de resultados y distribución de los fondos que alimentan la actividad investigadora ³⁷. Las actuales circunstancias económicas y sociales determinan con claridad que la promoción de los individuos y su posición social está progresivamente determinada por las competencias básicas y sociales adquiridas y por los conocimientos científico-técnicos que hayan conseguido, los hayan conservado y hayan actuado con la suficiente diligencia en su actualización. La obtención de las competencias y del conocimiento se logrará mediante los procesos educativos, cuyo escenario privilegiado, aunque no exclusivo, es la universidad. A diferencia de otros recursos, el conocimiento no es consumido por el uso, es generado por las personas, dándose la circunstancia de que la disponibilidad de más conocimientos y la asidua participación de los mismos comporta una mayor capacidad para generarlo, impulsar su transmisión y operativizarlo en nuevas tecnologías ³⁸.

Una sociedad en la que se aprecia y valora positivamente el conocimiento, nece-

³⁷ Luis Méndez Francisco, “Observaciones sobre el papel de la universidad en la sociedad global”, en M. Maceiras y L. Méndez, *Ciencia e investigación en la sociedad actual*, editorial san Esteban, Salamanca 2010, p. 237 – 238.

³⁸ Rivero Rodrigo, S., *La gestión del conocimiento*, editorial SOCINTEC, Vizcaya 2002, p. 3.

sita proceder a la organización, financiamiento y evaluación de su producción, transmisión y difusión. La sociedad actual ha de tomar conciencia de la necesidad de asumir estas tareas y el Estado, en cuanto organización político – administrativa mas importante en cualquier sociedad, ha de tomar como un objetivo esencial promover la investigación, suscitar investigadores y dotarles de medios para que investiguen. Diseñar contextos favorables a la investigación³⁹ constituye un paso obligado para recorrer las rutas que nos acercan al tipo de sociedad avanzada donde el trabajo demanda cada vez menos esfuerzo físico y más capacidad intelectual para gestionar los procedimientos, manejar las técnicas, trabajar en equipo y aplicar los adecuados instrumentos. El objetivo señalado encuentra su marco pertinente en la insoslayable finalidad de apoyar la búsqueda de bienestar que persigue el ciudadano.

El conocimiento tiende progresivamente a convertirse en criterio diferenciador entre las sociedades avanzadas y las retrasadas⁴⁰ y, dentro de aquellas, es el factor determinante de la inclusión o de la marginación económica y social de los individuos, generando la división entre los que podrán acceder a un trabajo digno y quienes malviven sin trabajo o dedicados a las actividades menos gratificantes y peor retribuidas. La sociedad ha de actuar con eficacia frente al riesgo cierto de una nueva brecha de discriminación y ha de ser capaz de impedirlo, hallando las pertinentes soluciones que eviten la presencia y reproducción no sólo de injustas desigualdades sociales sino también de los riesgos globales⁴¹. El conocimiento se presenta en la sociedad actual como el recurso por excelencia, de especial relevancia en si mismo, para la promoción del individuo, para la creación de riqueza de los pueblos, en los procesos de innovación y en la tarea de control de la dirección del cambio social.

La convergencia de cambios en el ámbito laboral y profesional, entre otros, configura los modos de vida humana en los comienzos del siglo veintiuno y acentúa la necesidad de dotar al hombre moderno de competencias, habilidades y destrezas. La incuestionable ubicación en la sociedad globalizada acentúa que la promoción individual y el progreso de la humanidad van a seguir vinculados a la producción, conservación, aprendizaje y difusión de los conocimientos. La sociedad moderna y sus esenciales instituciones económicas y políticas se construyen y se remodelan de manera continuada sobre

³⁹ Manuel Maceiras Fafián, “Fomento de la investigación en la Universidad”, en Manuel Maceiras y otro, *Investigación e innovación*, editorial San Esteban de Salamanca, Salamanca 2009, p. 183.

⁴⁰ Banco Mundial, Informe sobre el Desarrollo Mundial 1998/99, *El conocimiento al servicio del desarrollo*, p.16 - 25.

⁴¹ Beck, Ulrich, *La sociedad del riesgo global*, Siglo XXI, Madrid 2006, p. 78 - 79

los supuestos de la plantilla científica, que cada sociedad elabora con sus profesores, investigadores, académicos y científicos ⁴².

7.2.1.- Educación de calidad. El conocimiento, la creación y difusión del conocimiento, su aprecio social y las correspondientes estrategias para socializarlo, constituyen un rasgo esencial de la sociedad actual. La difusión del conocimiento viene haciéndose tradicionalmente en los Centros educativos, en los Institutos de Educación Superior y en la Universidad y deberá seguir haciéndose. En la actualidad la universidad si quiere permanecer, sobrevivir, ha de asumir no solo el tradicional papel de transmitir el conocimiento sino el de crear conocimientos, es decir, promover, apoyar y animar la investigación. En el conocimiento (educación e investigación) está la clave para que una sociedad aspire a ser más dueña de su destino, capaz de ofrecer una perspectiva de futuro a sus ciudadanos. En este punto ha de situarse también la Universidad dedicada a la formación del profesorado y como ha de responder adecuadamente a las expectativas sociales. Disponer de un sistema de educación de calidad en general y, de manera muy especial, un sistema de educación superior de calidad, en la actualidad debería constituir un objetivo prioritario no solo de la administración política y del Estado sino también de las instituciones específicas, Universidades e Institutos de educación Superior, para dar confianza respecto de las posibilidades de promoción del ciudadano y del progresivo desarrollo de su pueblo.

La estrategia organizativa de una educación superior ha de promover en las universidades una cultura científica hacia ámbitos profesionales y técnicos y hacia la investigación, mediante programas exigentes, seminarios de metodología, conferencias sobre los avances científicos, gestión de la producción y publicación de trabajos con nivel científico y movilidad e intercambio de investigadores nacionales y extranjeros en aquellos ámbitos de la investigación conveniente y necesaria para el desarrollo científico. Esta perspectiva es difícil pero esencialmente necesaria para nuestro país, la República Dominicana, como bien afirma el investigador Radhamés Mejía ⁴³:

“Transformar una cultura institucional orientada a la docencia en una que tenga como eje central la investigación, no es tarea fácil. La experiencia en América Latina así

⁴²En los dos siguientes subapartados se sigue el artículo del profesor Luis Méndez Francisco, “Escenarios y exigencias de la investigación científica en la sociedad del conocimiento”, publicado en la revista *GLOBAL*, de la Fundación Global Democracia y Desarrollo, República Dominicana, enero 2011.

⁴³ Radhamés Mejía, “La investigación como reto de la Universidad Dominicana”, en *Investigación e innovación*, editorial San Esteban, Salamanca 2009, p. 77 - 78.

lo atestigua. Se requiere visión, determinación, entendimiento y compromiso; pero, sobre todo, una clara comprensión de las prioridades institucionales que armonicen con la visión institucional que se desea promover y construir. Lograr que algunas instituciones se transformen cualitativamente y que se muevan desde los procedimientos de la docencia hacia una metodología de la investigación, y que sean capaces de articular los productos de este quehacer en innovaciones dinamizadoras de nuestro sistema productivo, y del sistema de prestación de servicios, es desarrollar la capacidad institucional de darle apoyo a la sociedad dominicana y a su sistema productivo y de prestación de servicios, para estar en mejores condiciones de insertarse exitosamente en la sociedad y la economía del conocimiento”.

La calidad por consiguiente ha de comprender las funciones esenciales de la universidad en general y de la Universidad para la formación del profesorado en particular: son connaturales a la misma y la han acompañado siempre en el largo devenir temporal y espacial recorrido por esta institución y que Ortega y Gasset, en la década de los años treinta del siglo pasado, en el libro *La misión de la Universidad*, acertó a especificar en una triple dimensión: transmitir la cultura, enseñar las profesiones y formar las nuevas generaciones de científicos. Es interesante señalar como en coincidencia con el pensamiento orteguiano, en septiembre de 1988 se produce una reflexión sobre la calidad de la enseñanza y la investigación universitaria. En la Carta Magna de las universidades europeas (*Magna Charta Universitatum*), vulgarmente denominada la Declaración de Bolonia (firmada por 450 rectores el 18 de septiembre 1988) se sintetizan en cuatro aspectos importantes:

- *“la universidad produce y transmite de manera crítica la cultura, por medio de la investigación y la enseñanza;*
- *la actividad docente es indisociable de la actividad investigadora;*
- *la libertad de investigación, de enseñanza y de formación son el principio fundamental de la vida de las universidades;*
- *la universidad ignora toda frontera geográfica o política y afirma la necesidad del conocimiento recíproco y de la interacción de las culturas”* ⁴⁴.

Estos cuatro principios significan algo muy importante: los indisolubles vínculos que en la educación superior, sea ejercida por la universidad o por en un instituto de educación superior, han de mantenerse entre la enseñanza y la investigación, tanto para

⁴⁴ Mónica Feixas, “De Bolonia a Berlín”, en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Madrid 2004, p. 150.

la producción como para la transmisión de conocimientos. El objetivo exige los necesarios recursos, el requisito indispensable de la libertad de cátedra y el efectivo reconocimiento de la necesidad de superar guetos ideológicos, políticos y económicos. Estas dimensiones obviamente implican el proceso de confrontar (en el sentido de relacionar) las culturas. Los principios de la “Carta Magna” constituyen el núcleo significativo de una denominación más estándar, la *Calidad Universitaria* que, en cuanto distinta de las nociones de rendimiento (ratio entre servicios y costes) y de eficiencia, pudiera definirse como “el conjunto de realizaciones, especializado por su énfasis en el valor del Conocimiento (investigación + enseñanza), producido por una organización de enseñanza superior, en este caso la Universidad, cuando consigue la adaptación de la juventud en formación a los cambios sociales, sirve de guía intelectual en la búsqueda de nuevos valores y abre cauces que favorecen la constante mejoría de la sociedad”⁴⁵.

7.2.2.- La docencia en la Universidad. La docencia en la Universidad para la Formación del Profesorado en lo relativo a los maestros y profesores que se forman en ella tendrá dos dimensiones esenciales: el contenido del aprendizaje y los procedimientos didáctico - pedagógicos para transmitir los dichos contenidos por los maestros y profesores en su posterior etapa profesional. Si hubiere una universidad sin investigación no sería un centro creador, pero tampoco cabe concebir una universidad digna de este nombre sin una docencia de calidad, tanto de contenidos cuanto de procedimientos, a pesar de que en la actualidad, desde el punto de vista social, la tarea diaria de la impartir clases figura en lugar escasamente significativo en las valoraciones de las universidades. Sin embargo, la demanda subjetiva de los miles de estudiantes matriculados en las universidades, los intereses inmediatos en una educación de calidad por parte de millones de familias de los estudiantes universitarios y las expectativas de los empleadores públicos y privados, que contratan a sus titulados, se sustentan en el convencimiento de que la universidad les ha dotado de una excelente formación para el ejercicio profesional y el desempeño de tareas necesarias para la sociedad. “*Nadie pondría en duda que la sociedad se replantearía seriamente la utilidad de los cuantiosos fondos que invierte en las universidades, si éstas no fueran instituciones de impartición en gran escala de una*

⁴⁵ Parra Luna, Francisco, *La universidad transformacional*, editorial Biblioteca Nueva, Madrid 2003, p. 19.

sólida enseñanza”⁴⁶. La calidad por consiguiente ha de comprender las dos funciones esenciales de la universidad, docencia e investigación, que son connaturales a la misma y que la han acompañado siempre en el largo devenir temporal y espacial recorrido por esta institución. En el marco de los complejos procesos de la globalización, la universidad ensaya alternativas, implanta nuevos “currícula”, elabora originales planes de estudio, se esfuerza en el logro de objetivos de calidad, está abierta y dispuesta a una mayor competitividad con otras instituciones académicas, promueve múltiples actividades de cooperación con otras universidades, estimula la concurrencia con instituciones dedicadas a la investigación e insta la elaboración de convenios con las entidades económicas y empresariales capaces de rentabilizar la investigación científica. Sin embargo, ciertos movimientos juveniles, las pintadas que se exhiben en paredes y tapias de nuestras ciudades y que se observan también en los *campus* universitarios se podrían interpretar como señales de las dificultades que encuentra la ‘paz social’ en las sociedades postmodernas, pero también de que la institución universitaria no está produciendo la satisfacción que de ella cabía esperar.

Hay una creciente demanda para que las Universidades provean de conocimientos y procedimientos para seguir explicando e interpretando el mundo de la realidad física que habitamos, su funcionamiento, sus leyes y los sistemas sostenedores de la vida en el planeta, pero esta exigencia también urge el análisis sobre los asuntos institucionales de la sociedad actual. La hipótesis de que nuestras vidas y las de las generaciones siguientes van a construirse en espacios más globales y abiertos, que la competencia va a ser mayor, las crisis más frecuentes y, en consecuencia, la necesidad de obtener un equipamiento de conocimientos, competencias y destrezas adecuados a los nuevos escenarios, constituye una conjetura verosímil, sobre la que se apoyan gran parte de la teoría de los cambios, que se está promoviendo en las universidades. En esta situación de apertura global, los jóvenes perciben con bastante claridad y viven con notable intensidad los aspectos negativos del proceso, vinculándolos con el déficit funcional de las instituciones, que arrastran problemas de carácter económico, funcional y organizativo. La preparación para el mundo globalizado ha de conseguirse, de manera prioritaria, que no exclusiva, a través del estudio y la investigación básica en las Universidades⁴⁷. En mi

⁴⁶ Lamo de Espinosa, Emilio, “Prólogo”, en *Las enseñanzas universitarias en España y en la Comunidad Económica Europea*, Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, Madrid 1986, p. 15

⁴⁷ Daniel Bell, “La telecomunicación y el cambio social”, escribía en 1981 lo siguiente: “*Lo que tienen en común todas las industrias de la segunda mitad del siglo XX y los productos que de ellas se derivan (electrónica, semiconductores, óptica, polímeros, ordenadores, lasers, hologramas) es que proceden del*

parecer y sin reclamar patente alguna de originalidad, los estudios universitarios, los cursos de doctorado, la consiguiente elaboración de la tesis doctoral y la iniciación a la investigación que se ensaya en la universidad constituyen procedimientos adecuados para la auténtica renovación e innovación del conocimiento, que demanda la sociedad globalizada ⁴⁸.

Este planteamiento indiscutible para la preparación de profesionales diversos, es mucho mas exigente cuando se trata de la formación de aquellos que van a tener en sus manos la formación humana y técnica de los alumnos, que es el caso que nos ocupa. En todo caso, al encomendar la formación de los maestros a una institución de rango universitario se entiende que la preparación científico - técnica ha de alcanzar las cotas de excelencia que le son propias a la función universitaria y esta excelente preparación ha de redundar en beneficio del aprecio y estima social que debe acompañar al maestro en la sociedad actual si se quiere que el maestro alcance los objetivos inherentes a la formación que ha de impartir a los niños dominicanos. Pero hay otro asunto también de notable importancia al que hacer referencia y que ha de ser objeto de estudio y reflexión. Me refiero a las especiales dificultades de todo orden con que se ha de enfrentar el maestro en su ejercicio profesional, que se está convirtiendo, al menos en los países desarrollados, en una profesión de riesgo. Se acumulan evidencias de problemas en la impartición de las clases, por la conducta agresiva de los alumnos y sus correspondientes agresiones verbales y de acción, por las reiteradas situaciones de acoso, amenazas y agresiones de padres y familiares, por los problemas con los compañeros, con la dirección de los centros y con la institución administrativa, etc. Estas conductas desviadas provocan situaciones de desánimo, depresión y temor entre los maestros y profesores hasta el punto que en algunos países se ha abierto un debate social sobre la necesidad de crear normativas que regulen la convivencia en los centros educativos, al mismo tiempo que se hacen campañas públicas para sensibilizar a la sociedad a favor de la figura del maestro y del profesor.

En los países en vías de desarrollo los problemas que ha de enfrentar el maestro o profesor se relacionan mas con el de liderazgo de la comunidad no solo escolar sino la comunidad más amplia que rodea al centro, que viene dada por los padres de los alum-

trabajo realizado en el terreno de las ciencias puras, y que es la teoría la que indica el camino a seguir tanto en las futuras investigaciones como en el desarrollo de los productos", en M. de Moragas (ed.), *Sociología de la comunicación de masas*, vol IV. Nuevos problemas y transformación tecnológica, editorial Gustavo Gili, Barcelona 1985, p. 44.

⁴⁸ Luis Méndez Francisco, "Observaciones sobre el papel de la universidad en la sociedad global", p.

nos y aquellos otros con los que comparte su hábitat y los avatares que le afectan a todos. El centro escolar ha de convertirse en un elemento dinámico de múltiples actividades necesarias para la colectividad circundante y para las que no disponen de personal especializado y el maestro o profesor ha de liderar actividades positivas para el desarrollo de la colectividad. Para ello no solo precisa integrarse en la comunidad sino liderarla hacia el cambio y el desarrollo sostenible como afirma con toda razón el profesor Fernández Vallina ⁴⁹:

“Inspirar el desarrollo sostenido para el progreso solidario es una tarea urgente de la universidad por las razones enunciadas, que se hacen más interpelantes aún cuando se constata que existe un conocimiento científico suficiente para otorgar soluciones factibles para el conjunto de la humanidad, garantizando a un tiempo el necesario desarrollo sostenible, que tenga como finalidad el progreso solidario. No resulta, pues, una exageración, solicitar la reflexión crítica sobre estos extremos a la Institución que podemos ver como guía de la globalización, si posee ese tesoro cargado de futuro que significa la *auctoritas* intelectual y moral del propio proceso que puede regir y movilizar las sociedades del conocimiento. La universidad posee además la suficiente capacidad pedagógica y energía didáctica que precisa una inspiración de tal categoría, lo que resulta indispensable para gozar de la credibilidad suficiente para desterrar alternativas que prediquen violencias o revoluciones, injustas e inservibles, desde la comprensible indignación social”.

7.2.3.- La investigación en la Universidad. Respecto de la investigación se ha de afirmar sin género de duda que la Universidad de Formación del Profesorado Dominicano ha de alcanzar las cotas de excelencia que le son propias. Teniendo en cuenta que en la República Dominicana no hay una conciencia viva sobre el asunto, se hace obvio que hemos de detallar los contornos imprescindibles que corresponden a este asunto.

1º) El progreso de la sociedad del conocimiento, en todos los países y de manera especial en aquellos que están en vías de desarrollo, como la República Dominicana, requiere de la creación de un ambiente propicio a la investigación, lo que significa conciencia de que la investigación es imprescindible para la producción de conocimientos.

⁴⁹ F. Javier Fernández Vallina, “La universidad como *auctoritas* en la globalización: nuevos retos y objetivos institucionales de la universidad en las sociedades del conocimiento” en M. Maceiras y L. Méndez, Ciencia e investigación en la sociedad actual, editorial san Esteban, Salamanca 2010, p. 232.

La investigación además requiere un tipo específico de metodología, la metodología científica, que es distinta de la que se usa habitualmente en la docencia. La metodología científica indaga y se ocupa de generar, descubrir, encontrar nuevos conocimientos. Busca soluciones a los problemas que se presentan, en cualquier ámbito de la realidad, sea teórica o práctica. Por último, la metodología científica posee sus características específicas, tiene una determinada estructura en cuanto conjunto de reglas que vertebran la actividad investigadora y, en cuanto a su contenido, posee un conjunto de conceptos, hipótesis, leyes y teorías, modelos, paradigmas, etc.. Además la metodología científica cumple las concretas funciones de buscar la respuesta a los problemas que la realidad o los aportes teóricos precedentes nos presentan para obtener nuevos conocimientos. Este tipo de procedimientos ha de incorporarse en la institución académica que se encarga de la formación de los maestros y profesores ⁵⁰.

2º) *Decisiones*. Para la generalización de los procedimientos científicos se requiere la adopción de las pertinentes decisiones: a) Ofrecer a los estudiantes una *educación de calidad*, en contenidos y en procedimientos, crear en ellos un espíritu de iniciativa investigadora e instalar en la Universidad para la formación del profesorado alternativas de educación permanente para todos. b) Es obvio que esta universidad ha de contar con *recursos para promover una cultura científica* hacia los ámbitos profesoriales establecidos mediante seminarios de metodología, conferencias sobre los avances científicos, la oferta de medios para la producción y publicación de trabajos con nivel científico y fomentar la movilidad e intercambio de los profesores de la Universidad con otros de universidades de países distintos. c) Estimular la *investigación sobre asuntos de interés nacional* que favorezcan la producción del conocimiento. En la Universidad es necesario poner en marcha Programas de Doctorado en colaboración con otras universidades nacionales⁵¹ y alguna extranjera de calidad. La financiación de estos programas debería contar con la tutela y la financiación desde el Ministerio de Universidades, al menos durante su primera andadura.

⁵⁰ Radhamés Mejía, Lograr que algunas instituciones se transformen cualitativamente y que se muevan desde los procedimientos de la docencia hacia una metodología de la investigación, y que sean capaces de articular los productos de este quehacer en innovaciones dinamizadoras de nuestro sistema productivo, y del sistema de prestación de servicios, es desarrollar la capacidad institucional de darle apoyo a la sociedad dominicana y a su sistema productivo y de prestación de servicios, para estar en mejores condiciones de insertarse exitosamente en la sociedad y la economía del conocimiento. en el capítulo “La investigación como reto de la Universidad Dominicana”, en *Investigación e innovación*, p. 77.

⁵¹ Maceiras Fafián, Manuel, “Fomento de la investigación en la universidad”, en *Investigación e innovación*, p. 188.

3º) *Grupos de investigación.* a) Promover y favorecer la *creación de grupos permanentes de investigadores* a los que se les recompense su esfuerzo investigador y se les ayude a la necesaria movilidad para que se relaciones con sus colegas de otros lugares. b) En la universidad han de crearse *estructuras que se encarguen de informar a los investigadores de los posibles recursos para la investigación*, ayuden a su gestión, hagan el seguimiento de la investigación y de la tarea de los investigadores, enraizándola en los departamentos universitarios. c) *Aproximar los grupos de investigadores a las estructuras productivas*, empresas, entidades financieras, instituciones públicas de comercio e industria, tecnológicos y medio ambiente a fin de solucionar las costosas infraestructuras de calidad y encontrar canales para los incentivos razonables que orienten y sostengan la actividad investigadora.

7.2.4.- Propuestas concretas. El conjunto de propuestas que se hacen respecto de la docencia y la investigación para la Universidad de la Formación del Profesorado se resumen en las siguientes propuestas:

1ª) Se realizarán anualmente encuestas a los estudiantes para la *evaluación de la docencia del profesorado*. En función de los datos obtenidos se le dará a cada profesor la puntuación obtenida en los tres años precedentes. Esta valoración se tendrá en cuenta en los procesos de consolidación, promoción y de remuneración, en el marco de las posibilidades del centro. En todo caso, el proceso se hará con transparencia y equidad.

2ª) Se exigirá a todo el profesorado que presente los *programas de su materia y la correspondiente bibliografía* públicamente y con un mes de anticipación al comienzo de las clases. Se podría editar una guía del estudiante con los programas y bibliografía, que se ofrecería anualmente al estudiante, de modo gratuito.

3ª) Los exámenes deberán efectuarse una vez, al final de curso, si la asignatura es semestral y dos veces si es anual. En todo caso, *el estudiante puede ayudarse en su calificación haciendo trabajos sobre la materia a lo largo del curso* y que valora el profesor. Estas u otras alternativas complementarias del examen, sugeridas por los estudiantes y que fueran razonables, debieran quedar especificadas con todo detalle desde el primer día de clase.

4ª) En cuanto a los trabajos que presente el estudiante, se valorará prioritariamente la *corrección metodológica y científica*, así como también las técnicas empleadas en su elaboración, más que los resultados habidos.

5ª) En la Universidad y abiertos a los distintos centros que la integran, al menos durante los cinco primeros años habrán de organizarse *cursos sistemáticos y muy prácticos de metodología científica abiertos a los profesores* y estudiantes de los últimos cursos. Todos los profesores en este tiempo habrán de obtener el correspondiente certificado de participación en alguno de tales cursos.

6ª) Al menos, un significativo porcentaje de *los profesores de las Maestrías que organice la Universidad* habrán de ser doctores. Este porcentaje se irá elevando hasta conseguir que el 60 % del profesorado, que imparta docencia en las Maestrías, debiera tener el título de doctor.

7ª) Cada seis años de docencia, *el profesor deberá presentar sus publicaciones a la Comisión de Investigación correspondiente con la finalidad de poder evaluar su actividad investigadora*. En esta evaluación se tendrán en cuenta la asistencia del profesor a cursos de metodología científica, Congresos Internacionales y cursos en universidades extranjeras. La evaluación positiva deberá ser tomada en consideración para la promoción, consolidación y remuneración del profesor.

8ª) Se tenderá a que *en la provisión de los cargos académicos, como Vicerrectores, Decanos o Directores de Departamento, tengan preferencia los profesores doctores*. En todo caso, la estructura organizativa y decisoria respecto de las actividades de investigación debería encomendarse a profesores doctores.

9ª) Se procurará que *en los primeros cursos se introduzcan la disciplinas de Metodología Científica*. En los cursos posteriores se podrán impartir disciplinas sobre Técnicas y Diseños de la Investigación, así como técnicas cualitativas de la investigación.

7.3.- Diseño Organizacional de la futura Universidad para la Formación del Profesorado Dominicano o del Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU)

7.3.1.- Introducción.

En el diseño organizacional⁵² para una futura y posible Universidad para la Formación del Profesorado Dominicano presentamos los propósitos y funciones de las distintas unidades organizacionales, hasta el cuarto nivel de su estructuración y se identifican los principales puestos y roles de las unidades organizacionales, así como los mecanismos de coordinación entre estos. Para la conceptualización de esta propuesta hemos tomado en consideración la filosofía de la institución el *Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña*: Misión, Visión, Valores, Principios y Lineamientos estratégicos, las tendencias de cambio en la educación superior, el análisis de las opiniones de las autoridades y personalidades relacionadas con la institución, los señalamientos del equipo director, así como los principios básicos del diseño organizacional. Como elemento de referencia hemos considerado los diseños organizacionales de otras universidades nacionales y extranjeras, así como el análisis del Informe de Evaluación quinquenal⁵³ correspondiente a la estructura actual del ISFODOSU.

En el contexto internacional hemos incorporando los señalamientos de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior (CMES)⁵⁴ celebrada en París, en julio del 2009, la cual plantea, entre otras acciones, que las instituciones de Educación Superior, en el contexto de la autonomía institucional y de la libertad académica, deben incrementar su mirada interdisciplinaria, promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, a fin de contribuir al logro del desarrollo sostenible, la paz, el bienestar y los derechos humanos. Hemos considerado las principales tendencias señaladas por los diferentes estu-

⁵² La propuesta de diseño organizacional del ISFODOSU fue elaborada mientras me desempeñaba como Rector de la Institución, sometida al Consejo Académico para sus observaciones y posteriormente introduje algunas modificaciones después de haber oído el parecer de académicos y asesores de tesis.

⁵³ Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología, Comisión de Evaluación Quinquenal de la SEESCYT, Informe Final de Evaluación Quinquenal Correspondiente al Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña, 2004-2008.

⁵⁴ www.unesco.org

dios⁵⁵ y foros que analizan la educación superior en el mundo, los cuales identifican las siguientes tendencias: privatización, masificación, equidad en el acceso, aseguramiento de la calidad, búsqueda de la pertinencia, internacionalización, virtualidad e integración de los espacios comunes. Como acciones derivadas de estas tendencias se plantea la diversificación de proveedores, carreras, especializaciones, maestrías, doctorados y educación permanente; la movilidad académica de los estudiantes; y la educación mediada por las tecnologías de información y comunicación. En el ámbito nacional, esta propuesta se enmarca en la contribución al logro de los objetivos estratégicos del Plan Decenal de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación que se resumen a continuación.

7.3.1.1.- Objetivos estratégicos del Plan Decenal de Educación Superior, Ciencia y Tecnología:

- *Fortalecer las políticas de calidad de la educación superior* en congruencia con los grandes retos de los nuevos tiempos y para alcanzar su desarrollo sostenible.
- *Fortalecer la educación superior en los aspectos más relevantes* atinentes a ésta, tales como el desarrollo del personal académico y administrativo, los recursos de apoyo al aprendizaje, el desarrollo de la investigación científica y tecnológica y la extensión de la oportunidad educativa a todo el país, entre otros, con la finalidad de lograr su pertinencia, eficiencia y eficacia para dar respuesta a las nuevas dinámicas y necesidades que plantea la economía y el desarrollo nacional e internacional, la articulación de las IES entre sí mismas y con el mundo productivo, la equidad de género y el orden ambiental sustentable.
- *Consolidar el funcionamiento del sistema regulatorio de la calidad de la educación superior*, tomando en cuenta las disposiciones necesarias para que esta sea asumida como cultura nacional por la educación superior de la República Dominicana y por cada una de las IES.
- *Consolidar la modernización de la Educación Superior de la República Dominicana* en función de las necesidades de desarrollo del país, las necesidades planteadas por la globalización, los tratados de libre comercio y las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC.
- *Definir y poner en funcionamiento estratégica que permitan garantizar altos niveles de calidad* en los proyectos de expansión de la educación superior a las diferentes regiones del país, en las diferentes modalidades y modelos educativos.

7.3.1.2.- Objetivos estratégicos de Ministerio de Educación⁵⁶:

⁵⁵ Puede ampliarse esta información revisando los siguientes estudios: Informe sobre la Educación Superior en América Latina y en el Caribe 2000-2005 (IESALC, 2006); Educación Superior en Iberoamérica, Informe 2007 (CINDA 2007;(OECD, 2007), (GUNI, 2007).

⁵⁶ <http://www.see.gob.do/portalSEE/sobrelaintitucion/Objetivos%20y%20Estrategias.htm>

- *Fomentar la educación como recurso esencial* para el desarrollo individual y primordial para el desarrollo social.
- *Formar personas* capaces de contribuir eficientemente al progreso del país, mediante la creación de una conciencia de nación y la estimulación de la capacidad productiva nacional.
- *Dotar de una educación apropiada*, gratuita y equitativa a todos los dominicanos, sin exclusiones.
- *Proteger y orientar la utilización racional de los recursos naturales*, la defensa de calidad del medio ambiente y el equilibrio ecológico.
- *Fomentar la interacción entre la vida educativa* y la vida de la comunidad, a fin de propiciar la apropiación de los conocimientos y técnicas, de acuerdo con el desarrollo bio-psicosocial de los ciudadanos.
- *Proveer los recursos necesarios para el desarrollo exitoso de los planes educativos*.

7.3.1.3.- Denominación.

Con el propósito de fortalecer la imagen institucional propongo modificar la sigla ISFODOSU por ISSU acogiendo así las sugerencias externadas por personalidades entrevistadas y tomando en consideración la tendencia internacional de identificar en su nombre la especialización pedagógica de este tipo de institución y destacando su condición de ser la Institución pública responsable de la formación de los docentes del sistema educativo dominicano a nivel nacional. Así pues, como alternativa propongo Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña ISSU.

7.3.1.4.- Naturaleza, filosofía y objetivos fundamentales.

El ISSU es una Institución pública y la Universidad para la Formación del Profesorado debería ser pública, como organismo autónomo descentralizado vinculado al Ministerio de Educación o de Educación Superior, financiado con recursos estatales que podrían ser asignados directamente al Instituto o a través del presupuesto de dicho Ministerio, con libertad para determinar sus estatutos, definir su régimen interno, normar los procesos de nominación y elección y designación de sus directivos, administradores y profesores; establecer los programas académicos conforme a los niveles y modalidades aprobados por el CONESCT, manejar su presupuesto y regular todo lo pertinente a los costos educativos y admisión de los alumnos. Para definir su alcance como Institución de Educación Superior dedicada a la formación del personal docente para el sistema educativo dominicano, su nivel de autonomía académica, administrativa e institu-

cional y libertad para el manejo de recursos, propongo como declaración institucional sea definido como una **“Institución de Educación Superior dedicada a la formación del personal docente para el sistema educativo dominicano con autonomía académica, administrativa e institucional”**.

Esta Institución contará los recursos siguientes:

- a) *Asignación presupuestaria* mediante un programa de Becas otorgadas a través del Ministerio de Educación, que garantice al menos la cantidad mínima de estudiantes para cubrir sus costos y gastos fijos operacionales.
- b) *Asignación como subvención estatal* otorgada mediante un monto fijo desembolsado mensualmente.
- c) *El cobro de matrículas* y otros servicios a estudiantes que decidan autofinanciarse.
- d) *El cobro de matrículas y otros servicios* a estudiantes financiados por programas o entidades, públicas o privadas.
- e) *Los aportes y donaciones* que reciban del sector público, del sector privado y organismos nacionales o internacionales.
- f) *Los excedentes netos* que resulten de sus propias operaciones.
- g) *La producción intelectual*, científica y cultural que resulta de las investigaciones.

Misión: La misión de la Institución se enfoca en la docencia superior y en las funciones de investigación y de extensión, lo que marcaría una diferencia de las demás instituciones de Educación Superior que también forman a los docentes del Sistema Educativo Dominicano. En cuanto a la Visión, Principios y Valores propongo mantener los actuales ya que estos son fortalezas exhibidas por la Institución.

7.3.1.5.- Conceptualización del diseño organizacional.

1º) Elementos Situacionales. El ISFODOSU constituye una organización de educación superior y grande, por su cobertura nacional, compuesta de un conjunto de pequeñas instituciones maduras. Su integración como una sola Institución constituye uno de los principales objetivos de esta propuesta de diseño organizacional.

Su sistema tecnológico, en cuanto a lo académico representa una de sus fortalezas, permite tanto la autonomía, como la descentralización, a la vez que facilita el manejo de información. Actualmente tendría que utilizarse con mayor alcance y efectividad para construirse en un vínculo de información que facilite la toma de oportunas decisiones.

En cuanto a lo administrativo su uso es muy básico, prácticamente manual, desarticulado e ineficiente. En tal sentido, resulta necesario ampliar el uso del sistema automatiza-

do que soporta la plataforma académica e implementar un sistema ágil y robusto para el manejo administrativo y financiero, acorde con el diseño organizacional propuesto.

El ambiente en el que se desenvuelve la Rectoría resulta complejo aunque estable, dado que debe construir y gestionar su oferta en función de los marcos regulatorios y objetivos del sistema nacional de educación en todos sus niveles, incorporando el estado del arte en las distintas disciplinas. En los Recintos el ambiente es más simple y estable por que se enfocan a las características y necesidades particulares de las localidades donde se encuentran.

2º) Parámetros de Diseño. Basados en los Modelos de Configuraciones Organizacionales de Henry Mintzberg, se diseñó la propuesta de estructura como una Burocra-cia Divisional con departamentalización Matricial en sus Divisiones (Recintos). Con la conformación matricial se trato de agregar flexibilidad orgánica que mitigue en los Re-cintos el efecto de la centralización, ya que estos constituyen las unidades ejecutoria de programas y las prestatarias directas de servicios.

La configuración divisional se compone de la Rectoría y las Vicerrectorías Académicas, de Investigación, y Administrativa-Financiera como Sede Central y como divisiones y las Vicerrectorías Ejecutivas de los Recintos.

7.3.2.- Estructura organizacional.

a) Órganos de Gobierno: son entidades colegialas y entes unipersonales res-ponsables de definir y adoptar las políticas y sistemas de gestión y del proceso de toma de decisiones en la institución.

a.1.- Colegiados

- Junta Directiva.
- Consejo Académico.
- Consejo Ejecutivo de Recintos.

a.2.- Unipersonales

- Rector.
- Vicerrectores.

a.3.- Órganos de Apoyo de la Rectoría

- Unidad de Asesoría Legal.
- Unidad de Auditoría Interna.
- Departamento de Comunicaciones y Relaciones Públicas.
- Departamento de Relaciones Interinstitucionales.
- Departamento de Planificación y Desarrollo.

b.- Órganos Académicos son los responsables de las funciones sustantivas de transmisión del conocimiento, de conducir investigaciones tanto básicas como aplicada para la creación de nuevos conocimientos y la ampliación de los existentes, así como para la validación, desarrollo e innovación de las prácticas docentes y de la extensión hacia la sociedad mediante la prestación de servicios.

b.1.- Organos Académicos Colegiados

- Comité de Investigación y Extensión.
- Comité de Departamentos (Uno por departamento integrando a los Coordinadores de Carrera de cada uno de los Recintos).
- Comité de Gestión y Desarrollo de Docentes. (Integrado por el Vicerrector Académico, los Vicerrectores de Recintos, los Directores de Departamentos, el Director de Planificación y Desarrollo y el Director de Gestión Humana).

c.- Dependencias Organizativas Sede Central:

- Vicerrectoría de Investigación y Extensión
- Departamento de Estudiantes
- Departamento de Registro
- Departamento de Gestión de Bibliotecas y Publicaciones
- Departamento de Tecnología Educativa
- Decanato de Educación

d.- Dependencias Organizativas Recintos:

d.1.- Departamento de Gestión de la Docencia

- Oficina de Investigación y Extensión
- Oficina de Registro
- Biblioteca
- Oficina de Tecnología Educativa
- Oficina de Gestión de Carreras de Educación

d.2.- Departamento de Estudiantes

- Oficina de Admisiones
- Oficina de Orientación
- Oficina de Bienestar Estudiantil
- Oficina de Servicios Estudiantiles

e.- Órganos Administrativos y Financieros son los responsables de la gestión de las funciones de apoyo logístico a la docencia y de los sistemas y procesos administrativos y financieros del Instituto.

e.1.- Colegiados:

- Comité General de Gestión y Control Interno

f.- Dependencias organizativas Sede Central:

- ***F.1.- Departamento de Gestión Humana***

- Unidad de Administración y Control
- Unidad de Selección, Integración y Clima Organizacional
- Unidad de Capacitación y Desarrollo
- Unidad de Gestión del Desempeño

- ***F.2.- Departamento de Finanzas***
 - Unidad de Tesorería
 - Unidad de Contraloría
 - Unidad de Gestión Presupuestal

- ***F.3.- Departamento de Administración y Servicios Generales***
 - Unidad Administrativa
 - Unidad de Servicios Generales

- ***F.4.- Dependencias Organizativas Recintos:***
 - Oficina de Gestión y Administración
 - Oficina de Contabilidad
 - Representante de Gestión Humana

g.- Órganos de enlace.

g.1.- Comité

1. Comité de ética
2. Gestión Humana
3. Comités Consultivos de Vinculación a la Comunidad (Uno en cada Recinto, dirigido por el Vicerrector Ejecutivo).
4. Comité Directivo de las Asociaciones de Egresados (Una Asociación en cada Recinto, todas coordinadas por un Comité que se apoya en la Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas).

g.2.- Comisiones Técnicas

1. Planificación y Desarrollo
2. Evaluación de Convenios y Acuerdos Interinstitucionales
3. Admisiones
4. Investigación y Extensión
5. Publicaciones
6. Evaluación de Proyectos de Tesis (Una en cada Recinto)
7. Innovación y Desarrollo Educativo
8. Evaluación de Candidatos de Becas y Créditos Educativos
9. Tecnología Educativa
10. Elaboración y Seguimiento a la Ejecución Presupuestal
11. Mejoramiento de Sistemas, Procesos y Procedimientos

7.3.3.- La Junta Directiva.

Siguiendo las directrices y requerimientos de las agencias de acreditación, tanto de carácter nacional como internacional, la Junta Directiva, como máximo organismo de gobierno, debe ser independiente, calificada y facultada para definir las políticas y la viabilidad del ISFODOSU. Conforme a esta con las amplias directrices y requerimientos la Junta Directiva mantiene las siguientes características y atribuciones:

7.3.3.1.- Naturaleza, papel y alcance de la Junta Directiva:

1. La Junta Directiva es el organismo máximo de gobierno de la institución.
2. La Junta Directiva es el órgano activo definidor de las políticas institucionales y es responsable último de garantizar que los recursos financieros de la institución sean suficientes para proporcionar un programa educativo conforme a los parámetros de calidad.
3. La junta es responsable de aprobar la misión institucional, asegurando que el equipo líder de la institución sea guiado por esta misión y manteniendo la confianza interna y externa en el bienestar de la institución.
4. La Junta Directiva no estará controlada por la minoría de miembros, ni por organizaciones o intereses distintos a esta.
5. La Junta contará con una amplia y significativa influencia en los programas institucionales y las operaciones, desempeñando un papel activo en la formulación de políticas y garantizando que los recursos financieros de la institución se utilicen para proporcionar un programa educativo de calidad.

Se desprende que la Junta Directiva podrá aprobar políticas para la realización de programas no subsidiados por el Estado Dominicano, así como las de incorporación a los programas establecidos de estudiantes autofinanciados, la realización de actividades de presentación de servicios, el manejo de donaciones, así como otras buenas prácticas que permitan a la institución asegurarse los recursos suficientes para solventar sus programas educativos.

7.3.3.2.- Composición de la Junta Directiva: estará integrada por trece (13) miembros:

a) Miembros designados:

- ◆ El Ministro de Educación, o en quien este delegue de manera permanente.
- ◆ El director Ejecutivo del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)
- ◆ El Rector del Instituto.
- ◆ El Vicerrector de Investigación y Extensión.
- ◆ El Director de Planificación y Desarrollo, que actuara como Secretario, con voz pero sin voto.

b) Miembros elegidos:

- ◆ Tres personalidades destacadas relacionadas con el área de la educación superior.
- ◆ Un representante de Colegios Privados
- ◆ Un miembro de la Asociación Mayoritaria de Profesores
- ◆ Dos representantes del sector productivo nacional y de ONG's
- ◆ Un representante de los egresados

7.3.3.3.- El Presidente de la Junta Directiva.

El Ministro de Educación elegirá de una terna propuesta por la Junta, a una de las personalidades del sector educativo superior especificadas en el capítulo 6. B-1 para presidir la Junta Directiva, a fin de dar cumplimiento a las directrices de las acreditadoras nacionales e internacionales, indicadas en el acápite 4.

7.3.3.4.- Vicepresidente y representantes.

La Junta Directiva elegirá entre sus miembros un Vicepresidente y elaborará su reglamento interno. La elección de los representantes indicados en el apartado *b) de miembros elegidos* se realizará en el seno de la Junta, a partir de una terna propuesta según los siguientes criterios: 1) En el caso de los Colegios Privados, la terna será propuesta por Rector. 2) El representante de los Educadores del sector privado será seleccionado a partir de la terna sometida por el Consejo Académico, utilizando como criterio el desempeño de manera sostenida en el sistema educativo, la solvencia moral y el reconocimiento de la sociedad. 3) En el caso de Asociación Mayoritaria de Profesores, la terna será sometida en un documento presentado por la directiva de este organismo. 4) El representante de los egresados será elegido de una terna presentada por el Comité Directivo de las Asociaciones de Egresados del Instituto. 5) Para la selección de las personalidades relacionadas con la educación superior, de los representantes del sector productivo nacional y de las ONG's se seguirá el siguiente protocolo: a) El Rector presentará a la Junta Directiva las ternas de candidatos propuestos; b) se realizará una votación directa y abierta por parte de los miembros permanentes de la Junta Directiva saliente; c) el Secretario contará los votos y realizará la declaración del candidato electo que haya obtenido mayoría de votos.

7.3.3.5.- Duración del mandato de los miembros de la Junta directiva y otras circunstancias:

1) Los miembros elegidos serán electos por un periodo de tres años. 2) Los miembros elegidos de la Junta Directiva podrán reelegirse en sus cargos durante dos periodos consecutivos. 3) Los miembros de la Junta Directiva prestan sus servicios de manera honoraria. 4) Para ser considerados como candidatos, los miembros elegidos deben cumplir con los siguientes requisitos: Contar con la aceptación y reconocimiento social y moral dentro de la comunidad y haber mostrado un vivo interés en el desarrollo educativo, científico y cultural del país y por los principios fundamentales que rigen el sistema de formación.

7.3.3.6.- Las sesiones y las decisiones por parte de la Junta Directiva:

1) La Junta Directiva es un órgano colegiado. Los miembros de la Junta Directiva actúan con la autoridad de esta sola como un órgano colegiado. 2) Se favorece el consejo para la toma de decisiones, pero si este no resulta posible, se acepta la mayoría simple como mecanismo alterno. 3) El Presidente de la Junta propone el uso de este método cuando se ha debatido suficientemente un tema, sin que se unifiquen los criterios de decisión. 4) En caso de que sea necesaria la votación, el Secretario contará los votos y registrará el método utilizado así como el porcentaje de votación alcanzado en el Acta de Resolución. 5) Todos los miembros de la Junta tienen voz y voto, a excepción de su Secretario que solo tendrá voz. 6) Las decisiones de la Junta Directiva se registran oficialmente en Resoluciones, que deben estar numeradas consecutivamente cada año, firmadas por su Presidente o el Vicepresidente si, en ausencia del Presidente, ha actuado en la reunión en cuestión como presidente en funciones. Las decisiones de la Junta deben ser divulgadas para su conocimiento y aplicación. 7) La Junta Directiva se reunirá en sesión ordinaria por lo menos una vez cada dos meses y en sesión extraordinaria cuantas veces sea necesario. 8) El quórum para las sesiones de la Junta Directiva se constituirá con la presencia de nueve de sus miembros con derecho a voto. 9) Las sesiones de la Junta Directiva serán presididas por su Presidente o, en ausencia de este, por su Vicepresidente. 10) Los miembros de la Junta Directiva no podrán delegar su participación en suplentes, a fin de garantizar la continuidad en los temas tratados en las sesiones. La única excepción es la representación del Ministro de Educación. 11) Si uno de los miembros de la Junta Directiva necesita ausentarse por un periodo correspondiente a más de tres sesiones ordinarias, debe presentar su renuncia a su condición de miembro. 12) En caso de que por cualquier razón haya que sustituir a un miembro de la Junta Directiva, el miembro sustituto solo podrá ser nombrado por el resto del periodo que le falte al miembro sustituido. 14) A las sesiones de la Junta Directiva podrán asistir con voz pero sin voto, los Vicerrectores y otros directivos del Instituto, así como representantes de los organismos, invitados por el Rector o a solicitud de algunos de los miembros para tratar temas específicos, previa autorización del Presidente de la Junta. Estas participaciones serán únicamente en asuntos de su competencia. 15) Las sesiones extraordinarias serán convocadas por iniciativa de quien la preside, de la mayoría de sus miembros o a solicitud de la Rectoría.

7.3.3.7.- Derechos y deberes de los miembros de la Junta Directiva:

a) Derechos de los miembros de la Junta Directiva: 1) Ser convocados oportunamente a las sesiones; 2) recibir la documentación correspondiente en forma oportuna; 3) participar con voz y voto en las deliberaciones, excepto el Secretario, quien tendrá voz pero no voto; 4) presentar propuestas o iniciativas; 5) pedir registro de su opinión en el acta respectiva cuando por alguna razón así lo considere conveniente.

b) Deberes de los miembros de la Junta Directiva: 1) Asistir personal y puntualmente a las sesiones para la que fueron convocados; 2) conocer la documentación remitida previamente que será objeto de análisis y discusión; 3) participar activamente en las discusiones de la Junta; 4) aprobar las actas de las sesiones celebradas; 5) excusarse previamente ante el Presidente de la Junta en caso de inasistencia a la sesión; 6) cumplir con las asignaturas que la Junta Directiva les señale; 7) actuar con responsabilidad y compromiso ante la institución.

7.3.3.8.- Las funciones de la Junta Directiva son las siguientes:

- a) Aprobar la misión, visión, valores y lineamientos estratégicos de la Institución.
- b) Definir las políticas del Instituto en materia de Docencia, Investigación y Extensión, así como para la gestión administrativa y financiera y para la gestión de los recintos. Estas políticas serán la base de sustentación para los planes que en tal materia elaboran la Rectoría y las Vicerrectorías correspondientes.
- c) Definir y aprobar las políticas de planificación y desarrollo, en base a las cuales la Rectoría coordinará la formulación de los Planes de Desarrollo institucionales.
- d) Aprobar el Estatuto Orgánico y el presupuesto de la institución.
- e) Elaborar y aprobar su propio reglamento interno.
- f) Seleccionar y nombrar al Rector de una terna presentada por el Consejo Académico.
- g) Nombrar los Vicerrectores, por recomendación de la Rectoría de una terna presentada con la opinión del Consejo Académico.
- h) Aprobar las propuestas de creación de las unidades académicas, propuestos por la Rectoría, por recomendación del Consejo Académico.
- i) Aprobar la creación o supresión de los programas académicos, propuestos por la Rectoría, por recomendación del Consejo Académico.
- j) Aceptar las herencias, legados o donaciones que se hagan al Instituto, siempre que excedan el 10% de su patrimonio.
- k) Trazar las normas bajo las cuales el Rector habrá de representar al Instituto ante terceros y ante la justicia.
- l) Destituir, previa formulación y comprobación de cargos y mediante votación secreta, al Rector, los Vicerrectores o cualquiera de los miembros de la Junta Directiva que viole el Estatuto Orgánico y/o el Reglamento interno de la Junta Directiva.
- m) Definir, sobre la base propuesta por la Rectoría, las condiciones en las que operen los acuerdos por establecer, a fin de adscribir, incorporar o administrar entidades de cualquier naturaleza, siempre que las actividades de estas sean compatibles con las normas, valores y fines establecidos.
- n) Autorizar convenios, contratos o compromisos que impliquen obligaciones económicas para el Instituto. En algunos casos podrá delegar en el Rector estas funciones.
- o) Otorgar Títulos Honoris Causa a personas distinguidas por aportes a la sociedad, de acuerdo a un reglamento especial que defina los requisitos y los procedimientos.
- p) Conocer la memoria anual presentada por la Rectoría.
- q) Resolver Cualquier asunto no previsto en el Estatuto Orgánico, o cualquier duda referente a la interpretación de los mismos.

7.3.4.- La Rectoría.

7.3.4.1.- La Rectoría es el órgano unipersonal de gobierno del Instituto

La Rectoría es el órgano unipersonal de gobierno del Instituto que ejerce la autoridad directa, ejecutiva e inmediata. Al frente de la Rectoría habrá un Rector quien

será responsable del cumplimiento de las funciones correspondiente a la misma y el depositario de la autoridad asignada a esta.

7.3.4.2.- Duración de su mandato.

El Rector durara tres años en su puesto y no podrá ser designado por más de dos periodos consecutivos. Después de un periodo fuera del ejercicio del puesto podrá re-elegirse nuevamente por hasta dos periodos máximos, sino de reelección adicional.

7.3.4.3.-Competencias del Rector.

El Rector tiene la autoridad y responsabilidad de administrar y ejecutar las políticas generales institucionales aprobadas por la Junta. El Rector y los Vicerrectores son responsables de la aplicación de las políticas institucionales, su evaluación periódica y de presentar propuestas de actualización a la Junta Directiva para fines de aprobación. En caso de ausencia temporal del Rector asume en funciones su papel el Vicerrector Académico.

7.3.4.4.- Condiciones para el nombramiento de Rector.

- a) Ser dominicano, mayor de edad. En caso excepcional podrá ser extranjero, con 5 años o más de residencia en el país.
- b) Gozar de buena salud física y mental y disfrutar de sus derechos civiles y políticos.
- c) Poseer título universitario por lo menos en el grado de Maestría y tener como mínimo diez años de experiencia profesional en áreas relevantes para el cargo.
- d) Ser una persona de reconocida solvencia moral y prestigio intelectual, apegado a los más sanos principios éticos.
- e) Haber demostrado un vivo interés en el desarrollo científico y cultural del país y especialmente en la formación de los recursos humanos en el área educativa.

7.3.4.5.- Procedimiento a seguir en caso de renuncia, destitución, jubilación, muerte o impedimento definitivo del Rector:

- a) Se convocara al Consejo Académico dentro de los quince días de producida la vacante, para determinar quien ejercerá las funciones de Rector.
- b) Se escogerá como Rector interino por un periodo de 90 días al Vicerrector que obtenga el voto favorable de las dos terceras partes del Consejo Académico.
- c) En los sesenta días a partir de la vacante, el Consejo Académico presentara a la Junta Directiva la terna de candidatos a Rector para completar el periodo elegido inicialmente.
- d) El nuevo Rector iniciara sus funciones al concluir los noventa días del ejercicio interino del Vicerrector en sus funciones.

7.3.4.6.- Las funciones del Rector son las siguientes:

- a) Representar al Instituto en cualquier gestión o actividad en que este intervenga y representarlo ante la Justicia de acuerdo con las normas trazadas por la Junta Directiva.
- b) Planificar, organizar, dirigir y supervisar el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión, así como la administración del instituto.
- c) Convocar y presidir el Consejo Académico, con la periodicidad establecida en el Estatuto Orgánico.
- d) Recomendar a la Junta Directiva candidatos para ocupar las Vicerrectorías, conforme a las normativas y procedimientos establecidos para tales fines.
- e) Aceptar las herencias, legados o donaciones que se hagan al Instituto, siempre que no excedan el 10% de su patrimonio.
- f) Firmar los convenios entre el Instituto y organismos públicos y privados, nacionales o internacionales, asegurando de que los mismos estén en consonancia con la misión, principios y lineamientos estratégicos del Instituto.
- g) Firmar a nombre del Instituto en toda transacción u operación jurídica en que este participe de acuerdo a las normas establecidas.
- h) Firmar los títulos académicos que emita cada Recinto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Académico.
- i) Supervisar la administración de los recursos de los Recintos y la manera en que estos habrán de financiar sus operaciones, autorizando y realizando gestiones que aseguren ese financiamiento.
- j) Aprobar la contratación del personal académico y administrativo del Instituto conforme a las normativas y procedimientos establecidos para tales fines.
- k) Aprobar la contratación del personal académico y administrativo del Instituto conforme a las normativas y procedimientos establecidos para tales fines.
- l) Determinar y dirigir las relaciones públicas e interinstitucionales del Instituto, así como firmar en nombre de los Recintos, convenios y acuerdos específicos de colaboración.
- m) Resolver en primera instancia cualquier asunto no previsto en este Estatuto o cualquier duda referente a la interpretación de los mismos.
- n) Cualquier otra función que le sea delegada por la Junta Directiva.

7.3.4.7.- Otras funciones de la Rectoría son las siguientes:

- a) Velar por el mantenimiento de las normas, valores y objetivos del Instituto y por el fiel cumplimiento de su Estatuto Orgánico y Reglamentos internos.
- b) Velar por el cumplimiento de las políticas generales y las directrices trazadas por la Junta Directiva.
- c) Proponer a la Junta Directiva por recomendación del Consejo Académico, las modificaciones en la estructura orgánica a nivel de creación o supresión de Vicerrectorías u otros organismos superiores hasta 3er nivel, contando a partir de su propia posición. Aprobar las modificaciones a partir del 4to nivel jerárquico en orden descendente.
- d) Proponer a la Junta Directiva la creación o supresión de programas académicos, por recomendación del Consejo Académico.
- e) Elaborar, evaluar y presentar al Consejo Académico y a la Junta Directiva para aprobación y dar seguimiento a los planes de desarrollo institucional y a los informes financieros.

- f) Conocer y aprobar las propuestas que el Consejo Académico presentara ante la Junta Directiva.
- g) Resolver las propuestas de creación, fusión o reformas de Carreras de Pregrado, Postgrado, Decanatos y Centros Regionales que hayan sido aprobados por la Junta Directiva, previa justificación presentada por el Consejo Académico, a propuesta de la Vicerrectoría Académica.
- h) Presentar a la Junta Directiva el anteproyecto de presupuesto anual.
- i) Presentar a la Junta Directiva la memoria anual.

7.3.4.8.- Unidades y departamentos que prestan asistencia a la Rectoría:

- a) Unidad de Asesoría Legal
- b) Unidad de Auditoría Interna
- c) Departamento de Comunicaciones y Relaciones Públicas
- d) Departamento de Planificación y Desarrollo
- e) Departamento de Relaciones Interinstitucionales

7.3.4.9.- La Unidad de Asesoría Legal y sus funciones.

La Unidad de Asesoría Legal es responsable de prestar asesoramiento jurídico legal en el ámbito de su competencia, en tareas relativas a la interpretación, suscripción y aplicación de contratos, convenios y otros documentos que requiere el Instituto. Son funciones de la Unidad de Asesoría Legal las siguientes:

- a) Prestar asesoramiento jurídico a todas las Unidades del instituto.
- b) Asesorar y elaborar documentos legales en procesos de contratación de bienes, servicios obras y consultorías, redactando todo tipo de contratos y realizando la elaboración de finiquitos.
- c) Servir de sustento en los procesos laborales, civiles, penales y administrativo de la Institución, asumiendo defensas cuando el caso lo amerita.
- d) Llevar acabo procesos administrativos relacionados con las políticas y sistemas de gestión del Instituto.
- e) Elaborar informes legales solicitados por las autoridades competentes.
- f) Elaboración de actas de apertura de propuestas, de reuniones de aclaración, de baja de bienes, tramites de transferencias de inmuebles.
- g) Conformación en Comisiones cuando se requiere del criterio jurídico y participación en comisiones para elaboración de reglamentos y otros documentos de carácter institucional.
- h) Coordinación de los trámites para la inscripción de derechos de propiedad y autoría de trabajos y programas institucionales.

7.3.4.10.- La Unidad de Auditoría Interna y sus funciones.

La Unidad de Auditoría Interna es responsable de la realización de los procedimientos del control interno posterior para comprobar la aplicación y efectividad de los

controles previos contenidos en la ley 10-07 de Control Interno, informando sus resultados a la Junta Directiva y demás órganos de gobierno institucional. De acuerdo a lo establecido en la referida ley 10-07, la Auditoría Interna es parte integral del control interno y debe ser practicada por el personal profesional interdisciplinario de una unidad técnica especializada e independiente de las operaciones que audita. La Unidad de Auditoría Interna dependerá, normativa, administrativa y financieramente de la Contraloría General de la Republica. Conforme las normas emitidas por la Ley vigente, el Director de la Unidad de Auditoría Interna tendrá las siguientes funciones:

- a) *Promoción de la importancia del control interno* en la respectiva entidad u organismo y sensibilización de los servidores públicos al respecto.
- b) *Evaluación de los siguientes aspectos:*
 - Efectividad del proceso de control interno y de la gestión pública institucional.
 - Cumplimiento de la aplicación de los controles previos o autocontroles de las órdenes de pago y demás a que se refiere esta ley.
 - Confiabilidad de la información financiera y administrativa para emitir opinión para uso de la gerencia pública y de los órganos de gobierno del Instituto.
 - Cumplimiento de las disposiciones legales aplicables y de la normativa que regula las operaciones incluyendo las relativas a la contratación de bienes, servicios, obras y concesiones.
 - Eficiencia operacional.
 - Calidad y efectividad de la supervisión institucional sobre la ejecución de los contratos de bienes y servicios.
 - Calidad de la tecnología informática a fin de comprobar la efectividad de su seguridad y que responde a las necesidades de la respectiva entidad u organismo.
- c) *Registro*, con fines de control interno posterior, de los contratos de las entidades u organismos que impliquen una erogación de fondos públicos, para lo cual el Contralor General de la Republica dictara el reglamento correspondiente.
- d) *Asesoría a la respectiva entidad u organismo* para la mejora del control interno y de la gestión, en función del logro de los objetivos institucionales, mediante la formulación de recomendaciones basadas en las evaluaciones o auditorías internas realizadas.
- e) *Emisión de los respectivos informes* de la evaluaciones, exámenes e investigaciones preliminares que efectué, incluyendo los comentarios, conclusiones y re-

comendaciones de conformidad con la guía que emita la Contraloría General de la Republica

- f) *Seguimiento y verificación del cumplimiento* de las recomendaciones de auditoría interna de Contraloría General de la Republica y externa de la Cámara de Cuentas.
- g) *Elaboración de Plan Anual de Operaciones.*
- h) *Coordinación con el control externo* y colaboración con el control social y las actividades anticorrupción.
- i) Las demás que el marco de la Ley asigne el Contralor General de la Republica.

7.3.4.11.- El Departamento de Comunicación y Relaciones Publicas y sus funciones:

El Departamento de Comunicación y Relaciones Publicas es es el encargado de poner a disposición común aquellas informaciones relevantes que emanan de los órganos institucionales, adecuándolos al blanco de público interno o externo al que se desea comunicar, garantizando la existencia de canales de comunicación y retroalimentación a través de todas las dependencias institucionales y grupos de interés. Las principales funciones del Director de Comunicación y Relaciones Publicas son:

- a) Diseñar los diferentes mensajes institucionales, de acuerdo a las estrategias políticas de comunicación interna y externa.
- b) Desarrollar planes comunicacionales que permitan a los diferentes públicos objetivos construir una imagen institucional acorde a su declaración de valores, misión, visión y lineamientos estratégicos.
- c) Desarrollar campañas de comunicación para los distintos programas académicos.
- d) Resguardar el cumplimiento de las normas de imagen institucionales medios y formatos.
- e) Resguardar el cumplimiento de las normas de Ceremonial y Protocolo institucionales.
- f) Gestionar el sistema de información del mercadeo de los servicios institucionales y dirigir las estrategias de comunicación.

7.3.4.12.- El departamento de Planificación y Desarrollo y sus funciones.

El departamento de Planificación y Desarrollo es responsable de la elaboración, en coordinación con las Vicerrectorías, de los planes institucionales de desarrollo estratégico y operativo. Las principales funciones del Director de Planificación y Desarrollo son:

- a) Fungir como Secretario en la Junta Directiva.

- b) Coordinar, supervisar y evaluar el proceso de planificación integral institucional, de conformidad con las disposiciones que emanen de los órganos de gobierno.
- c) Dar seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional en consulta con las dependencias académicas y administrativas.
- d) Dirigir la Comisión Técnica de Planificación y Desarrollo y participar en los Comités y Comisiones de las que se considere miembro en virtud de sus funciones.
- e) Coordinar con las entidades académicas y administrativas la formulación y reformulación de los respectivos Planes Operativos Anuales (POA-presupuesto)
- f) Dar seguimiento y monitorear la ejecución de los POA-presupuesto de todas las dependencias en general, manteniendo actualizado un tablero de indicadores de gestión institucional.
- g) Coordinar los procesos de evaluación y acreditación institucional
- h) Ofrecer asesoría técnica y capacitación a las distintas unidades en materia de planificación institucional estratégica
- i) Desarrollar y coordinar procesos conducentes a la elaboración de diagnósticos, estudios de acuerdo a las necesidades especiales, informando y recomendando acciones de acuerdo a las necesidades especiales, informando y recomendando acciones apropiadas para la toma de decisiones institucionales.
- j) Participar en comisiones institucionales e interinstitucionales, para el análisis y estudio de asuntos relacionado con el desarrollo institucional, participando en grupos de trabajo y comisiones que promuevan y consoliden el desarrollo de acciones vinculadas con el logro de los objetivos y metas institucionales.
- k) Elaborar conjuntamente con la Vicerrectoría Administrativa y Financiera los informes trimestrales y consolidados del Plan Operativo Anual y Presupuesto remitirlos a los órganos competentes.
- l) Consolidar y coordinar con las Vicerrectorías y los Departamentos correspondiente la elaboración de la Memoria Anual de gestión institucional y de los documentos de Indicadores estadísticos de gestión.
- m) Coordinar la actualización y optimización de la estructura, procesos y procedimientos institucionales.

7.3.4.13.- El Departamento de Relación Interinstitucionales y sus funciones:

El Departamento de Relación Interinstitucionales es responsable de propiciar la vinculación institucional con el entorno educativo, productivo, económico y social en el que se desarrolla, potenciando y facilitando las relaciones con otras universidades e instituciones académicas de investigación. Las principales funciones del Director de Relaciones Interinstitucionales son:

- a) Asesorar al Rector y a las demás dependencias del Instituto en la negociación de acuerdos y convenios interinstitucionales.
- b) Representar al Instituto en la negociación de acuerdos y convenios, recomendando el accionar conveniente en la relación con los mismos.

- c) Fomentar las relaciones externas del Instituto para favorecer su integración en el entorno educativo, productivo, económico y social: así como otras universidades locales e internacionales.
- d) Coordinar las relaciones con los sectores de interés relacionados con el accionar institucional en el marco de las políticas institucionales emanadas de la Junta Directiva.

7.3.5.- El Consejo Académico.

El Consejo Académico es un órgano de gobierno del Instituto que depende del Rector y realiza junto a este una acción de gestión compartida para la toma de decisiones sobre asuntos relacionados con la docencia, la investigación y la extensión, así como con los elementos gestión y manejo de los recursos institucionales.

7.3.5.1.- Composición del Consejo Académico:

- El Rector lo presidirá.
- El Vicerrector Académico.
- El Vicerrector de Investigación y Extensión.
- El Vicerrector Administrativo y Financiero.
- Los Vicerrectores Ejecutivos de los Recinto (6).
- El Director de Planificación y Desarrollo Institucional.
- El Director de Relaciones Interinstitucionales.
- El Decano de Estudiantes

7.3.5.2.- Competencias de los miembros del Consejo Académico:

- 1.- Todos los miembros del Consejo Académico tiene voz y voto.
- 2.- Se favorece el consenso para la toma de decisiones, pero si este no resulta posible, se acepta la mayoría simple de votos como mecanismo alterno.
- 3.- El Consejo Académico elegirá de entre sus miembros un secretario quien levantara las actas de las deliberaciones.
- 4.- Las decisiones del Consejo Académico se registraran oficialmente en Resoluciones, que deben estar numeradas consecutivamente cada año, firmadas por el Rector y ser divulgadas para su conocimiento y aplicación.
- 5.- Las sesiones del Consejo Académico serán presididas y convocadas por el Rector. También este organismo puede ser convocado en Sesión extraordinaria por tres de sus miembros.
- 6.- El consejo Académico se en sesión ordinaria por lo menos una vez al mes, y en sesión extraordinaria cuantas veces sea necesario.
- 7.- El quórum para las sesiones de la Junta Directiva se constituirá con la presencia de siete de sus miembros con derecho al voto.
- 8.- Cuando los aspectos a tratar en el Consejo impacten al accionar institucional de manera generalizada, se convocara al Consejo Académico Ampliado.
- 9.- El consejo Académico Ampliado tendrá las mismas prerrogativas del Consejo Académico.

7.3.5.3.- Procedimiento para convocar el Consejo Académico Ampliado:

- a) La dependencia Organizacional que desea presentar una propuesta que entiende debe ser conocida y aprobada por este Consejo Ampliado, la presenta al Rector o Vicerrector que le supervisa directamente, quien si está de acuerdo, solicita al Secretario del Consejo Académico un turno de Agenda de para la siguiente Sesión ordinaria.
- b) El Rector o Vicerrector postulante de la propuesta la presenta al Consejo Académico para que este decida sobre ella o elija convocar al Consejo Ampliado.
- c) Si los miembros del Consejo, por mayoría simple deciden convocar al Consejo Ampliado, el Secretario realizara esta convocatoria para un plazo no mayor de quince días a partir de la sesión en que se tomo esta decisión.

7.3.5.4.- Composición del Consejo Académico Ampliado:

- a) El Rector lo presidirá.
- a) El Vicerrector Académico.
- b) El Vicerrector de Investigación y Extensión
- c) El Vicerrector Administrativo y Financiero.
- d) Los Vicerrectores Ejecutivos de los Recintos.
- e) El Decano de Educación
- f) El Director de Planificación y Desarrollo Institucional.
- g) El Director de Tecnología Educativa.
- h) El Director de Biblioteca.
- i) El Director de Comunicaciones y Relaciones Pública.

7.3.5.5.- Atribuciones del Consejo Académico:

- a) Definir el régimen académico con base en las políticas que emanen de la Junta Directiva.
- b) Proponer a la Junta Directiva el programa de las actividades de docencia, Investigación y Extensión del Instituto, el cual se desprenderá del Plan de Desarrollo Institucional y de los Planes Operativos Anuales.
- c) Dictar disposiciones de carácter general que no estén contempladas en el Estatuto ni en los Reglamentos Internos del Instituto.
- d) Orientar a través de disposiciones generales y con base en las políticas académicas, las funciones de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto.
- e) Preparar las modificaciones de la estructura académica o administrativa del Instituto, que serán propuestas a la Junta Directiva; con base en el análisis de las necesidades institucionales debidamente justificada.
- f) Conocer y avalar los planes de estudio de las distintas carreras del Instituto que serán sometidos a aprobación a la Junta Directiva y al Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.
- g) Aprobar y coordinar los planes de gestión del funcionamiento de las distintas unidades académicas en los Recintos del Instituto, propuestos y aprobados en las respectivas sesiones de los Consejos Ejecutivos de los Recintos, a fin de integrar buenas prácticas y homogenizar las practicas de gestión en los distintos Recintos.

- h) Reglamentar todo lo referente a matrículas, inscripciones, asistencias, exámenes, investiduras, título y actos académicos que no estén previstos en los Estatutos.
- i) Aprobar los planes de profesoral elaborados por el Comité de Desarrollo Docente, basados en un reglamento especial definido para tales fines.
- j) Otorgar premios y promover concursos para estimular al personal docente y administrativo del instituto, basado en un reglamento especial en el que se determinará las bases y los procedimientos para dichos premios.
- k) Proponer ante la Junta Directiva los nombres de personas que se hayan distinguido en la Educación, la Ciencia y la Cultura, así como de profesionales que laboren en la institución y hayan hecho meritos académicos para que participen como miembros de esta Junta.
- l) Fijar el monto de los créditos y cargos por servicio como inscripción, derecho de graduación, expedición de certificados, constancias y demás tarifas relacionadas con las funciones sustantivas del Instituto.
- m) Proponer ante la Junta Directiva, la creación, fusión, reestructuración o supresión de Recintos, Facultades, Departamentos Académicos, Unidades de Apoyo y/o de Asesoría, con base en los estudios presentados por la Vicerrectora Académica.
- n) Emitir su propio reglamento y aprobar los reglamentos de los Centros Universitarios, facultades, Departamentos Académicos, Unidades de Apoyo, Comisiones y Comité.
- o) Conocer los anteproyectos de presupuesto de Unidades Organizacionales y presentar sus recomendaciones sobre los mismos a la Junta Directiva para fines de aprobación.
- p) Proponer a la Junta Directiva la incorporación en la carrera docente de quienes califiquen previo cumplimiento de los requisitos establecidos por las reglamentaciones correspondientes.
- q) Aprobar el Reglamento disciplinario de los empleados administrativos, docentes y de los estudiantes.

7.3.6.- Vicerrectoría Académica

7.3.6.1.- Papel, requisitos y atribuciones del / la Vicerrector /a Académico /a:

La Vicerrectoría Académica es la instancia que depende del Rector y realiza junto a este la gestión de docencia. El Vicerrector Académico debe reunir los requisitos establecidos para ser Rector. Durara cinco años en su cargo y podrá ser reelecto por dos periodos consecutivos y sus atribuciones son las siguientes:

- a) Diseñar las políticas relacionadas con el área de docencia y presentarlas al Consejo Académico para su aprobación.
- b) Sustituir al Rector en ausencias temporales de este y cuando la ausencia sea definitiva por el período estipulado hasta que se realice la elección el Rector interino.
- c) Supervisar y evaluar periódicamente las actividades de las diferentes Unidades Académicas del Instituto.
- d) Supervisar el desarrollo de los concursos de selección del personal académico.

- e) Coordinar con las Vicerrectorías de Investigación y Extensión, Administrativa-Financiera, y las Vicerrectoría Ejecutivas de Recintos y las Unidades de Apoyo de la Rectoría, las acciones necesarias para garantizar el buen funcionamiento del Instituto.
- f) Velar por la dotación oportuna y adecuada de los recursos necesarios para las actividades académicas, tanto humanos como materiales, tecnológicos y logísticos
- g) Proponer áreas de conocimientos, criterios metodológicos, estrategias curriculares e innovaciones académicas, acorde con las exigencias educativas del país y con base en las normas académicas del Nivel Superior y el Estatuto Orgánico del Instituto
- h) Evaluar el cumplimiento de las normas y disposiciones relacionadas con el ingreso, permanencia y promoción de estudiantes consignadas en el Reglamento Académico para programas de grado y postgrado.
- i) Coordinar con la Vicerrectoria Administrativa y Financiera el plan de desarrollo físico y de los sistemas de gestión institucional, en el ámbito de su competencia.
- j) Aprobar las convalidaciones de estudio, previo dictamen de los Departamentos o Secciones Académicas y los Decanatos de conformidad con las normas que establezca el reglamento de convalidación.
- k) Generar iniciativa de capacitación y perfeccionamiento acorde con el desarrollo cualitativo para el personal docente del Instituto
- l) Supervisar la aplicación del sistema de evaluación adoptado por el Instituto, tanto para estudiantes de grado y postgrado, como para docentes y personal bajo su dependencia.
- m) Aprobar y establecer, en coordinación con los Vicerrectores Ejecutivos de Recintos, las modificaciones recomendadas por el Comité de Innovación y Desarrollo Educativo, Diseño y Actualización Curricular, a fin de mejorar la calidad, agilizar y hacer más eficientes y efectivas las actividades de gestión de la docencia investigación y extensión.
- n) Promover las actividades culturales y académicas dirigidas al crecimiento personal y profesional de los estudiantes.
- o) Coordinar la labor de desarrollo de Decanatos a fin de garantizar el logro de los objetivos institucionales.
- p) Propiciar el intercambio cultural y académico del Instituto con otras Instituciones de la misma naturaleza
- q) Cumplir con otras disposiciones que determinen los reglamentos o que emanen de la Junta Directiva, del Consejo Académico y/o de la Rectoría.

Decanatos y Departamentos integrados en la Vicerrectoría Académica: a) Decanato de Educación; b) Decanato de Estudiantes; c) Departamentos de Registro y d) Departamento de Gestión de Bibliotecas y Publicaciones

7.3.6.2.- El Decanato de educación es el órgano académico dependiente de la Vicerrectoría Académica:

El Decanato de educación es el órgano académico dependiente de la Vicerrectoría Académica que coordina el Departamento Académico y tiene la responsabilidad de fo-

mentar el desarrollo de las disciplinas científicas en los aspectos de desarrollo curricular de docencia, en todas las modalidades que ofrece el Instituto a través de su carrera y programas de postgrado. El Decanato se organizara de manera orgánica en función de sus necesidades particulares y estará a cargo de un Decano.

Principales funciones del Decano son:

- a) Dar seguimiento a las políticas aprobadas, proponiendo las actualizaciones que resulten necesarias o convenientes para mejorar la efectividad de los programas de formación, la calidad de la educación y una mejor utilización de los recursos.
- b) Coordinar y supervisar el equipo de los coordinadores de las carreras y los programas de postgrado ofrecidos en la misma
- c) Monitorear en forma matricial las ejecutorias de los Departamentos de Gestión de la Docencia de los Recintos, en relación a las carreras y programas que le competen.
- d) Coordinar, gestionar y dar seguimiento al proceso de evaluación del desempeño docente y a la evaluación de programas académicos.
- e) Coordinar con las autoridades académicas la creación de nuevas carreras según las demandas sociales.
- f) Atender los programas de formación y apoyar los programas de educación permanente que sean aprobados por los órganos correspondientes.
- g) Orientar la acción docente hacia el logro de la excelencia académica.

Composición del Decanato de Educación:

El Decanato de Educación está integrado por los coordinadores de las siguientes carreras, pudiendo variar esta lista para incorporar o eliminar aquellas que resulten convenientes a nivel de grado y postgrado, previa aprobación de los órganos de gobierno: Educación Inicial, Educación Básica y Educación Media.

7.3.6.3.- El Decanato de Estudiantes: composición y funciones.

El Decanato de Estudiantes es el órgano de carácter operativo responsable de impulsar y viabilizar el logro de un mayor rendimiento académico de los estudiantes del instituto, en un ambiente de satisfacción e integración a las actividades de la comunidad estudiantil, tanto al nivel de grado como de postgrado. Forma parte de la Vicerrectoría Académica. Estará integrado por: a) el Departamento de Admisiones; b) el Departamento de Orientación y Servicios Estudiantiles. El Decanato de Estudiantes estará dirigido por el Decano de estudiantes.

Principales funciones del Decano de Estudiantes:

- a) Apoyar a la Vicerrectoría Académica en la gestión y supervisión de las actividades de la comunidad estudiantil del Instituto.
- b) Velar por el fiel cumplimiento de la filosofía, misión, objetivos, estatutos, reglamentos, normas y procedimientos del instituto en lo concerniente del desarrollo de las actividades de la comunidad estudiantil.
- c) Sugerir política, normas y procedimientos para el mantenimiento de las relaciones armónicas entre las autoridades institucionales y los estudiantes.
- d) Participar en el proceso de reclutamiento y selección para evaluar las condiciones de los estudiantes que ingresan al instituto.
- e) Informar y orientar a los estudiantes en todo lo concerniente a la filosofía, las políticas, normas, procedimientos y actividades institucionales
- f) Organizar y coordinar actividades académicas, culturales, recreativas y deportivas que faciliten la integración de los estudiantes a la comunidad estudiantil.
- g) Identificar instituciones nacionales y extranjeras ofertantes de becas y créditos para los estudiantes y publicarlas periódicamente.
- h) Recibir quejas y reclamos de los estudiantes viabilizando las soluciones a cada uno de ellos.
- i) Asesorar las asociaciones de egresados del instituto y ofrecerles facilidades para el desarrollo de sus actividades.
- j) Planificar, organizar, dirigir y supervisar las actividades de los departamentos bajo su dependencia para el logro de los fines, objetivos y metas propuestas por el decanato.
- k) Ejercer una supervisión matricial orientando a los departamentos de servicios estudiantiles de los recintos, en cuanto a las acciones necesarias para el logro de los fines, objetivos y metas propuestas.
- l) Elaborar y ejecutar el Plan Anual de Actividades del Decanato de conformidad con el Plan de Desarrollo Institucional.
- m) Presentar memoria anual del decanato y cualquier informe periódico establecido por la Vicerrectoría Académica o cualquier otro órgano de gobierno institucional.
- n) Representar al Instituto en eventos académicos nacionales e internacionales, relacionados con sus atribuciones, previa aprobación de la Vicerrectoría Académica.
- o) Proponer a la Vicerrectoría Académica la creación, modificación, o supresión de unidades internas del decanato, de acuerdo a las disposiciones de los reglamentos vigentes.
- p) Proponer a la Vicerrectoría académica las designaciones del personal que desempeñará cargos dentro del decanato de acuerdo a las disposiciones de los reglamentos vigentes.
- q) Formular la propuesta de presupuesto anual del decanato y velar por la adecuada administración de la partida presupuestaria de conformidad con las disposiciones emanadas por los órganos correspondientes.
- r) Otras que determinen los reglamentos y demás disposiciones que emanen de la Rectoría, del Consejo Académico y de la Junta Directiva.

7.3.6.4.- El Departamento de Registro: responsabilidad y funciones..

El Departamento de Registro es el órgano de carácter operativo dependiente de la Vicerrectoría Académica, responsable de Planificar, organizar, dirigir y controlar el sistema y los procesos de registro de estudiantes en el Instituto. Las principales funciones del Director de Registro son:

- a) Recomendar las políticas, normas y procedimientos académicos relativos al proceso de registro de estudiantes en el Instituto
- b) Diseñar los instrumentos más adecuados para la sistematización del proceso de registro de estudiantes
- c) Aplicar procesos tecnológicos modernos y técnicas dinámicas en la ejecución del proceso de matriculación, inscripción y reinscripción de los estudiantes en el Instituto.
- d) Planear y ejecutar un proceso permanente, continuo y sistemático de actualización de los expedientes de los estudiantes.
- e) Aplicar procesos tecnológicos modernos en el procesamiento de las calificaciones de los estudiantes conforme a las posibilidades y disponibilidades en el Instituto, a fin de garantizar su confiabilidad.
- f) Elaborar certificaciones, diplomas, títulos, records de calificaciones, certificados y cualquier otro documento académico, para la firma de las autoridades correspondientes.
- g) Llevar registro y preparar lista de estudiantes matriculados e inscritos en el Instituto, por asignaturas, cursos especiales, periodos académicos y carreras.
- h) Llevar registro de Grados y Títulos con más estricto apego a las normas y procedimientos establecidos al respecto.
- i) Diseñar una base de datos con los graduados por carrera y/o programa, según año o promoción, manteniéndola permanentemente actualizada.

7.3.6.5.- El departamento de Gestión de Bibliotecas y Publicaciones y sus funciones:

El departamento de Gestión de Bibliotecas y Publicaciones es el órgano de carácter operativo responsable de gestionar información con vocación de conocimiento, para lo cual debe seleccionar, facilitar acceso y adquirir los recursos de información requeridos para impulsar el proceso formativo e investigativo en el Instituto, procurando que su patrimonio documental sea oportuno y actualizado, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, docentes y los investigadores de la institución y la comunidad en general. Las principales funciones del Director de Gestión de Bibliotecas y Publicaciones son:

- a) Establecer las normas y procedimientos para la organización y estandarización de las Bibliotecas de los Recintos con una perspectiva de sistemas de recursos para el aprendizaje y la investigación.

- b) Gestionar la adquisición de los recursos bibliográficos necesarios para las bibliotecas de los Recintos y coordinar su distribución a los mismos.
- c) Gestionar los resultados de las investigaciones realizadas para favorecer su publicación, visibilidad y su uso, mediante a la creación de repositorios de artículos como tesis y otros documentos.
- d) Gestionar herramientas de búsqueda de la información que faciliten a los usuarios el acceso a los recursos de información disponibles en las bibliotecas de los Recintos y velar por el entrenamiento de la comunidad académica en el uso de la misma.
- e) Organizar servicios de acceso virtual a la información y a la documentación
- f) Poner a disposición académica y de la colectividad los recursos documentales y de información, así como, facilitar y promover la máxima utilización de dichos recursos de investigación, extensión y docencia
- g) Organizar, desarrollar y administrar la biblioteca integrando la tecnología, la virtualidad y los servicios bibliotecarios en línea como instrumento para la mejora de la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la extensión.
- h) Asegurar el procesamiento de los recursos documentales y de información de acuerdo a los protocolos y normas tanto nacionales como internacionales.
- i) Asegurar la conservación de los recursos documentales y de información en las condiciones óptimas para ser utilizados
- j) Coordinar la elaboración y publicación de materiales de apoyo a la docencia, extensión e investigación así como colaborar en el desarrollo de los programas docentes cuando le sean requeridos.
- k) Gestionar los recursos, procesos, servicios y productos orientándolos hacia las memorias continuas y la excelencia de las bibliotecas.
- l) Participar en programas, proyectos y convenios que tengan como finalidad la mejora de los productos y servicios ofrecidos por la biblioteca del Instituto.

7.3.7.- Vicerrectoría de Investigación y Extensión:

La Vicerrectoría de Investigación y Extensión es una instancia que depende del Rector y realiza junto a este la gestión de investigación y está integrada por a) un coordinador de investigaciones y b) un coordinador de extensión. Sus funciones son las que siguen:

7.3.7.1.- Funciones de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión:

- a) Promover grupos de investigación entre los profesores.
- b) Poner al alcance del profesorado medios para la publicación de las investigaciones.
- c) Velar por la adecuada administración de la partida presupuestaria destinada a la investigación y por el desarrollo de la prestación del servicio de extensión.
- d) Mantener intercambios con los organismos nacionales y extranjeros que realizan investigaciones científicas

- e) Supervisar y coordinar la evaluación, así como proponer a la instancia correspondiente rescindir los contratos de investigación así como de prestación de servicios educación permanente y demás actividades de extensión
- f) Velar por incremento y uso adecuado de los recursos del Instituto en materia de investigaciones, captando fondos externos para el financiamiento de las mismas.
- g) Coordinar los proyectos de investigación que se establezcan mediante convenios y acuerdos con instituciones nacionales e internacionales
- h) Generar fuentes alternativas de ingreso al Instituto mediante la prestación de servicios de extensión y proponer los instrumentos administrativos correspondientes
- i) Promover la publicación y propiciar la difusión de los resultados de las investigaciones realizadas, tanto a nivel local como en revistas especializadas
- j) Presidir la comisión de investigación y postgrado
- k) Velar por el cumplimiento de los reglamentos de investigación y postgrado.
- l) Proponer las modificaciones y actualizaciones que resulten necesarias en las políticas de investigación y extensión, para ser validadas en el Consejo Académico y sometidas a la Junta Directiva para fines de su aprobación
- m) Presentar al Consejo Académico, para su aprobación los planes y programas de las actividades de extensión acorde con los Decanatos, los demás órganos académicos y los Recintos.
- n) Asesorar al Consejo Académico y a la Junta Directiva en materia de investigación y extensión.
- o) Proponer y dar seguimientos al establecimiento de un plan general de investigación del Instituto
- p) Coordinar investigaciones para la generación de conocimientos de alto nivel, necesarios para la toma de decisiones en el sistema educativo nacional
- q) Supervisar sistemáticamente el proceso de desarrollo de las actividades de investigación del Decanato de Educación y los Departamentos Académicos
- r) Generar iniciativas de investigación y desarrollo humanístico y tecnológico que involucren al personal docente y estudiantes del Instituto
- s) Gestionar la infraestructura de servicios y medios de apoyo a la investigación
- t) Monitorear los desembolsos de las subvenciones adjudicadas a los programas y proyectos de investigación del Decanato de Estudiantes y los Departamentos Académicos.
- u) Promover el establecimiento de la red de docentes investigadores en el instituto y administrar el registro de los mismos, así como el de programas y proyectos relacionados con la investigación y extensión en el Instituto.
- v) Coordinar con unidades afines de otra universidades, investigaciones conjuntas preferentemente de carácter nacional y regional
- w) Elaborar y ejecutar el plan anual de actividades de la Vicerrectoría, de conformidad con el plan de desarrollo institucional
- x) Presentar la memoria anual de la Vicerrectoría y cualquier otro informe periódico establecido por la Rectoría
- y) Representar al Instituto en eventos académicos nacionales e internacionales, relacionados con sus atribuciones, previa aprobación de la Rectoría
- z) Proponer a la Rectoría, la creación, modificación o supresión de unidades internas de la Vicerrectoría, de acuerdo a las disposiciones de los reglamentos vigentes.
- aa) Proponer a la Rectoría la designación del personal que desempeñe cargos dentro de la Vicerrectoría de acuerdo a las disposiciones de los reglamentos vigentes.

- bb) Formular la propuesta de presupuesto anual de la Vicerrectoría y velar por la adecuada administración de las partidas presupuestarias de conformidad con las disposiciones emanadas por los órganos correspondientes.
- cc) Otras que determinen los reglamentos y demás disposiciones que emanen de la Rectoría del Consejo Académico y de la Junta Directiva.

7.3.8.- Vicerrectoria Administrativa y Financiera: *requisitos, atribuciones y composición:*

7.3.8.1.- La Vicerrectoría Administrativa y Financiera es el órgano de gobierno que depende del Rector y realiza junto a este la gestión de las funciones de apoyo logístico a la docencia y de los sistemas y procesos administrativos y financieros del Instituto. El Vicerrector Administrativo y Financiero deberá reunir los mismos requisitos establecidos para ser Rector. Durara cinco años en su cargo y podrá ser reelecto por un máximo de dos periodos consecutivos adicionales.

7.3.8.2.- Son atribuciones del Vicerrector Administrativo y Financiero:

- a) Sustituir al Rector en ausencia del Vicerrector Académico.
- b) Dirigir bajo la supervisión del Rector, la función administrativa y financiera del Instituto, tanto en la Sede Central como en los Recinto.
- c) Aprobar y establecer, en coordinación con el Comité de Gestión y Control Interno, las modificaciones recomendadas por la Comisión Técnica de Mejoramiento de Sistemas, Procesos y Procedimientos, que mejoren la calidad, agilicen y hagan más eficientes y efectivas las actividades administrativas, financieras y de gestión.
- d) Coordinar con las unidades académicas en la Sede Central y los Recintos el mantenimiento y desarrollo de la infraestructura física, así como la adquisición de materiales, equipos y mobiliario, a nivel institucional.
- e) Coordinar las actividades de los departamentos y de las oficinas administrativas y financieras de los Recintos, para ofrecer un efectivo apoyo logístico a las actividades de docencia, investigación y extensión
- f) Coordinar con las Vicerrectorías Ejecutivas de los Recintos las funciones de administración y desarrollo del personal docente, administrativo y de servicios que realiza el departamento de Gestión Humana.
- g) Dirigir, coordinar y supervisar los trámites relativos a la elaboración y seguimiento del presupuesto, en coordinación con la Dirección de planificación y Desarrollo de la Comisión Técnica de Elaboración y Seguimiento a la Ejecución Presupuestal.
- h) Colaborar con el Rector en la orientación de la política financiera, tomando como base los diagnósticos de necesidades elaborados por la Dirección de Planificación y Desarrollo, así como las políticas académicas del Instituto.
- i) Mantener estricta vigilancia sobre las actividades contables y financieras que lleva el departamento de Finanzas, velando porque se mantenga actualizado un efectivo sistema de información para la oportuna toma de decisiones.

- j) Coordinar y apoyar la elaboración y ejecución de proyectos orientados a la generación de fondos que coayuden a satisfacer las necesidades institucionales.
- k) Cumplir las funciones que le sean señaladas por las Normas y Reglamentos, así como por la Rectoría y órganos de gobierno del Instituto.
- l) Cumplir con otras disposiciones que determinen los reglamentos o que emanen de la Junta Directiva, del Consejo Académico y/o de la Rectoría.

7.3.8.3.- Composición de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera:

La Vicerrectoría Administrativa y Financiera estará integrada por los siguientes departamentos: Departamento de Finanzas, Departamento de Tecnología de Información y Comunicación, Departamento de Gestión Humana, Departamento de Administración y Servicios Generales

7.3.8.4.- El Departamento de Finanzas: Responsabilidades, composición y funciones.

El Departamento de Finanzas es el principal *responsable de asesorar a los órganos de gobierno institucional en materia financiera*, así como del establecimiento y cumplimiento del control interno y de sus componentes: Ambiente de Control, Valoración y Administración de Riesgos, Actividades de Control, Información y Comunicación y Monitoreo y Evaluación.

El Departamento de Finanzas estará integrado por la Unidad de Tesorería, la Unidad de Contraloría y la Unidad de Gestión Presupuestal.

En cuanto a las funciones de Control Interno, en función de la Ley 10-07 el director de Finanzas es responsable de:

- a) Proporcionar seguridad razonable de la adecuada recaudación y el debido manejo e inversión de los recursos públicos.
- b) Lograr los objetivos institucionales de:
 - Efectividad, eficiencia y economía operacional
 - Protección de activos
 - Confiabilidad de la información
 - Responsabilidad, transparencia, legalidad y probidad de la gestión
 - Cuidado y protección del ambiente
- c) Rendir cuentas de la gestión institucional.

En cuanto a la gestión financiera, el Departamento de Finanzas es responsable de la elaboración de los Estados Financieros del Instituto, así como de la elaboración y control presupuestal.

En cuanto a la función de tesorería, el Departamento de Finanzas es el responsable del control de las cuentas de ingreso y egreso, del control del sistema de pagos a terceros, de las conciliaciones bancarias, de la gestión de provisión y usos de fondos, así como del cumplimiento de la política fiscal.

7.3.8.5.- El departamento de Tecnología de Información y Comunicación: responsabilidades, composición y funciones.

El departamento de Tecnología de Información y Comunicación es el órgano responsable de desarrollar y mantener actualizada la infraestructura informática y de comunicación y electrónica digital del Instituto, incorporando, facilitando y apoyando el uso de la tecnología de información y de comunicación (TIC) en todas las funciones institucionales.

Composición. Para su funcionamiento el Departamento de Tecnología de Información y Comunicación contará con las siguientes unidades: la Unidad de Sistemas de Información y la Unidad de Tecnología Educativa.

La Unidad de Sistemas de Información coordina un equipo de técnicos y analistas que realizan las funciones de administración de redes, soporte técnico y administración de los sistemas de aplicación, dando apoyo y mantenimiento al sistema de información gerencial central del Instituto.

La Unidad de Tecnología educativa es la responsable de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las labores de biblioteca, unidades de medios audiovisuales y otros recursos que se creen con el fin de apoyar de manera sistemática la labor académica. El Encargado de Tecnología Educativa es responsable de impulsar y viabilizar el uso de las aplicaciones de diferentes conceptos, modelos, teorías y prácticas educativas, para la resolución de múltiples problemas y situaciones relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyada en las TIC's y en otras tecnologías disponibles que se consideren de utilidad.

Las principales funciones del Director de Tecnología de Información y Comunicación son:

- a) Asesorar a los órganos de gobierno del Instituto en la elaboración y actualización de las políticas institucionales en materia de TIC, dando seguimiento a su correcta aplicación.
- b) Elaborar y gestionar un plan general de desarrollo tecnológico y de los sistemas de información del instituto.
- c) Prever y garantizar los mecanismos tecnológicos para desarrollar las plataformas visuales de comunicación entre las distintas, tanto como de Sede Central como en los Recintos.
- d) Apoyar el Departamento de Gestión de Bibliotecas en la identificación de recursos bibliográficos disponibles en formatos electrónicos y hacer los arreglos para ponerlos a disposición en la base de datos de consultas de bibliotecas del Instituto
- e) Promover iniciativas con el fin de proporcionar servicios informativos de alta calidad para las funciones de planificación y gestión, así como para las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

- f) Procurar y proporcionar asesoría en la compra del equipo de telecomunicaciones, de computación y de recursos para el centro audiovisual pedagógico y clases virtuales.
- g) Promover un sistema bibliotecario que disponga de los recursos electrónicos y de las facilidades para el entrenamiento del personal y estudiantado sobre el uso de los recursos de la información electrónica, en todas las bibliotecas del Instituto
- h) Apoyar el desarrollo, mantenimiento y evaluación completa del sistema de información gerencial financiero en forma conjunta con la Vicerrectoría Administrativa y Financiera y con la dependencia involucrada
- i) Garantizar el desarrollo, mantenimiento y evaluación completa de la versión virtual, del sistema de información del sistema de biblioteca central y sus diferentes bases de datos.
- j) Planear y coordinar la introducción de nuevos sistemas de procesamiento de información académicos y gestionar la integración creciente de los sistemas administrativos y de gestión del Instituto, tanto en la Sede Central como en los Recintos.
- k) Establecer los mecanismos de protección de los sistemas de información y comunicación del Instituto, administrando el acceso a todos sus sistemas y redes definiendo y dando seguimiento a la política de seguridad.

Las principales funciones del Encargado de Tecnología Educativa son:

- a) Planear, diseñar, implementar y evaluar el sistema de tecnología educativa en el instituto.
- b) Promover la innovación en materia de tecnología educativa mediante el uso de recursos tecnológicos de punta.
- c) Equipar y dar mantenimiento a los equipos de cómputos y periféricos, de video, antenas, de codificadores satelitales, redes de datos y eléctricas.
- d) Dar apoyo técnico a teleconferencias y a los programas de Educación Virtual.
- e) Coordinar con los Recintos para el desarrollo en la comunidad académica del uso de la tecnología disponible para contribuir a lograr una educación de calidad.
- f) Establecer y mantener relaciones de colaboración con instituciones y organizaciones educativas estatales, nacionales e internacionales, con el objeto de intercambiar información y optimizar el uso de tecnologías educativas.
- g) Apoyar el desarrollo del personal docente en el campo de la tecnología educativa.
- h) Evaluar, seleccionar, implementar y dar soporte en uso de los softwares educativo de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- i) Coordinar y optimizar los sistemas de aula virtual y educación a distancia y todos aquellos proyectos que permitan beneficiar la comunidad estudiantil
- j) Organizar eventos y actividades especiales que propicien la divulgación de los avances en materia de tecnología educativa a nivel nacional e internacional.
- k) Organizar talleres de investigación, experimentación y desarrollo de tecnología educativa.

7.3.8.6.- El Departamento de Gestión Humana: Responsabilidades, composición y funciones.

El Departamento de Gestión Humana es el *responsable de la administración y desarrollo del capital humano de la institución* asegurando equidad en el manejo de las políticas de contratación y compensación, así como en las oportunidades de crecimiento y desarrollo en la institución y potencializando el uso efectivo de los talentos individuales.

Composición. El departamento de Gestión Humana estará integrado por la Unidad de Administración y Control; la Unidad de Selección, Integración y Clima Organizacional; la Unidad de Capacitación y Desarrollo; la Unidad de Gestión de Desempeño y la Unidad de Nómina. Los responsables de las unidades se denominarán como encargados de las mismas.

Principales funciones del Director de Departamento de Gestión Humana son:

- a) Promocionar y mantener una fuerza laboral acorde con los objetivos de la Institución, mediante el suministro de programas y acciones orientados a ofrecer bienestar y calidad al equipo humano en sus puestos de trabajo.
- b) Mantener y mejorar el desempeño de los miembros del personal administrativo y docente, la satisfacción en el trabajo y la motivación.
- c) Mejorar el ambiente laboral y aumentar la productividad a través de la interacción positiva entre los diferentes niveles jerárquicos de la institución.
- d) Promover y ser apoyo constante y transversal de un sistema de gestión de calidad institucional.
- e) Administrar los sistemas y procesos de gestión humana.
- f) Desarrollar y apoyar a los supervisores en su ejercicio como gestores de sus sistemas y procesos de gestión humana
- g) Administrar el control administrativo y la plantilla de nómina institucional.

7.3.8.7.- El Departamento de Administración y Servicios Generales: responsabilidades, composición y funciones

El Departamento de Administración y Servicios Generales es el *responsable de la gestión del proceso de adquisición de bienes y servicios* así como del manejo de los almacenes, del aprovisionamiento a la dependencia del mantenimiento de instalaciones y equipos y de todos los servicios y actividades de apoyo administrativos necesarios para el buen desenvolvimiento de las tareas diarias en el Instituto.

Composición. El Departamento de Administración y Servicios Generales estará integrado por la Unidad Administrativa y la Unidad de Servicios Generales. Los responsables de las unidades se denominan como encargados de las mismas.

Principales funciones del Director del departamento de Administración de Servicios Generales son:

- a) Llevar el debido control de los inventarios y recursos asignados institucionales, conforme a los lineamientos establecidos.
- b) Coordinar el proceso de adquisición de bienes y contratación de servicios generales, así como la dotación de los mismos de acuerdo con las necesidades que tenga cada área, las leyes y normativas vigentes y con la disponibilidad presupuestal.
- c) Promover entre el personal el uso adecuado de los recursos asignados a cada departamento.
- d) Proporcionar, en tiempo y forma, las informaciones relacionadas con su función a las dependencias institucionales que lo requieran.
- e) Colaborar activamente en la elaboración y ejecución del presupuesto institucional, en cuanto a la cuenta que maneja.
- f) Elaborar los informes periódicos e indicadores de desempeño de las actividades que se realizan en el departamento.
- g) Sugerir mejoras en procedimientos rutinarios de trabajo, sobre métodos, técnica y procedimientos relativos a la administración de recursos materiales y servicios así como los estudios de factibilidad para su aplicación.
- h) Mantener actualizado un tablero de indicadores de gestión de compra.
- i) Gestionar y controlar un sistema de relación con los proveedores de los recursos, buscando siempre salvaguardar y optimizar los recursos financieros institucionales.
- j) Controlar los servicios generales del instituto, tanto para la Sede Central como en cuanto a la supervisión matricial de las unidades ubicadas en los recintos.
- k) Integrar y ejecutar el programa de mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, mobiliario y equipo de la Sede Central y los Recintos.
- l) Desarrollar todas aquellas funciones inherentes al área de su competencia y las que le indique instancia superior.

7.3.9.- Los Recintos.

7.3.9.1.- Consejo Ejecutivo de los Recintos: responsabilidades, composición y funciones.

El Consejo Ejecutivo de Recinto es el órgano que regirá los asuntos docentes, curriculares, administrativos y de gestión en cada uno de los recintos. Estará presidido por el Vicerrector del mismo y estará integrado de la siguiente manera:

Composición e integrantes del Consejo Ejecutivo de Recinto:

- a) El Vicerrector, quien lo presidirá.
- b) Tres representantes de la comunidad (dos personalidades de reconocida influencia y un representante de los colegios privados).
- c) El Director de Gestión Académica
- d) El Director Administrativo y Financiero
- e) Los coordinadores de Carrera de Programas de Grado

- f) El coordinador de Postgrado
- g) EL Coordinador de Educación Permanente
- h) El Coordinador de Investigación y Extensión
- i) El Coordinador de Práctica Docente
- j) El coordinador de Bibliotecas

Funcionamiento del Consejo Ejecutivo del Recinto:

Podrán participar como invitados, con derecho a voz pero sin voto las personas que se consideren convenientes según los temas a tratar en las sesiones, previa invitación de la Vicerrectora Ejecutiva. En ausencia del Vicerrector Ejecutivo presidirá el Consejo Ejecutivo del Recinto un Director de Departamento en que éste delegue.

Sesiones del Consejo Ejecutivo del Recinto: se reunirá en sesión ordinaria por lo menos una vez al mes y en sesión extraordinaria cuantas veces se considere necesario. El quórum estará integrado por la mitad mas uno de sus miembros y las decisiones se tomarán preferiblemente por consenso, pero cuando no sea posible se reunirá a la mayoría simple de los presentes.

Las decisiones del Consejo Académico se registran oficialmente en resoluciones, que deben estar numeradas consecutivamente cada año firmada por el rector y ser divulgadas por su conocimiento y aplicación.

Funciones del Consejo Ejecutivo de Recintos:

- a) Velar por el cumplimiento de las normas y procedimientos generales que ha de seguir el Instituto Superior de Formación Docente en la formulación y aprobación de sus planes y programas de estudio en cada Recinto.
- b) Propone el Consejo Académico del Instituto los programas necesarios para el desarrollo de cada Recinto, de acuerdo a requerimientos de la comunidad académica.
- c) Participar junto al Vicerrector Ejecutivo en la toma de decisiones respecto a la gestión administrativa y académica del Recinto
- d) Resolver situaciones especiales que presenten los estudiantes, relacionados con su proceso formativo o canalizarlas al Consejo Académico del Instituto para la solución definitiva, a través de la Rectoría.
- e) Elaborar su propio reglamento interno y someterlo a la aprobación del Consejo Académico, a través de la Rectoría.
- f) Conocer el presupuesto elaborado por cada Recinto y dar seguimiento a su ejecución, una vez aprobado.
- g) Preparar las modificaciones de la estructura académica o administrativa del Recinto, que serán propuestas al Consejo Académico y posteriormente a la Junta Directiva, vía la Rectoría, con base en el análisis de las necesidades institucionales debidamente justificadas.
- h) Rendir informe de sus actividades al Consejo Académico del Instituto, vía al Vicerrector del Recinto.
- i) Conocer las apelaciones realizadas por los estudiantes
- j) Levantar un acta de las decisiones que se tomen en sus reuniones
- k) Cualquier otra función que le fuere delegada por el Consejo Académico o la Rectoría.

7.3.9.2.- Vicerrectorías Ejecutivas de los Recintos: responsabilidades, atribuciones y composición.

Las Vicerrectorías Ejecutivas constituyen los órganos de gobiernos que dependen de Rector y realizan bajo su dirección la gestión de las funciones de carácter académico-administrativo de los Recinto, coordinada bajo su misma dirección todas aquellas actividades que sirvan los cumplimientos de los objetivos y metas de los mismos. El Vicerrector Ejecutivo del Recinto deberá reunir los mismos requisitos establecidos para ser Rector. La duración de su mandato será de cinco años y podrá ser reelegido por un máximo de dos periodos consecutivos adicionales.

Atribuciones del Vicerrector Ejecutivo de Recinto:

- a) Representar el Recinto ante los organismos de gobierno del Instituto; y ser el enlace con el Consejo Académico y con los organismos públicos y privados a nivel regional.
- b) Velar por el mantenimiento de las normas, valores y objetivos del Recinto y por el fiel cumplimiento del Estatuto Orgánico y los Reglamentos internos.
- c) Velar por el cumplimiento de las políticas generales y las directrices trazadas por la Junta Directiva y por las resoluciones del Consejo Académico.
- d) Planificar, organizar, dirigir, supervisar, controlar y desarrollar las funciones académicas, administrativas, financieras y de gestión de las operaciones que se realizan en el Recinto.
- e) Promover la participación activa de la comunidad de la localidad donde se encuentra el Recinto bajo su dirección, involucrando a los representantes de las asociaciones y a factores claves en los Comités Consultivos a la Comunidad.
- f) Promover actividades de innovación y desarrollo en el uso de tecnología educativa y en la función de gestión de la docencia.
- g) Promover estudios y proyectos de investigación y extensión, sometiéndolos a la Rectoría para su aprobación.
- h) Planificar, organizar, dirigir, controlar y desarrollar la gestión del personal que labora en el Recinto.
- i) Proponer a la Rectoría los candidatos para desempeñar funciones académicas y/o administrativas en el Recinto.
- j) Ejercer la supervisión matricial sobre las unidades a su cargo, siendo responsable de estas en cuanto al desempeño de sus funciones y el logro de sus objetivos pero bajo las directrices y pautas definidas por los Decanatos y Departamentos de la Sede Central.
- k) Administrar los recursos físicos y financieros del Recinto, participando activamente en la elaboración del presupuesto y dando seguimiento a su ejecución.
- l) Supervisar y aprobar las actividades relacionadas con la gestión de proveedores, autorizando y canalizando el pago de facturas a los mismos en el estricto apego a las normativas vigentes.

- m) Elaborar informes periódicos de rendición de cuentas y facilitar la realización de auditoría internas y externas.
- n) Mantener actualizados y salvaguardar los archivos físicos y electrónicos del Recinto.
- o) Proponer a la Rectoría la creación, modificación o supresión de unidades y programas de sugerencia del Consejo Ejecutivo del Recinto.
- p) Presentar a la Rectoría la memoria anual.
- q) Presidir las sesiones del Consejo Ejecutivo del Recinto y del Comité Consultivo a la Comunidad.
- r) Velar para que el proceso de verificación de los expedientes académicos de los candidatos a la obtención de grados y certificados se realice de acuerdo a las normas establecidas.
- s) Firmar junto con el Rector los títulos que emita el Recinto.
- t) Cualquier otra función que le fuera delegada por la Junta Directiva, el Consejo Académico o la Rectoría.

Composición de las Vicerrectorías Ejecutivas de Recintos.

Las Vicerrectorías Ejecutivas de Recintos estarán integradas por los siguientes Departamentos: Departamento de Gestión de la Docencia, Departamento de Investigación y Extensión, Departamento de Estudiantes y Departamento de Gestión Administrativa y Financiera

7.3.9.3.- Departamentos y sus Directores: *responsabilidades, requisitos y funciones.*

El departamento constituye la unidad operativa básica del Recinto y asumirá todas las actividades específicas que le corresponden. El titular que esté a cargo de un Departamento recibirá la denominación de Director y será nombrado por el Rector.

Requisitos para ser Director de un Departamento: se requiere poseer como mínimo título de maestría y 3 años de experiencia, en áreas relevantes para el puesto. Se podrán crear otras unidades de acuerdo a las necesidades de desarrollo de los Recintos, aplicando las normas de gerencia.

Funciones de los Directores de Departamento:

- a) Dirigir, supervisar y organizar la dependencia bajo su responsabilidad.
- b) Ejecutar las decisiones tomadas por el Consejo Ejecutivo del Recinto que sean de su competencia.
- c) Supervisar de manera matricial al personal a su cargo, garantizando la efectiva realización de las funciones propias del Departamento y el logro de los objetivos establecidos.
- d) Evaluar el desempeño de sus colaboradores directos, elaborar los planes de trabajo y dar seguimiento a los indicadores de gestión.

- e) Gestionar la contratación de nuevo personal y coordinar todas las funciones relacionadas con Gestión Humana.
- f) Participar activamente en la elaboración del presupuesto de su dependencia y asegurar una eficiente ejecución presupuestal.
- g) Elaborar y presentar a la Vicerrectoría Ejecutiva la memoria anual y demás informes periódicos de gestión relativos a su dependencia.
- h) Cualquier otra función que le fuese delegada por el Consejo Ejecutivo del Recinto o la Vicerrectoría Ejecutiva.
- i)

1) El Departamento de Gestión de la Docencia es el responsable de la ejecución de los programas académicos tanto a nivel de grado como de postgrado así como de la gestión de todas las actividades y servicios académicos. Reporta matricialmente a la Vicerrectoría Académica, en cuanto a las directrices, programas y normas académicas, coordinándose para tales fines con sus respectivas dependencias en la Sede Central, y a la Vicerrectoría Ejecutiva en cuanto a los resultados y rutina de su gestión.

El departamento de Gestión de la Docencia está integrado por oficinas que coordinan la ejecución de las actividades académicas programadas en la Sede Central. El titular que esté a cargo de la oficina y de la biblioteca, tendrá la denominación de encargado y será nombrado por el Vicerrector y ratificado por el Rector.

Composición del Departamento de Gestión de la Docencia: integran este Departamento las dependencias siguientes: la Oficina de Registro, la Biblioteca, la Oficina de Tecnología Educativa y la Oficina de Gestión de Carreras de Educación

2) El Departamento de Estudiantes es el responsable de coordinar y facilitar el ingreso y la permanencia exitosa de los estudiantes, así como de su rápida y satisfactoria integración a la comunidad institucional, asegurando su bienestar y facilitando los recursos necesarios para el mismo. Reporta matricialmente a la Vicerrectoría Académica, especialmente al decanato de estudiantes, en cuanto a las directrices, programas y normas académicas coordinándose para tales fines con sus respectivas dependencias en la Sede Central y la Vicerrectoría Ejecutiva en cuanto a los resultados y rutinas de su gestión.

Composición del Departamento de Estudiantes: Se integran en este Departamento las siguientes dependencias: la Oficina de Admisiones, la Oficina de Orientación y la Oficina de Servicio y Bienestar Estudiantil y la Oficina de la biblioteca. El responsable recibirá la denominación de encargado y será nombrado por el Vicerrector y ratificado por el Rector.

3) El Departamento de Gestión Administrativa y Financiera es el responsable de la ejecución de los procesos administrativos y financieros, así como de la gestión de todas las actividades y servicios relacionados con lo mismo. Reporta matricialmente a la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, en cuanto a las políticas, normas y procedimientos, coordinándose para tales fines con sus respectivas dependencias en la Sede Central, y a la Vicerrectoría Ejecutiva, en cuanto a los resultados y rutinas de su gestión.

Composición del Departamento de Gestión Administrativa y Financiera. Está integrado por las oficinas que coordinan la ejecución de las actividades académicas progra-

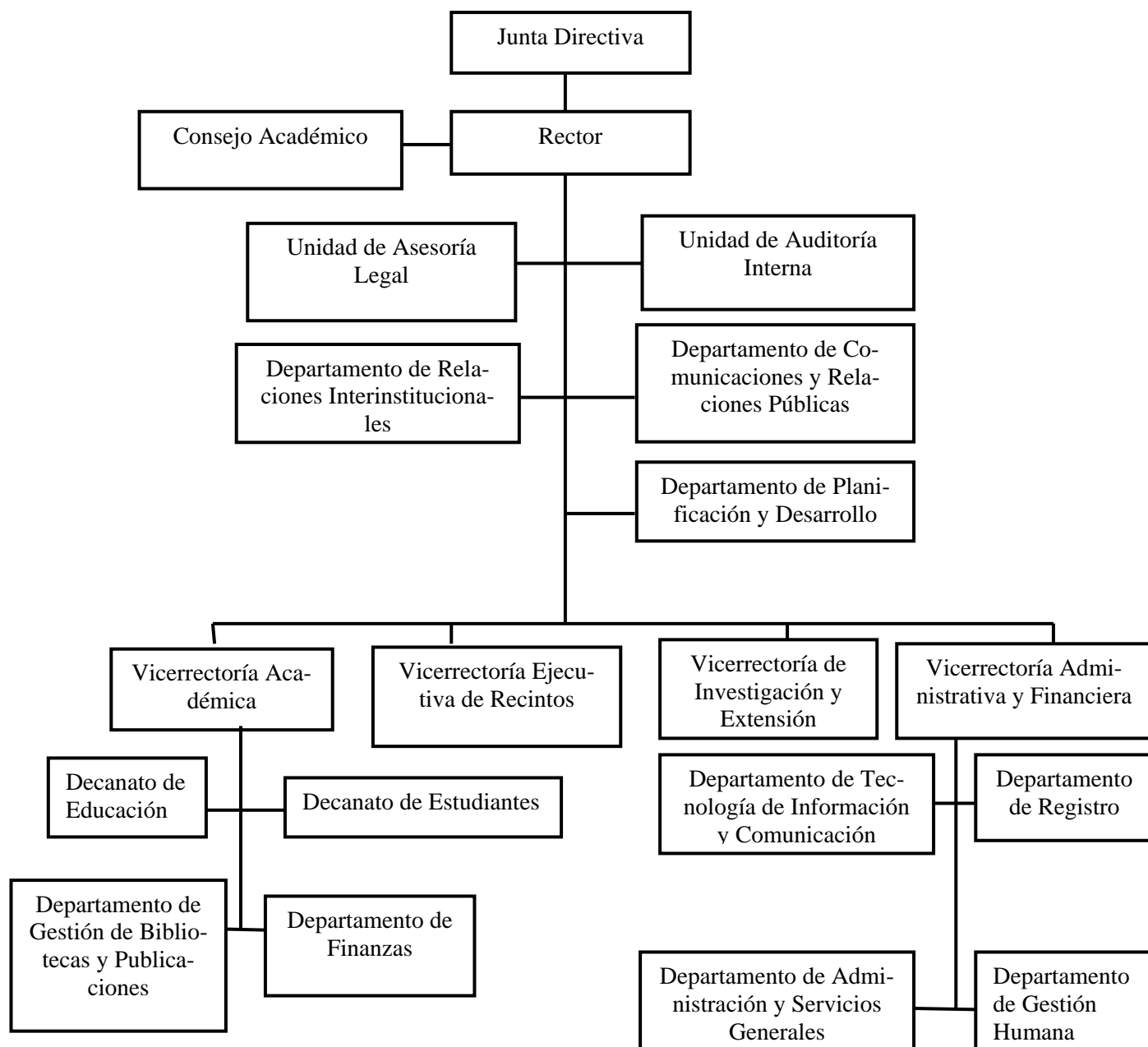
madas en la Sede Central: Oficina de Gestión y Administración, Oficina de Contabilidad y Representante de Gestión Humana

El titular que esté a cargo de la oficina y de la Biblioteca tendrá y recibirá la denominación de encargado y será nombrado por el Vicerrector y ratificado por el Rector.

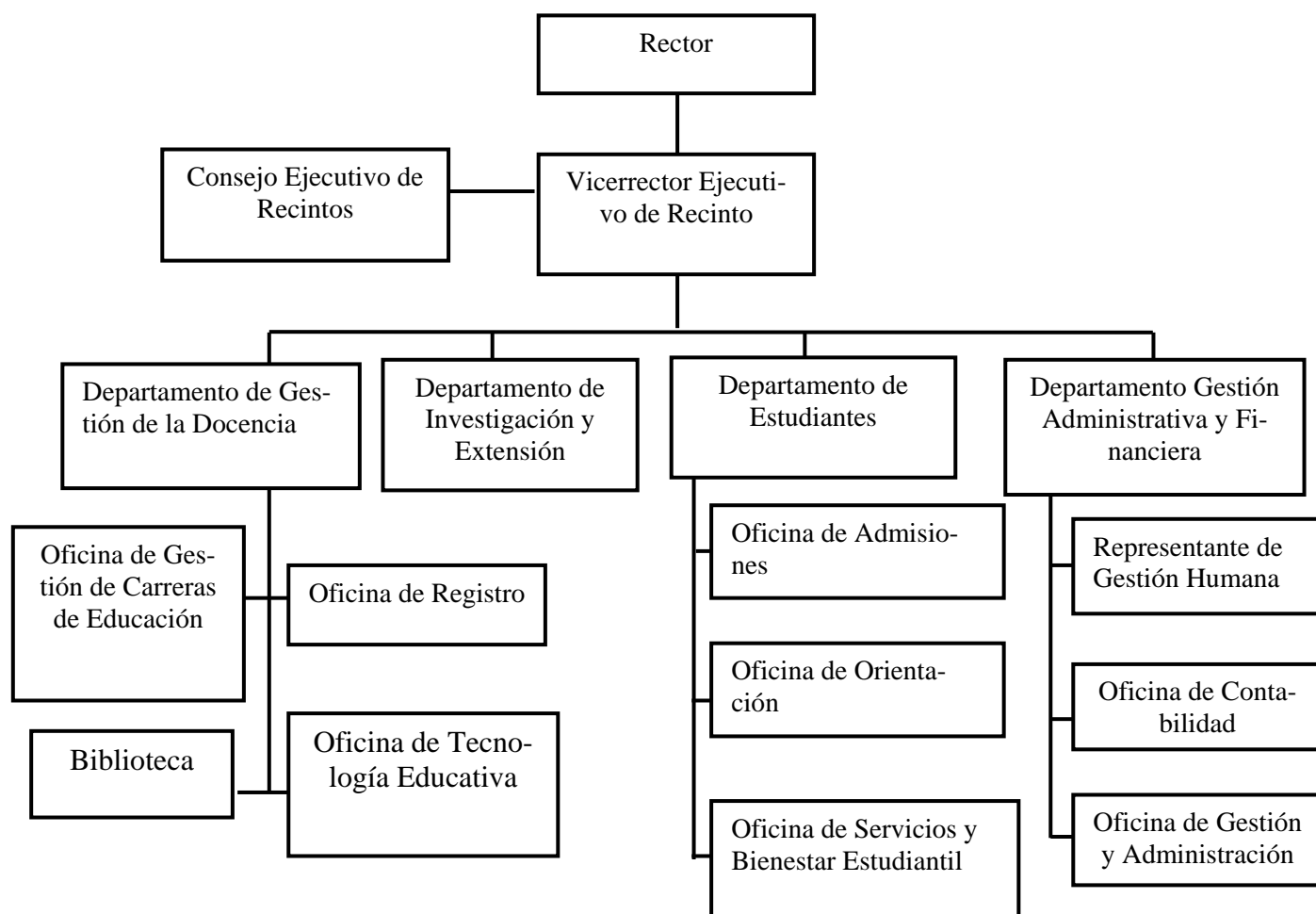
Servicios Estudiantiles - lista enunciativa y no limitativa - de los servicios estudiantiles se gestionan en este Departamento:

- a) Servicios de Matriculación:
 - Oferta Académica
 - Selección
 - Asistencia económica
 - Programas de Clases
 - Records de notas no oficiales
 - Calificaciones
- b) Orientación:
 - Orientación Académica
 - Asesoría, seguimiento y apoyo personalizado a quienes lo requieren.
 - Servicios psicológicos
 - Servicios educativos
- c) Actividades Co-curriculares
- d) Bienestar Estudiantil
 - Servicios a estudiantes con necesidades especiales
 - Programa de Becas y Asistencia económica
 - Servicio de Hospedaje y Alimentación
 - Acceso a facilidades de reproducción de documentos y ventas de textos y materiales gastables.

Organigrama Propuesto Sede Central



Organigrama Propuesto Recintos



Capítulo 8.- CONCLUSIONES

CONTENIDO:

- 8.1.- Características demográficas del profesorado
- 8.2.- Opiniones sobre el plan de estudios y programación
- 8.3.- Resultados sobre metodología, recursos y evaluación
- 8.4.- Resultados sobre las diferentes áreas de la gestión
- 8.5.- Opiniones sobre asuntos varios.

.

Capítulo 8.- CONCLUSIONES.

Los asuntos a considerar en este capítulo final de la tesis son las conclusiones a que se ha llegado que, como queda explicado en el capítulo dedicado a la metodología, constituyen un conjunto de inferencias debidamente formuladas, ordenadas y redactadas, a las que suelen denominarse las conclusiones. La obtención de unas propuestas acerca del problema investigado, depende tanto de los objetivos propuestos como también del valor de las pruebas que se han manejado, es decir, del vigor demostrativo de la argumentación elaborada desde los documentos tratados o desde la interpretación de los datos primarios que se han usado en la tesis. En este tipo de investigaciones los juicios sobre el problema, objeto de estudio, no rebasan el ámbito de las simples tendencias, puesto que al ocuparse de comportamientos de los seres humanos, que gozan de libertad, los resultados de sus conductas no suelen seguir regularidades absolutamente fijas.

Las conclusiones del estudio evaluativo sobre el proceso de formación docente y gestión administrativa del ISFODOSU, siguen el mismo orden de los asuntos planteados en el informe general en lo que respecta a presentar resultados por fuentes de información (profesores y alumnos) y por aspectos de desempeño. Antes de presentar las conclusiones, cabe hacer referencia a los aspectos de diseño del estudio. Al respecto, se determinó que el diseño de la muestra consultada resultó ser suficiente en cuanto al tamaño adecuado, 27% del personal docente y el 4% del alumnado y, eficiente en tanto su distribución logró incorporar las características de la población muestreada como sexo, edad, contexto de trabajo/estudio, experiencia docente y carrera de estudio.

8.1.- Las características demográficas del profesorado

Datos generales según la variable edad. En el ISFODOSU existen tres generaciones de profesores caracterizados según la edad que parece evidenciar un envejecimiento del profesorado: menos de 30 años el 10.6 %, el profesorado de 30 a 45 años alcanza al 38.6 % y mayores de 45 años son el 50.8 %.

Análisis de la variable experiencia docente. Una segunda característica apunta en la dirección de una situación más equilibrada si se toma en cuenta los años de expe-

riencia docente en los centros a nivel general: con menos de 5 años en los centros se ubica el 30.7 %, de 5 a 9 años de experiencia docente están el 26.9 % y con más de 10 años de experiencia docente en los centros aparecen el 42.3 %.

El análisis de las variables experiencia docente y edad en relación con los respectivos centros ofrece en cambio variaciones notables: *en el recinto Emilio Prud'Homme* el 80 % del profesorado tiene mas de 10 años de experiencia y el 20 % se ubica en el espacio de experiencia docente entre 5 y 9 años y en cuanto a la edad de este profesorado el 60 % tiene mas de 45 años y el restante 40 % tiene una edad comprendida entre 35 y 44 años.

En el polo opuesto estaría el profesorado del *recinto Félix E. Mejía*, en el que la variable edad ofrece el resultado siguiente: el 11.1 % tiene una edad comprendida entre los 18 y los 24 años; otro 11.1 % entre los 30 y lo 34 años; el 33.3 % se integra en el grupo de 35 a 44 años y solo el 44.4 % tiene 45 años o más. La variable “tiempo como docente” ofrece un resultado de mayor equilibrio: 33.3 % tiene una experiencia de 1 a 4 años; el 44.4 % posee una experiencia docente entre 5 y 9 años y sólo el 22.2 % tiene 10 años o más de experiencia docente.

Otras consideraciones se pueden hacer atendiendo a estas u otras variables y otros centros. En el recinto Juan Vicente Moscoso el 25 % tiene sólo un año de experiencia docente y el restante 75 % se ubica en la categoría superior de 10 años o más de experiencia. En este recinto sobresale que el 75 % del profesorado sean mujeres y el 25% hombres. En cambio, en referencia a esta variable se produce una relación porcentual opuesta en el recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

El conocimiento de la población docente del ISFODOSU, reviste importancia en tanto que permite identificar la composición generacional formada en diferentes épocas y posiblemente con diferentes enfoques pedagógicos que de una u otra forma podrían incidir en la percepción de la gestión docente y administrativa del Instituto.

8.2.- Las opiniones sobre el plan de estudios y programación:

8.2.1.- La opinión de los profesores sobre el Plan de Estudios. En términos generales, *el desempeño del plan de estudio que ofrece el ISFODOSU no satisface plenamente las aspiraciones de sus docentes*, más bien lo valoran de promedio/más o menos/mejorable, señalando altas y bajas en algunos contenidos y en algunos contextos (Recintos).

La cuarta parte de los docentes están en desacuerdo con el plan de estudios o se muestran indiferentes al mismo, información que fuerza a las autoridades académicas a prestar la debida atención al asunto.

Entre los aspectos positivos del plan se destacan que *el mismo promueve participación maestro/alumno en las actividades curriculares*, el estímulo al trabajo académico sistemático y su adecuación de manera satisfactoria a la sociedad del conocimiento.

Entre los aspectos negativos se mencionó el desarrollo del semestre intensivo en época de verano, las modificaciones sustanciales que hace el docente al programa que imparte y el cumplimiento de carga académica según programa y población estudiantil.

En el contexto de *los maestros del recinto Félix Evaristo Mejía*, éstos dieron la *más baja puntuación al plan de estudio* (promedio 3.73), por debajo de la media general de 4.02 en la escala de 1-5; consideran que los contenidos *no presenta innovaciones* algunas, mientras una parte importante de los maestros sostiene que, *no se adecua a las exigencias de la sociedad del conocimiento* ni estimula el trabajo académico sistemático.

8.2.2.- *Opinión de los estudiantes respecto del plan de estudios:* En relación con el plan de estudios la mayoría de los estudiantes perciben como *correcto los niveles de exigencia académica*, los aspectos de integración y *complementariedad entre la teoría y la práctica*, así como el *fomento de las relaciones interpersonales*.

Sin embargo una proporción importante *está en desacuerdo o su punto de vista no se expresa en lo relacionado a que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre*.

Aspectos que los estudiantes valoran positivo del Plan de Estudio es que *los contenidos curriculares se adecuan a las exigencias de la sociedad actual* y la participación que tiene el alumno en estos procesos.

Como aspectos negativos la mayoría indicó el desarrollo de cuatrimestres intensivos y el desconocimiento del perfil del docente que se está formando.

8.2.3.- *Las opiniones del profesorado sobre la Programación.* La programación de las actividades académicas *es percibida como positiva de manera general*, aunque presenta diferencias cuando se comparan las opiniones en los diferentes Recintos. En tal sentido, *la menor proporción de docentes que está de acuerdo con esta dimensión se registró en los recintos Félix Evaristo Mejía y el Educación Física*, mientras que la mayor se encontró en el Urania Montas.

Sobresale el hecho de que muchos maestros no tuvieron una opinión definida respecto a) a la *coherencia entre la distribución de las asignaturas y la estructura* del diseño curricular vigente; b) la *relación entre objetivos de la titulación y la estructura de la especialidad*; c) los contenidos de las *asignaturas y las necesidades de la sociedad actual*.

8.2.4.- *Las opiniones de los estudiantes sobre la Programación.* Entre los estudiantes es *tendencia mayoritaria el acuerdo con los elementos que caracterizan la programación académica*, sin que se adviertan diferencias significativas por recintos. Por ejemplo, los alumnos que estudian Profesorado en Educación Física, Licenciatura en Educación Física, Diplomado en Educación Física, valoran este aspecto como relativamente de bajo desempeño.

8.3.- Resultados sobre metodología, recursos y evaluación

8.3.1.- *Los profesores y la metodología de la enseñanza-aprendizaje.* Tendencia principal (81.86 %) es el acuerdo con el desempeño observado en la metodología de enseñanza. Sin embargo, es significativo el porcentaje de los docentes (próximo al 20 %) que opinan lo contrario y sugieren la mejoría de algunos procedimientos metodológicos.

En relación con los recursos y los medios para la enseñanza - aprendizaje. La tendencia más relevante de los docentes, en general, *no califican de positivo el desempeño de los recursos y medios para la enseñanza* en los recintos del Instituto. Los docentes de los recintos *Juan Vicente Moscoso, Emilio Prud' Homme, Félix Evaristo Mejía y Luis Napoleón Núñez Molina* consideraron que *existen recursos y medios apropiados* para el aprendizaje. Mientras los maestros del *Urania Montas y Educación Física* evidencian las carencias de medios y de recursos para conducir de manera efectiva el proceso enseñanza-aprendizaje.

La opinión de los profesores respecto del Plan de Evaluación. Dos tercios de los docentes *valoran positivamente* el plan de evaluación. *Un tercio de los maestros consultados, sin embargo, indica que no están de acuerdo con el sistema de evaluación que se implementa en los Recintos*, hecho que debe motivar a conocer con mayor profundidad las estrategias empleadas en su consecución. La situación no se manifiesta por igual en todos los Recintos, ya que, en cinco de los seis evaluados valoran de muy positivo su desempeño, en cambio, son de contraria opinión los docentes de recinto *Félix E. Mejía*.

8.4.- Resultados sobre las diferentes áreas de gestión.

8.4.1.- *Los docentes y la gestión directiva de las Autoridades Académicas.* Los docentes del Instituto *valoran de promedio el desempeño del modelo de gestión de las autoridades académicas.* Sin embargo, se observan *notables diferencias entre unos y otros Recintos.* Por ejemplo en el Félix Evaristo Mejía, solo el 50.59 % de los docentes opinaron estar de acuerdo o muy de acuerdo con esta dimensión; en Educación Física el 49.3% opinaron estar de acuerdo o muy de acuerdo; mientras que en el recinto Urania Montas la distribución de las opiniones de los docentes, estuvo por debajo del promedio general.

8.4.2.- *Los estudiantes y la gestión directiva de las autoridades académicas.* Sobre la gestión de las Autoridades Académicas, en general, *los alumnos valoran este aspecto como positivo,* pero comparando los datos entre recintos, se aprecian diferencias importantes en la polarización de frecuencias respecto a esta dimensión.

Mientras en los recintos Emilio Prud' Homme, Luis Napoleón Núñez Molina, Félix Evaristo Mejía y Juan Vicente Moscoso la mayoría se manifestó en favor de la gestión de las autoridades académicas; en los recintos Urania Montás y Educación Física, la mayoría de las opiniones fueron adversas, sobre todo en relación con el seguimiento de las actividades docentes, las reuniones periódicas de los coordinadores, el mantenimiento de respeto y normas de cortesía y la revisión de los planes de trabajo.

8.4.3.- *Las opiniones de los docentes respecto a la gestión de los Servicios Administrativos.* Casi la mitad de los profesores están de acuerdo que se hace necesario revisar la gestión de los servicios administrativos en el ISFODOSU, siendo el Félix Evaristo Mejía el recinto en que sus docentes califican más negativo este aspecto, mientras en el Juan Vicente Moscoso lo valoran muy positivo.

Entre las actuaciones más negativas indicaron que muchos docentes están en *desacuerdo con el Vicerrector* en cuanto al planteamiento de sus directrices en orden al logro de la excelencia de la gestión institucional y *con los coordinadores* en su tarea de reunirse periódicamente a revisar sus trabajos docentes. *Muchos docentes entienden que no hay ambiente de respeto, solemnidad, seguridad y colaboración en los Recintos.*

8.4.4.- *Las opiniones de los estudiantes respecto de la gestión de los Servicios Administrativos.* Los resultados indican que cerca de la mitad de los estudiantes están en desacuerdo o a medias con la gestión de los servicios administrativos en los diferentes Recintos, sin que se advierta diferencias según el sexo. Queda claro que la percepción de alumnos y alumnas sobre el desempeño de esta dimensión no es buena en ninguno de los recintos.

8.4.5.- *Resultados sobre el desempeño del Personal Auxiliar de laboratorio.* Una alta proporción del profesorado considera el desempeño del personal auxiliar de laboratorio como promedio. Los recintos donde menos se valora el desempeño del personal auxiliar son Educación Física, Urania Montas y Félix Evaristo Mejía; En los restantes (Emilio Prud' Homme, Juan V. Moscoso y Luis N. Molina) sus docentes valoran su desempeño de muy bueno.

8.5.- Opiniones sobre asuntos varios.

8.5.1.- *Sobre Actuación de los Estudiantes.* De acuerdo a los docentes la integración de los estudiantes y su vinculación con los trabajos comunitarios y el intercambio de buenas prácticas, han tenido buen desempeño. Sin embargo, se apuntan algunas variaciones muy significativas según el contexto docente, si comparamos unos recintos con otros: es el caso del Emilio Prud' Homme y Juan Vicente Moscoso donde una alta proporción de docentes opinó en las categorías de acuerdo o muy de acuerdo (88.89% y 83.33%, respectivamente). En los demás Recintos la polarización de frecuencias en estas categorías está por debajo del 66 %, obteniendo el menor número de frecuencias en Educación Física, donde sólo el 46.03 % de los informantes se manifestaron de acuerdo o totalmente de acuerdo con que es positivo.

8.5.2.- *Comportamientos, Actitudes y Expectativas.* El grado de interés por la labor docente, el nivel de compromiso con la gestión del centro y la preocupación por la formación de los estudiantes fueron características altamente valoradas por la mayoría de los docentes. Sin embargo, indicadores tales como la Disposición al Trabajo en Equipo, Apertura a los Cambios Institucionales, Cooperación con los Procesos de Formación y Compromiso con la Gestión, tuvieron una valoración oscilante entre el promedio y el bajo desempeño.

8.5.3.- *Respecto a la Adecuación de las Edificaciones.* Una alta proporción de los docentes tuvo una *valoración baja respecto a la adecuación de las instalaciones del Instituto*, siendo en Educación Física el más inadecuado, según la investigación.

Entre los indicadores que fundamentaron sus críticas al bajo desempeño citaron que el *diseño de los centros docentes* no responde al requerimiento de lo que debe ser un edificio escolar. Las *condiciones ambientales de habitabilidad, comodidad, limpieza y seguridad* no son las más adecuadas para el trabajo docente. *Los laboratorios no están en consonancia con los aprendizajes.*

8.5.4.- *Instalaciones y Actividades Deportivas.* Los docentes del Instituto tuvieron una baja valoración sobre la adecuación de las instalaciones y actividades deportivas a las necesidades de formación del docente actual. Mientras el 49.2% de los docentes valoró positivamente las instalaciones y las prácticas deportivas existentes, el 50.8% consideró muy negativo el desempeño de este aspecto en la práctica docente. Esto es un indicador claro de que los Recintos no poseen instalaciones deportivas suficientes y adecuadas para el desarrollo de las prácticas requeridas en la formación de los docentes, por lo que se hace urgente ampliar y acondicionar las instalaciones tanto para la docencia, como para la administración.

BIBLIOGRAFÍA

AGUERRONDO, INÉS (2002). *Escuelas del futuro*. Como piensan las escuelas que innovan. Papers Editores, Educación, Buenos Aires (en prensa).

ALBARRACIN, J., (1992), *La economía de mercado*, Trotta, Madrid.

ALTAREJOS, F., RODRÍGUEZ, A., FONTRODONA, J., (2003), *Retos de la globalización*, Ediciones Universidad de Navarra (EUNSA), Pamplona.

ANDREU, R., RICART, J.E. Y VALOR, J., (1997), *La organización en la era de la información*, editorial McGraw – Hill, Madrid.

ARGUELLES, A. (1997). Formación Basada en competencias laborales. México: Limusa.

AVALOS, BEATRICE Y NORDENFLYCHT, MARÍA E. (1999). La formación de profesores. Perspectiva y experiencias, Aula XXI/ Santillana, Santiago, Chile.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, (2006) América Central en el Contexto de Políticas de Educación en las Américas. Publicado por la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional Banco Interamericano de Desarrollo y el Instituto de Harvard para Desarrollo Internacional.

BANCO MUNDIAL (1999), Informe sobre el desarrollo mundial, *El conocimiento al servicio del desarrollo*, publicado para el Banco Mundial por ediciones Mundi – Prensa, Madrid 1999.

BARCELÓ LAUGER, MARÍA, (dir.) (2001), *Hacia una economía del conocimiento*, ESIC editorial – Pricewaterhouse Coopers, Madrid.

BAUMAN, ZYGMUNT, (2001) *La sociedad individualizada*, ediciones Cátedra, Madrid.

BAUMAN, ZYGMUNT, (2007), *Tiempos líquidos*, Tusquets editores, Barcelona 2007.

BECK, ULRICH, (1999) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, editorial Paidós, Barcelona 1999.

BECK, ULRICH, (2006), *La sociedad de riesgo global*, Siglo XXI, Madrid.

BECK, ULRICH, (1998), *La sociedad de riesgo*, editorial Paidós, Barcelona.

- BECK, ULRICH, (2004), *Poder y contrapoder en la era global*, Paidós, Barcelona.
- BECK, ULRICH, (2001), *Un nuevo mundo feliz*, Paidós, Barcelona.
- BELL DANIEL, (1996), “Reflexiones al final de una era”, en la revista *Claves de la Razón Práctica*, nº 68, diciembre, Madrid.
- BELL DANIEL, (1975), *El advenimiento de la sociedad industrial*, Alianza editorial, Madrid.
- BELL, DANIEL, (1977), *Las contradicciones culturales del capitalismo*, Alianza, Madrid.
- BERGER, PETER L. Y OTROS, (1999), *Los límites de la cohesión social*, Galaxia-Gutenberg, Barcelona.
- BERGER, PETER L., *Globalizaciones múltiples*, Paidós.
- BERGER, PETER L., (1989), *La revolución capitalista*. Cincuenta proposiciones sobre la prosperidad, la igualdad y la libertad, Península, Barcelona.
- BERNALDO DE QUIRÓS, LORENZO, (2000), *Mitos y leyendas de la globalización*, Círculo de Empresarios, Madrid.
- BILBENY, NORBERT, (1998), *Política sin Estado*, Ariel, Barcelona, 1998.
- BUSTELO, PABLO, (2001), “La globalización económica”, en Mariona Farré y otros, *Globalización y dependencia*, Universidad de Lleida, Lleida.
- CAPDEVILLA BATLLÉS, (2004), *¿Se puede gobernar el mundo?*, editorial Bosch, Barcelona.
- CARRILLO SALCEDO, Juan Antonio, (2005), *Globalización y orden internacional*, edita el Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla.
- CASTELLS, M. (1999). *Globalización, identidad y estado en América Latina*. Santiago, Chile.
- CASTELLS, MANUEL, (1976), *El desafío tecnológico*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, MANUEL, (1995), *La ciudad informacional*, Alianza Editorial, Madrid.
- CASTELLS, MANUEL, (2000), *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I, *La sociedad red*, Madrid: Alianza Editorial, Madrid.
- CASTELLS, MANUEL, (1999), *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. II, *El poder de la identidad*, Madrid: Alianza Editorial, Madrid.
- CASTELLS, MANUEL, (1997), *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. III, *Fin de milenio*, Madrid: Alianza Editorial, Madrid.

CASTRO BERMÚDEZ, TOMÁS (2008). *Poemas y Biografías de Salomé Ureña*. Editorial Duarte, Santo Domingo.

CATALINA AYORA, JUAN IGNACIO Y ORTEGA TEROL, JUAN MIGUEL, (2003), *Globalización y Derecho*, ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha, Cuenca.

CHOMZKY, N., (1998), *Autodeterminación y nuevo orden*, editorial Txapaparta, Navarra.

CLUSTER DEL CONOCIMIENTO, (1999), *Las sociedades del conocimiento*, ediciones PMP / Cluster del Conocimiento, Bilbao.

COMISIÓN MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO, (1987), *Nuestro futuro Común*, Alianza, Madrid.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN Y FAMILIA (CONAPOFA), 2000, *Escenarios para una Política de Población y Desarrollo*, (2000 – 2015). Republica Dominicana.

CORTINA, ADELA, (1999), *La empresa ante la crisis del estado del bienestar*, Miranguano ediciones, Madrid.

CORVALÁN, A. MET AL, (2002), *La información y el conocimiento: Un desafío para lograr una gestión de la educación al servicio de los aprendizajes*, Santiago de Chile: UNESCO.

CRUZ, MANUEL , (1998), *Pensar en el siglo*, Taurus, Madrid.

CUCÓ, ALFINS. Y OTROS, *La organización territorial del Estado*, PUV, Universitat de Valencia.

DAHRENDORF, R., (1990), *El conflicto social moderno. Ensayo sobre la política de la libertad*, Mondadori, Madrid.

DE HOSTOS, EUGENIO M. (2003) *Moral Social*. En el Centenario del Fallecimiento de Eugenio María de Hostos. Santo Domingo.

DEHESA, GUILLERMO DE LA, (2000), *Comprender la globalización*, Alianza editorial, Madrid.

DEHESA, GUILLERMO DE LA, (2004), *¿Quo vadis Europa?*, Alianza editorial, Madrid.

DEHESA, GUILLERMO DE LA, (2003), *Globalización desigualdad y pobreza*, Alianza editorial, Madrid.

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, editorial Santillana, Madrid.

DIAZ-SALAZAR, RAFAEL, (2002), *Justicia global: las alternativas de los movimientos de Porto Alegre*, Icaria, Barcelona.

DOLAN, SIMÓN; SCHULLER, RANDALL S.; VALLE CABRERA, RAMÓN, (1999), *La gestión de los recursos humanos*, McGraw – Hill, Madrid.

DONOLO, CARLO, *Cómo gobernar mañana*, Galaxia-Gutenberg, Barcelona.

DRONIN, JEAN-CLAUDE, (2000), *Agentes de la economía mundial*, Larouse. Biblioteca actual, Barcelona.

DRUCKER, P. P., (1993), *La sociedad poscapitalista*, Apóstrofe, Barcelona.

DRUCKER, PETER F., (2000), *El management del siglo XXI*, editorial Edhasa, Barcelona.

DUBIEL, H. , (1989), *Qué es el neoconservadurismo*, Anthropos, Barcelona.

DUSSELL, Enrique, (2001), *Hacia una filosofía política crítica*, (edición de Juan Antonio Sennet) editorial Desclée de Brouwer, Bilbao.

ESCUDERO, M., (1992), *La transición al postcapitalismo*, Sistema, Madrid.

ESTEFANÍA, JOAQUÍN, (2001), *La nueva economía, Globalización*, Editorial Debate, Madrid.

ESTEVE, J. M.- S. FRANCO Y J. VERA. (1995). Los profesores ante el cambio social. Anthropos. Barcelona.

ESTEVE, JOSÉ M. (2003). *La tercera revolución educativa, La educación en la sociedad del conocimiento*. Editora Paidós Ibérica, S.A. Barcelona.

FERNÁNDEZ VALLINA, FRANCISCO J., (2010) “La Universidad como Auctoritas en la globalización.”, en Ciencia e Investigación en la sociedad actual. Editorial San Estaban. Salamanca, España.

FORO INTERNACIONAL SOBRE GLOBALIZACIÓN, (2003), *Alternativas a la globalización económica*, Gedisa, Barcelona.

FRANCÉS, PEDRO, (2004), *Ética de los negocios*, Desclée de Brouwer, Bilbao.

FRASINETI, CESARE, (2001), *La globalización, vista desde los últimos*, Sal Térrea, Santander.

FUJII, GERARDO Y OTRO, (2004), *El trabajo en un mundo globalizado*, Pirámide, Madrid.

FUKUYAMA, FRANCIS, (2000), *La gran ruptura*, ediciones B, grupo Z, Barcelona.

GAIRÍN, JOAQUÍN- VILLA, AURELIO (1999). *Los equipos Directivos de los Centros Docentes*; Análisis de su funcionamiento. Ediciones Mensajero, S.A. Bilbao, España.

GALBRAITH, J. K., (1989), *Historia de la economía*, Ariel, Barcelona.

GARCÍA GARCÍA, E. (2004). Desarrollar las inteligencias en la sociedad del conocimiento.

GARCÍA GARCÍA, E. (2006). "Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento". En R. Mejía (Coord.). *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*. Editora Búho. Santo Domingo R. D.

GARCÍA, EMILIO Y MUÑOZ, JACOBO, (1999), *La teoría evolucionista del conocimiento*, editorial Complutense, Madrid.

GARCÍA, J. A. (2000). La formación de formadores para la formación continua. *Formación XXI*, 2, 56-60.

GASCÓ HERNÁNDEZ, (2004), *El gobierno de un mundo global*, Intermón Oxfam, Barcelona.

GIDDENS, A., 1994, *Consecuencias de la modernidad*, Alianza, Madrid.

GIDDENS, ANTHONY, (2007), *Europa en la era global*, Paidós, Barcelona.

GIDDENS, ANTHONY, (2000), *Un mundo desbocado*, Taurus, Madrid.

GILPIN, ROBERT, (2003), *El reto del capitalismo global*, Turner Publicaciones, Madrid.

GIMENO, J. (1986). Formación de los profesores e innovación curricular. Cuadernos de Pedagogía. 139, 84-90.

GOMBEAUD, JEAN - LOUIS Y OTRO, (2000), *El regreso de la gran Depresión*, (Traducción de Eva Díaz Rueda) editorial El Viejo Topo, Barcelona.

GORE, E. (2004). *La educación en la empresa*. Granica, Buenos Aires.

GRAY, JOHN, (2000), *Falso amanecer. los engaños del capitalismo global*, editorial Paidós, Barcelona.

GRIFFITHS, SIAN, (2000), *Predicciones*, Taurus, Madrid.

GUILLOCHON, BERNARD, (2003), *La globalización*, Larouse, Biblioteca actual, Madrid.

HABERMAS, J., (1986), *Ciencia y técnica como "ideología"*, Ternas, Madrid.

HABERMAS, J., (1991), *La necesidad de revisión de la izquierda*, Termos, Madrid.

HARGREVES, ANDY (1998). *Profesorado, cultura y postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Morata. Madrid.

HAROLD, JAMES, (2003), *El fin de la globalización*, Turner Publicaciones, Madrid.

HARVARD BUSINESS REVIEW, (2000), *Gestión del conocimiento*, editorial Deusto, Bilbao (España).

HEILBRONER, R. L., (2000), *Naturaleza y lógica del capitalismo*, Península, Barcelona.

HELD, DAVID Y MCGREW, ANTHONY, (2003), *Globalización / Antiglobalización*, Piados, Barcelona.

HELD, DAVID Y OTROS, (1998), *Transformaciones globales*, Oxford University Press.

HELD, DAVID, (2003), *La democracia y el orden global*, Paidós Estado Sociedad, Barcelona.

HELD, David, *Un pacto global*, (2004), Taurus, Madrid.

HERRERO, MONTSERRAT, (2003), *Sociedad del trabajo y sociedad del conocimiento en la era de la globalización*, Pearson Prentice Hall, Madrid.

HIDALGO, DIEGO, (1998), *Europa, Globalización y Unión Monetaria*, ediciones Siddhart Mehta, Madrid.

HUANG, KUAN – TSAE; LEE, YANG W.; ET AL., (2000), *Calidad de la información y gestión del conocimiento*, AENOR, Madrid.

HUNTINGTON, SAMUEL P., (1997), *El choque de civilizaciones*, Piados, Barcelona.

IMBERNON, FRANCISCO, (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesor*. Grao. Barcelona.

IMBERNON, FRANCISCO (1994). *La Formación del Profesorado*. Paidós. Barcelona.

INFORME sobre Desarrollo Humano República Dominicana 2008. Editora Taller. Santo Domingo, Republica Dominicana.

INFORME sobre las Políticas Nacionales de Educación: Republica Dominicana. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD). 2008.

INGLEHART, R., (1991), *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*, CIS - Siglo XXI, Madrid.

INSTITUTO UNIVERSITARIO EUROFORUM ESCORIAL, (2000), *Gestión del conocimiento y Capital Intelectual*. (Dirigido por Eduardo Bueno), Euroforum, Madrid.

INSTITUTO UNIVERSITARIO EUROFORUM ESCORIAL, (1998), *Medición del Capital Intelectual. Modelo intelect*, Euroforum, Madrid.

INSTITUTO UNIVERSITARIO EUROFORUM ESCORIAL, (2000), *Perspectivas sobre la Dirección del Conocimiento y Capital Intelectual*, (Dirigido por Eduardo Bueno y M^a Paz Salmador), Euroforum, Madrid.

IRANZO, JUAN E., (2003), *Globalización y nueva economía*, Instituto de Estudios Económicos, Madrid.

JAMESON, F., JORDÁN, JOSÉ A. Y SANTOLARIA, FÉLIX, (1995), *La Educación Moral Hoy*, Cuestiones y perspectivas. EUB. Muntaner, Barcelona.

JAMESON, FREDRIC, (1995), *El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado*, ediciones Paidós, Barcelona.

KOULOPOULOS, THOMAS M., (2000), *Smart. Gerencia del conocimiento*, editorial McGrawHill, Madrid.

KRISTOL, I. , (1986), *Confesiones de un neo-conservador*, GEL, Buenos Aires.

KRUGMAN, PAUL, (1997), *El internacionalismo moderno*, editorial Crítica, Barcelona.

KRUGMAN, PAUL, (2000), *El retorno de la economía de la depresión*, (traducción de Jordi Pascual), editorial Crítica, Barcelona.

KÜNG, HANS, (2002), *Por qué una ética mundial*, Trotta. Madrid.

KÜNG, HANS, (1994), *Una ética mundial para la economía y la política*, Trotta, Madrid.

LAFONTAINE, OSKAR, (1998), *No hay que tener miedo a la Globalización*, editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

LAMO DE ESPINOSA, E. Y OTROS, (1994), *Sociología del conocimiento y de la ciencia*, Siglo XXI – C.I.S., Madrid.

LAMO DE ESPINOSA, EMILIO, (1990), *La sociedad reflexiva. Sujeto y objeto del conocimiento sociológico*, Siglo XXI – C.I.S., Madrid.

LARRAÑETA, R., "El capitalismo actual y la ética del beneficio", Revista de Filosofía, VI (1993), pp. 173-188.

LECHADO, JOSÉ MANUEL, (2003), *Globalización y gobernanzas*, ediciones Lengua de Trapo, Madrid.

LLANO, ALEJANDRO, (2000), La hora de la sociedad de la inteligencia. Nueva revista No. 70, julio- agosto. Disponible en <http://www.Interrogantes.net/Alejandro-Llano-Lahora-de-la-Sociedad-de-la-Inteligencia.NR-VII000/menú-id-29-html>

- LLANO, ALEJANDRO, (1999), *Humanismo cívico*, Ariel, Barcelona.
- LÓPEZ ALONZO, COVADONGA (2009). “La Educación e Investigación universitarias en la Unión Europea. El caso de España, Editorial San Esteban. Salamanca, España.
- LÓPEZ, P. V. (2002). La sociedad de la información en América Latina: TICs y nuevo marco institucional. Revista Iberoamérica de la Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, No. 2 Disponible en <http://www.oei.es/revistactsi/numero2/valentin.htm>
- LUCAS MARÍN, ANTONIO, (2000), *La nueva sociedad de la información*, editorial Trotta, Madrid.
- LUCKMANN, NIKLAS, (1998), *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*, Trotta, Madrid.
- LUNA, F. (ED.), .” Ante los problemas de la Universidad española: 65 propuestas para conectarla con el futuro”. Entrelineas Editores. Madrid.
- LUTTWAK, EDWARD, (2000), *Turbocapitalismo. Quienes ganan y quienes pierden en la globalización*, (traducción de Carles Mercadal), editorial Crítica, Barcelona.
- LYOTARD, JEAN – FRANCOIS, (1994), *La condición postmoderna*, Ediciones Cátedra, S.A., Madrid.
- MACEIRAS, M. (2006). “Política educativa, tecnociencia y desarrollo”, en Radhamés Mejía, *Educación, globalización y desarrollo humano*. PUCMM. Santo Domingo.
- MACERAS FAFIÁN, MANUEL (2009). “Fomento de la investigación en la universidad” en *Investigación e Innovación*, editorial San Estaban. Salamanca, España.
- MAESSO CORRAL, MARÍA Y GONZÁLEZ BLANCO, RAQUEL, (2003), *La globalización: oportunidades y desafíos*, Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.
- MARAVAL, J. Mª Y OTROS, (1999), *Dimensiones de la desigualdad*, Fundación Argentaria, Madrid.
- MARCUSE, H., (1970), *Ética y revolución*, Taurus, Madrid.
- MARCUSE, H., (1971), *El hombre unidimensional*, S. Banal, Barcelona.
- MARDONES, J. M., (1991), *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, editorial Anthropos, Madrid.
- MARDONES, J. M., (1991), *Capitalismo y religión. La religión política neo-conservadora*, Sal Terrae, Santander.

- MARÍ SÁEZ, VÍCTOR MANUEL, (1999), *Globalización, nuevas tecnologías y comunicación*, Ediciones de la Torre, Madrid.
- MARTÍN, HANS - PETER Y OTRO, (1998), *La trampa de la globalización*, (Traducción de Carlos Fortea) editorial Santillana S.A. Taurus, Madrid.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ-TABLAS, ÁNGEL, (2000), *Economía política de la globalización*, Ariel Economía, Barcelona.
- MARTÍNEZ, J.-SCHLUPMANN, K., (1992), *La ecología y la economía*, HE.
- MARX, K., (1976), *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*, Siglo XXI, Madrid.
- MAYOR ZARAGOZA, FEDERICO, (2003), *Los nudos gordianos*, Galaxia-Gutenberg, Barcelona.
- MEISTER JEANNE C. (2000), *Universidades Empresariales, como crear la fuerza laboral de clase mundial*. Editora Mc Graw Hill Interamericana S. A. Bogotá, Colombia.
- MEJÍA, RADHAMES (2009). “La investigación como reto de la Universidad Dominicana” en *Investigación e Innovación*. Editorial San Esteban. Salamanca, España.
- MÉNDEZ FRANCISCO, LUIS, (2003), “Ambivalencia de la globalización”, en Luis Méndez Francisco, *La Ética aliento de lo eterno*, editorial San Esteban, Salamanca.
- MÉNDEZ FRANCISCO, LUIS, “*Globalización y desigualdad*”, en RS. Cuadernos de Realidades Sociales, núm. 59 / 60, enero 2002.
- MÉNDEZ FRANCISCO, LUIS, “*Valoración ética de la globalización*”, en RS. Cuadernos de Realidades Sociales, núm. 62 / 63, mayo 2004.
- MÉNDEZ, FRANCISCO L. (2009). “La sociedad del conocimiento” en *Investigación e Innovación*. Editorial Salamanca, España.
- MÉNDEZ, FRANCISCO L. (2010). “Observaciones sobre el papel de la Universidad en la sociedad global”, en *Ciencia e Investigación en la sociedad actual*, Editorial San Esteban. Salamanca, España.
- MICHAEL EDWARDS, (2002), *Un futuro en positivo*, Intermón Oxfam, Barcelona.
- MICKLETHWAIT, JOHN Y WOOLDRIDGE, ADRIAN, (2003), *Un futuro perfecto. El desafío y la promesa secreta de la globalización*, Turner publicaciones, Madrid.
- MOQUETE DE LA ROSA, JACOBO, (2000). *Ensayos Sobre la Educación Dominicana*, editora De Colores. Santo Domingo.
- MORENO CORRAL, MARÍA Y OTROS, (2002), *La globalización: oportunidades y desafíos*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

- MORRISON, RAMÓN (1992). Historia de la Educación en la Republica Dominicana.
- MUÑOZ SECA, BEATRIZ Y RIVEROLA, JOSEPH, (1997), *Gestión del conocimiento*, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Barcelona.
- MUÑOZ, J. Y GARCÍA, E. (1999). La teoría evolucionista del conocimiento. Compútense. Madrid.
- NAREDO, J. M. Y PARRA, F., 1993), *Hacia una ciencia de los recursos naturales*, Siglo XXI, Madrid.
- NEAVE, GUY, (2001). Educación superior: historia y política, Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea. Editorial Gedisa, España.
- NEGROPONTE, NICHOLAS, (2000), *El mundo digital: un futuro que ya ha llegado*, Ediciones B, Barcelona.
- NIETO DE ALBA, UBALDO, (2000), *Gestión y control en la Nueva Economía. Innovación, integración y globalización*, Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
- NORDENFLYCHT, E., La formación de profesores. Perspectiva y experiencias. Ediciones Santillana, Chile.
- NOVAK, M., (1984), *El espíritu del capitalismo democrático*, Tres Tiempos, Buenos Aires.
- O'CONNOR, J., (1987), *Crisis de acumulación*, Península, Barcelona.
- OECD (2008) Informe sobre Políticas Nacionales en Educación: Republica Dominicana.
- OFFE, C., (1990), *Contradicciones en el Estado del Bienestar*, Alianza, Madrid.
- OFFE, C., (1988), *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*, Sistema, Madrid.
- OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2008), Republica Dominicana en cifras, Publicación de la Oficina Nacional de Estadísticas.
- ORTEGA, ANDRÉS, (2000), *Horizontes cercanos*, (Guía para un mundo en cambio) Taurus, Madrid.
- PERAL, LUIS, (2003), *Paradojas de la no-globalización*, Lenguas de trapo, Madrid.
- PÉREZ DE LAS HERAS, MÓNICA, (2003), *La cumbre de Johannesburgo*, editorial Mundiprensa, Madrid.
- PÉREZ FERRA, MIGUEL Y TORRES GONZÁLEZ, JOSÉ A. (2000). La calidad en los procesos educativos. Oikos-tau. Barcelona, España.

PÉREZ LUÑO, ANTONIO ENRIQUE, (2003), *Derechos humanos, Estado de derecho y Constitución*, Tecnos, Madrid.

PICÓN ESPINOZA, CÉSAR, (2008). Temas educativos latinoamericanos y dominicanos. INAFOCAM. Santo Domingo, R.D.

PIZZORNO, ALESSANDRO Y OTROS, Nueva economía, nueva sociedad, Cuadernos de la Fundación M. Botín.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (SEESCYT), Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018, República Dominicana.

POLO MORRAL, FERRÁN, (2004), *Hacia un currículo para una Ciudadanía Global*, Intermon – Oxfam, Barcelona.

PONTARA, G., (1996), *Ética y generaciones futuras*, Ariel, Barcelona.

POSADA ÁLVAREZ, RODOLFO M. (2009) *Calidad de la educación y organizaciones escolares inteligentes*, Editorial gente Nueva. Colombia.

PREAL. (2004), *Maestros en América Latina: Nuevas Perspectivas sobre su Formación y desempeño*. Editorial San Marino.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)(2008), *Informe Nacional de Desarrollo Humano de la República Dominicana*, Publicaciones Estadísticas del Banco Central de la República Dominicana. Período 2004-2008.

RÁBADE ROMERO, S. (2003). *El conocer humano*, Obras I. Trotta. Madrid

Revista de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Año 3. Volumen 3. Editora Corripio, *C por A*, (2008), Republica Dominicana.

RIBAS MATEOS, NATALIA, (2002), *El debate sobre la globalización*, Edicions Bellaterra, Barcelona.

RICARDO, A. (1973), *Principios de economía política y tributación*, FCE, México.

RICARDO, YOLANDA, (2003). *Magisterio y Creación. Los Henríquez Ureña*. Editorial Búho. Republica Dominicana.

RIFKIN, JEREMY, (2004), *El sueño europeo*, Paidós, Barcelona.

RIFKIN, JEREMY, (2004), *La economía del hidrógeno*, Paidós.

RIVERO RODRIGO, SANTIAGO, (2002), *La gestión del conocimiento*, editorial SOCINTEC Vizcaya.

- ROBERTSON, ROBBIE, (2005), *3 olas de globalización*, Alianza, Madrid.
- ROMERO, SANTOS, (2008). *Raíces Étnico-Culturales y Divisiones Territoriales de nuestra isla*, Editorial Búho. Santo Domingo.
- RONALD DWORKIN, *Ética privada e igualitarismo político*, Paidós.
- SAFRANSKI, RÜDIGER, (2004), *¿Cuánta globalización podemos soportar?*, editorial Ensayo Tusquets, Barcelona.
- SAMIR, AMÍN, (1999), *El capitalismo de la era de la globalización*, editorial Paidós, Madrid.
- SÁNCHEZ, M. P., ET AL., (2000), *El capital humano en la nueva sociedad del conocimiento. Su papel en el Sistema Español de Innovación*, Círculo de empresarios, Madrid.
- SANZ LÓPEZ, C. / SÁNCHEZ ALHAMA, J., (1995), *Medio ambiente y sociedad. De la metáfora organicista a la preservación ecológica*, Comares, Granada.
- SARASQUETA, ANTUXON, (2003), *Una visión global de la globalización*, Eunsa, Pamplona.
- SCHON, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Paidós. Barcelona.
- SCHULTZ, THEODORE W., (1985), *Invirtiendo en la gente*, Ariel, Barcelona.
- SEBASTIÁN, LUIS DE, (2007), *Mundo dividido, mundo globalizado*, Centre d'Estudis Cristianisme i Justícia, Barcelona.
- SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, Ley 139-01, Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Republica Dominicana.
- SÉLLER, AGNES Y OTROS, (1997), *El péndulo de la modernidad*, Península. Barcelona.
- SEN, AMARTYA, (1998), *Bienestar, Justicia y Mercado*, Paidós, Barcelona.
- SEN, AMARTYA, (2000), *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona.
- SEN, AMARTYA, (2006), *El valor de la democracia*, Inter. Cultural, Barcelona.
- SEN, AMARTYA, (1998), *Sobre ética y economía*, Alianza, Madrid.
- SENNET, RICHARD, (2000), *La corrosión del carácter*, Anagrama, Barcelona.
- SHIVA, VADANA, (1995), *Abrazar la vida: mujer, ecología y desarrollo*, Horas y horas, Madrid.

- SIMMEL, G. (1977), *Filosofía del dinero*, Instituto de Estudios Políticos, Madrid.
- SINGER, PETER, (2003), *Un solo mundo. La ética de la globalización*, Paidós, Barcelona.
- SMART, BRADFORD D., (2001), *El valor del capital humano*, Paidós Empresa, Barcelona.
- SMITH, ADAM, (1982), *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*, FCE, México.
- SOROS, GEORGE, (2002), *Globalización*, Planeta, Barcelona.
- SOROS, GEORGE, (1999), *La crisis del capitalismo global*, editorial Temas de Hoy, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1993), *La investigación como base de la enseñanza*, Morata, Madrid.
- STEWART, THOMAS A., (1998), *La nueva riqueza de las organizaciones: el capital intelectual*, editorial Granica, Buenos Aires.
- STIGLITZ, Joseph E., (2002), *El malestar de la globalización*, Taurus, Madrid.
- STIGLITZ, JOSEPH E., (2003), *Los felices 90. La semilla de la destrucción*, Taurus, Madrid.
- STRANGE, SUSAN, (1999), *Dinero loco. El descontrol del sistema financiero global*, (traducción de Caterina García y otro), editorial Paidós, Barcelona.
- SVEIBY, KARL ERIC, (2000) *La nueva riqueza en las empresas*, Gestión 2000, Barcelona.
- TAMAYO – ACOSTA, J. J., (1998), *Globalización* (diez palabras clave), Verbo Divino.
- TEDESCO, JUAN CARLOS (1992), *Privatización educativa y calidad de la educación en América Latina*,
- TEDESCO, JUAN CARLOS (1998). “Profesores de Enseñanza Secundaria: papel del futuro” en el libro *Aprender para el futuro*; La educación secundaria, pivote del sistema educativo. Fundación Santillana. Madrid.
- TENTI FANFANI, EMILIO, (1988). *El arte del buen maestro*. Pax México-Cesarman. México, D.F.
- TERMES, R. , (1992), *Antropología del capitalismo*, Plaza & Janés, Barcelona.

- TEZANOS, FELIX Y OTROS, (2002), *Tecnología y sociedad en el nuevo siglo*, Sistema, Madrid.
- THUROW, LESTER, (2000), *Construir riqueza*, editorial Vergara, Buenos Aires, Argentina.
- TOBÓN, S. (2001). *Aprender a emprender: un enfoque curricular*. La Ceja: FUNORIE.
- TOBÓN, S. (2005) *Formación basada en competencias*. Ecoe Ediciones. Colombia.
- TOMLINSON, JOHN, (2001), *Globalización y cultura*, Oxford University Press, México.
- TORIBIO, JUAN JOSÉ, (2003), *Globalización, Desarrollo y Pobreza*, Círculo de Empresarios, Madrid.
- TORRES, ROSA MARÍA, (1999). “Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para que modelo educativo?”, Revista Novedades Educativas No. 99. Buenos Aires, Argentina.
- UNESCO (1998). *Informe Mundial sobre Educación*. Los Docentes y la Enseñanza en el Mundo de la Mutación. Santillana. Madrid.
- UREÑA DE HENRÍQUEZ, SALOME. (1992). Poesías completas. Publicaciones ONAP, R. Dominicana.
- VAILLANT, DENISE (2002). Formación de formadores, documento presentado en la reunión “El desempeño de maestros en América Latina: Nuevas prioridades”, Brasilia, julio 10-12 de 2002.
- VALCARCEL, AMELIA, (2003), *Ética para un mundo global*, Temas de hoy. Madrid.
- VANDANA, S. (2001). “El mundo en el límite”, en W. Hutton y A. Giddens (coord.) *En el límite*. La vida en el capitalismo global. Tusquets, Barcelona.
- VARIOS en la revista Zona Abierta 92 / 93, *Estado Nacional, Mundialización y Ciudadanía*, número íntegramente dedicado a la globalización, editorial Pablo Iglesias, Madrid 2000.
- VARIOS, (2008), *Las Reformas Educativas de Acción. Eficiencia, Equidad y Calidad en el Sistema Educativo de Republica Dominicana y América Latina*. Editora Amiga del Hogar. Republica Dominicana.
- VARIOS, 2003, Encuesta Nacional de Demanda de Capacitación. ENDECA, Republica Dominicana.
- VÁZQUEZ MARTIN, MARTA. (2006). “Humanismo y tecnociencia: convergencias para una educación ambiental”, en Varios, *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*, Editora Búho, primera edición. Republica Dominicana.

VENANZI, AUGUSTO DE, (2002), *Globalización y corporación. El orden social en el siglo XXI*, Anthropos, Barcelona.

WEBER, Max, (1987), *Economía y sociedad*, FCE, México.

WEBER, Max, (1987) *Ensayos sobre sociología de la religión*, Taurus, Madrid.

WOLTON, DOMINIQUE, (2004), *La otra mundialización*, editorial Gedisa, Barcelona.

YERGIN, DANIEL Y OTRO, (1998), *Pioneros y líderes de la globalización*, ediciones B Argentina, 1998.

V O L U M E N I I

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Facultad de Filosofía. Departamento de Filosofía del Derecho
Moral y Política II (Ética y Sociología)

Programa de Doctorado: *Filosofía y lenguaje: la formación humanística en el desarrollo personal y sociocultural.*



TESIS DOCTORAL:

LA FORMACION DOCENTE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: ISFODOSU

Doctorando: Pedro Antonio Eduardo Gutiérrez

Directoras: Carmen Labrador Herraiz
María Antonietta Salamone

Madrid 2011

ANEXOS

ÍNDICE	PÁGS.
A) ANEXO1: LEGISLACIÓN GENERAL:	
1.- Ley 66–97.....	2
2.- Decreto 427'00.....	27
3.- Ley 139-01.....	29
4.- Legislación sobre el ISFODOSU.....	55
B) ANEXO2: DATOS DE LA ENCUESTA:	
5.- MATRIZ 1: Presentación de los resultados.....	75
6.- MATRIZ 2: Presentación Cruzada de los Resultados (Cruce de Variables).....	107
7.- MATRIZ 3: Presentación extendida de los resultados.....	118
C) ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.	
CUESTIONARIOS	
8.- CUESTIONARIO DE PROFESORES.....	224
9.- CUESTIONARIO DE ALUMNOS.....	

ANEXO 1: LEGISLACIÓN GENERAL



LEY 66-97 Ley General de Educación.

TITULO I

CONSIDERACIONES GENERALES

CAPITULO I

DEL OBJETO Y ALCANCE DE LA LEY

Art. 1.- La presente ley garantiza el derecho de todos los habitantes del país a la educación. Regula, en el campo educativo, la labor del Estado y de sus organismos descentralizados y la de los particulares que recibieren autorización o reconocimiento oficial a los estudios que imparten. Esta ley, además, encauza la participación de los distintos sectores en el proceso educativo nacional.

Párrafo.- Los asuntos específicos relacionados con la Educación Superior de leyes especiales, complementarias a la presente ley.

Art. 2.- A partir de la promulgación de la presente ley la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos se denominará Secretaría de Estado de Educación y Cultura.

Art. 3.- Esta ley regula las atribuciones de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura como representante del Estado en materia de la educación, de la cultura y del desarrollo científico y tecnológico del país en el ámbito de su jurisdicción.

PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACION DOMINICANA

Art. 4.- La educación dominicana se fundamenta en los siguientes principios: **a)** La educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano. Para hacer efectivo su cumplimiento, cada persona tiene derecho a una educación integral que le permita el desarrollo de su propia individualidad y la realización de una actividad socialmente útil; adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de raza, de sexo, de credo, de Posición económica y social o de cualquiera otra naturaleza; **b)** Toda persona tiene derecho a participar de la vida cultural y a gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones; **c)** La educación estará basada en el respeto a la vida, el respeto a los derechos fundamentales de la persona, al principio de convivencia democrática y a la búsqueda de la verdad y la solidaridad; **d)** La educación dominicana se nutre de la cultura nacional y de los más altos valores de la humanidad y está a su servicio para enriquecerlos; **e)** Todo el sistema educativo dominicano se fundamenta en los principios

cristianos evidenciados por el libro del Evangelio que aparece en el Escudo Nacional y en el lema "Dios, Patria y Libertad"; **f)** El patrimonio histórico, cultural, científico y tecnológico universal, y el propio del país, son fundamentos de la educación nacional; **g)** La familia, primera responsable de la educación de sus hijos, tiene el deber y el derecho de educarlos. Libremente, decidirá el tipo y la forma de educación que desea para sus hijos; **h)** La educación, como medio del desarrollo individual y factor primordial del desarrollo social, es un servicio de interés público nacional, por lo que es una responsabilidad de todos. El Estado tiene el deber y la obligación de brindar igualdad de oportunidad de educación en cantidad y calidad, pudiendo ser ofrecida por entidades gubernamentales y no gubernamentales, con sujeción a los principios y normas establecidas en la presente ley; **i)** La educación dominicana se fundamenta en los valores cristianos, éticos, estéticos, comunitarios, patrióticos, participativos y democráticos en la perspectiva de armonizar las necesidades colectivas con las individuales; **j)** Es obligación del Estado, para hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, promover políticas y proveer los medios necesarios al desarrollo de la vida educativa, a través de apoyos de tipo social, económico y cultural a la familia y al educando, especialmente de proporcionar a los educandos las ayudas necesarias para superar las carencias de tipo familiar y socio-económico; **k)** La libertad de educación es un principio fundamental del sistema educativo dominicano, de conformidad con las prescripciones de la Constitución; **l)** Los gastos en educación constituyen una inversión de interés social del Estado; **m)** La nutrición y la salud en general son determinantes básicos para el rendimiento escolar, por lo que el Estado fomentará la elevación de las mismas; **n)** Los estudiantes tienen derecho a recibir una educación apropiada y gratuita, incluyendo a los superdotados, a los afectados físicos y a los alumnos con problemas de aprendizaje, los cuales deberán recibir una educación especial; **o)** La educación utilizará el saber popular como una fuente de aprendizaje y como vehículo para la formación de acciones organizativas, educativas y sociales, y lo articulará con el saber científico y tecnológico para producir una cultura apropiada al desarrollo a escala humana. El eje para elaboración de estrategias, políticas, planes, programas y proyectos en el área educativa será la comunidad y su desarrollo; **p)** El sistema educativo tiene como principio básico la educación permanente. A tal efecto, el sistema fomentará en los alumnos desde su más temprana edad el aprender por sí mismos y facilitará también la incorporación del adulto a distintas formas de aprendizaje.

Art. 5.- La educación dominicana sustenta los siguientes fines:

a) Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos, capaces de participar y constituir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria; aptos para cuestionarla en forma permanente; que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo; **b)** Formar ciudadanos amantes de su familia y de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades, con un profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana; **c)** Educar para el conocimiento de la dignidad y la igualdad de derechos entre hombres y mujeres; **d)** Crear y fortalecer una conciencia de identidad de valoración e integración nacional, en un marco de convivencia internacional, enaltecendo los derechos humanos y las libertades fundamentales, procurando la paz universal con base en el reconocimiento y respeto de los derechos de las naciones; **e)** Formar para la comprensión, asimilación y desarrollo de los valores humanos y trascendentes: intelectuales, morales, éticos, estéticos y religiosos; **f)** Formar recursos humanos calificados para estimular el desarrollo de la capacidad productiva nacional basado en la eficiencia y en la justicia social.

Art. 6.- Para el cumplimiento de los anteriores principios y fines, la educación dominicana procurará los siguientes propósitos:

En el orden de la calidad de vida:

a) Promover la conservación, el desarrollo y la difusión del patrimonio científico y tecnológico y de los valores culturales del país y sus regiones, así como los universales, de tal modo que se armonicen tradición e innovación; **b)** Promover en la población una conciencia de la protección y aprovechamiento racional de los recursos naturales, así como de la defensa de la calidad del ambiente y el equilibrio ecológico;

En el orden de la democratización:

c) Fomentar la igualdad en oportunidades de aprendizaje y la equidad en la prestación de servicios educacionales; **d)** Propiciar la colaboración y la confraternidad entre los dominicanos y el conocimiento y práctica de la democracia participativa como forma de convivencia, que permita a todos los ciudadanos ejercer el derecho y el deber de intervenir activamente en la toma de decisiones orientadas al bien común; **e)** Fomentar una actitud que favorezca la solidaridad y la cooperación internacional basada en un orden económico y político justo, convivencia pacífica y la comprensión entre los pueblos;

En el orden pedagógico:

f) Fortalecer la interacción entre la vida educativa y la vida de la comunidad, así como el mejoramiento de la salud mental, moral y física de los estudiantes y la colectividad; **g)** Fortalecer los buenos hábitos personales del aprendizaje, que permitan el dominio efectivo de los códigos culturales básicos, acceder a la información, pensar y expresarse con claridad, cuidarse así mismo y relacionarse armónicamente con los demás y con su medio ambiente; **h)** Fomentar la apropiación de los conocimientos y técnicas de acuerdo con el desarrollo bio-psicosocial de los educandos; **i)** Crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje propicio para el desarrollo del talento en todas sus formas, de la creatividad en todas sus manifestaciones y de la inteligencia en todas sus expresiones; **j)** Propiciar que el desarrollo de capacidades, actitudes y valores sean fomentados respetando las diferencias individuales y el talento particular de cada estudiante.

CAPITULO III

FUNCIONES DEL ESTADO EN LA EDUCACION, CIENCIA Y CULTURA

Art. 7.- El Estado tiene como finalidad primordial promover el bien común, posibilitando la creación de las condiciones sociales que permitan a los integrantes de la comunidad nacional alcanzar mayor realización personal, espiritual, material y social. Entre las actividades específicas que conllevan a la creación de estas condiciones, está la educación, la cual debe promoverse integralmente e impartirse al más alto nivel de pertinencia, calidad y eficacia, a fin de asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional. Compete al Estado ofrecer educación gratuita en los niveles inicial, básico y medio a todos los habitantes del país.

Art. 8.- Competen al Estado las siguientes funciones en materia de educación, ciencia y cultura: **a)** Promover, establecer, organizar, dirigir y sostener los servicios educativos, científicos, tecnológicos,

culturales y artísticos de acuerdo con las necesidades nacionales; **b)** Favorecer la formación permanente de las personas en correspondencia con los requerimientos de desarrollo integral, individual y colectivo; **c)** Fortalecer y mejorar la enseñanza de la ciencia y la tecnología en todos los niveles educativos, educando para el mejor uso de ellas y para evitar que las mismas impacten negativamente en las personas y en el medio ambiente; **d)** Fortalecer la interacción de las ciencias sociales y humanas, la filosofía y las artes, con las ciencias exactas y naturales, en la totalidad de la cultura y en la perspectiva del desarrollo humano; **e)** Fortalecer los sistemas nacionales de recolección, tratamiento y difusión de la información humanística, científica y tecnológica; **f)** Garantizar la libre circulación y la difusión equilibrada de la información científica y tecnológica; **g)** Promover y fortalecer los programas de investigación científica, tecnológica y educativa en estrecha colaboración con las instituciones nacionales e internacionales, gubernamentales y no gubernamentales; **h)** Propiciar la formación e información sobre riesgos naturales de orígenes diversos, su evaluación y la forma de atenuar sus efectos; **i)** Fomentar la adecuada utilización de las fuentes de energía, propiciar la capacitación científica especializada sobre tecnologías de producción de energía eficientes; **j)** Promover la investigación, conservación, difusión y ampliación del patrimonio histórico, natural y cultural del país; **k)** Velar por el fortalecimiento permanente de la cultura e identidad nacional; **l)** Reconocer y utilizar todas las oportunidades educativas que ofrece el entorno para convertirlas en espacio cultural y las diversas situaciones de la vida cotidiana, que puedan convertirse en motivo de aprendizaje, intercambio, reflexión y enriquecimiento; **ll)** Garantizar el establecimiento de programas dirigidos al desarrollo permanente de nuestros valores autóctonos.

Art. 9.- Son también obligaciones del Estado, en lo relacionado con la tarea educativa: **a)** Otorgar especial protección al ejercicio del derecho a la educación y a la libertad de enseñanza; **b)** Garantizar y fomentar el desarrollo de la educación en todos los niveles y modalidades; **c)** Ofrecer, con carácter de prioridad, enseñanza completa en el nivel de educación básica a todos los niños en edad escolar; **d)** Garantizar una educación gratuita que permita que toda la población tenga igual posibilidad de acceso a todos los niveles y modalidades de la educación pública; **e)** Contribuir al financiamiento y desarrollo de, la educación vocacional, formación profesional, educación técnico-profesional y la educación superior; **f)** Brindar ayuda técnica y material a las instituciones privadas de interés público; **g)** Facilitar y financiar la formación y actualización de los maestros en todos los niveles y modalidades; **h)** Estimular la creación artística y el disfrute de los valores estéticos; **i)** Supervisar la educación pública y privada.

CAPITULO IV

DE LA LIBERTAD DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Art. 10.- De acuerdo a la Constitución de la República se garantiza a la persona tanto el derecho a aprender, como la libertad de enseñanza.

Art. 11.- El sistema educativo respetará la libertad de educadores y educandos para sustentar criterios racionales en la búsqueda de la verdad.

Art. 12.- La libertad de educación reconoce el derecho de los ciudadanos a escoger para sí o para las personas bajo su tutela el establecimiento educativo de su preferencia. Los padres o los tutores, pueden escoger para sus hijos o pupilos, escuelas distintas de las creadas por el Estado.

Art. 13.- Además de la educación que imparte el Estado, se reconoce la operación de centros de enseñanza privada con establecimientos educativos acreditados o coauspiciados por el Estado. Para

acceder a estos derechos los centros educativos privados deberán cumplir con las disposiciones jurídicas pertinentes.

Art. 14.- Toda persona en el pleno uso de sus derechos civiles y políticos, así como las personas morales, podrán fundar establecimientos educativos, siempre que cumplan con los requisitos de la presente ley y bajo la supervisión del Estado.

Art. 15.- El Estado ejercerá supervisión de los centros educativos privados dentro de los términos que se fijen en el ordenamiento jurídico. Las normas que se dicten para las instituciones educativas privadas nunca deberán establecer exigencias superiores a las que rijan para las instituciones públicas.

Art. 16.- Todos los centros docentes deberán reunir unos requisitos mínimos para impartir las enseñanzas con garantía de calidad. El Consejo Nacional de Educación reglamentará dichos requisitos. Los requisitos mínimos se referirán a titulación académica del profesorado, relación numérica alumno-profesor, instalaciones docentes y deportivas y número de puestos escolares.

Párrafo.- En caso de desastre natural o de aislamiento geográfico que impidan cumplir los requisitos mínimos que se establezcan en este artículo, la Secretaría de Educación y Cultura puede autorizar de manera temporal y mientras duren las circunstancias el funcionamiento de centros docentes en las áreas afectadas.

Art. 17.- En los centros docentes, públicos o privados, no se podrá llevar a cabo, ni promover, ningún tipo de actividad político-partidista. Sus funcionarios docentes o de cualquier tipo, no podrán ejercer el activismo político en los recintos escolares y, mucho menos, involucrar a los alumnos en este tipo de actividades.

Párrafo.- Esta disposición no disminuye ni limita en modo alguno, los derechos políticos consagrados constitucionalmente y reconocidos por esta ley como condición indispensable para el ejercicio de una ciudadanía responsable.

Art. 18.- En los centros docentes públicos y privados, de los niveles inicial, básico y medio no se portará armas de ningún tipo.

CAPITULO V

DE LAS FUNCIONES DE LA COMUNIDAD, LA FAMILIA Y EL SECTOR PRIVADO EN EDUCACION

Art. 19.- Corresponde a la comunidad contribuir al desarrollo y mejoramiento de la educación y velar por que sus miembros desplieguen sus capacidades para alcanzar el desarrollo integral, individual y social.

Art. 20.- La familia tiene la obligación de escolarizar a sus hijos en la edad escolar definida en la presente ley e interesarse por el avance de sus hijos en la escuela, apoyar los esfuerzos de los maestros para que reciban una buena educación y crear en ellos una actitud positiva hacia el estudio y de respeto por el conocimiento.

Los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas, dentro de un espíritu de cooperación y solidaridad.

La familia ha de asumir fuera de la escuela la mayor responsabilidad posible en cuanto la educación moral y ciudadana.

Art. 21.- En todos los centros escolares se fomentará la participación de la comunidad educativa en la gestión de la escuela y en la solución de los problemas, tanto de la escuela como de la comunidad a la que sirve.

CAPITULO VI

DE LA ENSEÑANZA MORAL Y RELIGIOSA

Art. 22.- Los padres o los tutores tienen el derecho de que sus hijos o pupilos reciban la educación moral y religiosa que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

Art. 23.- La enseñanza moral y religiosa se guiará con sujeción a los preceptos constitucionales y a los tratados internacionales de los cuales el Estado Dominicano es signatario.

Art. 24.- Las escuelas privadas podrán ofrecer formación religiosa y/o moral, de acuerdo con su ideario pedagógico, respetando siempre la libertad de conciencia y la esencia de la dominicanidad.

Art. 25.- Los alumnos de planteles públicos recibirán enseñanza religiosa como se consigna en el currículo y en los Convenios Internacionales. A tales fines y de acuerdo con las autoridades religiosas competentes se elaborarán los programas que se aplicarán a los alumnos cuyos padres, o quienes hacen sus veces, no pidan por escrito que sean exentos.

Art. 26.- El Consejo Nacional de Educación tendrá a su cargo reglamentar todo lo relativo a la aplicación de estas disposiciones.

TITULO II

SOBRE LA ESTRUCTURA ACADEMICA DEL SISTEMA EDUCATIVO

CAPITULO I : DE LOS ASPECTOS BASICOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

CAPITULO II : DE LA ESTRUCTURA ACADEMICA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Art. 32.- El sistema educativo dominicano comprende los siguientes niveles:

a) Nivel Inicial; **b)** Nivel Básico; **c)** Nivel Medio; **d)** Nivel Superior.

Art. 33.- El Nivel Inicial es el primer nivel educativo y será impartido antes de la Educación Básica coordinada con la familia y la comunidad. Está dirigido a la población infantil comprendida hasta los seis años. El último año será obligatorio y se inicia a los cinco años de edad. En las instituciones del Estado, éste se ofrecerá gratuitamente.

Párrafo.- El Estado desplegará esfuerzos que faciliten la generalización de este nivel, para lo cual fomentará de manera especial la participación de todos los sectores de la comunidad y la creación de jardines de infancia en los cuales se desarrollen etapas del Nivel Inicial.

Art. 34.- El Nivel Inicial tiene como funciones: **a)** Contribuir al desarrollo físico, motriz, psíquico, cognitivo, afectivo, social, ético, estético y espiritual de los educandos; **b)** Promover el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los educandos, mediante la exposición en un ambiente rico en estímulos y la participación en diversidad de experiencias formativas; **c)** Favorecer la integración del niño con la familia; **d)** Desarrollar la capacidad de comunicación y las relaciones con las demás personas; **e)** Desarrollar la creatividad; **f)** Respetar, estimular y aprovechar las actividades lúdicas propias de la edad de ese nivel; **g)** Desarrollar el inicio de valores y actitudes como la responsabilidad, la cooperación, la iniciativa y la conservación del medio ambiente; **h)** Iniciar el desarrollo del sentido crítico; **i)** Preparar para la Educación Básica; **j)** Promover una organización comunitaria que estimule el desarrollo de actitudes litorales y esquemas de comportamientos positivos.

Art. 35.- El Nivel Básico es la etapa del proceso educativo considerado como el mínimo de educación a que tiene derecho todo habitante del país. Se inicia ordinariamente a los seis años de edad. Es obligatorio y el Estado lo ofrecerá de forma gratuita.

Párrafo.- Cuando los niños al egresar del Nivel Inicial demuestren que tienen competencia para comenzar el Nivel Básico, se les permitirá su ingreso al mismo, con un mínimo de cinco años de edad.

Art. 36.- El Nivel Básico tiene como funciones: **a)** Promover el desarrollo integral del educando, en las distintas dimensiones; intelectuales, socio afectivas y motrices; **b)** Proporcionar a todos los educandos la formación indispensable para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad y ejercer una ciudadanía consciente, responsable y participativa en el marco de una dimensión ética; **c)** Propiciar una educación comprometida en la formación de sujetos con identidad personal y social, que construyen sus conocimientos en las diferentes áreas de la ciencia, el arte y la tecnología; **d)** Desarrollar actitudes y destrezas para el trabajo; **e)** Desarrollar la capacidad de expresión en diferentes formas: verbal, corporal, gestual, plástica y gráfica; **f)** Promover en los estudiantes la capacidad para organizar su propia vida; **g)** Propiciar la creación de una cultura democrática, donde los estudiantes compartan un estilo de ejercicio participativo; **h)** Impulsar las potencialidades de indagación, búsqueda y exploración de experiencias; **i)** Articular la teoría con la práctica y el conocimiento intelectual con las destrezas manuales; **j)** Desarrollar aptitudes, habilidades y destrezas a través de actividades recreativas, gimnásticas y deportivas.

Art. 37.- El Nivel Básico tendrá una duración de ocho años, divididos en dos ciclos:

a) Primer ciclo, con una duración de cuatro años, que incluye de 1ro a 4to grados. Se inicia ordinariamente a los seis años de edad, nunca antes de los cinco años;

b) Segundo ciclo, con una duración de cuatro años que incluye 5ro a 8to grados.

Art. 38.- El primer ciclo del Nivel Básico tiene como funciones:

a) Ofrecer a los alumnos los elementos culturales básicos; **b)** Desarrollar la aceptación del principio de igualdad entre los géneros; **c)** Desarrollar el conocimiento elemental de la naturaleza, su conservación, las normas de higiene y preservación de la salud; **d)** Desarrollar la dimensión ética y la formación cívica como base de la convivencia pacífica; **e)** Desarrollar actitudes para las distintas expresiones artísticas.

Art. 39.- Las funciones del segundo ciclo son las siguientes:

a) Profundizar las capacidades desarrolladas por los educandos en el Primer Ciclo; **b)** Promover en los educandos la reflexión, la crítica, la autocrítica y la construcción de sus conocimientos; **c)** Desarrollar la capacidad de expresión en la lengua materna y el interés por la lectura; **d)** Ofrecer la oportunidad de adquirir los elementos básicos de por los menos una lengua extranjera; **e)** Garantizar el aprendizaje de las ciencias, haciendo énfasis en la observación, el análisis, la interpretación y la síntesis; **f)** Enfatizar la educación ética como un conjunto de contenido específico dentro del área de las ciencias sociales; **g)** Desarrollar las actitudes hacia las distintas expresiones artísticas. **h)** Complementar la labor de formación desarrolladas en el Nivel Inicial y en el primero ciclo del Nivel Básico; **i)** Que los educandos sean capaces de utilizar con propiedad la comunicación oral escrita en su propia lengua y los elementos básicos de una lengua extranjera; **j)** Promover mayor interés por la investigación y los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos así como por la comunicación, la informática y por las distintas expresiones artísticas; **k)** Los educandos deberán asumir libre y responsablemente una escala de valores fundamentales para la convivencia humana; **l)** Ofrecer orientación profesional.

Art. 40.- El Nivel Medio es el período posterior al Nivel Básico. Tiene una duración de cuatro años dividido en dos ciclos, de dos años cada uno. Ofrece una formación general y opciones para responder a las aptitudes, intereses, vocaciones y necesidades de los, estudiantes, para insertarse de manera eficiente en el mundo laboral y/o estudios posteriores.

Art. 41.- El Nivel Medio se caracteriza por las siguientes funciones:

a) *Función Social*, pretende que el alumno sea capaz de participar en la sociedad con una conciencia crítica frente al conjunto de creencias, sistema de valores éticos y morales propios del contexto socio-cultural en el cual se desarrolla. Promueve que los estudiantes se conviertan en sujetos activos, reflexivos y comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, justicia, equidad, democrática, libertad, trabajo y el bien común, como condición que dignifica al ser humano. Contribuye al desarrollo económico y social del país;

b) *Función Formativa*, propicia en los educandos abordar el conocimiento con mayor grado de profundidad, por lo que favorece el desarrollo de experiencias tendentes al razonamiento, a la solución de problemas, al juicio crítico y a la toma de decisiones que los prepare como entes activos y productivos de la sociedad para enfrentar las tareas que les corresponda desempeñar.

Promueve la formación de un individuo para una vida socialmente productiva, que le permita ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes, en una sociedad democrática, pluralista y participativa;

c) *Formación Orientadora*, contribuye a desarrollar en el estudiante sus potencialidades y autoestima, promoviendo su autorrealización personal en función de sus expectativas de vida, intereses, aptitudes y preferencias vocacionales. De esta manera puede responder de forma apropiada al mundo familiar, social y laboral e interactuar crítica y creativamente con su entorno.

Art. 42.- El primer ciclo del nivel medio es común para todos los estudiantes.

Tiene como funciones: **a)** Ampliar, consolidar y profundizar los valores, actitudes, conceptos y procedimientos desarrollados en el Nivel Básico; **b)** Desarrollar integralmente al estudiante mediante la atención de los aspectos biológico, intelectual, afectivo, valorativo, social, ético, moral y estético ; **c)** Propiciar la integración del educando al medio familiar, a la comunidad y la sociedad en general con

una actitud positiva hacia la dignidad humana, el respeto al derecho de los demás y la convivencia pacífica.

Art. 43.- El segundo ciclo del nivel medio ofrece diferentes opciones. Se caracteriza por las siguientes funciones: **a)** Desarrollar en los estudiantes capacidades para responder con profundidad al desarrollo de la ciencia, la tecnología y el arte, y de esta manera concientizarse sobre los hechos y procesos sociales, a nivel nacional e internacional, sobre los problemas críticos de la economía, el medio ambiente y de los componentes esenciales de la cultura, así como también de la importancia que tiene el dominio de las lenguas, la historia, costumbres, pensamientos y comportamientos humanos; **b)** Definir preferencias e intereses para elegir modalidades que ayuden al desarrollo de sus potencialidades y capacidades para ofrecer respuestas viables y adecuadas a los requerimientos del mundo sociocultural y a las urgencias de trabajo que demanda la sociedad y/o el medio en el que viven los estudiantes; **c)** Desarrollar una actitud crítica, democrática y participativa que permita a los educandos integrarse como miembros de la familia, de la comunidad local, regional y nacional; **d)** Propiciar la participación electiva en la conformación de una sociedad más justa y equitativa, en la cual todos los sectores sociales gocen de los beneficios que nos proporciona la naturaleza, adquiriendo nuevos conocimientos y haciendo uso del desarrollo tecnológico; **e)** Desarrollar valores éticos y morales que normen el comportamiento de los educandos a nivel individual y social; prepararlos para asumir el papel de conductor de familia, creándole la conciencia sobre la responsabilidad que esto implica; **f)** Contribuir a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre, a enriquecer las relaciones sociales y desarrollar el espíritu de cooperación.

Art. 44.- El segundo ciclo del Nivel Medio o ciclo especializado comprende tres modalidades: General, Técnico-Profesional y en Artes, el cual otorgará a los estudiantes que lo finalicen, el título de bachiller en la modalidad correspondiente.

Art. 45.- La Modalidad General proporciona una formación integral mediante el progresivo desarrollo de la personalidad y la apropiación de nuevos y más profundos conocimientos que permitan a los estudiantes afianzar las bases para ingresar al Nivel Superior con posibilidades de éxito e interactuar responsablemente en la sociedad.

Art. 46.- La Modalidad Técnico-Profesional permite a los estudiantes obtener una formación general y profesional que los ayude a adaptarse al cambio permanente de las necesidades laborales para ejercer e integrarse con éxito a las diferentes áreas de la actividad productiva y/o continuar estudios superiores. Esta modalidad ofrecerá diferentes menciones y especialidades, de acuerdo a las características y necesidades locales y regionales del país, de manera que contribuyan a su desarrollo económico y social.

Art. 47.- La Modalidad en Artes contribuye a la formación de individuos con sensibilidad y actitud crítica en la comprensión, disfrute y promoción del arte, ofreciendo oportunidades para el desarrollo de competencias para el ejercicio de profesiones y ocupaciones en el campo del arte o para proseguir estudios especializados en el mismo.

Art. 48.- La educación especial es un subsistema que tiene como objeto atender con niveles de especialización requerida a los niños y jóvenes que poseen discapacidades o características excepcionales.

Art. 49.- La Educación Especial se caracteriza por las siguientes funciones: **a)** Fomentar un mayor conocimiento sobre las dificultades de las que necesitan este tipo de educación, tratando de determinar sus causas, tratamiento y prevención, para que se reconozcan sus derechos y se integren a la sociedad

como cualquier otro ciudadano; **b)** Ofrecer oportunidades especiales para los alumnos talentosos a fin de potencializar sus capacidades especiales en cualquiera de los campos en que se manifiesten; **c)** Ofrecer a los estudiantes discapacitados una formación orientada al desarrollo integral de la persona y una capacitación laboral que le permita incorporarse al mundo del trabajo y la producción; **d)** Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.

Art. 50.- El desarrollo y la práctica de la educación física y el deporte son componentes de los diferentes niveles, ciclos y modalidades de la Educación Formal.

Art. 51.- El Subsistema de Educación de Adultos, es el proceso integral y permanente, destinado a lograr, tanto la formación de los adultos que por diferentes motivos no pudieron recibir la educación sistemática regular, como la de aquellos, que habiéndola recibido a Nivel Básico y Medio, deseen adquirir formación en el campo profesional para integrarse al desarrollo laboral, productivo del país y para su autorrealización.

Art. 52.- La Educación de Adultos se caracteriza por las siguientes funciones: **a)** Desarrollar en el adulto una profunda conciencia ciudadana para que participe con responsabilidad en los procesos democráticos, sociales, económicos y políticos de la sociedad; **b)** Ayudar al proceso de autorrealización del adulto a través de un Desarrollo intelectual, profesional, social, moral y espiritual; **c)** Ofrecer al adulto capacitación en el área laboral, que facilite su integración al mundo de trabajo contribuyendo así al desarrollo del país; **d)** Capacitar al adulto para la eficiencia económica que lo convierta en mejor productor, mejor consumidor y mejor administrador de sus recursos materiales; **e)** Estimular en el adulto una profunda conciencia de integración social para que sea capaz de comprender, cooperar y convivir en forma armoniosa con sus semejantes.

Art. 53.- Las áreas del Subsistema de Educación de Adultos deberán estar estrechamente vinculadas al nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad dominicana.

En este sentido se reconocen las siguientes áreas: **a)** Alfabetización, destinada a combatir y reducir el índice de analfabetismo en el país, la cual se complementará con conocimientos básicos y elementos que conduzcan a facilitar el ejercicio de una actividad ocupacional; **b)** Educación Básica, llamada a proporcionar una formación acelerada a personas mayores de 14 años de edad, en un período no menor de cuatro años tomando en consideración el aporte de conocimientos que trae el adulto a la escuela, fruto de la experiencia que le da la vida y en cuyo período, incluyendo la alfabetización, aprueban el equivalente a los grados de la Educación Básica; **c)** Educación Media, destinada a las personas que han cursado y aprobado la Educación Básica, cuya duración será no menor de cuatro años, mediante un currículo que se aplique con estrategias adecuadas a las características e intereses del adulto; **d)** Capacitación Profesional, destinada a ofrecer alternativas al estudiante, y de manera especial al adulto que deserta del sistema regular para que se capacite en un oficio que le permita integrarse al trabajo productivo.

Art. 54.- La Educación Vocacional Laboral se incluye como parte del el subsistema de adultos. Es la encargada de ofrecer oportunidades a las persona interesadas en adquirir capacidades para ejercer un trabajo productivo, bajo la responsabilidad de instituciones especializadas del ramo sean estas públicas, autónomas o privadas.

Este tipo de educación incluirá diferentes especialidades. Su duración y requisitos de ingreso serán variables.

Art. 55.- Las experiencias profesionales y los conocimientos adquiridos de manera informal o no formal se acreditarán como parte de los programas que siguen los adultos, según las regulaciones que dicte el Consejo Nacional de Educación.

Art. 56.- La Educación a Distancia se reconoce como una estrategia adecuada para aumentar las oportunidades de educación, tanto en la Educación Formal, como en la No Formal e Informal.

Art. 57.- La Secretaría de Estado de Educación y Cultura establecerá relaciones entre sus programas formales y no formales con las instituciones de formación profesional, laboral y ocupacional. Para esto se formalizarán acuerdos de cooperación y reconocimiento recíprocos de estudios. El Consejo Nacional de Educación reglamentará las disposiciones legales pertinentes.

TITULO III : DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

CAPITULO I : DE LOS ASPECTOS LIGADOS A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Art. 58.- La calidad de la educación es el marco de referencia del sistema educativo dominicano, que tiene como función garantizar la eficiencia y la eficacia global del mismo. Comprende la evaluación de los procesos, del producto, de los insumos y de los servicios que intervienen en la actividad educativa para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Art. 59.- Constituyen parámetros determinantes de la calidad de la educación, los siguientes: **a)** El rendimiento de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes; **b)** El grado de coherencia alcanzado entre los fines educativos, las estrategias para alcanzarlos y los resultados; **c)** El nivel de eficiencia de los procesos administrativos y de gestión global del sistema. El Consejo Nacional de Educación reglamentará los parámetros a que se refiere este acápite; **d)** La inversión de recursos, su racionalidad y adecuación que garanticen la puesta en práctica de la acción educativa; **e)** El peso de la innovación, la investigación y la experimentación educativas; **f)** Las características socio-económica, afectiva, física y social del alumno; **g)** Las características personales y profesionales de los educadores, la calidad de vida y las facilidades de que dispongan; **h)** La programación académica, los contenidos curriculares y los materiales didácticos, deben estar en constante actualización; **i)** Los procesos de aprendizaje y las estrategias metodológicas puestas en marcha; **j)** Las condiciones físicas desde el punto de vista del ambiente en que se desarrolla la actividad educativa, incluyendo aulas, laboratorios, bibliotecas, canchas deportivas, áreas de recreación, servicios de agua potable e iluminación y equipamiento; **k)** El grado de compromiso y la intervención de la familia, el hogar y la comunidad en el proceso educativo; **l)** La orientación educativa y profesional; **ll)** La investigación educativa que se aplica para identificar los problemas del sistema y adoptar los correctivos a los mismos.

Párrafo.- Las autoridades encargadas de la supervisión y de la evaluación global del sistema, pondrán especial énfasis en el establecimiento de medidas correctivas, para los casos en que el proceso educativo no resultare de la calidad deseada.

Art. 60.- Se establece un Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación como el medio para determinar la eficiencia y eficacia global del Sistema Educativo.

Art. 61.- El Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación tendrá por funciones: **a)** Disponer de informaciones objetivas del rendimiento escolar particular y general; **b)** Establecer además de la evaluación sistemática y continua del rendimiento de los educandos, mediciones periódicas

mediante un sistema de pruebas nacionales de término en los niveles y ciclos que el Consejo Nacional de Educación considere pertinente; **c)** Evaluar sistemáticamente todos los parámetros determinantes de la calidad de la educación; **d)** Utilizar la investigación y los resultados de las evaluaciones para mejorar la calidad de la educación.

Art. 62.- El Consejo Nacional de Educación queda facultado para elaborar el reglamento que norme el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación, tal como se prevea en el inciso b) del artículo 216 de esta ley.

CAPITULO II

DEL FOMENTO DE LA INNOVACION Y LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Art. 63.- La educación dominicana estará siempre abierta al cambio, al análisis crítico de sus resultados y a introducir innovaciones. Los cambios deben ser producto de las necesidades, de la reflexión, de las investigaciones y del aprovechamiento de experiencias anteriores. Las innovaciones nacionales tomarán en cuenta el desarrollo de la educación a nivel internacional.

Art. 64.- El currículo será flexible, abierto y participativo. La flexibilidad del currículo permitirá respetar las especificidades de los diferentes niveles, ciclos y grados, las características de los educandos y las capacidades de los maestros, así como las características y necesidades de las diferentes regiones y comunidades del país.

El currículo es abierto porque debe permitir su enriquecimiento, a medida que las exigencias de la sociedad lo requieran o por el desarrollo que se operan en la ciencia y la tecnología. El currículo es participativo porque intervienen los diferentes sectores de la sociedad en las distintas etapas de su desarrollo.

Art. 65.- El currículo debe ser una respuesta desde el ámbito educativo al desarrollo integral del educando, a la problemática social y a la necesidad de democratización de la sociedad, formando para el ejercicio de la ciudadanía responsable. Para lograrlo, debe partir de la realidad circundante y tener la flexibilidad de adaptarse a las circunstancias variables en que se realiza y a los sujetos involucrados en su desarrollo. Conjugando los intereses del estudiante y las exigencias del bien común, se debe reconstruir con ellos el saber y fomentar el diálogo, el debate, la búsqueda del consenso, el compromiso en la acción y la cultura de la participación activa.

Art. 66.- El proceso educativo se apoyará en los hogares, la familia, el desarrollo económico y la comunidad. Se fomentará la contribución de los padres y tutores a la consecución de los objetivos educacionales. El currículo debe tener la capacidad de incorporar a él las preocupaciones de los padres y de los miembros de la comunidad.

Art. 67.- En el proceso educativo se aplicarán la atención psicopedagógica y la orientación educativa y profesional de los educandos. El rendimiento escolar del alumno y el desarrollo de su personalidad serán objeto de especial y permanente atención en función de los múltiples factores que inciden en él. Se tomará en cuenta entre ellos las condiciones socio-económicas, la formación previa del educando, el contexto, las características de los alumnos y las motivaciones que los animan.

Art. 68.- El currículo deberá considerar las diferencias geográficas, regionales y municipales del país y, de acuerdo con los criterios generales que establezcan las autoridades educativas, las distintas regiones introducirán modificaciones que lo adecuen a sus particularidades y a sus propias necesidades. Este proceso de adecuación curricular se llevará a cabo dentro de los lineamientos de la metodología participativa, con el objeto de que los cambios respondan en la realidad del medio.

Estas adaptaciones curriculares respetarán las características comunes del país y la necesidad de que se fortalezcan los aspectos de la educación que son esenciales para la formación del dominicano.

Art. 69.- El currículo deberá considerar las diferencias geográficas, regionales y municipales del país y, de acuerdo con los criterios generales que establezcan las autoridades educativas, las distintas regiones propondrán al Consejo Nacional de Educación de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 70, las modificaciones que lo adecuen a sus particularidades y a sus propias necesidades.

TITULO IV : GOBIERNO DEL SISTEMA EDUCATIVO

CAPITULO I : ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION Y CULTURA

CAPITULO II : EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

CAPITULO III : EL SECRETARIO DE ESTADO DE EDUCACION Y CULTURA

CAPITULO IV : LA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y SU RELACION CON LA EDUCACIÓN

CAPITULO V : LA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y CULTURA EN RELACION CON LA CIENCIA

Art. 97.- Corresponde a la Secretaría de Estado de Educación y Cultura promover el fomento de la educación científica y tecnológica.

Art. 98.- Con relación a la educación científica y tecnológica, le corresponde a la Secretaría de Estado de Educación y Cultura promover, facilitar y apoyar la investigación científica y la innovación tecnológica para alcanzar un mayor avance económico y social del país. Utilizará los medios a su alcance, dentro del concepto de desarrollo integral sostenido, para lograr que los cambios tecnológicos y los conocimientos científicos ayuden a conservar los recursos naturales del país y garanticen al pueblo dominicano una calidad de vida cada vez mejor.

Art. 99.- Son funciones de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura en lo que concierne a la educación científica y tecnológica: **a)** Difundir y apoyar, las políticas de promoción del desarrollo científico y tecnológico que ponga en marcha el Estado, como medio para satisfacer mejor las necesidades materiales y espirituales del pueblo; **b)** Fomentar el desarrollo de la innovación tecnológica en el sistema educativo, como medio de lograr una mayor eficiencia y apoyar la modernización del país, así como propiciar una cultura de adopción de los cambios provenientes del desarrollo científico y tecnológico; **c)** Revisar periódicamente los contenidos científicos de los planes de estudios de todos los niveles educativos a su cargo e incorporar al currículo los adelantos científicos y tecnológicos que vayan siendo acogidos por la comunidad científica internacional; así mismo, estimular en los educadores y educandos la valoración y dedicación a la ciencia como método de aproximación y conocimiento de la

realidad; **d)** Propiciar el desarrollo de las ciencias de la educación en el país como base teórica del sistema e incentivar la experimentación pedagógica; **e)** Apoyar la difusión de información actualizada sobre el proceso de transferencia tecnológica, el uso de tecnologías apropiadas y de otros servicios tecnológicos y científicos ligados a la modernización del aparato productivo; **f)** Fomentar las actividades de apoyo al desarrollo científico y tecnológico, la capacitación de recursos humanos, el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias, las matemáticas y la formación técnica y el establecimiento de instituciones científicas de alto nivel para estudiantes de secundaria con marcada vocación por la ciencia; **g)** Promover el establecimiento de incentivos y estímulos a la capacidad de generar ciencia y tecnología por parte del sector privado, del público y de las instituciones educativas en particular; **h)** Apoyar la elaboración de instrumentos jurídicos adecuados para la promoción de la educación científica y tecnológica; **i)** Contribuir a la definición de políticas educativas del Estado en materia de educación científica y tecnológica; **j)** Colaborar con el establecimiento de mecanismos de comunicación y de información entre instituciones, las entidades públicas y privadas que se ocupen de la investigación científica y de la innovación tecnológica, así como establecer nexos entre miembros de la comunidad científica nacional; **k)** Desplegar esfuerzos para que los recursos que se invierten en investigación e innovación tecnológica se aprovechen al máximo, se eviten duplicaciones inconvenientes y se aúnen esfuerzos cuando proceda; **l)** Desarrollar planes informativos dirigidos al pueblo dominicano con el objeto de revalorizar la función social de la ciencia y de la tecnología; **ll)** Concebir programas de apoyo y fortalecimiento de la investigación científica y tecnológica de los investigadores y coadyuvar en los esfuerzos por obtener fondos internacionales y privados para este fin; **m)** Promover actitudes con miras a preservar el ecosistema.

CAPITULO VI : LA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y CULTURA EN RELACION CON LA CULTURA

Art. 100.- Corresponde a la Secretaría de Estado de Educación y Cultura promover el desarrollo de la cultura dominicana, contribuir a divulgarla, ayudar a conservar sus mejores manifestaciones y ponerlas al servicio del pueblo, para que la disfrute y en contacto con ella, se incremente su capacidad creadora. Le corresponde también, en la medida a su alcance, contribuir al enriquecimiento y conservación de la cultura universal, y particularmente, de la Latinoamericana y de la del Caribe.

Art. 101.- Son funciones de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura, en este campo: **a)** Definir las políticas que conduzcan al cumplimiento de los fines que señala esta ley, en coordinación con las entidades estatales correspondientes y con ayuda de instituciones y personas vinculadas; **b)** Ayudar a conservar el patrimonio arqueológico, arquitectónico e histórico del país y promover la participación nacional en la tarea de su rescate y mantenimiento; **c)** Contribuir por todos los medios a que el patrimonio artístico, histórico y las realizaciones más significativas de la vida cultural estén a disposición del pueblo dominicano y permanezcan así; **d)** Rescatar y mantener vivas las tradiciones nacionales y las diversas manifestaciones de la cultura popular e investigar sus raíces; **e)** Fomentar el desarrollo de las Bellas Artes; **f)** Ayudar a recoger y conservar documentos, imágenes y toda clase de testimonios de la cultura del país y de los estilos de vida que se van sucediendo, particularmente los registrados por medios tecnológicos audio-visuales; **g)** Promover la reflexión sobre el ser dominicano, sobre el sentido que le confiere a la vida, sobre su historia y su realidad social; **h)** Promover la difusión, la conservación y el enriquecimiento de la producción intelectual y literaria del país, mediante el apoyo a la producción y distribución, nacional e internacional, del libro dominicano; **i)** Apoyar y organizar la realización de exposiciones, conciertos y Festivales artísticos, e intercambios culturales con otros países; **j)** Auspiciar y apoyar toda clase de conferencias y congresos de valor cultural, así como la participación dominicana en los que se realicen en el exterior; **k)** Promover y apoyar los esfuerzos que se emprendan por elevar el valor cultural de las actividades de los medios de comunicación colectiva, a fin de que

contribuyan de manera más intensa al enriquecimiento cultural del pueblo dominicano. Para ello se procurará la participación y la colaboración de esos medios y el establecimiento de un sistema de estímulos que fortalezca este propósito; **I)** Fomentar la realización de festivales municipales y provinciales de la cultura dando cabida a las más variadas formas de actividad cultural, procurando fomentar el intercambio, la emulación y la sana competencia; **II)** Auspiciar experiencias educativas no convencionales que fomenten en la juventud, el desarrollo desde edad temprana de las facultades musicales y artísticas en general; **m)** Registrar y proteger la propiedad intelectual en lo que respecta a obras artísticas, libros y escritos inéditos; **n)** Constituir con la Secretaría de Estado de Relaciones Exteriores agregadurías culturales de las embajadas que posea el país en el exterior.

Párrafo.- La Sub-Secretaría de Estado que se encargue de los asuntos pedagógicos será la responsable de coordinar las cuestiones culturales contenidas en este artículo.

TITULO V : DE LOS ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS

CAPITULO I : DE LOS ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS NACIONALES

Art. 102.- La descentralización de las funciones y servicios de la educación se establece como una estrategia progresiva y gradual del sistema educativo dominicano.

Art. 103.- La Secretaría de Estado de Educación y Cultura descentralizará la ejecución de funciones, servicios, programas y proyectos definidos en el marco de esta ley y sus reglamentos. En este orden, deberá garantizar una mayor democratización del sistema educativo, la participación y el consenso, una mayor equidad en la prestación de los servicios y garantizará una mayor eficiencia y calidad en la educación.

Art. 104.- La descentralización se realizará en las estructuras administrativas a nivel central, regional, distrital y local. Se incorpora en los órganos de gestión, las instancias correspondientes, una representación directa de las comunidades respectivas.

Art. 105 .- Se crean las Juntas Regionales, Distritales y de Centro Educativo como órganos descentralizados de gestión educativa que tendrán como función velar por la aplicación de las políticas educativas emanadas del Consejo Nacional de Educación y de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura en su propio ámbito y competencia.

Art. 106.- Como apoyo al principio de descentralización y ampliación de sus alcances se crean los Institutos Descentralizados adscritos a la Secretaría de Estado de Educación y Cultura para ejecutar funciones específicas sectoriales de ámbito nacional.

Art. 107.- Las decisiones tomadas por las Juntas Regionales, Distritales y de Centros Educativos y por los Institutos Descentralizados, contrarias a la Constitución de la República, a la presente ley u otras disposiciones legales del Sistema Educativo Dominicano, podrán ser dictadas por el Consejo Nacional de Educación. Esta decisión será inapelable.

La iniciativa para solicitar la anulación de estas decisiones será presentada por el Presidente del Consejo a solicitud de cualquiera de sus miembros, o de los Presidentes de las Juntas en las cuales se originó la decisión.

CAPITULO II : DE LOS ORGANISMOS REGIONALES DE EDUCACIÓN Y CULTURA

CAPITULO III : DE LOS ORGANISMOS DISTRITALES DE EDUCACIÓN Y CULTURA

CAPITULO IV : DE LOS ORGANISMOS LOCALES DE EDUCACIÓN Y CULTURA

TITULO VI : DE LA PROFESIONALIZACION, EL ESTATUTO Y LA CARRERA DOCENTE

CAPITULO I : DE LA FORMACION Y LA CAPACITACION

Art. 126.- El Estado Dominicano fomentará y garantizará la formación de docentes a nivel superior para la integración al proceso educativo en todos los niveles y las distintas modalidades existentes, incluyendo el fortalecimiento de centros especializados para tales fines. El Consejo Nacional de Educación establecerá las normas de funcionamiento que regirán los centros estatales de formación de docentes, sus requisitos de admisión y graduación y sus planes de estudios.

Art. 127.- En la formación de los docentes se desarrollará además de la capacidad técnica y de los conocimientos en el campo respectivo, la conciencia ética en todas sus dimensiones. Para lograrlo, el nuevo docente deberá comprender la interrelación que existe entre promoción humana y desarrollo, apreciará y asumirá los valores de la comunidad, manteniendo capacidad crítica frente a ella; podrá promover un nuevo orden social, sin menoscabo de los eternos valores del bien, el amor y la justicia; valorará la formación profesional y cultural como medio de promoción social, y se convencerá de la eficacia permanente de su trabajo como docente.

Art. 128.- A los fines de cultivar la constante motivación del docente hacia su propia formación profesional, cultural y realización personal, si crea un sistema de satisfactores de necesidades básicas, institucionales, laborales y sociales como incentivos y estímulos en función de los méritos académicos, de rendimiento y ubicación que será definido en el reglamento del Estatuto del Docente.

Art. 129.- Se crea el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, como órgano descentralizado adscrito a la Secretaría de Estado de Educación y Cultura y tendrá como función coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en el ámbito nacional. Para el cumplimiento de sus finalidades y funciones coordinará con todas las instituciones de educación superior y otras de carácter científico o cultural, sean estas nacionales o internacionales.

Art. 130.- Los estudios magisteriales serán impartidos en el nivel de educación superior en coordinación con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Art. 131.- El sistema de formación y capacitación permanente ofrecido por la Secretaría de Estado de Educación y Cultura será gratuito para todos los docentes.

CAPITULO II : DEL ESTATUTO DOCENTE

Art. 132.- El Estatuto del Docente es el conjunto de disposiciones legales que tiene por objeto: **a)** Reglamentar las relaciones mutuas del Estado con los docentes (activos, pensionados y jubilados) y las relaciones de los docentes con sus empleadores del sector privado, al amparo de la normativa laboral del Estado Dominicano; **b)** Garantizar la calidad de la educación mediante la selección, evaluación y

promoción del personal docente, sobre la base de méritos y aptitudes, y atendiendo a los intereses de los educandos, los padres de familia y la comunidad; **c)** Regular los derechos y obligaciones de los docentes; **d)** Establecer un régimen especial que garantice la estabilidad del docente y que contemple, entre otros, los aspectos de: ingresos, normas de trabajo, remuneración, profesionalización, perfeccionamiento, bienestar de los docentes, protección, seguridad, derecho de organización, promoción, ascenso, traslado, licencia, vacaciones, regalía pascual, sanciones, pensiones o jubilaciones.

Art. 133.- Para los fines de la presente ley se consideran docentes:

a) Los educadores que en el ejercicio de su profesión, orienten directamente el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, en cualquier espacio o medio en los distintos niveles y modalidades de educación, de acuerdo a los programas oficiales; **b)** Los empleados técnicos-docentes que realizan labores de planificación, asesoría, orientación, o cualquiera otra actividad técnica, íntimamente vinculada a la formulación y ejecución de las políticas educativas; **c)** los funcionarios administrativo-docentes, que realizan labores de dirección, supervisión y otras de índole administrativa, relacionadas con el proceso educativo y para cuyo desempeño se requiere título docente.

Art. 134.- La docencia en los niveles Inicial, Básico y Medio debe ser ejercida por profesionales de la educación que cumplan con los requisitos establecidos en la presente ley.

Párrafo I.- En los casos en que no se disponga de profesionales de la educación o en áreas especializadas, podrán ejercer la docencia profesionales de otras áreas de nivel superior o especialistas que cursen por lo menos 20 créditos de disciplina pedagógicas, en un plazo no mayor de 3 años, de acuerdo a reglamento establecido para dichos fines, previo cumplimiento de los procedimientos de reclutamiento para la Carrera Docente.

Párrafo II.- Los docentes en servicio que a la fecha de promulgación de la presente ley no reúnan los requisitos mínimos de titulación tendrán un plazo no mayor de 4 años para aprobar los estudios magisteriales correspondientes.

CAPITULO III : DEL INGRESO A LA CARRERA DOCENTE Y LA ESTABILIDAD EN EL EMPLEO

Art. 135.- Se entiende por Carrera Docente la vinculación del servidor de la educación al conjunto de disposiciones organizativas y legales que regulan el ingreso, la permanencia, la promoción y el retiro de los docentes durante su ejercicio profesional; así como sus deberes y sus derechos laborales. La Carrera Docente comprende también el conjunto de disposiciones atinentes a la clasificación y valoración de cargos, el reclutamiento, la selección, el nombramiento de personal, la estabilidad, promoción y evaluación del personal, que brinden a la educación los mejores recursos humanos.

Art. 136.- La Carrera Docente se inicia necesariamente con docencia de aula o en actividades afines a la enseñanza. Para ingresar en ella se requiere: **a)** Ser profesional de la educación graduado de las escuelas normales superiores, universidades, institutos y entidades superiores de educación o de áreas afines, previa la observación del requisito de convalidación; **b)** Ser graduado de instituciones de educación superior en los casos especificados por la presente ley; **c)** Reunir las cualidades morales, éticas, intelectuales y afectivas necesarias, así como los conocimientos y competencias requeridas para el ejercicio de la función específica a desempeñar.

Párrafo.- Estos requisitos serán ampliados y procesados a través de un "Manual de categoría y funciones" que se debe redactar junto a los reglamentos que completarán el alcance de la ley de educación.

Art. 1 37.- Los profesionales docentes que ingresen al sistema de enseñanza mediante los procedimientos establecidos en el Reglamento del Estatuto y la Carrera Docente gozarán de estabilidad en el ejercicio de sus labores, salvo violaciones a las leyes, las normas éticas y morales y las disposiciones administrativas. La contratación implica un período de prueba de un año lectivo a partir del cual su titularidad y promoción se hará conforme a disposiciones especiales.

Art. 138.- Son deberes de los docentes cumplir con el calendario y horario escolar establecidos por el Consejo Nacional de Educación; cumplir con el currículo oficial establecido para el nivel o modalidad en que el docente labora; mantener su actualización pedagógica; cumplir con las leyes y reglamentos de la educación; cumplir con el deber de ofrecer a los estudiantes su derecho a la educación y exhibir una conducta pública y privada acorde con su condición de maestro.

Art. 139.- Los cargos administrativo-docentes y técnicos-docentes de los diversos niveles del sistema educativo público serán servidos previos concursos de oposición, o por oposición y méritos profesionales.

Párrafo.- La oposición consistirá en la aplicación de pruebas y exámenes que se utilizarán para las personas que ingresen al servicio educativo. La oposición y méritos profesionales se utilizarán para los ascensos y promociones, y se tomará en consideración el desempeño en las labores que haya mostrado el aspirante.

Art. 140.- Las funciones estrictamente administrativas del sistema en el nivel central serán determinadas por el Poder Ejecutivo conforme sus atribuciones constitucionales y las disposiciones de la presente ley.

Art. 141.- En el ejercicio de sus funciones los docentes tendrán derecho a agruparse en asociaciones profesionales, académicas y afines conforme al precepto constitucional sobre el derecho de libre asociación y reunión, sin desmedro del cumplimiento de sus responsabilidades.

Párrafo.- El desempeño simultáneo de funciones directivas del sistema educativo y de una organización magisterial son incompatibles. Un dirigente magisterial puede, por sus méritos profesionales, ocupar una función directiva en el sistema educativo en cuyo caso deberá tomar una licencia en la organización magisterial por ese período y debe seguir las directrices de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC).

Art. 1 42.- Los docentes electos para ejercer funciones de carácter nacional en la organización magisterial mayoritaria gozarán de la inamovilidad durante el período de su ejercicio. El cuarenta por ciento (40%) de miembros electos para funciones nacionales de dicha asociación, siempre que no excedan uno por cada 5,000 afiliados disfrutarán de licencias totales o parciales durante el período por el cual ejercen tales cargos. Será potestad de la mencionada organización determinar los dirigentes favorecidos.

Párrafo.- El disfrute de la inamovilidad sindical Se pierde por la comisión de falta grave demostrada ante el tribunal de la carrera docente o delito contra el honor, las buenas costumbres, el pudor, la propiedad o la integridad física de las personas, debidamente sancionados por la justicia por sentencia

definitiva e irrevocable. En tales casos el docente afectado será suspendido y/o cancelado dependiendo de la gravedad de los hechos.

CAPITULO IV : DEL ESCALAFON DOCENTE

Art. 143.- El personal docente estará protegido por un régimen de Escalafón definido como régimen legal que determinará la clasificación de los docentes en categorías y especialidades, tomando en cuenta los niveles, ciclos y modalidades de la educación. En este se establecerán los requisitos para la promoción y ascensos de los docentes.

Art. 144.- La clasificación de los puestos docentes, administrativo-docentes y técnico-docentes se hará con base a la naturaleza de las funciones a desempeñar y a los requisitos específicos para cada clase de puesto.

Art. 145.- La valoración de los puestos se realizará en función de los criterios establecidos en el capítulo V, título VI, de la presente ley y su reglamento.

Art. 146.- La evaluación del personal se hará tomando en cuenta el rendimiento escolar y los factores enunciados en el capítulo V, título VI de la presente ley.

Art. 147.- Los aspectos específicos del escalafón docente serán definidos en el reglamento del Estatuto y la Carrera Docente

CAPITULO V : DE LA DIGNIFICACION Y VALORACION DEL TRABAJO DOCENTE

Art. 148.- Es deber del Estado establecer las condiciones necesarias para que el profesional docente alcance un nivel de vida digno, un estatus y reconocimiento social acorde con su misión profesional y que disponga de los recursos y medios indispensables para el perfeccionamiento y el ejercicio efectivo de su labor.

Art. 149.- Para la dignificación y el mejoramiento de la vida del docente, se establece el sistema de satisfactores siguiente: **a)** Satisfactores de necesidades básicas (salario, vivienda, salud, alimentación, vestido y formación en servicio); **b)** Satisfactores institucionales (plan de retiro, plan de pensiones y plan de incentivos profesionales, plan de licencia y permiso); **c)** Satisfactores laborales (acceso al trabajo, transporte, condiciones de trabajo, condiciones de ubicación del centro donde trabaja y ámbito organizacional); **d)** Satisfactores sociales (estatus en la sociedad, enriquecimiento cultural y recreo, recreación, uso tiempo libre, preparación para la jubilación).

Art. 150.- La valoración del personal docente Se basará en los siguientes criterios: la capacidad, la formación, el rendimiento, la localización del centro donde trabaja, el grado que atiende, el escalafón, la responsabilidad y los reconocimientos por obras escritas o méritos sobresalientes.

Art. 151.- La política salarial, de valorización del trabajo docente se vinculará al Escalafón Magisterial, con el esquema de incentivos como sigue: **a)** Incentivos personales y la profesionalización; **b)** Incentivos institucionales; **c)** Incentivos de seguridad social; **d)** Incentivos laborales.

Párrafo.- Estos incentivos se revisarán periódicamente para hacer los ajustes adecuados a la variación del índice de precios del país.

Art. 152 .- Las conquistas salariales y no salariales marginales derivadas de disposiciones legales vigentes son reconocidas e incorporadas en la presente ley. En los casos que no sean contrario a la presente ley.

CAPITULO VI :DEL TRIBUNAL DE LA CARRERA DOCENTE

Art. 153.- Se crea el Tribunal de la Carrera Docente que funcionará a nivel regional y nacional como órgano encargado de dirigir los conflictos y apelaciones que tengan que ver con los deberes y derechos del personal docente.

Art. 154 .- Son funciones del Tribunal de la Carrera Docente en sus jurisdicciones: **a)** Conocer, conforme al procedimiento indicado en el reglamento correspondiente, de todos los conflictos que se originen en el ejercicio de la profesión docente, tanto por el incumplimiento de las obligaciones como por el no reconocimiento de los derechos del personal docente, técnico-docente y administrativo-docente; **b)** Aplicar el régimen disciplinario; **c)** Conocer lo resuelto por la instancia correspondiente de recursos humanos en relación con las peticiones de los docentes sobre derechos inherentes a sus puestos de acuerdo a lo establecido en el reglamento de funcionamiento de estos órganos.

Art. 155.- El Tribunal Regional de la Carrera Docente en el grado de Tribunal de Primera Instancia estará integrado por: **a)** Un representante de la Dirección Regional de Educación y Cultura; **b)** Un representante de la Oficina Nacional de Administración y Personal; **c)** Un representante de la organización magisterial mayoritaria; **d)** Un representante de las asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela; **e)** Un representante del Consejo Nacional de Educación;

Art. 156.- El tribunal de la Carrera Docente en el grado de tribunal de apelación estará integrado por: **a)** Un representante de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC); **b)** Un representante de la Oficina Nacional de Administración y Personal (ONAP); **c)** Un representante de la organización mayoritaria de docentes; **d)** Un representante de las asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela; **e)** Un representante del Consejo Nacional de Educación;

Art. 157.- El Consejo Nacional de Educación actuará como órgano jurisdiccional para conocer de los asuntos decididos en segundo grado y precisar si el reglamento ha sido bien o mal aplicado. En el caso en que no lo haya sido, lo remitirá a otro tribunal diferente al que conoció el caso, con su criterio legal a fin de que sea corregido el error de interpretación.

Párrafo.- Para cada caso el Consejo Nacional de Educación podrá delegar sus funciones en una comisión de sus propios miembros en un número no menor de tres, la cual deberá deliberar y decidir con total autonomía, no requiriéndose confirmación de su dictamen por parte del Consejo.

Art. 158 .- El reglamento de funcionamiento del Tribunal de la carrera Docente en sus instancias regional y nacional, así como el establecimiento de las sanciones que deriven de las violaciones al régimen disciplinario, será aprobado por el Consejo Nacional de Educación.

TITULO VII: DE LOS SERVICIOS DE BIENESTAR MAGISTERIAL Y DEL PERSONAL DE LA EDUCACIÓN

CAPITULO I : DEL INSTITUTO NACIONAL DE BIENESTAR MAGISTERIAL

Art. 159.- Se crea el Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA) con el fin de coordinar un sistema integrado de servicios de seguridad social y mejoramiento de la calidad de vida del personal de la Educación Dominicana y sus familiares, tanto activos como pensionados y jubilados.

Art. 160.- El Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA) comprenderá, entre otras actividades el régimen de seguridad social y calidad de vida: el seguro médico, el seguro de vida, la dotación de vivienda, el ahorro y préstamo, los servicios múltiples de consumo, la recreación, el transporte, el régimen de vacaciones y el régimen de retiro, pensión y jubilación y cooperativo.

Art. 161.- El Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA) será coordinado por un Consejo de Directores integrado de la manera siguiente: **a)** El Secretario de Estado de Educación y Cultura, quien lo presidirá; **b)** El Secretario de Estado de Trabajo; **c)** El Secretario de Estado de Finanzas; **d)** El Director General del Instituto Dominicano de Seguros Sociales; **e)** Dos representantes de la organización magisterial mayoritaria, uno proveniente del sector público y otro del sector privado de la educación; **f)** Un representante de los empleadores del sector privado.

Art. 162.- Para garantizar la efectividad y eficiencia en la prestación de los servicios, el "INABIMA" contará con los organismos de dirección siguiente:

- El Consejo de Directores del Seguro Médico de los Maestros.
- El Consejo de Administración de la Cooperativa Nacional de Servicios Múltiples de los Maestros;
- El Consejo Nacional de la Vivienda para el personal de Educación y Cultura;
- El Consejo Nacional de Seguridad Social del personal.

Párrafo I .- La organización de estos consejos así como lo relativo a sus funcionamientos y financiamientos específicos serán dadas por el reglamento que deberá aprobar el Consejo Nacional de Educación:

a) El Seguro Médico para Maestros (SEMMA) estará dirigido por un Consejo de Directores integrado de la manera siguiente:

- El Secretario de Estado de Educación y Cultura, quien lo presidirá.
- El Asesor Médico Social del Poder Ejecutivo.
- Un representante de la Organización Magisterial mayoritaria.
- El Administrador General del Instituto de Auxilios y Viviendas.
- Un representante de la Cooperativa Nacional de Maestros.

b) El Consejo de Directores de la Cooperativa Nacional de Servicios Múltiples de los Maestros, cuya dirección, administración y control estarán a cargo de los siguientes órganos:

- La Asamblea General de Delegados.
- El Consejo de Administración.
- El Comité de Crédito.
- El Consejo de Vigilancia.
- La Gerencia General.

c) El Consejo Nacional de la Vivienda para el personal de la educación y cultura estará conformado por:

- El Secretario de Estado de Educación y Cultura, quien lo presidirá.
- El Director General del Instituto Nacional de la Vivienda, INVI.
- El Gerente General del Banco Nacional de la Vivienda.
- Un representante de la Organización Magisterial mayoritaria.
- Un representante de la federación Nacional de Patronatos de Viviendas para Maestros.
- Un representante de la Cooperativa Nacional de Maestros.

d) El Consejo Nacional de Seguridad Social del personal de Educación y Cultura, que se encargará de coordinar y ofrecer los servicios de pensiones, jubilaciones y seguro de vida, estará conformado por:

- El Secretario de Estado de Educación y Cultura, quien lo presidirá.
- El Secretario de Estado de Finanzas;
- Dos representantes de la Organización Magisterial mayoritaria.
- Un representante de la Asociación Médica Dominicana.
- El Presidente del Consejo Administración de la Cooperativa Nacional de Maestros.

Párrafo II.- Cada organismo será coordinado por un Director Ejecutivo que participará en las reuniones de los consejos nacionales con voz, pero sin voto.

Párrafo III.- Los Decretos Nos. 27-45 del 12 de febrero de 1985, 543-86 del 2 de julio de 1986 y el No. 90-96 de fecha 3 de mayo de 1996 son partes integrantes de la presente ley.

Párrafo IV.- Para unificar las categorías de los organismos que integran el INABIMA a partir de la promulgación de la presente ley, la junta de Directores del Seguro Médico para Maestros se denominará Consejo de Directores del Seguro Médico de los Maestros.

Art. 163 .- Las afiliaciones de los docentes del sector privado al Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA) será voluntaria y se registrará por la reglamentación correspondiente.

Art. 164.- El Instituto Nacional de Bienestar Magisterial tendrá recursos propios provenientes del aporte del Estado a través de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura y las cuotas de los afiliados beneficiarios. Podrá generar ingresos adicionales por la oferta de servicios; podrá contraer obligaciones y recibir contribuciones y donaciones de instituciones, organismos y personas nacionales e internacionales.

Art. 165.- A partir de la puesta en funcionamiento del Instituto Nacional de Bienestar Magisterial, todos los descuentos que se hagan a los maestros por concepto de seguro médico, seguro de vida, plan de retiro y jubilaciones, programa de viviendas y los demás servicios a cargo de dicho Instituto pasarán a transferirse directa y exclusivamente al INABIMA. Esta medida incluye los descuentos previstos por la ley No.82, da 22 de diciembre de 1966, sobre Seguro de Vida, Cesantía e Invalidez a los funcionarios y empleados públicos; y la ley 57-86-16, del 30 de octubre de 1986 que la modifica.

Párrafo I.- Los descuentos a que se refiere este artículo autorizado por el personal para determinado servicio serán asignado al órgano de ejecución señalado El Consejo de Directores de INABIMA no podrá transferirlos bajo ninguna circunstancia a otro consejo. La violación de esta disposición, podrá ser perseguida antes los tribunales de la República Dominicana.

Art. 166.- Con el fin de asegurar un adecuado funcionamiento del Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA) la Secretaría de Estado de Educación y Cultura realizará un estudio actuarial antes de autorizar el inicio del funcionamiento del INABIMA y estudios posteriores por lo menos cada dos años que garanticen el equilibrio económico y la estabilidad financiera de sus servicios.

CAPITULO II : DE LAS JUBILACIONES Y PENSIONES

Art. 167.- Se crea el Programa de Pensiones y Jubilaciones del Sistema Educativo que agrupa por igual, a los empleados y funcionarios administrativos y al personal docente y técnico de todos los niveles, tanto de la educación pública como de la educación privada.

Art. 168.- El régimen de pensiones y jubilaciones del Sistema Educativo se nutre de los aportes mensuales que asigne el Estado en la ley de gastos públicos, del aporte de todos los beneficiarios de los sectores público y privado, tanto activos como jubilados y pensionados, así como por las cuotas fijadas a los empleadores del sector privado. Un estudio actuarial precederá a la aplicación de las cuotas a satisfacer, sin que en ningún caso puedan ser menores del cuatro por ciento (4%) del salario del trabajador a cargo de los beneficiarios y del dos y medio por ciento (2 ½%) del salario a cargo de los empleadores tanto público como privado.

Los empleadores privados deberán pagar, adicionalmente al mencionado valor, un porcentaje del salario de los trabajadores que compense los costos de administración ocasionados por el sector privado, monto que en ningún caso podrá exceder de un cero punto cinco por ciento (0.5%).

Art. 169.- Los aportes y descuentos consignados al INABIMA, serán administrados en una cuenta especial denominada Fondo de Pensiones y Jubilaciones del Sistema Educativo recapitalizable de acuerdo a las políticas y el mejor interés de dicho régimen.

Art. 170.- Para los fines de la presente ley, se entiende como jubilación el beneficio que permite al personal de educación continuar recibiendo ingresos al retirarse de sus labores, como consecuencia exclusiva de la protección por antigüedad, en la prestación de servicios. Las pensiones constituyen los beneficios sociales que amparan a aquellos que no habiendo alcanzado niveles de antigüedad suficientes, en la prestación del servicio, deben ser separados del cargo por razones de fuerza mayor, debidamente acreditadas.

Párrafo.- Los sueldos de los docentes pensionados y jubilados serán revisados por lo menos cada 3 años para hacer los ajustes adecuados a la variación de índice de precios del país pero nunca serán menores que el sueldo mínimo del sector oficial.

Esta disposición beneficiará también a todos los pensionados y jubilados que estén vivos al momento de promulgarse la presente ley.

Art. 171.- El servidor del sistema adquiere el derecho a la jubilación automática de acuerdo a la siguiente escala:

a) Haber cumplido 35 años en servicio, sin importar la edad; **b)** Haber cumplido 30 años en servicio y 55 años de edad; **c)** Haber cumplido 25 años de servicio y 60 años de edad.

Párrafo.- Todo beneficiario de una jubilación automática, recibirá una mensualidad equivalente a la duodécima parte de la suma de los salarios percibidos durante los últimos 12 meses de trabajo.

Art. 172.- Tendrá derecho a pensión todo servidor declarado en inhabilidad física después de haberse comprobado su incapacidad para el trabajo activo por una junta médica al servicio del régimen de pensiones y jubilaciones, siempre que haya cumplido 5 años en servicio ininterrumpido o haber acumulado 60 cuotas o cotizaciones al mismo.

Art. 173.- El beneficio de una pensión estará sujeta a la siguiente escala: **a)** De 5 a 10 años el sesenta por ciento (60%) del promedio del salario devengado en los últimos 12 meses; **b)** De 11 a 15 años, el setenta por ciento (70%) del promedio del salario devengado en los últimos 12 meses; **c)** De 16 a 20 años, el ochenta por ciento (80%) del promedio de salario devengado en los últimos 12 meses; **d)** De 21 años o más el noventa por ciento (90%) del promedio del salario devengado en los últimos 12 meses.

Párrafo.- Estas pensiones podrán ser temporales o vitalicias en función del estado de salud tanto físico como mental del beneficiario, de acuerdo al dictamen de la junta médica al servicio del régimen de pensiones y jubilaciones.

Art. 174.- Los docentes y empleados que ingresaren al sistema educativo con posterioridad a la entrada en vigencia de la presente ley, para, acceder al Fondo de Pensiones y Jubilaciones deberán demostrar con los documentos legales correspondientes, que su edad no pasa de 40 años, a menos que haya servido en otra función pública por 10 o más años.

Art. 175.- En caso de muerte del pensionado o jubilado, se pagará al cónyuge superviviente el valor de doce (12) mensualidades completas que se le hubiesen asignado al difunto. A falta de cónyuge superviviente se pagarán estos valores a los hijos menores de edad en las personas de sus representantes legales, y a sus padres cuando dependiesen del fallecido. Por hijos se entenderá tanto los legítimos, como los naturales reconocidos y naturales simples, si en este caso recibían de él pensión alimenticia por acuerdo entre los padres o dispuesta por sentencia.

Párrafo I.- Adicionalmente a lo establecido en el artículo 171 el pensionado o jubilado podrá autorizar el descuento del dos por ciento (2%) del monto de su sueldo, para que a la hora de su muerte los beneficiarios indicados en la parte capital de este artículo, que le sobrevivan, reciban el valor con que había sido favorecido en la proporción que al efecto ordenará el fallecido en documento firmado antes de su muerte.

Párrafo II.- El beneficio de esta pensión cesará de inmediato: **a)** Por la muerte de las partes beneficiadas; **b)** Al cambiar de estado civil el cónyuge superviviente; **c)** Al alcanzar los menores la mayoría de edad.

Art. 176.- Todo lo no previsto en el artículo del régimen de pensiones jubilaciones del Sistema Educativo, será resuelto en el reglamento elaborado al efecto por el consejo de seguridad social del Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA) y aprobado por el Poder Ejecutivo.

TITULO VIII: DEL INSTITUTO NACIONAL DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

CAPITULO I : INSTITUTO NACIONAL DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

TITULO IX : DE LA PARTICIPACION

CAPITULO I: DE LA NATURALEZA DE LA PARTICIPACION

CAPITULO II: DE LOS ORGANISMOS DE PARTICIPACION

CAPITULO III : DE LOS ORGANISMOS DE AMPLIA CONSULTA

TITULO X: FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

CAPITULO I: DEL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

TITULO XI : DE LA ACREDITACION, LA TITULACION Y EL RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS

CAPITULO I: RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS

TITULO XII: DISPOSICIONES GENERALES Y TRANSITORIAS

CAPITULO I: DE LA IGUALDAD DE SEXOS

CAPITULO II: DE LOS REGLAMENTOS

CAPITULO III: DE LAS JERARQUIAS DE LAS NORMATIVAS LEGALES

CAPITULO IV : DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Art. 218.- (Transitorio) Las disposiciones reglamentarias que regulen las instituciones consagradas al bienestar social de los educadores dominicanos y de otros trabajadores de la educación, podrán consignarse en un sólo reglamento o en varios, pero en todo caso deberán publicarse en los seis meses siguientes a la entrada en vigencia de esta ley.

Art. 219.- (Transitorio) El Plan Decenal de Educación, elaborado con una amplia participación nacional, se asume como el Plan Nacional de Desarrollo Educativo para el período 1992-2002.

Art. 220.- (Transitorio) A partir de la promulgación de la presente ley el Estado dispondrá de un período de diez años para universalizar el año obligatorio del nivel inicial que ésta dispone.

Art. 221.- (Transitorio) Se traspasan al Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA) los descuentos y derechos que por concepto de deducciones o aportes del Estado tuviesen los servidores de la educación en otras instituciones públicas.

Art. 222.- (Transitorio) Las actuales Escuelas Normales y la Escuela Nacional de Educación Física Escolar pasan a ser instituciones de educación superior.

Art. 223.- (Transitorio) Los miembros del actual Consejo Nacional de Educación se mantendrán vigentes, hasta tanto sean juramentados los nuevos miembros previstos por esta ley.

CAPITULO V : DISPOSICIONES FINALES : (...) DADA en la Sala de Sesiones del Senado, Palacio del Congreso Nacional, en Santo Domingo de Guzmán, Distrito Nacional, Capital de la República Dominicana, a los cuatro días del mes de febrero del año mil novecientos noventa y siete; año 153 de la Independencia y 134 de la Restauración.

Dec. No. 427-00 dispone que las actuales Escuelas Normales pasen a ser denominadas Institutos Universitarios de Formación Docente y la Escuela Nacional de Educación Física Escolar, se denominará Instituto Universitario de Formación en Educación Física.

LEONEL FERNANDEZ
Presidente de la República Dominicana

NUMERO: 427-00

CONSIDERANDO: Que el Artículo 129 de la Ley General de Educación No.66-97, crea el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, como órgano descentralizado adscrito a la que se denominará Secretaría de Estado de Educación y Cultura.

CONSIDERANDO: Que ese mismo artículo le atribuye al referido instituto, la función de coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en el ámbito nacional.

CONSIDERANDO: Que el Artículo 130 de la referida ley, establece que los estudios magisteriales serán impartidos en el nivel de educación superior en coordinación con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

CONSIDERANDO: Que el Artículo 222 de la Ley General de Educación No.66-97, eleva las actuales Escuelas Normales y la Escuela Nacional de Educación Física Escolar a instituciones de educación superior.

CONSIDERANDO: El desarrollo institucional y la ampliación de su oferta curricular alcanzados por las actuales Escuelas Normales y la Escuela Nacional de Educación Física Escolar.

CONSIDERANDO: Que los actuales nombres de Escuelas Normales y de la Escuela Nacional de Educación Física Escolar no se corresponden con el nivel de desarrollo alcanzados ni con el espíritu de la ley que las eleva al nivel superior.

En ejercicio de las atribuciones que me confiere el artículo 55 de la Constitución de la República, dicto el siguiente.

D E C R E T O:

Artículo 1.- Las actuales Escuelas Normales, pasan a ser de nominadas **INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE FORMACION DOCENTE.**

Artículo 2.- La actual Escuela Nacional de Educación Física Escolar pasa a ser denominada **INSTITUTO UNIVERSITARIO DE FORMACION EN EDUCACION FISICA.**

Dado en Santo Domingo de Guzmán, Distrito Nacional, Capital de la República Dominicana, a los quince (15) días del mes de agosto del año dos mil, años 157 de la Independencia y 137 de la Restauración.

Leonel Fernández

Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

PRESENTACIÓN

La Ley 139-01 que crea el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, establece la normativa para su funcionamiento, los mecanismos que aseguren la calidad y la pertinencia de los servicios que presten las instituciones que lo conforman y sienta las bases jurídicas para el desarrollo científico y tecnológico nacional.

Uno de los principales logros de esta gestión, lo ha constituido la aprobación de esta ley en el Congreso Nacional y su posterior promulgación por parte del Excelentísimo señor Presidente de la República Dominicana, agrónomo Hipólito Mejía Domínguez, identificado con la ciencia y la tecnología en el país.

Desde nuestra llegada estuvimos conscientes de la necesidad de articular el Sistema Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología como un instrumento básico para desarrollar la capacidad de innovación que hiciera posible la competitividad de nuestra sociedad.

Poner a disposición del público este documento, es para nosotros la mejor forma de contribuir al desarrollo y obtención de una educación superior de calidad y con rostro humano.

LIC. ANDRÉS RAFAEL REYES RODRÍGUEZ

Secretario de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

LEY 139-01 DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CONSIDERANDO: Que la educación superior constituye una función pública que responde a los intereses generales de la comunidad nacional y su regulación corresponde al Estado Dominicano, el cual, en cumplimiento de ese deber está en la obligación de velar por su normal y correcto funcionamiento;

CONSIDERANDO: Que el desarrollo de la ciencia y la tecnología es un objetivo de alto interés nacional y que es responsabilidad del Estado Dominicano impulsarlas, en razón de que constituyen elementos esenciales para el desarrollo del país y, en especial, de las actividades productivas y de servicio social;

CONSIDERANDO: Que se han tomado providencias tendentes a organizar, modernizar y reformar el sistema de educación superior, así como el de ciencia y tecnología, por lo cual están dadas las condiciones para que un nuevo instrumento legal regule las actividades de estos sistemas, velando que su funcionamiento responda a las necesidades del país;

CONSIDERANDO: Que las presentes disposiciones tienen como propósitos: establecer y organizar los principios inalienables de la libertad de enseñanza, el respeto al ser humano y el poder de decisión inherente a la academia; definir los deberes y responsabilidades de las instituciones que conforman el sistema para con la sociedad; garantizar un adecuado nivel de excelencia de las instituciones de educación superior, de ciencia y de tecnología; contribuir a optimizar esfuerzos para la formación de los técnicos y profesionales y para producir y/o adaptar los conocimientos científicos y tecnológicos que demanda el país y dotarlo de las normas legales que permitan a las instituciones del sistema crecer cualitativa y cuantitativamente;

CONSIDERANDO: Que la autonomía es principio y base consustancial de la naturaleza de las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología.

VISTAS: Las leyes Nos. 5778, del 31 de diciembre del 1961, que declara la Autonomía de la Universidad de Santo Domingo; la 6150, del 31 de diciembre del 1962, que reconoce personalidad jurídica a la Universidad Católica Madre y Maestra, de Santiago de los Caballeros, y la 273, del 27 de junio del 1966, que regula el establecimiento y funcionamiento de entidades universitarias y de estudios superiores privados y dispone la equivalencia de sus títulos con los de los organismos oficiales o autónomos; modificada por la ley 236, del 23 de diciembre del 1967.

VISTOS: El reglamento No.1255, del 25 de julio del 1983, para la Educación Superior Privada; los Decretos Nos.1406, del 13 de septiembre del 1983, que crea e integra el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACITE) dependiente de la Presidencia de la República; 259, del 15 de julio del 1996, y 517, del 14 de octubre del 1996, que regula el funcionamiento de la educación superior en la República Dominicana.

OÍDAS: Las opiniones de los rectores y directores de las instituciones de educación superior; de las asociaciones de universidades legalmente establecidas; de los directores de instituciones de ciencia y tecnología; de los directivos de instituciones de financiamiento, investigadores, expertos, y de los distintos sectores públicos y privados interesados en la educación superior, la ciencia y la tecnología.

HA DADO LA SIGUIENTE LEY:

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES GENERALES

Art. 1. - El propósito fundamental de la presente ley es la creación del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, establecer la normativa para su funcionamiento, los mecanismos que aseguren la calidad y la pertinencia de los servicios que prestan las instituciones que lo conforman y sentar las bases jurídicas para el desarrollo científico y tecnológico nacional.

Art. 2.- El Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana lo componen el conjunto de instituciones que de manera explícita están orientadas al logro de los fines y objetivos de la educación superior y del desarrollo científico y tecnológico del país.

Art. 3. - El Estado, a través de los organismos correspondientes, velará para que las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología y sus actividades, respondan adecuadamente a las

exigencias demandadas por los cambios en los contextos nacional e internacional, en materia de educación superior, ciencia y tecnología.

CAPÍTULO II: DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Art. 4.- La educación superior es un proceso permanente que se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria, conducente a un título de nivel técnico superior, de grado o de postgrado.

Art. 5. - La educación superior es fundamental para el desarrollo de la sociedad, en tanto que de ella depende su capacidad de innovación y promueve la producción, apropiación y aplicación del conocimiento para el desarrollo humano sostenible, y la promoción de valores y actitudes que tiendan a la realización del ser humano, ampliando sus posibilidades de contribuir al desarrollo de la sociedad en su conjunto y a la producción de bienes y servicios.

Art. 6. - La educación superior, la producción y el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías, son derechos de todos los ciudadanos y ciudadanas.

Por tanto, el desarrollo de las mismas es un servicio público, inherente a la finalidad social del Estado. Asimismo, es un deber de los educandos contribuir a la excelencia académica de la educación superior y a su sostenimiento, esto último en la medida de sus posibilidades económicas.

Art. 7. - La educación superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística, artística y técnica del más alto nivel. Contribuir a la competitividad económica y al desarrollo humano sostenible; promover la generación, desarrollo y difusión del conocimiento en todas sus formas; contribuir a la preservación de la cultura nacional, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, innovadoras, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones del país y a la vigencia del orden democrático.

Art. 8. - La ciencia es el proceso de generación de conocimientos y el conjunto organizado de los mismos, mediante la reflexión deductiva y la experimentación y medición empírica de los fenómenos naturales, ambientales, de la vida social y del comportamiento humano. La tecnología es la capacidad de producir resultados que se materialicen en bienes y servicios, mediante la aplicación de los conocimientos científicos y la adaptación al medio social de los procedimientos, instrumentos y equipos procedentes de la comunidad científica nacional e internacional.

Art. 9. - El desarrollo científico y tecnológico es fundamental para la sociedad, por cuanto influye de manera significativa en la capacidad de la economía para crear y absorber tecnologías más productivas, lo que a su vez, repercute en la productividad, incrementa la capacidad de competir en el mercado mundial, aumenta el ingreso nacional y, por tanto, contribuye a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas.

El desarrollo científico y tecnológico también contribuye a mejorar los servicios públicos, a elevar los niveles de conciencia ciudadana, la calidad de la educación y, en general, contribuye en todos los aspectos del desarrollo nacional.

Art. 10. - Se establece la libertad como principio fundamental de la educación superior, la ciencia y la tecnología. La libertad académica, la cual incluye la facultad de establecer centros educativos, cumpliendo con los requisitos establecidos en la presente ley y sus reglamentos, y la libertad en la búsqueda y la enseñanza de la verdad científica y de las diferentes expresiones del pensamiento humano.

Art. 11.- El Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología tiene por misión:

- a) Formar diplomados altamente calificados; ciudadanos y ciudadanas responsables, críticos y participativos, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, en las que se requieran conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel;
- b) Recoger, incrementar, difundir, transferir y fomentar la producción científica y tecnológica a escala nacional y mundial, contribuyendo así al desarrollo y a la elevación de los niveles de vida del pueblo dominicano;
- c) Construir un espacio abierto para la formación superior, la ciencia y la tecnología que propicie el aprendizaje permanente, promueva el fortalecimiento de las capacidades endógenas y proporcione perspectivas críticas y objetivas, tendentes a transformar la realidad social y económica;
- d) Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales, regionales, internacionales e históricas, en un contexto de diversidad, colaborando así en la creación de condiciones para el entendimiento entre los pueblos, la solidaridad y el mantenimiento de la paz mundial;
- e) Contribuir a proteger y consolidar los valores que conforman la identidad de la nación dominicana, velando por inculcar en los jóvenes los principios que sustentan una sociedad democrática, la defensa de la soberanía nacional, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa;
- f) Contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la formación y capacitación del personal docente y la investigación socioeducativa;
- g) Incentivar y propiciar la investigación científica, así como la experimentación, la innovación y la invención de tecnologías asociadas a capacidades y talentos que son inherentes al desarrollo de las ciencias y a la aplicación de éstas en las áreas productivas de la industria y los servicios;
- h) Fomentar el intercambio de experiencias y el establecimiento de mecanismos de comunicación y cooperación entre las empresas y las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología.

Art. 12. - Los valores esenciales en que se fundamenta el quehacer de la educación superior, la ciencia y la tecnología en la República Dominicana son los siguientes:

- a) La identidad y cultura nacional, como punto de partida para la universalidad del patrimonio cultural;
- b) El respeto al ser humano, su dignidad y su libertad;
- c) La libertad de discusión y el pluralismo ideológico, político y religioso;
- d) El espíritu democrático, la justicia social y la solidaridad humana;
- e) El rigor científico y la responsabilidad ética en la búsqueda y construcción del conocimiento;
- f) La creatividad, la criticidad, la integridad y la responsabilidad;
- g) La igualdad de oportunidades en el acceso a los beneficios de la educación superior, sin que medien prejuicios por origen social, etnia, religión o género;

- h) La autoestima cultural y del talento nacional; el aprecio de la capacidad innovadora y de invención;
- i) La actitud de servicio y rendición de cuentas a la sociedad como beneficiaria y sustentadora de las actividades académicas, científicas, tecnológicas y culturales;
- j) La actitud de cooperación y solidaridad entre los seres humanos, las organizaciones y las naciones;
- k) La actitud prospectiva, de apertura al cambio y la capacidad de adaptación a los cambios nacionales e internacionales.

Art. 13.- Se reconoce la necesidad de articular el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología como un instrumento básico para desarrollar la capacidad de innovación que haga posible la competitividad de nuestra sociedad.

Art. 14. - Los objetivos del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología pueden ser clasificados en cuatro grandes grupos:

- a) Objetivos orientados al fomento, articulación y oferta de una educación superior pertinente, de calidad y accesible a todos los dominicanos;
- b) Objetivos orientados a la creación e incorporación de conocimientos, la innovación y la invención, a todos los niveles de la sociedad dominicana;
- c) Objetivos orientados a lograr la intermediación y articulación de las instituciones y resultados del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología con el resto de la sociedad;
- d) Objetivos orientados al fomento y financiamiento de la educación superior, la ciencia y la tecnología.

Art. 15.- Los objetivos educativos del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología son los siguientes:

- a) Formar personas críticas y democráticas, identificadas con los valores nacionales y de solidaridad internacional, capaces de participar eficazmente en las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas del país;
- b) Proporcionar formación humana, ética, científica y tecnológica a los distintos actores involucrados en las actividades de investigación, desarrollo e innovación;
- c) Contribuir a la formación integral de ciudadanos y ciudadanas creativa, solidaria, crítica, participativa y responsable, a través de su permanente relación con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura universal;
- d) Formar los recursos humanos con las habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores requeridos por el sistema social y para el desarrollo sostenible, la creación de riquezas y la mejoría constante de la calidad de vida;
- e) Formar los recursos humanos con las habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores requeridos para la producción de bienes y servicios;
- f) Hacer accesible a todos los ciudadanos la oportunidad de acceder a la educación superior;
- g) Hacer relevantes para las necesidades de la sociedad dominicana los conocimientos creados o incorporados al sistema;
- h) Desarrollar en estudiantes y profesores valores y actitudes que les permitan constituirse en agentes que promuevan el avance del conocimiento y el mejoramiento de la calidad de vida, actuando como conciencia crítica de la sociedad;

- i) Contribuir, dentro de un concepto de educación permanente, al desarrollo de opciones de educación continua que permita la actualización y perfeccionamiento de los recursos humanos del país, a lo largo de toda su vida, aprovechando para ello el desarrollo tecnológico existente;
- j) Servir de depositaria, enriquecedora y difusora de los valores de la cultura universal y, en especial, del patrimonio cultural de la nación dominicana;
- k) Fomentar la cultura de la solidaridad, la paz en el mundo y el respeto a los derechos humanos, a través de la asunción y divulgación en los programas de la educación superior, de los principios y resoluciones de los organismos internacionales competentes.

Art. 16.- Los objetivos orientados al desarrollo de la ciencia y la tecnología son los siguientes:

- a) Realizar, impulsar y difundir la investigación científica, la innovación, la invención y el desarrollo tecnológico, así como las formas más avanzadas y valiosas de creación en el campo de la educación, la ciencia, la cultura, el arte y la tecnología;
- b) Incorporar al acervo de conocimientos disponibles y pertinentes a la sociedad dominicana, los conocimientos y tecnologías desarrollados a escala mundial;
- c) Propiciar que esta labor de creación, incorporación de conocimientos y transferencia tecnológica, sea relevante a las necesidades y objetivos del desarrollo social y económico de la sociedad dominicana.

Art. 17.- Los objetivos relativos a la articulación y transferencia de conocimientos y tecnologías son los siguientes:

- a) Establecer una comunicación fluida entre las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología y el resto de la sociedad;
- b) Asegurar la transferencia de los conocimientos y tecnologías desarrollados o adaptados por las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, hacia las instituciones y empresas de la sociedad, responsables de la producción de bienes y servicios, así como a las demás instituciones públicas y a la sociedad en general;
- c) Poner a disposición y difundir en el seno de la sociedad los conocimientos y valores acumulados y disponibles en las instituciones del Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Art. 18.- Los objetivos relativos al fomento y financiamiento de la educación superior, la ciencia y la tecnología son los siguientes:

- a) Ofrecer igualdad de oportunidades educativas a todos los ciudadanos a lo largo de toda la vida;
- b) Financiar la educación superior pública y contribuir con el financiamiento de la privada;
- c) Propiciar el cumplimiento de la función de creación, incorporación y transferencia de conocimientos del Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, asegurando los recursos necesarios para este fin;
- d) Propiciar la vinculación de las instituciones de educación superior con su medio social, y de manera particular con el sector productivo de bienes y servicios, a través del cofinanciamiento de las actividades de educación superior, ciencia y tecnología;

e) Contribuir con el financiamiento de las actividades, instituciones o empresas que realizan investigaciones científicas, innovaciones e invenciones, creadoras de productos y servicios pertinentes a las diversas áreas de la economía y de la sociedad en general.

Art. 19.- Es responsabilidad del Estado la formulación de políticas orientadas al cumplimiento de los objetivos del Sistema y la creación de los mecanismos, instrumentos y normativas necesarios para que el mismo se mantenga funcionando, apegado a los objetivos trazados y de conformidad con los valores y normas que se definen como esenciales al mismo.

Art. 20.- El conjunto de instituciones que se articulen para cumplir con estos objetivos constituyen los componentes del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Estas instituciones pueden ser de origen y naturaleza pública, privada o mixta.

CAPÍTULO III: DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Art. 21.- El Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología está integrado por:

- a) Instituciones que cumplen con la función de educación superior;
- b) Instituciones que cumplen con funciones de creación e incorporación de conocimientos y tecnologías;
- c) Instituciones que cumplen con las funciones de transferencia de conocimientos y tecnologías;
- d) Instituciones que cumplen con la función de promoción y financiamiento de la educación;
- e) Instituciones que cumplen con la función de regulación, control y supervisión.

Párrafo.- Una institución puede asumir una o varias de estas funciones.

Art. 22.- Son instituciones de educación superior todas aquellas que ofrecen formación profesional o académica, posterior al nivel medio establecido en la ley 66/97 y que poseen las siguientes características:

- a) Son entidades que reúnen a funcionarios, profesores, estudiantes, empleados y egresados en la tarea de búsqueda y construcción del conocimiento, así como la de creación de conciencia sobre las necesidades esenciales de la sociedad, encaminando las investigaciones y sus resultados a la solución de los problemas del pueblo dominicano como medio para elevar la calidad de vida de la población;
- b) Son entidades sociales, de servicio público, abiertas a las diferentes corrientes de pensamiento. Por consiguiente es inadmisibles cualquier forma de discriminación en su seno por razones de nacionalidad, etnia, sexo, condición social, ideología, religión o preferencia política;
- c) Las instituciones de educación superior son aquellas dedicadas a la educación postsecundaria, conducente a títulos de los niveles técnicos superior, grado y postgrado y tienen entre sus propósitos fundamentales contribuir con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la formación de técnicos y profesionales, la educación permanente, la divulgación de los avances científicos y tecnológicos y el servicio a la sociedad;
- d) Las instituciones de educación superior deben ofrecer a sus integrantes un ambiente espiritual, pedagógico y material adecuado; contar con los recursos y facilidades infraestructurales que les permitan el cumplimiento de sus funciones, así como los que se correspondan con los

requerimientos de su oferta curricular, incorporando los avances de la ciencia y tecnología en las áreas en las cuales incursionan.

Art. 23. - Se establecen los siguientes niveles de formación en la educación superior:

- a) Un nivel técnico superior, que otorga el título de técnico superior, el de tecnólogo, el de profesorado y otros equivalentes;
- b) Un nivel de grado que otorga los títulos de licenciado, arquitecto, ingeniero, médico y otros equivalentes;
- c) Un nivel de postgrado que otorga los títulos de especialización, maestría y doctorado.

Párrafo.- El Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología reglamentará la naturaleza y carga docente de cada uno de estos niveles y títulos.

Art. 24.- De acuerdo a su naturaleza y objetivos las instituciones de educación superior se clasifican en las siguientes categorías:

- a) Institutos Técnicos de Estudios Superiores: Son aquellos centros autorizados para impartir carreras a nivel técnico superior;
- b) Institutos Especializados de Estudios Superiores: Son aquellos centros autorizados para impartir carreras y otorgar títulos a nivel de grado y postgrado en áreas de especialidad, previamente aprobadas por el CONESCT;
- c) Universidades: son aquellos centros autorizados para impartir carreras y otorgar títulos a nivel técnico superior, de grado y de postgrado en las diferentes áreas del conocimiento. Para otorgar títulos de doctorados se requerirá el desarrollo de un programa de investigación en el área en que se concedan dichos títulos.

Párrafo I.- Una institución puede solicitar al CONESCT su cambio de categoría, para lo cual deberá cumplir con los requisitos establecidos.

Párrafo II.- Las instituciones de formación militar, naval, policial, religiosa u otras similares de educación postsecundaria, podrán ser reconocidas en una de estas categorías si cumplen con los requisitos establecidos en la presente ley y en los reglamentos que complementan la misma.

Párrafo III.- Las instituciones de educación superior que ostenten una categoría diferente a la que le correspondería de acuerdo a la presente ley, tendrán un plazo de tres (3) años, a partir de la promulgación de ésta para adaptarse a la nueva categoría.

Art. 25. - El Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología es abierto y flexible. La Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCT) establecerá los mecanismos para facilitar la transferencia de los educandos entre las diferentes categorías de instituciones, niveles y modalidades de la educación superior. También se podrá establecer mecanismos para el reconocimiento de las experiencias de vida, de manera que pueda permitirse el acceso al sistema a personas que puedan demostrar los méritos y las habilidades requeridas, de acuerdo al nivel y modalidad de la educación superior al que solicitan su entrada.

Art. 26.- Forman parte también del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología todas aquellas instituciones que se dedican a la investigación, orientadas a dotar al país de los conocimientos y las tecnologías requeridas para su desarrollo. Estas instituciones se pueden clasificar de la siguiente manera:

- a) Universidades;
- b) Institutos y/o Centros de Investigaciones Científicas y/o Tecnológicas.

Párrafo I.- Quedan integrados al Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología el Instituto Dominicano de Tecnología (INDOTEC), Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias (IDIA) y la Academia de Ciencias de la República Dominicana.

Párrafo II.- El Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología reglamentará todo lo concerniente a la creación y funcionamiento de estos institutos y centros de investigación.

Párrafo III.- Queda integrado también al Sistema Nacional de Educación Superior el Instituto de Formación, Capacitación del Magisterio, con las funciones y atribuciones que establece la ley de educación No. 66 -97, como órgano descentralizado adscrito a la Secretaría de Estado de Educación.

Art. 27.- Forman parte del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, además, todas aquellas instituciones que propicien la vinculación de las instituciones de la educación superior, la ciencia y de la tecnología con el resto de la sociedad. Se deberán propiciar mecanismos que aseguren la transferencia y divulgación de los resultados de las investigaciones realizadas en las instituciones del Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología hacia el sector productivo de bienes y servicios, como un medio de elevar la competitividad del país, así como a todos los demás sectores de la sociedad.

Art. 28 .- Las instituciones de transferencia de conocimientos y tecnologías son aquellas que promueven la vinculación entre:

- a) Universidad, sector productivo y sociedad;
- b) Institutos Especializados de Estudios Superiores, sector productivo y sociedad;
- c) Institutos Técnicos Superiores, sector productivo y sociedad;
- d) Institutos y/o Centros de Ciencia y Tecnología, sector productivo y sociedad.

Art. 29.- El Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología deberá:

- a) Establecer políticas claras de incentivo para la creación y puesta en funcionamiento de estas instituciones de transferencia que hagan posible la articulación de los entornos científicos, tecnológicos y productivos;
- b) Establecer un reglamento que norme su creación y funcionamiento.

Art. 30.- Forman parte además del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología todas aquellas instituciones cuyo objetivo fundamental sea la promoción y el financiamiento de la educación superior, la ciencia y la tecnología:

- a) Instituciones de promoción y financiamiento de la investigación científica o tecnológica;
- b) Instituciones de promoción y financiamiento de las innovaciones y de las invenciones tecnológicas;
- c) Instituciones de promoción y financiamiento de la formación de recursos humanos.

Art. 31. - Las instituciones que conforman el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología están organizadas como entidades sin fines de lucro.

En tal sentido, los ingresos obtenidos como resultado de su gestión deberán ser utilizados para su consolidación y desarrollo.

Art. 32.- Le corresponde al Estado Dominicano la principal función de promoción del Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Para tal fin el Estado Dominicano establecerá el entorno normativo e institucional que haga posible:

- a) La creación de un sistema competitivo de becas y créditos educativos que hagan posible la igualdad de oportunidades en cuanto al acceso a la educación superior;
- b) La realización de actividades conjuntas de investigación y educación entre las instituciones de educación superior y las instituciones productoras de bienes y servicios;
- c) La realización de investigaciones relevantes a las necesidades nacionales;
- d) La creación, adopción y transferencia de tecnologías.

Art. 33. - Las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, tendrán autonomía académica, administrativa e institucional, lo cual comprende las siguientes atribuciones, conforme a su naturaleza:

- a) Dictar y reformar sus estatutos;
- b) Definir sus órganos de gobierno, establecer su misión y elegir sus autoridades, de acuerdo a los mecanismos establecidos en sus estatutos;
- c) Administrar sus bienes y recursos, conforme a sus estatutos y las leyes correspondientes;
- d) Crear carreras a nivel técnico superior, de grado y postgrado, conforme a las normas establecidas en la presente ley y sus reglamentos;
- e) Formular y desarrollar planes de estudios, de investigación científica y tecnológica y de extensión y servicios a la comunidad;
- f) Otorgar grados académicos, conforme a lo establecido en la ley;
- g) Impartir enseñanza con fines de experimentación, de innovación pedagógica o de práctica profesional docente;
- h) Establecer un régimen de acceso, permanencia y promoción del personal docente y no docente;
- i) Designar y remover al personal que labora en la institución, de acuerdo a las leyes del país;
- j) Establecer el régimen de admisión, permanencia y promoción de los estudiantes, así como el régimen de equivalencias;
- k) Desarrollar y participar en proyectos que favorezcan el avance y aplicación de los conocimientos;
- l) Mantener relaciones y establecer convenios con instituciones del país y del extranjero.

Párrafo.- El proceso de reválida de títulos otorgados por universidades extranjeras, es una prerrogativa del Estado Dominicano a través de su institución de educación pública y validada por el cumplimiento de las disposiciones establecidas en los reglamentos vigentes bajo la certificación de la SEESCT.

CAPÍTULO IV : DE LOS ÓRGANOS DE DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Art. 34. - Se crea la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCT), órgano del Poder Ejecutivo en el ramo de la educación superior, la ciencia y la tecnología, encargado de fomentar, reglamentar, asesorar y administrar el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, velar por la ejecución de todas las disposiciones de la presente ley y de las políticas emanadas del Poder Ejecutivo.

Art. 35.- Para cumplir con su misión, la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología realizará, a través de sus organismos, las siguientes funciones:

- a) Formulación de políticas públicas en las áreas de educación superior, ciencia y tecnología;
- b) Planeación;
- c) Promoción;
- d) Evaluación, supervisión y ejecución.

Art. 36.- La Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCT) tendrá la siguiente estructura:

- a) Un órgano superior: el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCT). Este órgano será el máximo organismo de gobierno del sistema. El CONESCT podrá establecer tantas subcomisiones de trabajo como considere relevantes. Entre otras, se constituirán las siguientes subcomisiones: (1) Una Subcomisión Nacional de Educación Superior; (2) Una Subcomisión Nacional de Ciencia y Tecnología.

El Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología reglamentará todo lo concerniente al funcionamiento y objetivos de estas subcomisiones: b) Un órgano ejecutivo constituido por:

- 1) El Secretario de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología;
- 2) Una Subsecretaría de Educación Superior;
- 3) Una Subsecretaría de Ciencia y Tecnología;
- 4) Una Subsecretaría Administrativa.

Art. 37. - El consejo estructurará el sistema administrativo interno de esta secretaría de estado, en función de las necesidades y características de desarrollo del sector, siempre dentro del marco establecido por las leyes que rigen el funcionamiento de las secretarías de estado y la administración pública en general.

Art. 38.- Son funciones y atribuciones del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología:

- a) Establecer las políticas tendentes a desarrollar el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, procurando que las mismas respondan a las necesidades económicas, sociales y culturales de la nación;

- b) Definir estrategias, programas y metas para el desarrollo del sector, en coordinación con las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología;
 - c) Definir políticas de financiamiento, prioridades y criterios en el uso de los fondos asignados al Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología;
 - d) Propiciar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, así como a los avances científicos y tecnológicos;
 - e) Velar por la preservación de la libertad, la democracia, la pluralidad y los más altos valores nacionales en el ejercicio de las actividades académicas y científicas;
 - f) Aprobar los reglamentos que viabilicen la implementación de la presente ley;
-
- g) Aprobar la creación de instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, de acuerdo a los reglamentos establecidos y a solicitud del (la) Secretario(a) de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología;
 - h) Aprobar la suspensión, intervención o cierre definitivo de instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, de acuerdo con la presente ley;
 - i) Establecer, de mutuo acuerdo con las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, los lineamientos generales que servirán de base para las evaluaciones a las mismas;
 - j) Contratar asesorías, consultorías e investigaciones educativas, científicas y/o tecnológicas;
 - k) Aprobar la creación de extensiones de las instituciones de educación superior, de acuerdo con el reglamento establecido;
 - l) Aprobar el número mínimo de crédito por nivel educativo y/o título académico;
 - m) Proponer al Poder Ejecutivo programas de becas y crédito educativo que favorezcan a estudiantes, profesores e investigadores del Sistema.

Art. 39 .- Son funciones del (la) Secretario(a) de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología:

- a) Ejecutar la política nacional de educación superior, ciencia y tecnología;
- b) Propiciar las buenas relaciones y actividades coordinadas de las instituciones del sistema entre sí, con el resto del sistema educativo, con el Estado, así como con otros organismos científicos, tecnológicos, culturales, empresariales y de la sociedad en general;
- c) Asesorar al Poder Ejecutivo en materia de educación superior, ciencia y tecnología;
- d) Cumplir y hacer cumplir las disposiciones contenidas en la presente ley, así como las políticas, reglamentos y resoluciones que emanen del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCT) y del Poder Ejecutivo;
- e) Convocar y presidir las reuniones del CONESCT;
- f) Representar a la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología en actos públicos y privados, así como en los casos legales;
- g) Dirigir y coordinar las actividades de la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología;
- h) Formular el anteproyecto de presupuesto de la SEESCT, tomando en cuenta los lineamientos y prioridades establecidos por el CONESCT y supervisar su ejecución;
- i) Certificar, legalizar títulos y otros documentos académicos expedidos por las instituciones de educación superior;
- j) Asesorar, a solicitud de las instituciones, en materia de convenios nacionales e internacionales y en proyectos de desarrollo;

- k) Propiciar un mínimo de coincidencia y homogeneidad entre los perfiles profesionales de carreras similares de nivel superior ofrecidas en el país;
 - l) Velar por la preservación del carácter nacional de las instituciones de educación superior;
 - m) Mantener un seguimiento permanente a las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, a fin de garantizar que cumplan con las normas establecidas en la presente ley y en los reglamentos que complementan la misma;
 - n) Presentar a la aprobación del CONESCT las solicitudes de creación de nuevas instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, de acuerdo con las normas establecidas para tales fines;
 - ñ) Presentar a la aprobación del CONESCT las solicitudes para la suspensión, intervención o cierre definitivo de instituciones de educación superior, ciencia y tecnología;
-
- o) Presentar al CONESCT propuestas de incentivos y reconocimientos a instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, así como a los estudiantes, profesores y empleados del sistema;
 - p) Coordinar y disponer la ejecución de las evaluaciones de las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, presentar los informes y recomendaciones al CONESCT y dar seguimiento a los resultados de los mismos;
 - q) Disponer la realización, por lo menos cada cinco años, de un diagnóstico del funcionamiento de todo el sistema de educación superior, ciencia y tecnología, con miras a recomendar reajustes y cambios en sus políticas y metas, así como en los requisitos y criterios de calidad que deben cumplir las instituciones del sistema;
 - r) Mantener un permanente seguimiento a las instituciones del sistema, a fin de velar por el cumplimiento de su misión, fines, metas y objetivos y porque ofrezcan un adecuado servicio educativo a la sociedad;
 - s) Coordinar asesorías técnicas a las instituciones del sistema que lo soliciten, o que conforme a las evaluaciones así lo requieran, con el propósito de mejorar sus programas y contribuir al perfeccionamiento de su personal docente, de investigación y administrativo;
 - t) Mantener un sistema de información y estadísticas actualizadas de todas las actividades del sistema, abierto a las instituciones, investigadores y sociedad en general. Para cumplir con esta función la SEESCT creará un centro de información, provisto de las bases de datos y todos los mecanismos necesarios para proveer de información actualizada a todo el Sistema;
 - u) Rendir al Poder Ejecutivo y a la sociedad en general los informes correspondientes acerca de la marcha del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Art. 40.- El Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología estará integrado por:

- El (la) Secretario(a) de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, quien lo preside;
- El (la) Secretario(a) de Estado de Educación;
- El (la) Secretario(a) de Estado de Cultura;
- El (la) rector(a) de la Universidad Autónoma de Santo Domingo;
- Un (a) académico(a) elegido(a) en asamblea de rectores de universidades privadas que gocen de ejercicio pleno de la autonomía;
- Un representante de los profesores, elegido por el CONESCT entre los propuestos por cada institución de educación superior;
- Un representante de los estudiantes, elegido por el CONESCT entre los propuestos por las instituciones de educación superior;
- Un representante de los empleados administrativos, elegido por el CONESCT entre los propuestos por las instituciones del Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología;

- Un representante de la Asociación de Institutos Técnicos de Estudios Superiores;
 - Un representante por cada asociación de instituciones de educación superior debidamente reconocida por el CONESCT;
 - Un representante de las instituciones de transferencia y de las instituciones de promoción y financiamiento;
 - El(la) Presidente(a) del Consejo Nacional de la Empresa Privada;
 - Tres miembros designados por el Poder Ejecutivo, con reconocido historial en el campo de la educación superior, la ciencia y la tecnología;
 - El (la) Presidente(a) de la Academia de Ciencias de la República Dominicana
 - El (la) director(a) del INDOTEC;
-
- Dos miembros designados por los institutos de investigación científica y/o tecnológica reconocidos por el CONESCT;
 - Un representante del Sistema de Autoevaluación y Acreditación;
 - Un representante de los ex presidentes del CONES o ex Secretarios de Estado de Educación Superior, nombrado por decreto del Poder Ejecutivo, el cual no podrá pertenecer al partido en el gobierno;
 - Un representante de las Instituciones de Educación Superior de las Fuerzas Armadas.

Párrafo.- El CONESCT elaborará los reglamentos correspondientes que servirán de base para la elección de todas estas representaciones. Estos reglamentos establecerán los mecanismos que aseguren que cada año se renueve una tercera parte de los miembros, con el objetivo de garantizar la continuidad del trabajo del CONESCT.

Art. 41. - Se crea la Asamblea de Rectores y Directores de Instituciones de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, como un órgano de consulta entre las autoridades de la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y las instituciones del sistema.

Art. 42. - La Asamblea de Rectores y Directores de Instituciones de Educación Superior, Ciencia y Tecnología será convocada de forma ordinaria una vez al año y de forma extraordinaria cuantas veces se considere necesario. La convocatoria puede ser realizada por el(la) Secretario(a) de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología por al menos la tercera parte de los rectores y/o directores miembros.

CAPÍTULO V: DE LA CREACIÓN, ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CIERRE DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 43.- Para la creación de una institución de educación superior, así como de extensiones de las existentes, las entidades interesadas solicitarán a la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología su aprobación como tal. Dicha solicitud deberá estar acompañada de los documentos establecidos por el reglamento elaborado por el CONESCT para tales fines.

Art. 44.- Entre los criterios que la SEESCT tomará en cuenta para la evaluación de las solicitudes están los siguientes:

- a) Pertinencia de la solicitud presentada para el establecimiento de la institución y del plan de trabajo de los primeros cinco (5) años, de acuerdo con las necesidades del país en materia de formación de personal técnico y profesional, así como de la producción de ciencia y tecnología;
- b) Coherencia de los estatutos y demás reglamentaciones, con las disposiciones establecidas en la presente ley, sus reglamentos y la legislación vigente;
- c) Adecuación y grado de coherencia de las reglamentaciones académicas, con la misión, los fines y objetivos definidos por la institución;
- d) Capacidad institucional que garantice la calidad de la actividad académica, así como de la producción científica y tecnológica, según la naturaleza de la institución;
- e) Plan de financiamiento y factibilidad social, pedagógica y económica de los planes y programas propuestos.

Art. 45 . - La Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología evaluará la documentación presentada y procederá a formular sus recomendaciones.

Hará las observaciones de lugar, si las hubiere, a la parte interesada, dándole el plazo establecido por los reglamentos para que ésta realice los ajustes pertinentes al proyecto.

Art. 46.- La Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología después de evaluada la documentación requerida, si la institución que solicita reúne los requisitos exigidos, de acuerdo a las reglamentaciones establecidas, le dará su aprobación a la nueva institución y presentará la solicitud al CONESCT para su ratificación.

Párrafo.- En caso de que la solicitud sea rechazada, la parte interesada podrá someterla de nuevo, una vez cumplidos los requisitos exigidos por el CONESCT.

Art. 47.- Las instituciones creadas gozarán de autonomía administrativa, institucional y académica, pero deberán limitarse a ofrecer aquellos servicios propios de la categoría institucional, niveles y modalidades aprobados por el CONESCT. Cualquier modificación a las condiciones bajo las cuales fueron aprobadas deberá ser conocida y aprobada por el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Art. 48. - La SEESCT dispondrá la evaluación de las instituciones de educación superior por lo menos cada cinco años. Al cabo de dos evaluaciones quinquenales, aceptadas favorablemente, el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología otorgará el ejercicio pleno de la autonomía a la institución, el cual le permite crear y ofrecer programas dentro de la esfera de acción que le corresponde, sin requerir la autorización del CONESCT. En ningún caso esta autonomía será otorgada antes de los quince (15) años de existencia, ni con menos de dos evaluaciones consecutivas favorables realizadas por la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Párrafo I.- Las instituciones de educación superior que al momento de promulgarse la presente ley gozan del ejercicio pleno de la autonomía concedido por las leyes especiales que les dieron origen, continuarán gozando de la misma, en las mismas condiciones que lo establecen dichas leyes.

Párrafo II.- A las instituciones de educación superior que al momento de promulgarse esta ley existen a paradas en decretos del Poder Ejecutivo, se le contará los años acumulados a partir de su

creación, así como las evaluaciones que les haya realizado el CONES hasta la fecha, para fines de cumplimiento de los requisitos para obtener autonomía plena.

Art. 49. - El profesorado de las instituciones de educación superior debe estar constituido por personas debidamente calificadas para cumplir con las responsabilidades de su cargo, de acuerdo al nivel y especialidad en los que realizan sus actividades académicas. El CONES elaborará un reglamento que establezca las normas que rigen el ejercicio docente.

Art. 50. - Las instituciones de educación superior, así como las de ciencia y tecnología, podrán ser clausuradas, total o parcialmente, definitiva o temporalmente debido al no cumplimiento de sus estatutos, infracciones a los principios éticos, desconocimiento de su misión y objetivos, o por manifiesto incumplimiento de esta ley.

Art. 51. - En el caso de que a una institución de educación superior le sea revocado su reconocimiento por la SEESCT, o por una sentencia que haya adquirido la autoridad de la cosa juzgada, la SEESCT tomará medidas académico-administrativas convenientes y oportunas para salvaguardar los intereses académicos.

Art. 52. - La SEESCT tiene facultad para auditar oficinas de registro, archivos y documentos académicos de cualquier institución de educación superior, en caso de evidencia de graves irregularidades que cuestionen la gestión académica de esa institución.

Art. 53. - La SEESCT en el caso de intervención o clausura de una institución de educación superior, y con la finalidad de defender los intereses de la comunidad académica, queda facultada para tomar, entre otras, las siguientes medidas académico-administrativas:

- a) Gestionar lo relativo a la expedición de certificaciones, constancias de grado, diplomas y cualquier otro documento, en una institución de educación superior, legalmente reconocida;
- b) Reconocer los estudios realizados y facilitar la transferencia de estudiantes del centro de estudios afectados por la medida, a otra institución del mismo nivel;
- c) Dejar sin efecto ni valor jurídico, certificaciones, constancias de grado, títulos, diplomas y cualquier documento expedido por personas sin autoridad reconocida por la SEESCT, o que no cuente con el respaldo de lugar en los archivos de las instituciones de educación superior.

Art. 54. - Cualquier institución de educación superior podrá ser disuelta de acuerdo con lo establecido en sus estatutos y con las disposiciones legales vigentes.

Si tal caso sucede, será obligación de su representante legal comunicar de inmediato esa decisión a la SEESCT, para que ésta, con las autoridades de la institución de educación superior, tome las medidas tendentes a garantizar la liquidación total de los asuntos académicos del centro disuelto. Igualmente, se podrá disolver, a solicitud de la parte interesada, cualquier extensión, facultad, escuela o unidad académica.

CAPÍTULO VI: DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Art. 55. - El Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología debe generar una cultura que propicie y desarrolle la calidad como un proceso continuo e integral, así como el establecimiento de políticas públicas encaminadas a su búsqueda.

Art. 56.- La calidad en el Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología implica múltiples y variadas dimensiones, tanto de carácter cualitativo como cuantitativo, encaminadas al logro de la pertinencia del sistema, de la misión y los objetivos de las instituciones y al grado de satisfacción de los actores que intervienen en el proceso, así como también, del nivel de coherencia entre el desarrollo científico y tecnológico y las necesidades del país.

Art. 57.- La calidad de las instituciones de educación superior y de las de ciencia y tecnología será valorada conforme a la calidad de los recursos humanos que ingresan al sistema, los insumos, los procesos y los resultados, por lo que constituyen elementos esenciales, el liderazgo gerencial y académico, los recursos para el mejoramiento continuo, así como la integridad y credibilidad de las propias instituciones.

Art. 58. - La presente ley dispone la creación de un Sistema de Carrera Académica que se regirá por un reglamento que será aprobado por el CONESCT.

Art. 59. - Se establece una prueba diagnóstica inicial de orientación y medición, previo al ingreso a la educación superior, la cual será responsabilidad de la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y tendrá un carácter obligatorio para todos los que quieran ingresar a la educación superior. Los resultados de esta prueba serán proporcionados a todas las instituciones, de manera que éstas puedan utilizarlo entre sus criterios de admisión y como base para el establecimiento de programas de nivelación, para la planificación y la investigación.

Párrafo.- Esta prueba diagnóstica no es excluyente de las disposiciones internas que normen la política de admisión en cada institución de educación superior.

Art. 60. - Para asegurar la calidad de la educación que ofrecen las universidades y las de los egresados, las instituciones de educación superior deberán consultar, para el diseño de los planes, a los gremios u organizaciones formales existentes en la disciplina correspondiente. También deberán crear comités consultivos compuestos por profesionales en ejercicio y representantes de los sectores empresariales, en los cuales sus egresados desarrollan sus actividades.

Art. 61 . - La calidad de las instituciones de educación superior, de ciencia y tecnología está determinada por:

- a) La pertinencia de la misión y objetivos institucionales;
- b) La pertinencia de los estatutos, políticas, normas y procedimientos;
- c) La calidad de los servicios institucionales;
- d) El nivel de formación y experiencia del personal docente, de ciencia y tecnología, de extensión y de servicios;
- e) La pertinencia de los programas de docencia, investigación y extensión;
- f) El soporte logístico e infraestructura disponible.

Art. 62 . - La calidad de las instituciones de educación superior, de ciencia y tecnología, se determinará, además, por la relevancia que se expresa a través de las orientaciones curriculares, los perfiles profesionales de los egresados, la idoneidad de las contribuciones científicas y tecnológicas y la congruencia existente entre los fines y objetivos con la planificación y los logros obtenidos. También en el manejo eficaz y eficiente de los recursos disponibles, en función de las prioridades establecidas en su misión institucional, tanto en el ámbito académico como administrativo.

CAPÍTULO VII: DE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

Art. 63. - La evaluación es un proceso continuo y sistemático cuyo propósito fundamental es el desarrollo y la transformación de las instituciones de educación superior y de las actividades de ciencia y tecnología, dirigido a lograr niveles significativos de calidad, a determinar la eficacia, la eficiencia, la pertinencia y a establecer la relación existente entre la misión, los objetivos y las metas con los resultados del quehacer institucional.

Art. 64.- La evaluación tendrá entre sus objetivos:

- a) Contribuir al fortalecimiento institucional, apoyar la toma de decisiones, la rendición de cuentas, el ofrecimiento de respuestas a las necesidades de la sociedad y al planeamiento de acciones futuras;
- b) Propiciar el desarrollo y fortalecer la credibilidad en las instituciones de educación superior y las de ciencia y tecnología;
- c) Ofrecer información confiable a los usuarios del servicio educativo del nivel superior, al público en general y a la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Art. 65. - La evaluación, según su alcance, puede ser global o parcial. La evaluación global abarca la institución en su totalidad y su propósito fundamental es determinar en qué medida la institución cumple su misión, sus objetivos y si sus ejecutorias se corresponden con los niveles de calidad requeridos. La evaluación parcial estará dirigida a determinar la pertinencia, la eficacia, la eficiencia y la calidad del área o programa objeto de evaluación.

Art. 66. - Las evaluaciones de las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, pueden ser, además, internas y externas.

Art. 67. - La evaluación interna o autoevaluación es una labor intrínseca de las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología. La misma debe formar parte de la cultura y del quehacer institucional, como un mecanismo esencial para el mejoramiento continuo, por lo que se debe asumir como un proceso participativo, coherente con los planteamientos expresados en la misión institucional y los requerimientos de la sociedad.

Art. 68. - La autoevaluación debe permitir a las instituciones obtener información útil y confiable sobre sus aciertos y áreas a mejorar, en función de un proceso de toma de decisiones eficiente que contribuya al desarrollo institucional.

Art. 69. - La Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología creará incentivos para que las instituciones de educación superior desarrollen procesos de autoevaluación que garanticen el logro de sus fines, metas y objetivos, así como la calidad de los servicios que ofrecen.

Art. 70.- Se establecen las siguientes evaluaciones externas para las instituciones de educación superior:

- a) Las que realiza la SEESCT;
- b) Las que realizan instituciones evaluadoras privadas reconocidas, integradas por pares académicos.

Art. 71. - La Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, dispondrá la realización de evaluaciones cada cinco años, en coordinación con las instituciones de educación superior.

Art. 72. - Las evaluaciones realizadas por la SEESCT tendrán entre sus propósitos:

- a) Contribuir con el desarrollo y el mejoramiento cualitativo del sistema y de las instituciones que lo conforman;
- b) Garantizar la pertinencia, la eficacia y la eficiencia de la educación superior y de las actividades de ciencia y tecnología;
- c) Velar para que la educación superior ofrezca respuestas a las demandas y necesidades de formación de recursos humanos de la sociedad;
- d) Garantizar el cumplimiento de la presente ley y de los reglamentos que la complementan;
- e) Mantener informada a la sociedad sobre el desempeño de las instituciones que integran el sistema;
- f) Utilizar los resultados en la definición de políticas dirigidas al fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Art. 73. - Las instituciones de educación superior que evidencien deficiencias en la evaluación quinquenal tendrán, conforme al grado y naturaleza de las limitaciones encontradas, hasta tres años para superarlas, según el procedimiento establecido en el reglamento correspondiente.

Art. 74. - Cuando las deficiencias y faltas detectadas en las instituciones de educación superior sean graves o reincidentes, a la luz de la ética y de los criterios de evaluación, la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, recomendará las medidas correspondientes establecidas en el reglamento para tales fines.

Art. 75. - Las evaluaciones realizadas por la SEESCT tomarán en consideración la misión, los objetivos y el modelo asumido por cada institución de manera expresa.

Art. 76.- El CONESCT, de acuerdo a las atribuciones que le confiere la presente ley y en coordinación con las instituciones que conforman el sistema, elaborará un reglamento que establezca los principios generales que orientan el proceso de evaluación.

Art. 77. - Las evaluaciones externas realizadas por instituciones privadas, integradas por pares académicos tienen como propósito la acreditación de las instituciones de educación superior.

CAPÍTULO VIII: DE LA ACREDITACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN

SUPERIOR

Art. 78.- La acreditación es un reconocimiento social e institucional, de carácter temporal, mediante el cual se da fe pública de los méritos y el nivel de calidad de una institución de educación superior, de un programa, de alguna de sus funciones o de sus elementos constitutivos. Implica un proceso de evaluación voluntaria, realizado por entidades acreditadoras, que culmina con la certificación de que la institución o programa evaluado cumple con estándares de calidad preestablecidos.

Art. 79. - La acreditación debe considerar como fundamentales los siguientes objetivos:

- a) Informar a la sociedad sobre los resultados del quehacer de las instituciones de educación superior;
- b) Servir de mecanismo para la rendición de cuentas, ante la sociedad y el Estado, de la utilización de los recursos, dentro de un marco de eficacia y de eficiencia;
- c) Contribuir a la formación de una cultura de evaluación, mediante la sistematización del proceso de autoestudio de instituciones y de programas académicos;
- d) Procurar la idoneidad, la credibilidad y la solidez de las instituciones que prestan el servicio público de educación superior.

Art. 80. - Las instituciones acreditadoras son asociaciones privadas, de carácter nacional, sin fines de lucro, autónomas, creadas de conformidad con las leyes nacionales, cuyo propósito fundamental es contribuir con el mejoramiento de las instituciones de educación superior a través del autoestudio y la acreditación.

Art. 81.- Las funciones básicas de las instituciones acreditadoras son:

- a) Elaborar el marco conceptual y metodológico para que cada institución pueda desarrollar por sí misma su autoestudio con miras a la acreditación;
- b) Ejecutar procesos y desarrollar técnicas apropiadas para la evaluación y la acreditación de instituciones y programas de educación superior;
- c) Otorgar la acreditación a las instituciones de educación superior.

Art. 82.- El Estado Dominicano es compromisario de la calidad de la educación superior y, en tal virtud, aportará recursos financieros para el funcionamiento de las instituciones de acreditación, sin afectar su autonomía.

Art. 83. - Podrán ser objeto de acreditación todos los programas e instituciones del nivel superior que por voluntad propia se sometan al proceso de evaluación y cumplan con los requerimientos establecidos para estos fines.

CAPÍTULO IX: DEL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Art. 84. - Se crea el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología, bajo la responsabilidad de la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y

Tecnología, cuyo objetivo fundamental es recabar, procesar y divulgar información para orientar a la sociedad acerca de las instituciones y del Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, así como servir de insumo para el diseño de políticas, la planificación, la investigación y la evaluación.

Art. 85. - El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología recogerá y pondrá a la disposición de la sociedad los resultados de las evaluaciones quinquenales realizadas por la SEESCT, así como las realizadas por el Sistema Nacional de Acreditación, además de las estadísticas anuales de las instituciones del Sistema.

Art. 86.- La SEESCT dispondrá, periódicamente, la realización de diagnósticos del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, a fin de ofrecer a la sociedad en general, a los organismos del Estado y a los investigadores, informaciones cuantitativas y cualitativas relevantes para la toma de decisiones y para el desarrollo de las ciencias sociales.

Art. 87. - La SEESCT dispondrá de los recursos necesarios para que el sistema de información cuente con las más avanzadas tecnologías y el personal para cumplir oportuna y eficazmente con su función.

Art. 88. - Las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología deberán proporcionar a la SEESCT, dentro de los plazos que se establezcan, todas las informaciones y documentos necesarios para mantener actualizado el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología.

CAPÍTULO X: DEL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Art. 89. - La educación superior debe estar adecuadamente financiada por la sociedad, a fin de garantizar su cobertura, pertinencia y calidad y permitir el acceso y permanencia a la misma a todos aquellos que califiquen sobre la base de sus méritos, capacidades y esfuerzos. Asimismo, se debe promover y financiar el desarrollo de la investigación que permita la generación creativa de conocimientos y la incorporación de los avances científicos y tecnológicos al quehacer productivo en beneficio del desarrollo económico y social a escala local, regional y nacional. Este financiamiento debe dirigirse, tanto a la oferta como a la demanda, y se sustentará en criterios de eficiencia, eficacia, transparencia y rendición de cuentas.

Art. 90. - Se establece como principio en el financiamiento de la educación superior, la ciencia y la tecnología la participación del Estado y del sector privado.

El Estado Dominicano tendrá la responsabilidad de financiar la educación superior pública y de contribuir al financiamiento de la privada. Además, de mejorar, flexibilizar y transformar la gestión de las instituciones de educación superior, la ciencia y la tecnología del país, mediante la adopción de políticas de financiamiento apropiadas que garanticen el acceso, la equidad y solidaridad en la distribución de los beneficios del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Art. 91.- La inversión pública a ser ejecutada en el primer año de entrada en vigencia la presente ley no deberá ser inferior al cinco por ciento (5%) del Presupuesto de Ingresos y ley de Gastos

Públicos asignado en la ley 5778, del 31 de diciembre de 1961, que declara la autonomía a la Universidad de Santo Domingo y que serán destinados a la Universidad Autónoma de Santo Domingo y universidades públicas. Además deberán incluir las subvenciones asignadas a las demás instituciones de educación superior.

Art. 92. - El presupuesto de la SEESCT tendrá por lo menos los siguientes programas:

- a) Un programa dedicado a la administración, regulación y supervisión del Sistema, que a su vez financiará las actividades de la SEESCT;
- b) Un programa dedicado a la educación superior pública, basándose en los criterios de asignación definidos en el reglamento correspondiente;
- c) Un programa para contribuir al financiamiento de la educación superior privada del país, basándose en los criterios de asignación definidos en el reglamento correspondiente;
- d) Un programa para asignar recursos de manera concursable y competitiva, de carácter no reembolsable para financiar proyectos de investigación, ciencia y tecnología en las universidades y los centros de investigación legalmente reconocidos y calificados. El reglamento definirá mecanismos de incentivos para aquellas instituciones que desarrollen mayor capacidad de gestión de aportes de contrapartida bajo las formas de donaciones, contribuciones, asociaciones u otras modalidades;
- e) Un programa nacional de crédito educativo que tenga por objetivo garantizar el acceso de todo estudiante con talento y dedicación a la educación superior y que permita que cada beneficiario contribuya con el financiamiento de sus propios estudios;
- f) Un programa dedicado a crear un fondo rotatorio para el financiamiento reembolsable a las universidades y centros de investigación legalmente reconocidos y calificados para infraestructura física, mobiliario y equipamiento, formación, capacitación y actualización de docentes y apoyo a la investigación, ciencia y tecnología;
- g) Un programa especializado para la creación de un fondo de garantía del crédito educativo, dirigido a reducir el riesgo de las instituciones del sistema financiero;
- h) Un fondo para la asignación de becas a segmentos poblacionales de escasos recursos y/o carreras consideradas prioritarias por el Estado;
- i) Un programa de financiamiento no reembolsable dirigido a apoyar la formación de profesores, así como a la actualización y capacitación docente;
- j) Un fondo, de recuperación contingente, para la asignación de recursos financieros a proyectos de experimentación y evaluación de invenciones, fiscalizadas por una universidad o institución acreditada en el CONESCT, el cual cubrirá los gastos de protección de la posible propiedad intelectual (derechos de patente local e internacional) que se deriven de dichas invenciones. Los proyectos deberán ser sometidos a concursos o normas de equidad que garanticen igualdad de oportunidad a los solicitantes;
- k) Un programa para contribuir al financiamiento de la acreditación de la educación superior;
- l) Un programa para apoyar a las empresas públicas y privadas y otras entidades científicas y tecnológicas y a las instituciones de educación que desarrollen programas de investigación y transferencia de tecnología;
- m) Un programa para el financiamiento de proyectos de innovación tecnológica e incremento de la competitividad industrial;

- n) Un programa para apoyar la formación y actualización de investigadores, científicos y técnicos mediante pasantía, estudios avanzados formales, seminarios, congresos etc., en centros científicos nacionales y extranjeros;
- ñ) Un programa de asistencia técnica y científica internacional, mediante la contratación de científicos y técnicos de otros países para participar en proyectos de investigación y/o capacitación con investigadores y centros locales;
- o) Un programa para la ejecución de proyectos de investigación e innovación tecnológica entre centros nacionales y otros similares de países extranjeros sobre aspectos de interés mutuo;
- p) Un programa para publicaciones científicas y tecnológicas, así como para la organización de congresos, seminarios y reuniones científicas y tecnológicas nacionales e internacionales y la participación de técnicos y científicos nacionales en eventos similares en el exterior.

Art. 93 .- Los programas o fondos especiales señalados en el artículo precedente estarán constituidos, además de los aportes presupuestarios del Estado, por las donaciones o contribuciones de particulares, los recursos externos que fueren gestionados, los fondos que fueren captados del ahorro nacional bajo diversas modalidades y los recursos que generen los mismos fondos.

Art. 94.- Se crea el Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT), para desarrollar y financiar actividades, programas y proyectos de innovación e investigación científica y tecnológica y establecer un sistema de promoción permanente de la investigación científica y tecnológica nacional.

Párrafo I.- El presupuesto correspondiente al programa FONDOCYT será formulado de manera especializada en el presupuesto general de la SEESCT. En ningún caso sus fondos podrán ser transferidos a otros propósitos o programas de otras áreas diferentes, las cuales hayan sido formuladas previamente en la ley de Presupuesto de Ingresos y ley de Gastos Públicos del año correspondiente.

Párrafo II.- Se elaborará un reglamento para regular el uso de los fondos del programa Fondo Ciencia y Tecnología.

Art. 95. - Los programas y fondos especiales establecidos en el artículo 92 se regirán por las políticas y reglamentos que para tal fin establezca el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCT), los cuales deberán incorporar por lo menos lo siguiente:

- a) Objetivos, naturaleza, organización y modo de operación de los fondos;
- b) Mecanismos de asignación de los recursos. Entre estos se consideran: asignaciones directas, financiamientos institucionales de carácter reembolsable, créditos, becas y créditos-becas a estudiantes, líneas de crédito a las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología o entidades especializadas, entre otras;
- c) Mecanismos de supervisión, seguimiento y rendición de cuentas de los recursos asignados;
- d) Mecanismos de evaluación, aprobación o rechazo de financiamientos educativos reembolsables o no reembolsables;
- e) Mecanismos de recuperación contingente, principalmente en los proyectos de ciencia y tecnología;
- f) Criterios de asignación de los recursos del presupuesto básico a la educación superior, privada y centros de investigación;

g) Criterios de elegibilidad de los beneficiarios del financiamiento público a la educación superior, ciencia y tecnología.

Art. 96. - Para la administración de los fondos destinados a estudiantes, instituciones, proyectos de investigación, innovación o invención, se privilegiará a entidades especializadas en el financiamiento de la educación.

Art. 97. - El CONESCT hará recomendaciones y coordinará con las dependencias estatales responsables:

- a) Una política estatal de endeudamiento externo para las entidades de Educación Superior, Ciencia y Tecnología;
- b) Una política de contratación de servicios que privilegie las universidades y centros de investigación.

Art. 98.- Las instituciones legalmente autorizadas para ello podrán emitir bonos, certificados, títulos, valores u otros documentos similares para captación de recursos con fines exclusivos de financiar las actividades relacionadas con la educación superior, ciencia y tecnología. Los intereses u otro tipo de rendimiento que devenguen las inversiones en estos documentos estarán totalmente exentos del pago de Impuesto sobre la Renta.

Art. 99. - Las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, en tanto entidades sin fines de lucro, estarán exoneradas de impuestos, pagos de derechos, arbitrios y contribuciones en general. Disfrutarán de todas las franquicias de comunicaciones y podrán recibir todos los legados y donaciones libres de cualquier impuesto o derecho.

Se les libera del pago del Impuesto sobre la Renta o cualquier otro que grave los bienes de esa naturaleza, en cumplimiento de las leyes vigentes en esta materia.

Art. 100. - Las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología que reciben recursos estatales en virtud de la presente ley, tienen la obligación de dar constancia pública del uso de sus fondos mediante el depósito anual de un ejemplar de sus estados financieros certificados por un auditor independiente en la Secretaría de Estado de Finanzas. Copia de dichos estados deben ser depositadas en la SEESCT.

Art. 101.- Toda persona física o jurídica que realice una donación o contribución de carácter no reembolsable o de recuperación contingente a una entidad educativa o de investigación legalmente reconocida, para ser utilizada para los fines exclusivos de la educación superior, la ciencia y la tecnología, tendrá la opción de descontar, en adición a lo establecido en el literal i) del artículo 287 del Código Tributario, ley 11- 92, del 16 de mayo de 1992, hasta el cien por ciento (100%) de la donación, siempre que no exceda el límite de un diez por ciento (10%) de la renta neta imponible del ejercicio.

Art. 102. - El Estado o el sector privado pueden crear entidades o programas especiales de crédito educativo para facilitar el ingreso de estudiantes en programas de educación superior. El CONESCT elaborará un reglamento que regulará la creación y funcionamiento de estas entidades o programas

de crédito educativo, que garanticen que estos préstamos se utilicen para los fines aquí especificados y establezcan las penalidades y sanciones correspondientes.

Art. 103. - Las universidades y entidades especializadas de crédito educativo, tendrán el derecho a reclamar a los empleadores la retención de las cuotas que vayan venciendo. El valor retenido deberá ser entregado por el empleador a la entidad prestamista legalmente reconocida y autorizada. En caso de incumplimiento de estas órdenes de retención, el empleador deberá pagar a la entidad prestamista un recargo cuyo monto no será inferior a la mitad del valor de las cuotas vencidas no pagadas, ni podrá exceder el valor total de las mismas, como se establece en el artículo 17 de la ley 250, del 11 de mayo de 1964, que crea al Instituto Dominicano de Crédito Educativo.

CAPÍTULO X: DISPOSICIONES FINALES Y TRANSITORIAS

Art. 104. - Se otorga un plazo de tres (3) años a las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología para adecuarse a las disposiciones de la presente ley.

Art. 105.- Se otorga un plazo de tres (3) meses a las instituciones que integran el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCT) para designar sus representantes ante ese organismo.

Art. 106. - El Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología deberá aprobar en un plazo no mayor de 12 meses los reglamentos que complementan esta ley.

107.- Esta ley modifica cualquier disposición legal que le sea contraria.

DADA en la Sala de Sesiones de la Cámara de Diputados, Palacio del Congreso Nacional, en Santo Domingo de Guzmán, Distrito Nacional, Capital de la República Dominicana, a los trece días del mes de junio del año dos mil uno; años 158 de la Independencia y 138 de la Restauración.

RAFAELA ALBURQUERQUE

Presidenta

AMBROSINA SAVIÑÓN CÁCERES

Secretaria

RAFAEL ÁNGEL FRANJUL TRONCOSO

Secretario.

DADA en la Sala de Sesiones del Senado, Palacio del Congreso Nacional, en Santo Domingo de Guzmán, Distrito Nacional, Capital de la República Dominicana a los veinticuatro (24) días del mes de julio del año dos mil uno (2001); años 158 de la Independencia y 138 de la Restauración.

RAMÓN ALBURQUERQUE

Presidente

GINETTE BOURNIGAL DE JIMÉNEZ

Secretaria

DARÍO ANTONIO GÓMEZ MARTÍNEZ

Secretario

HIPOLITO MEJIA

Presidente de la República Dominicana

En ejercicio de las atribuciones que me confiere el Artículo 55 de la Constitución de la República.

PROMULG la presente Ley y mando que sea publicada en la Gaceta Oficial, para su conocimiento y cumplimiento.

DADA en la ciudad de Santo Domingo de Guzmán, Distrito Nacional, Capital de la República Dominicana, a los trece (13) días del mes de agosto del año dos mil uno (2001); años 158 de la Independencia y 138 de la restauración.

HIPOLITO MEJIA

Publicado en la Gaceta Oficial 10097

Año CXLVI páginas 17-52.

Consultoría Jurídica del Poder Ejecutivo

Santo Domingo de Guzmán, D. N.

República Dominicana, 13 de Agosto del 2001

LEGISLACIÓN SOBRE EL ISFODOSU

Estatuto Orgánico del Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña1.

3.1 CONSIDERANDOS

CONSIDERANDO: Que la Escuela Normal Dominicana es pionera de la formación de maestros/as y ha ofrecido aportes significativos en la formación de los/as mismos/as durante más de un siglo, por lo que es fundamental mantener su misión y la base filosófica que le dio origen.

CONSIDERANDO: Que en el Plan Decenal de Educación se evidenció la necesidad de reestructurar las Escuelas Normales, adecuando su rol a las circunstancias y exigencias de la educación y se recomendó establecer un nuevo sistema de formación de maestros/as.

CONSIDERANDO: Que para la reestructuración de las Escuelas Normales, la Secretaría de Estado de Educación creó en el año 1992 una Comisión en cuyo informe propone que las mismas se integren en una sola institución descentralizada, con presupuesto propio y dirigida por una junta.

CONSIDERANDO: Que a partir del informe propuesto por esta Comisión se inició el proceso de conversión de las Escuelas Normales en instituciones de educación superior con su participación y vinculación, en 1993, en el Programa de Profesionalización de Maestros/as Bachilleres en Servicio, auspiciado por el Proyecto SEEBAC–BID y en el año 1994 con el Programa de Formación Inicial de Maestros/as de Educación Básica, auspiciado por la Secretaría de Estado de Educación, cuyo requisito de ingreso era el bachillerato.

CONSIDERANDO: Que el Artículo 222 (transitorio) de la Ley de Educación No. 66'97, expresa que las Escuelas Normales y la Escuela Nacional de Educación Física Escolar pasan a ser instituciones de educación superior.

CONSIDERANDO: Que la incorporación de diferentes universidades a la formación de maestros/as, ha sido completada por las Escuelas Normales con categoría de instituciones de educación superior, compartiendo compromisos de una calidad similar, las cuales en su proceso de desarrollo comprometen recursos y exigen resultados acordes con su carácter de instituciones de nivel superior, realizando un aporte muy singular para el fortalecimiento de la educación dominicana.

CONSIDERANDO: Que mediante las Ordenanzas 1'97, 2'97 y 3'97; 4'97, 6'99 y 7'99 emitidas por el Consejo Nacional de Educación se establece el currículum de los profesorados en Educación Básica, Educación Física, Educación Inicial y la Licenciatura en Educación Básica,

respectivamente, en cuya aplicación y desarrollo se incorporan las Escuelas Normales Superiores y la Escuela Nacional de Educación Física Escolar en el área correspondiente.

1 Aprobado mediante la **Ordenanza No. 1'2000**

CONSIDERANDO: Que es una necesidad impostergable dotar a las Escuelas Normales Superiores y a la Escuela Nacional de Educación Física Escolar de la legislación correspondiente que norme su carácter de instituciones de nivel superior para que puedan ser consolidadas en dicho nivel y proyectar su desarrollo, a fin de contribuir aún más a elevar la calidad de los recursos humanos del Sector Educación.

CONSIDERANDO: Que las actuales autoridades de la Secretaría de Estado de Educación asumen la responsabilidad de completar el proceso de definición del estatus jurídico iniciado con la aprobación de la Ley No. 66'97 para modificar definitivamente la condición de las Escuelas Normales Superiores y la Escuela Nacional de Educación Física Escolar, a fin de que ejerzan totalmente su rol de instituciones de educación superior.

VISTAS: La Ley de Educación No. 66'97, promulgada el 9 de abril de 1997.

La Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, promulgada el 13 de agosto de 2001.

La Ordenanza No. 1'97, que establece el Curriculum del Programa de Profesionalización de Maestros/as y Bachilleres en Servicio.

La Ordenanza No. 2'97, que establece el Curriculum de Formación Inicial para el Profesorado de Educación Básica.

La Ordenanza No. 3'97, que establece el Curriculum de Formación de Maestros/as de la Educación Básica.

La Ordenanza No. 4'97, que establece el Curriculum del Programa de Formación de Maestros/as de Educación Física.

La Ordenanza No. 5'97, que establece el Sistema Nacional de Formación y Desarrollo del Personal Directivo, Docente, Técnico y Administrativo del Sector Educación.

La Ordenanza No. 6'99, que establece el Curriculum de Formación de Maestros/as de la Educación Inicial.

La Ordenanza No. 7'99, que establece el Curriculum Formación de Licenciatura en Educación Básica.

La Ordenanza No. 6'2000, que establece el Reglamento del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).

OIDO: El parecer de los/as directores/as y miembros/as de las Escuelas Normales Superiores y Escuela Superior de Educación Física.

OIDAS: Las opiniones de la Subsecretaría de Estado de Educación de Asuntos Técnicos Pedagógicos y del Consultor Jurídico de la SEE.

El Consejo Nacional de Educación, en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 78 literal “O” de la Ley de Educación No. 66’97, promulgada el 9 de abril de 1997, dicta la siguiente:

ORDENANZA No 1’2002: Que establece el Estatuto Orgánico del Instituto Superior de Formación Docente, consignado en el artículo 222 (transitorio) de la Ley General de Educación 66’97 y artículo 24, literal b de la Ley de Educación Superior, Ciencia y Tecnología No 139-01.

3.2 DE LA NATURALEZA, VALORES Y FINES

Artículo 1. El Instituto Superior de Formación Docente es una institución de carácter estatal y de servicio público, destinado a la formación de recursos humanos para el sector educativo, de acuerdo a la legislación vigente 2.

Artículo 2. El Instituto Superior de Formación Docente integra un subsistema formado por Recintos, los cuales se regirán por el mismo estatuto y los mismos reglamentos, conservando sus características de acuerdo a las necesidades de la región en donde están ubicados.

Artículo 3. El instituto Superior de Formación Docente se fundamenta en los siguientes valores:

- a) La objetividad en el trabajo intelectual y el rigor en el quehacer científico.
- b) La actitud prospectiva, de apertura al cambio y la capacidad de asimilación a las innovaciones en la educación.
- c) La pluralidad en el campo ideológico, político, religioso y étnico, dentro de un marco de estricto orden institucional.
- d) La tolerancia y el respeto al ser humano en todas sus dimensiones; así como el fortalecimiento de la identidad nacional.
- e) La libertad de investigación, de expresión, difusión y defensa del pensamiento y creencias de las personas.
- f) La inserción crítica del trabajo académico en la realidad social para su recreación y/o transformación.

Artículo 4. Los fines del Instituto Superior de Formación Docente son los siguientes:

- a) Formar de manera integral los/as profesionales de la educación que demanda el sistema, con sentido de responsabilidad moral; honestidad, con vocación para la convivencia democrática; un espíritu crítico, creador y constructivo; con autonomía y competencia, para insertarse en la sociedad del conocimiento.

- b) Promover la búsqueda permanente de soluciones a los problemas de la educación dominicana, a través de la investigación científica;
- c) Promover el desarrollo de actividades y eventos que contribuyan al estudio y búsqueda de soluciones a los problemas educativos que afectan su área de influencia;
- d) Auspiciar acciones encaminadas a ofertar servicios de asesoría, Consultoría, orientación y educación permanente a las comunidades educativas de su área de influencia;
- e) Constituir un espacio abierto para promover el fortalecimiento de la justicia, de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz;
- f) Desarrollar sus funciones fundamentales sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y el rigor científico e intelectual;
- g) Fomentar, mediante la investigación, el desarrollo de nuevos conocimientos y su integración al patrimonio intelectual;
- h) Contribuir a proteger y consolidar los principios fundamentales de la sociedad, velando porque los/as jóvenes desarrollen los valores en que reposa la ciudadanía democrática.

3.3 DE LA BASE LEGAL

Artículo 5. El Instituto Superior de Formación Docente está sustentado legalmente en el Artículo 222(transitorio) de la Ley de Educación No. 66'97 y en el Artículo 24, literal (b) de la Ley No. 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Artículo 6. El Instituto Superior de Formación Docente, conforme a su base legal, otorgará títulos y certificados académicos, y diplomas de grado y postgrado en educación.

Artículo 7. El Instituto Superior de Formación Docente deberá ofrecer, solo o junto con otras instituciones nacionales de educación superior y/o extranjeras, programas académicos que respondan a las prioridades y demandas de las políticas trazadas en el Sistema Educativo Dominicano, conducentes a los grados y títulos de nivel superior.

Artículo 8. El Instituto Superior de Formación Docente contará para su funcionamiento con una Rectoría, con sede en la ciudad de Santo Domingo, D. N. y Vicerrectorías Ejecutivas que ejercerán sus funciones en los recintos:

- a) Félix Evaristo Mejía, en Santo Domingo, D. N.;
- b) Emilio Prud' Homme, en Santiago de los Caballeros;
- c) Luis Napoleón Núñez Molina, en Licey al Medio, Santiago;
- d) Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macorís;
- e) Urania Montás, en San Juan de la Maguana;
- f) Educación Física, en Santo Domingo, D.N.

PARRAFO: De acuerdo con las necesidades de formación de recursos humanos en educación, se podrán crear otros Recintos.

3.4 DEL PATRIMONIO

Artículo 9. El patrimonio del Instituto Superior de Formación Docente pertenece al Estado Dominicano, administrado por la Secretaría de Estado de Educación conforme a las disposiciones legales contenidas en la ley de las Secretarías de Estado, la ley 66'97 (Ley General de Educación), en el Estatuto Orgánico y en otros reglamentos internos afines a él.

Artículo 10. El patrimonio que administra el Instituto Superior de Formación Docente está integrado por:

- a) Todas las propiedades públicas actualmente asignadas a cada uno de los Recintos y aquellas que el Estado y/o particulares les transfieran, sin menoscabo de sus finalidades.
- b) Los aportes y donaciones que reciban del sector público, del sector privado y organismos nacionales o internacionales;
- c) Los excedentes netos que resulten de sus propias operaciones;
- d) La producción intelectual, científica y cultural que resulta de las investigaciones y del trabajo académico realizado.

Artículo 11. El/la titular de la Secretaría de Estado de Educación tiene la responsabilidad ante el Estado y la sociedad dominicana de asegurar la consolidación y el crecimiento permanente del patrimonio del Instituto Superior de Formación Docente.

3.5 ORGANIGRAMAS

3.6 ORGANISMOS DIRECTIVOS

Artículo 12. El Instituto Superior de Formación Docente cuenta con las siguientes instancias directivas:

- a) Junta Directiva.
- b) Consejo Académico.
- c) Rectoría.
- d) Consejo Académico de Recinto.
- e) Vicerrectorías Ejecutivas.
- f) Coordinaciones de Areas Académicas.
- g) Departamentos.

3.7 DESCRIPCION DE PUESTOS Y FUNCIONES

3.7.1 JUNTA DIRECTIVA

Artículo 13. La Junta Directiva es el organismo máximo de gobierno del Instituto Superior de Formación Docente. Estará integrada por trece (13) miembros /as, ninguno/a de los/as cuales podrá ser estudiante, profesor/a o empleado/a de la institución.

Artículo 14. La Junta Directiva estará integrada por:

- a) El/ la Secretario/a de Estado de Educación, quien la presidirá
- b) El/la director/a Ejecutivo/a del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio
- c) El/la Rector/a del Instituto
- d) El/la director/a General de Currículo
- e) El/la director/a General de Educación Inicial
- f) El/la director/a General de Educación Básica
- g) El/la director/a General de Educación Media
- h) Dos connotados/as educadores/as
- i) Dos personalidades distinguidas en el ámbito nacional
- j) Un/a representante de la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
- k) Un/a miembro/a de la Asociación Mayoritaria de Profesores/as.

PARRAFO:

Para seleccionar los/as educadores/as y personalidades distinguidas se requiere que posean aceptación y reconocimiento social y moral; haber mostrado un vivo interés en el desarrollo educativo, científico y cultural del país y aceptar los principios fundamentales que rigen el sistema de formación.

Artículo 15. La Junta Directiva elegirá entre sus miembros/as un/a Vicepresidente/a y un/a Secretario/a, cada cuatro (4) años.

Artículo 16. Los/as miembros/as señalados/as en los literales (h) e (i) del Artículo 1 durarán en sus funciones cuatro (4) años, pudiendo ser reelegidos/as.

Artículo 17. En caso de que por cualquier razón haya que sustituir a un/a miembro/a de la Junta Directiva, el/la miembro/a sustituto/a sólo podrá ser nombrado/a por el resto del período que le falte a el/la miembro/a sustituido/a.

Artículo 18. La Junta Directiva se reunirá en sesión ordinaria por lo menos una vez cada tres (3) meses y en sesión extraordinaria cuantas veces sea necesario. El quórum lo integrarán siete (7) miembros/as con derecho a voto y las decisiones se tomarán por la mayoría absoluta de los/as miembros/as presente.

Artículo 19. La Junta Directiva tendrá las siguientes funciones:

- a) Velar por el mantenimiento de las normas, valores y objetivos y por el fiel cumplimiento del Estatuto y Reglamentos internos del Instituto Superior de formación Docente.

- b) Proponer al Consejo Nacional de Educación modificaciones en el presente Estatuto, con la consulta previa al Consejo académico y a la Rectoría.
- c) Ejecutar las políticas del Instituto Superior de Formación Docente, de conformidad con sus valores y con sus fines.
- d) Supervisar la administración y el desarrollo del Instituto Superior de Formación Docente.
- e) Seleccionar los/as miembros/as señalados en los literales (h) e (i) del Artículo 15.
- f) Nombrar el/la Rector/a de una terna presentada por el Consejo Académico.
- g) Nombrar los/as Vicerrectores/as Ejecutivos/as, por recomendación de la Rectoría; de una terna presentada por el consejo académico del recinto.
- h) Ratificar la selección del personal docente y administrativo realizada por la Rectoría.
- i) Aprobar las propuestas de creación de unidades académicas, por recomendación del Consejo Académico.
- j) Aprobar la creación o supresión de los programas académicos, propuestos por la Rectoría.
- k) Aprobar el anteproyecto de presupuesto anual del Instituto Superior presentado por la Rectoría;
- l) Trazar las normas bajo las cuales el/la Rector/a habrá de representar el Instituto Superior de Formación Docente ante la justicia.
- m) Destituir, previa formulación de cargos y mediante votación secreta, a el/la Rector/a o cualquiera de los/as miembros/as de la Junta Directiva que viole el Estatuto Orgánico y el Reglamento interno de la Junta Directiva.
- n) Definir, sobre la base propuesta por la Rectoría, las condiciones en las que operen los acuerdos por establecer, a fin de adscribir, incorporar o administrar entidades de cualquier naturaleza, siempre que las actividades de éstas sean compatibles con las normas, valores y fines establecidos.
- ñ) Autorizar convenios, contratos o compromisos que impliquen obligaciones económicas para el Instituto Superior de Formación Docente. En algunos casos podrá delegar en el/la Rector/a estas funciones.
- o) Elaborar y aprobar sus reglamentos internos.
- p) Convocar las reuniones por iniciativa de quien la preside, de la mayoría de sus miembros o a solicitud de la Rectoría.
- q) Conocer la memoria anual presentada por la Rectoría.
- r) Resolver cualquier asunto no previsto en este Estatuto o cualquier duda referente a la interpretación de los mismos.
- s) Otorgar Títulos Honoris Causa a personas distinguidas por aportes a la sociedad.

PARRAFO I. La Junta Directiva podrá invitar a sus reuniones a las personas que considere convenientes, con voz pero sin voto.

PARRAFO II. De todas las reuniones se levantará un acta, la cual será firmada por todos/as los/as miembros/as presentes y se conservará en un registro.

PARRAFO III. Los/as miembros/as de la Junta Directiva desempeñarán sus funciones a título honorífico.

3.7.2 CONSEJO ACADEMICO

Artículo 20. El Consejo Académico es el organismo que regirá los asuntos docentes y curriculares del Instituto.

Artículo 21. El Consejo Académico estará integrado de la siguiente manera:

- a) El/la Rector/a, quien lo presidirá.
- b) Los/as Vicerrectores/as Ejecutivos/as de los Recintos.
- c) El/la Director/a de Planificación de la Rectoría.
- d) Un/a representante por los Recintos, elegido/a rotativamente cada dos años entre los/as directores/as de los Departamentos Académicos.
- e) Un/a representante de los/as profesores/as por los Recintos, elegido/a cada dos años.
- f) Un/a representante de los/as estudiantes por los Recintos, elegido/a cada año entre aquellos/as con índice académico general de 3.5 o más y un comportamiento ejemplar.
- g) Un/a representante del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).

PARRAFO I. En el Consejo Académico podrán participar como invitados/as, con derecho a voz, pero sin voto, las personas que se consideren convenientes, según los temas a tratar en las sesiones, previa invitación de la Rectoría.

PARRAFO II. En ausencia de el/la Rector/a, presidirá el Consejo Académico un/a Vicerrector/a Ejecutivo/a de manera rotatoria o designado/a por el/la Rector/a.

PARRAFO III. En caso de empate en las votaciones se considera como voto de calidad y vale por dos el voto de el/la Rector/a.

Artículo 22. El Consejo Académico se reunirá en sesión ordinaria por lo menos una vez cada dos meses y en sesión extraordinaria cuantas veces se considere necesario. El quórum estará integrado por siete de sus miembros/as y las decisiones se tomarán por la mayoría simple de los/as presente.

Artículo 23. El Consejo Académico tendrá las siguientes funciones:

- a) Proponer a la Junta Directiva modificaciones en el Estatuto Orgánico y en los Reglamentos.
- b) Elaborar los programas académicos que oferte el Instituto Superior de Formación Docente en las distintas áreas de la educación.
- c) Establecer las normas y los procedimientos académicos y administrativos generales que ha de satisfacer y seguir el Instituto Superior de Formación Docente en la formulación de sus programas y planes de estudio.
- d) Asesorar a el/la Rector/a en la administración académica.
- e) Recomendar a la Junta Directiva la concesión de permanencia a los/as profesores/as contratados/as que hayan cumplido con los requisitos reglamentarios para obtener esa distinción;
- f) Aprobar la concesión de grados académicos a los/as candidato/as propuestos/as por el Departamento de Admisión y Registro, cuando dichos/as candidatos/as hayan satisfecho todos los requisitos fijados para la obtención de los diferentes grados a recibir.
- g) Presentar a la junta directiva una terna para nombrar a el/la Rector/a, de acuerdo a su reglamento interno.
- h) Cualquier otra función que le fuere delegada por la Junta Directiva.

3.7.3 RECTORIA

Artículo 24. La Rectoría es el organismo que ejerce la autoridad directa e inmediata, por delegación de la Junta Directiva.

PARRAFO: Al frente de la Rectoría habrá un/a Rector/a, quien será responsable del cumplimiento de las funciones correspondientes a la misma y el/la depositario/a de la autoridad asignada a ésta. Durará cuatro (4) años en funciones y no podrá ser designado/a por más de dos (2) períodos consecutivos.

Artículo 25. Para ser Rector/a se requieren las siguientes condiciones:

- a) Ser mayor de edad y dominicano/a. En caso excepcional podrá ser extranjero/a con tres (3) o más años de residencia en el país.
- b) Gozar de buena salud física y mental y disfrutar de sus derechos civiles y políticos.
- c) Poseer título universitario por lo menos en el grado de Maestría y tener como mínimo diez (10) años de experiencia profesional en áreas relevantes para el cargo.
- d) Ser una persona de reconocida solvencia moral y prestigio intelectual, apegado/a a los más sanos principios éticos.
- e) Haber demostrado un vivo interés en el desarrollo científico y cultural del país y especialmente en la formación de los recursos humanos en el área educativa.
- g) Aceptar los principios fundamentales que rigen el sistema de formación.

Artículo 26. La Rectoría tendrá las siguientes funciones:

- a) Velar por el mantenimiento de las normas, valores y objetivos del Instituto Superior de Formación Docente y por el fiel cumplimiento de su Estatuto Orgánico y Reglamentos internos;
- b) Velar por el cumplimiento de las políticas generales y las directrices trazadas por la Junta Directiva.
- c) Planificar, organizar, dirigir, supervisar y controlar la administración y el desarrollo de las operaciones que se realizan en el Instituto Superior de Formación Docente.
- d) Proponer a la Junta Directiva, por recomendación del Consejo Académico, la creación o supresión de Vicerrectorías u otros organismos.
- e) Proponer a la Junta Directiva la creación o supresión de programas académicos, por recomendación del Consejo Académico.

- f) Representar de oficio al Instituto Superior de Formación Docente en cualquier gestión o actividad en que éste intervenga, y representarlo ante la Justicia de acuerdo con las normas trazadas por la Junta Directiva;
- h) Firmar a nombre del Instituto Superior de Formación Docente en toda transacción u operación jurídica en que éste participe de acuerdo a las normas establecidas.
- h) Presentar a la Junta Directiva para su ratificación los nombramientos del personal docente y administrativo.
- i) Representar al Instituto Superior de Formación Docente ante la justicia, previa autorización del Poder Ejecutivo, como parte demandante o parte demandada. En el primer caso debe obtener además autorización de la Junta Directiva.
- j) Recomendar a la Junta Directiva candidatos/as para ocupar las Vicerrectorías Ejecutivas.
- k) Supervisar la administración de los recursos de los Recintos y la manera en que éstos habrán de financiar sus operaciones, autorizando y realizando gestiones que aseguren ese financiamiento.
- l) Presentar a la Junta Directiva el anteproyecto de presupuesto anual.
- m) Aprobar la realización de estudios, proyectos e investigaciones, así como los presupuestos para su ejecución.
- n) Proponer a la Junta Directiva la creación de cuantas entidades estime necesarias para el desarrollo de las actividades del Instituto Superior de Formación Docente.
- ñ) Establecer el calendario académico.
- o) Establecer el calendario académico
- p) Presentar a la Junta Directiva la memoria anual.
- q) Determinar y dirigir las relaciones públicas e interinstitucional del Instituto Superior de Formación Docente, previa autorización de la Secretaría de Estado de Educación, así como firmar en nombre de cada Recinto convenios y acuerdos de colaboración.
- r) Firmar, previa autorización de la Secretaría de Estado de Educación, en nombre de los Recintos convenios y acuerdos de colaboración.
- s) Firmar los títulos académicos que emita cada Recinto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Académico.
- t) Resolver en primera instancia cualquier asunto no previsto en este Estatuto o cualquier duda referente a la interpretación de los mismos.
- u) Cualquier otra función que le sea delegada por la Junta Directiva.

Artículo 27. La Rectoría estará asistida por las siguientes áreas:

- a) Area de Planificación. Se encargará de impulsar procesos de investigación; establecer el sistema de información; proponer políticas para el desarrollo institucional, así como dar seguimiento a las acciones y evaluar el trabajo que se realice.
- b) Area Administrativa y Financiera. Estará integrada por el personal que requiera la Rectoría para realizar el trabajo administrativo y financiero.

PARRAFO. Cada una de estas áreas elaborará su reglamento interno, el cual deberá ser aprobado por la Junta Directiva.

3.7.4 CONSEJO ACADEMICO DE RECINTO

Artículo 28. Es el organismo que regirá los asuntos docentes y curriculares en cada uno de los recintos.

Artículo 29. El Consejo Académico de Recinto estará integrado de la siguiente manera:

- a) El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a del Recinto, quien lo presidirá.
- b) Los/as directores/as de los departamentos: Académico y Administración y Finanzas.
- c) Los/as Coordinadores/as de Areas Académicas.
- d) Un/a representante de los/as profesores/as, elegido/a cada dos años.
- e) Un/a representante de los/as estudiantes, elegido/a cada año entre aquellos/as con índice académico de 3.5 o más y comportamiento ejemplar.

PARRAFO I. En el Consejo Académico de Recinto podrán participar como invitados/as, con derecho a voz, pero sin voto, las personas que se consideren convenientes, según los temas a tratar en las sesiones, previa invitación de la Vicerrectoría Ejecutiva.

PARRAFO II. En ausencia de el/la Vicerrector/a Ejecutivo/a presidirá el Consejo Académico de Recinto un/a coordinador/a de área académica, de manera rotatoria o en quien éste delegue.

Artículo 30. El Consejo Académico de Recinto se reunirá en sesión ordinaria por lo menos una vez al mes y en sesión extraordinaria cuantas veces se considere necesario.

El quórum estará integrado por la mayoría absoluta de sus miembros y las decisiones se tomarán por la mayoría simple de los/as presente.

Artículo 31. El Consejo Académico de Recinto tendrá las siguientes funciones:

- a) Velar por el cumplimiento de las normas y procedimientos generales que ha de seguir el Instituto Superior de Formación Docente en la formulación y aprobación de sus planes y programas de estudio en cada Recinto.
- b) Proponer al Consejo Académico del Instituto Superior de Formación Docente los programas necesarios para el desarrollo de cada Recinto de acuerdo a requerimientos de la comunidad académica.
- c) Asesorar a el/la Vicerrector/a Ejecutivo/a en la administración académica.
- d) Resolver situaciones especiales que presenten los/as estudiantes relacionadas con su proceso formativo o canalizarlas al Consejo Académico del Instituto Superior de Formación Docente para su solución definitiva, a través de la Rectoría.
- e) Elaborar su propio reglamento interno y someterlo a la aprobación del Consejo Académico, a través de la Rectoría.
- f) Conocer el presupuesto elaborado por cada Recinto.
- g) Rendir informe de sus actividades al Consejo Académico del Instituto Superior de Formación Docente.
- h) Conocer las apelaciones realizadas por los/as estudiantes.
- i) Levantar un acta de las decisiones que se tomen en sus reuniones.
- j) Cualquier otra función que le fuere delegada por el Consejo Académico o la Rectoría.

3.7.5 VICERRECTORÍAS EJECUTIVAS

Artículo 32. Las Vicerrectorías Ejecutivas constituyen las unidades operativas de los Recintos, son de carácter académico-administrativo y reunirán bajo una misma dirección todas aquellas actividades que sirvan al cumplimiento de sus propósitos.

Artículo 33. Al frente de cada Vicerrectoría Ejecutiva habrá un/a Vicerrector/a Ejecutivo/a , quien será el/la depositario/a de la autoridad y el/la encargado/a del cumplimiento de las responsabilidades asignadas a esta unidad.

Artículo 34. Para ser Vicerrector/a Ejecutivo/a se requiere ser dominicano/a, excepcionalmente extranjero/a con más de tres años consecutivos de residencia en el país y estar en pleno disfrute de sus derechos civiles y políticos. Además, debe ser titulado/a universitario/a, por lo menos con el grado de Maestría; tener como mínimo cinco (5) años de experiencia profesional en áreas relevantes para el cargo y ser una persona de reconocida solvencia moral y prestigio intelectual, apegado a los más sanos principios éticos.

Artículo 35. Los/as Vicerrectores/as Ejecutivos/as tendrán las siguientes funciones:

- a) Velar por el mantenimiento de las normas, valores y objetivos del Recinto y por el fiel cumplimiento del Estatuto Orgánico y Reglamentos internos.
- b) Velar por el cumplimiento de las políticas generales y las directrices trazadas por el Instituto Superior de Formación Docente.
- c) Planificar, organizar, dirigir, supervisar y controlar la administración y el desarrollo de las operaciones que se realizan en el Recinto.
- d) Organizar y dirigir los trabajos del Recinto conforme con las normas y regulaciones vigentes.
- f) Impulsar acciones que promuevan el desarrollo del Recinto y de la comunidad;
- g) Promover la participación activa de la comunidad externa.
- i) Promover la participación interna del personal en todas las actividades de la institución.
- j) Evaluar el personal a su cargo.
- k) Administrar los recursos del Recinto.
- l) Promover actividades de innovación y educación permanente entre todos/as los/as miembros/as del personal.
- m) Promover estudios, proyectos e investigaciones y someterlos a la Rectoría para su aprobación.
- n) Proponer a la Rectoría los/as candidatos/as para desempeñar funciones académicas y/o administrativas en el Recinto, de conformidad con los reglamentos vigentes.
- n) Proponer a la Rectoría la creación, modificación o supresión de unidades y programas a sugerencia del Consejo Académico del Recinto.
- o) Presentar a la Rectoría el anteproyecto de presupuesto anual.
- p) Presentar a la Rectoría la memoria anual.
- q) Presidir las sesiones del Consejo Académico de Recinto.
- r) Velar para que el proceso de verificación de los expedientes académicos de los candidatos a la obtención de grados y certificados se realice de acuerdo a las normas establecidas.
- s) Firmar junto con el/la Rector/a los títulos que emita el Recinto.
- t) Cualquier otra función que le fuere delegada por el Consejo Académico o la Rectoría.

3.7.5.1 Comités Consultivos³

Artículo 36. El Comité Consultivo es un organismo formal que vincula al Instituto con la comunidad a través de los (las) representantes de diversos sectores, y lo asume en su quehacer científico, tecnológico y cultural.

Artículo 37. Los Comités Consultivos se integran para promover la vinculación entre la carrera de formación Docente y sus diferentes programas con la Comunidad a fin de establecer estrategias de planificación y desarrollo acordes con la demanda de la sociedad.

Artículo 38. Las recomendaciones emanadas de los Comités Consultivos sirven de fundamento para la toma de decisiones respecto a los programas académicos que ofrece y al desarrollo institucional.

Artículo 39. Los Comités Consultivos estarán compuestos por siete (7) miembros: un (a) (1) representante del sector empresarial, un (a) (1) del ámbito educativo, un (a) (1) del sector de la comunicación social, dos (2) de este Instituto y dos (2) representantes de instituciones de servicio.

Artículo 40. Los (las) representantes del sector empresarial, del ámbito educativo, del sector de la Comunicación Social y del Instituto deberán tener los siguientes requisitos:

- a) Personas de alto nivel que laboren en empresas y/o instituciones de prestigio, reconocidas en los diferentes ámbitos de la comunidad en los que desarrolla su labor.
- b) Profesionales que por su hoja de vida estén identificados (as) con los fines y principios de la Educación Dominicana y con los del Instituto de manera particular.

Artículo 41. Los (las) representantes del Instituto serán el (la) Vicerrector (a) Ejecutivo (a) y el Director (a) Académico (a) de cada recinto.

Artículo 42. Una vez elegidos (as) los (las) integrantes del Comité Consultivo estos (as) se distribuirán los cargos de Presidente (a) y Miembros (as). El (la) Vicerrector (a) Ejecutivo (a) y El (la) Director (a) Académico (a) fungirán como Vicepresidente (a) y Secretario (a) Ex Oficio, respectivamente.

Artículo 43. Los objetivos del Comité Consultivo son:

- a) Favorecer los vínculos entre el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña y la comunidad local y nacional a fin de propiciar que los programas que se ofrezcan en el mismo, satisfagan las necesidades de Recursos Humanos calificados en el área educativa que la sociedad Demanda.

3 Aprobado por el Consejo Académico del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, en Santo Domingo, a los nueve (9) días del mes de diciembre del año 2003.

- b) Brindar asesoría, fundamentada en experiencias y expectativas profesionales y laborales concretas, encaminadas a adecuar los programas académicos con miras a optimizar la formación de profesionales que se caractericen por su calificación personal y profesional.
- c) Fortalecer la responsabilidad social del Instituto tanto ante sus egresados (as) como ante los representantes del mercado de trabajo en que sus graduados (as) son evaluados (as).
- d) Establecer y mantener relaciones públicas positivas entre el Instituto, empleadores (as) y comunidad en general.
- e) Facilitar la transición de los (las) estudiantes al mundo de trabajo, mediante la celebración de convenios interinstitucionales que faciliten la realización de programas de prácticas, visitas, pasantías, y otras actividades de similar naturaleza.
- f) Fortalecer la imagen y credibilidad pública del instituto y sus recintos.

Artículo 44. Las funciones del Comité Consultivo son:

- a) Verificar la actualización y congruencia de planes y programas de estudios, a partir del análisis del perfil y la práctica profesional u ocupacional.
- b) Proponer y propiciar programas de seguimiento al perfil ocupacional de los (las) egresados (as) y darle seguimiento.
- c) Sugerir elementos para evaluar la fundamentación y los objetivos generales de la enseñanza de la carrera docente.
- d) Aportar sugerencias para que se elaboren planes de desarrollo y programas de actividades curriculares así como líneas de investigación y/o problemas de investigación.
- e) Coadyuvar a la pertinencia de la institución y sus ofertas académicas.
- f) Proponer la realización de eventos académicos tales como: seminarios, paneles, conferencias, tanto para los recintos en general como para grupos específicos.
- g) Identificar fuentes de financiamiento para el desarrollo de los programas y eventos que se realizan en la institución.

Artículo 45. Para la formación del Comité Consultivo del Instituto se establece el siguiente procedimiento; a saber:

- a) Los (las) Directores (as) Académicos (as) de los recintos deben elaborar un listado de personas representativas de los diferentes sectores relacionados con los programas de formación docente que ofrece el Instituto. Los factores que se considerarán para la selección de posibles integrantes son, además de sus posiciones en el sector productivo, experiencia, tiempo disponible y disposición para participar en las tareas del Comité.

b) El (la) director (a) Académico (a) someterá a la consideración del Vicerrector (a) Ejecutivo (a) la relación de candidatos (as). Estos (as) vicerrectores (as), seleccionan los (las) posibles integrantes Ejecutivos (as) del comité y los someterán al Consejo Académico del Recinto.

c) Una vez seleccionados (as) el (la) Vicerrector (a) Ejecutivo (a) de cada recinto establecerá contacto personal con los (las) posibles candidatos (as) a fin de exponerles los objetivos y funciones; y confirmar su disponibilidad; luego informa a la Rectoría.

Artículo 46. El Comité Consultivo será juramentado por el (la) Rector (a) del Instituto en una sesión especial organizada para esos fines y los (las) miembros (as) juramentados (as) tendrán la categoría de titulares. En caso de renuncia, salida, o inasistencia injustificada a tres reuniones, los (las) titulares podrán presentar una terna a las instancias correspondientes, y se seguirá el proceso establecido.

Artículo 47. El Comité Consultivo celebrará por lo menos una reunión cuatrimestral la cual se programará conforme a los requerimientos del plan anual de actividades que al efecto se elabore.

Artículo 48. Las reuniones del Comité Consultivo serán convocadas por el (la) Vicerrector (a) Ejecutivo (a) representante del Instituto. La convocatoria se hará por lo menos con setenta y dos (72) horas de anticipación, acompañada de la agenda y documentos de estudio.

Artículo 49. En cada reunión del Comité Consultivo, el (la) Secretario (a) redactará el acta correspondiente, y remitirá copia a cada uno de los integrantes.

Artículo 50. Las propuestas emanadas de las reuniones del Comité Consultivo y copia de las actas se entrega a el (la) Vicerrector (a) Ejecutivo (a) quien, a su vez, las presentará a la instancias de lugar.

3.7.5.2 Coordinaciones de Areas Académicas

Artículo. 51. El Area Académica constituye la unidad operativa básica de la función académica y está integrada por todos/as los/as profesores/as que imparten las distintas asignaturas que la conforman. Son Areas Académicas:

- a) Lengua Española y Extranjeras.
- b) Matemática.
- c) Ciencias de la Naturaleza.
- d) Ciencias Sociales
- e) Ciencia y Tecnología.
- f) Psico-Socio-Pedagogía y
- g) Práctica Docente.

PARRAFO I. En el Recinto de Educación Física tendrán además de las áreas señaladas anteriormente, las siguientes: Biomédica, Perceptual-Motor y Educación Deportiva.

PARRAFO II. Al frente de cada Area habrá un/a coordinador/a, el/la cual será nombrado/a por el/la Rector/a y ratificado por la Junta Directiva.

PARRAFO III. De acuerdo con las necesidades del Recinto podrán crearse otras áreas académicas.

Artículo 52. Los/as coordinadores/as de Áreas Académicas tendrán las siguientes funciones:

- a) Organizar y planificar la elaboración de los programas de las asignaturas con la participación de los/as profesores/as.
- c) Seleccionar textos, materiales y otros recursos para el desarrollo de la docencia.
- d) Participar en la asignación de docencia a los/as profesores/as.
- e) Asesorar a los/as profesores/as que se incorporen a la docencia.
- f) Participar en los programas de extensión, investigación y difusión que promueva el Recinto.
- g) Fomentar la comunicación y colaboración entre las distintas áreas.
- h) Evaluar a los/as profesores/as.
- i) Participar en los trabajos conjuntos que promueva la Vicerrectoría Ejecutiva.
- j) Orientar y revisar el proceso de evaluación de las asignaturas y dar seguimiento a los resultados.
- k) Promover el intercambio, la reflexión y la producción con otras áreas e instituciones pares o afines.
- l) Cualquier otra función que le fuere delegada por la Vicerrectoría Ejecutiva.

3.7.5.3 Departamentos

Artículo 53. El departamento constituye la unidad operativa básica del Recinto y asumirá todas las actividades específicas que le corresponden. El /la titular que esté a cargo de un departamento recibirá la denominación de Director/a y será nombrado/a por el/la Rector/a y ratificado por la Junta Directiva. Se crean los siguientes departamentos: Académico y Administración y Finanzas.

Artículo 54. El Departamento Académico estará integrado por las siguientes unidades:

- a) Admisión y Registro.
- b) Centro de Recursos para el Aprendizaje.
- c) Orientación y Servicios Estudiantiles.
- d) Investigación, Publicaciones y Extensión.
- e) Postgrado y Educación Permanente
- f) Coordinaciones de Areas Académicas.

PARRAFO I. Para ser director/a de un departamento se requiere poseer como mínimo título de Maestría y tres años de experiencia en áreas relevantes para el cargo.

PARRAFO II. Se podrán crear otras unidades de acuerdo a las necesidades y desarrollo del Recinto, aplicando las normas de gerencia.

Artículo 55. Los/as directores/as de departamentos tendrán las siguientes funciones:

- a) Dirigir, supervisar y organizar la unidad bajo su responsabilidad.
- b) Ejecutar las decisiones tomadas por el Consejo Académico de Recinto que sean de su competencia.
- c) Distribuir entre el personal a su cargo las tareas propias del departamento.
- d) Elaborar los planes de trabajo.
- e) Gestionar la contratación de nuevo personal.
- f) Evaluar el personal bajo su dirección.
- g) Presentar a la Vicerrectoría Ejecutiva el anteproyecto de presupuesto anual de la unidad.
- h) Presentar a la Vicerrectoría Ejecutiva la memoria anual y cualquier otro informe que sea solicitado, de las labores realizadas por el departamento.
- i) Cualquier otra función que le fuere delegada por el Consejo Académico de Recinto o la Vicerrectoría Ejecutiva.

3.8 DE LOS/AS MIEMBROS/AS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Artículo 56. Los/as miembros/as del Instituto Superior de Formación Docente se clasificarán en las categorías siguientes:

- a) Funcionarios/as.
- b) Profesores/as.
- c) Empleados/as.
- d) Estudiantes.
- e) Egresados/as.

Artículo 57. En el desempeño de sus funciones todo/a miembro/a del Instituto Superior de Formación Docente deberá demostrar competencia, diligencia, honestidad y apego a las normas, objetivos y valores que sustentan el trabajo institucional; poseer elevadas condiciones morales; interés en trabajar por el bienestar del país; y disposición de colaborar en la consecución de los fines de la institución. Deberá, asimismo, coadyuvar al fortalecimiento de un proceso de participación que integre a la toma de decisiones, de una manera consciente, responsable y creadora, a los/as demás miembros/as de la comunidad, de acuerdo con sus capacidades y sin menoscabo de la eficiencia institucional y de los fines y valores que persigue y norman la vida institucional.

Artículo 58. Ningún organismo, unidad o miembro de la institución podrá abrogarse representaciones que no le hayan sido explícitamente otorgadas por los organismos legales de la institución, ni asignarse atribuciones o autoridad más allá de las que puedan conferírseles de conformidad con el presente Estatuto Orgánico.

Artículo 59. Todo/a profesor/a tiene derecho a participar en los organismos en la forma en que lo determina este Estatuto Orgánico.

Artículo 60. Los/as miembros/as del personal estudiantil del Instituto Superior de Formación Docente deberán mantener un elevado espíritu de disciplina, tolerancia en el libre intercambio de ideas y ser respetuosos/as con todos/as los/as miembros/as de la comunidad educativa, así como guardar, en las palabras y en sus actos, el decoro y la dignidad que deben prevalecer entre los/as miembros/as de la institución. Además, demostrar capacidad intelectual y dedicación al estudio y a las demás actividades formativas que realice la institución.

Artículo 61. Los/as estudiantes podrán proponer actividades, formular sugerencias y colaborar con la institución, de acuerdo con los lineamientos generales del Instituto.

Artículo 62. La designación o contratación, evaluación, promoción, remuneración, jubilación y remoción de todo el personal del Instituto de Formación Docente, se regirá por las leyes del país y por los reglamentos internos de los mismos.

3.9 DE LA EVALUACIÓN

Artículo 63. La Evaluación que se realice en el Instituto Superior de Formación Docente estará regida conforme a lo que consigna el capítulo VII de la ley de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (139-01).

Artículo 64. La evaluación de las diferentes actividades que se realicen en el Instituto Superior de Formación Docente tendrá como función dar seguimiento y controlar todas las acciones de orden académico y administrativo. Esta será realizada y/o autorizada por las instancias responsables de la calidad y buen funcionamiento del Instituto Superior de Formación Docente de acuerdo a lo establecido en el presente Estatuto Orgánico.

3.10 DE LOS EMBLEMAS

Artículo 65. EL Instituto Superior de Formación Docente será identificado por el Escudo de la República Dominicana y los Recintos además del escudo, por el logo que hasta el momento de la presente Ordenanza han utilizado para su identificación.

3.11 DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 66. Las responsabilidades y derechos específicos de cada uno de los estamentos de la institución serán definidos en reglamentos especiales.

Artículo 67. Las disposiciones contenidas en este Estatuto Orgánico derogan todas aquellas de igual categoría que les sean contrarias.

Artículo 68. Este Estatuto Orgánico entra en vigencia a los noventa días (90) a partir de la aprobación de la presente ordenanza.

Dada en la ciudad de Santo Domingo de Guzmán, Capital de la República Dominicana,
a los **13** días del mes de **junio** del año dos mil dos (2002)

ANEXO 2: DATOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA

2.1.- MATRIZ 1: Presentación de los resultados

Tabla 1. Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de los profesores, según aspectos e ítems de desempeño

TOTAL (Por Recinto)

Aspectos de desempeño	Emilio Prud' Homme	Luis Napoleón Núñez Molina	Félix E. Mejía	Educación Física	Juan Vicente Moscoso	Urania Montás
PLAN ESTUDIO	4.03	4.20	3.73	4.04	4.11	4.22
PROGRAMACIÓN	4.06	4.25	3.84	3.78	4.61	4.34
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	4.29	4.00	4.82	3.60	4.94	4.69
RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	4.25	4.38	3.44	3.78	4.50	4.44
PLAN DE EVALUACIÓN	3.39	3.58	4.22	3.56	4.17	4.00
GESTIÓN DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADÉMICAS	4.03	3.83	3.49	3.30	3.98	3.67
GESTIÓN DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	3.56	3.84	3.36	3.64	3.34	4.12
DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR (LABORATORIO)	3.92	4.08	2.70	2.30	3.33	3.92
ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	4.06	3.75	3.63	3.30	4.08	4.38
COMPORTAMIENTOS ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	4.44	4.50	4.45	3.74	4.65	4.47
ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	3.13	4.59	3.32	2.31	3.94	4.38
ADECUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	2.72	3.75	3.91	3.53	2.95	3.23
PROMEDIO	3.82 4	.06	3.74	3.41	4.05	4.07

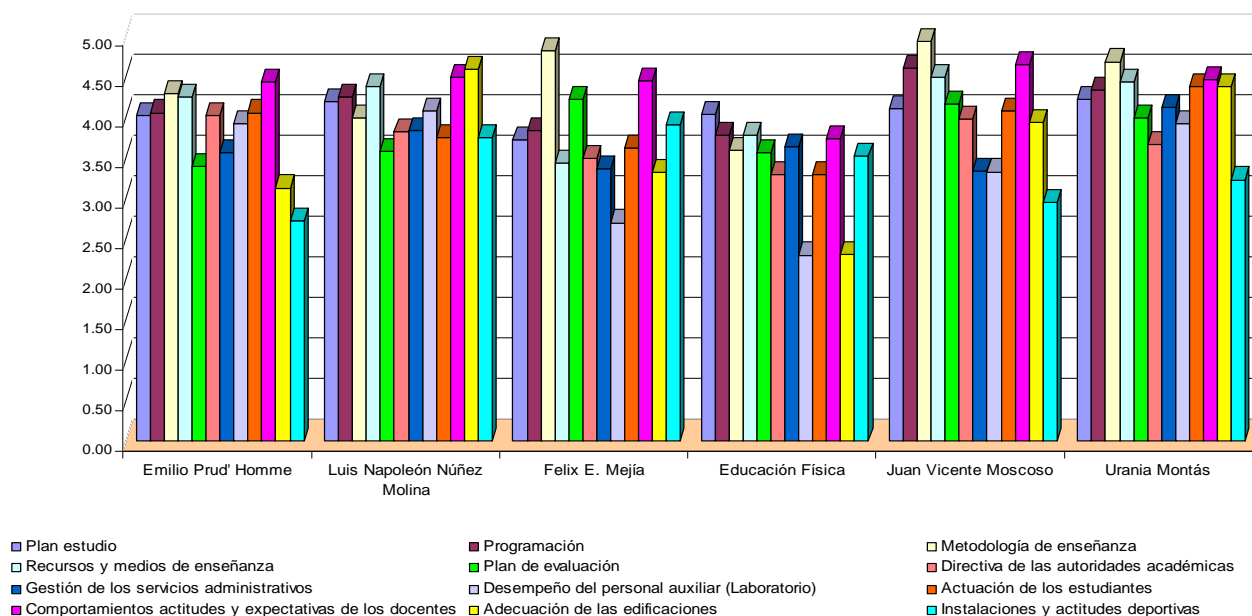


Tabla 2. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, según aspectos de desempeño docente

TOTAL (Todos los Recintos)

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	2.10%	6.94%	17.15%	41.70%	32.11%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	0.89%	4.06%	17.20%	48.97%	28.89%	100.00%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	0.80%	3.18%	14.18%	46.50%	35.35%	100.00%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	4.70%	1.55%	15.60%	51.60%	26.55%	100.00%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	8.33%	14.70%	3.17%	34.13%	39.67%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	3.75%	8.68%	25.85%	41.87%	19.85%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	9.25%	11.89%	24.32%	30.50%	24.05%	100.00%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	12.03%	21.73%	24.63%	36.30%	5.30%	100.00%
TOTAL ACTUACIÒN DE LOS/AS ESTUDIANTES	5.20%	8.33%	20.83%	43.77%	21.87%	100.00%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	0.35%	1.41%	18.23%	45.79%	34.23%	100.00%
TOTAL ADECUACIÒN DE LAS EDIFICACIONES	9.56%	15.83%	29.95%	29.13%	15.55%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	15.98%	14.64%	20.14%	40.38%	8.86%	100.00%
PROMEDIO	6.08%	9.41%	19.27%	40.89%	24.36%	100.00%

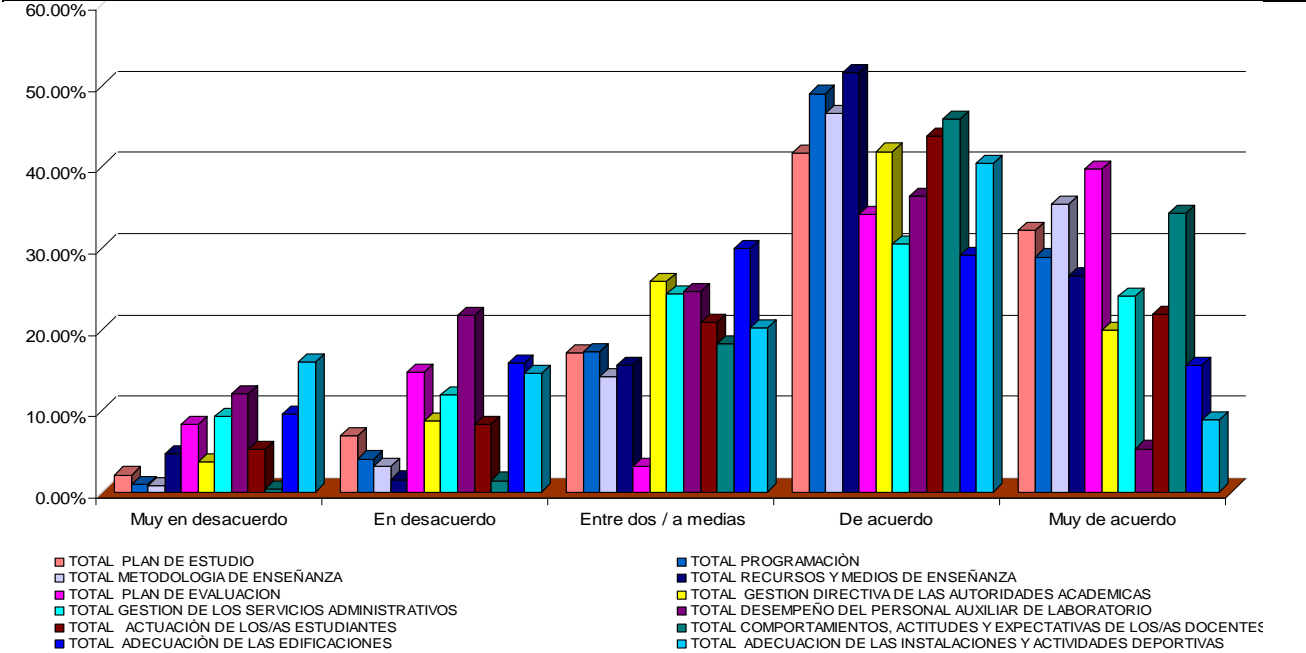


Tabla 3. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, según aspectos de desempeño docente.

EMILIO PRUD HOMME

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	0.00%	5.45%	16.67%	51.97%	25.91%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÓN	0.00%	2.38%	12.86%	62.86%	21.90%	100.00%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	0.00%	0.00%	8.34%	54.17%	37.50%	100.00%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	0.00%	0.00%	8.34%	58.34%	33.33%	100.00%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	11.11%	27.78%	0.00%	26.67%	34.44%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	0.00%	0.00%	25.00%	47.22%	27.78%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	9.72%	9.72%	25.28%	28.61%	26.67%	100.00%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	0.00%	0.00%	19.44%	75.00%	5.56%	100.00%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	5.55%	0.00%	5.56%	61.11%	27.78%	100.00%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	2.63%	2.63%	9.65%	52.81%	32.28%	100.00%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	13.75%	15.42%	47.92%	22.92%	0.00%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	35.33%	24.67%	20.00%	13.33%	6.67%	100.00%
PROMEDIO	6.51%	7.34%	16.59%	46.25%	23.32%	100.00%

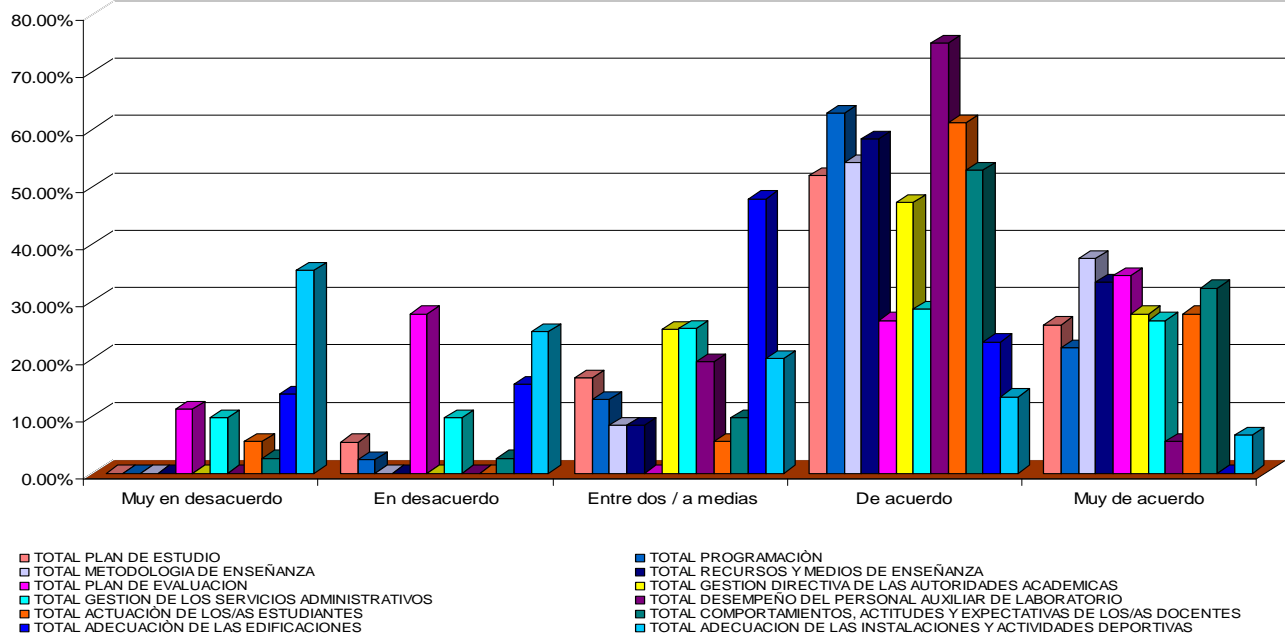


Tabla 4. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, según aspectos de desempeño docente.

LUIS NAPOLEON NUÑEZ MOLINA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	4.55%	0.00%	18.94%	40.15%	36.36%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÓN	0.00%	0.00%	10.71%	57.14%	32.14%	100.00%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	0.00%	0.00%	18.75%	56.25%	25.00%	100.00%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	100.00%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	8.33%	16.67%	16.67%	16.67%	41.67%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	4.17%	0.00%	20.83%	54.17%	20.83%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	4.17%	2.08%	22.92%	45.83%	25.00%	100.00%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	0.00%	0.00%	8.33%	75.00%	16.67%	100.00%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	0.00%	0.00%	33.33%	33.33%	33.33%	100.00%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	0.00%	0.00%	1.79%	47.62%	50.60%	100.00%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	0.00%	0.00%	21.88%	59.38%	18.75%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	13.34%	13.33%	46.67%	26.67%	0.00%	100.00%
PROMEDIO	2.88%	2.67%	18.40%	48.93%	27.11%	100.00%

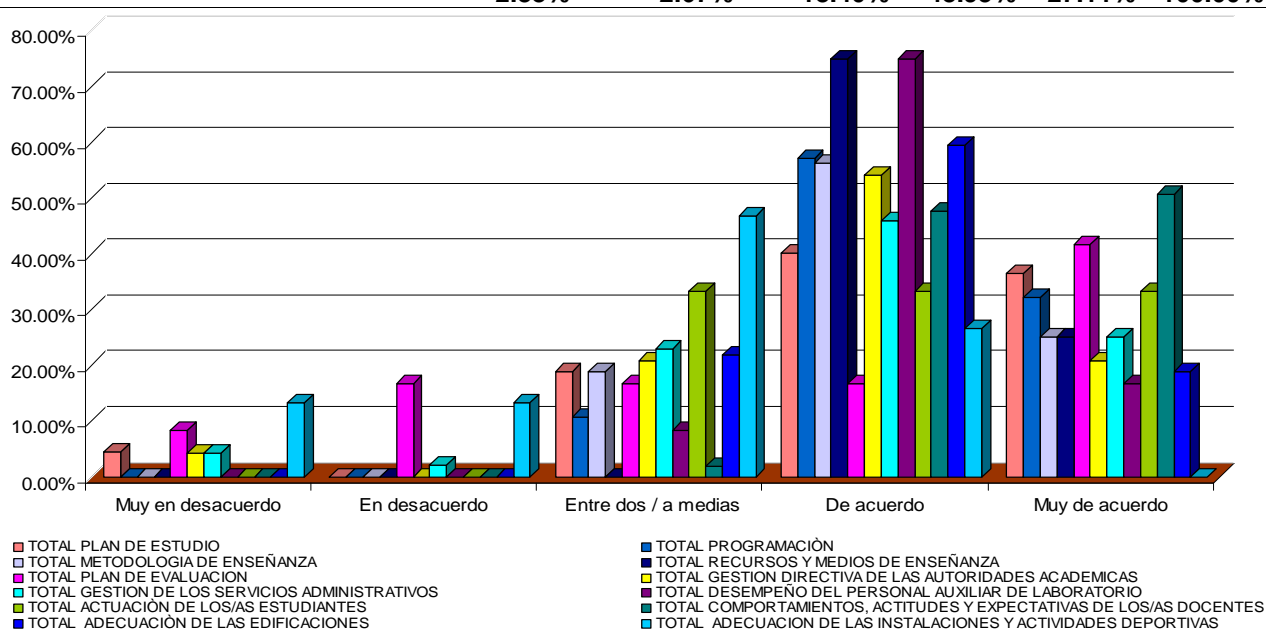


Tabla 5. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, según aspectos de desempeño docente.

FELIX E. MEJIA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	3.90%	13.07%	18.98%	37.13%	26.93%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÓN	3.17%	9.52%	20.63%	33.33%	33.33%	100.00%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	0.00%	2.78%	11.11%	47.22%	38.89%	100.00%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	11.11%	5.56%	27.78%	38.89%	16.67%	100.00%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	3.70%	3.70%	3.70%	44.44%	44.44%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	6.09%	8.47%	34.85%	37.40%	13.19%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	6.83%	17.13%	32.06%	26.85%	17.13%	100.00%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	18.98%	31.48%	12.04%	22.69%	14.82%	100.00%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	3.70%	11.11%	19.58%	30.69%	34.92%	100.00%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	0.00%	4.27%	14.88%	40.58%	40.28%	100.00%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	5.56%	15.28%	31.94%	36.11%	11.11%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	20.83%	26.94%	17.78%	23.34%	11.11%	100.00%
PROMEDIO	6.99%	12.44%	20.44%	34.89%	25.23%	100.00%

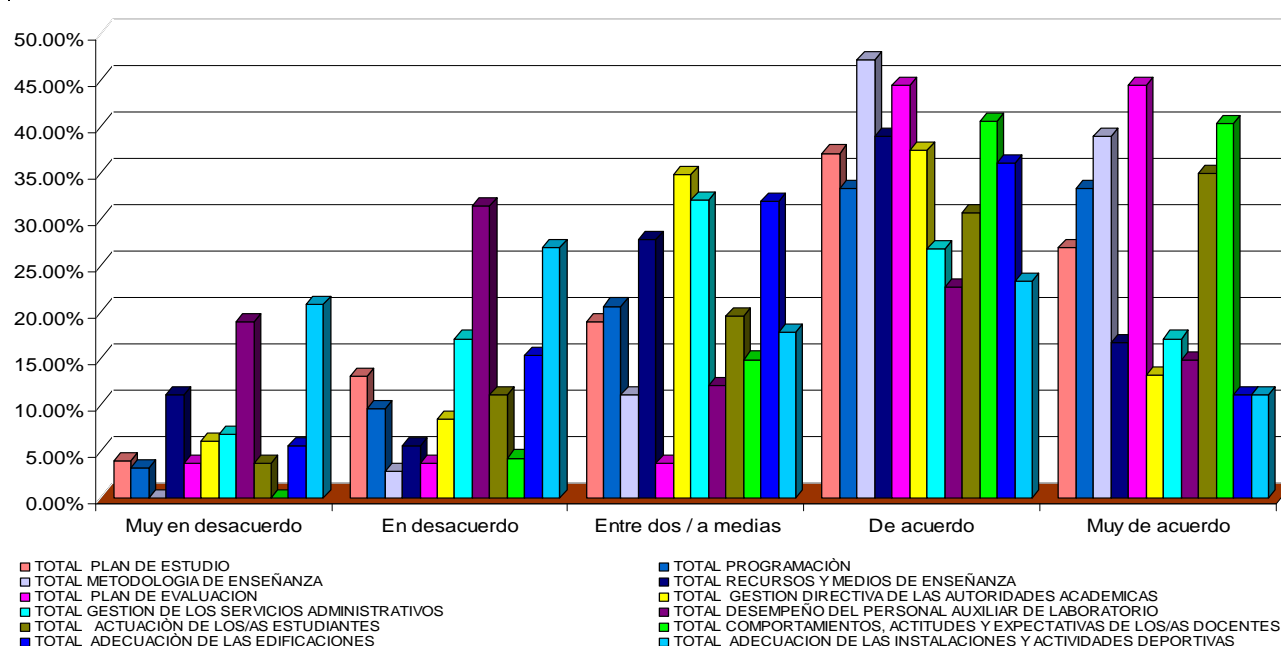


Tabla 6. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, según aspectos de desempeño docente.

EDUCACION FISICA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	2.31%	6.19%	15.22%	38.40%	37.88%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÓN	0.00%	1.59%	23.81%	58.96%	15.65%	100.00%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	3.13%	11.46%	23.27%	50.70%	11.46%	100.00%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	5.56%	0.00%	27.78%	66.67%	0.00%	100.00%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	18.52%	11.11%	11.11%	33.33%	25.93%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	0.00%	22.69%	28.01%	47.22%	2.08%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	10.19%	6.48%	23.61%	32.52%	27.20%	100.00%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	11.11%	18.52%	37.04%	33.34%	0.00%	100.00%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	0.00%	18.52%	35.45%	41.27%	4.76%	100.00%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	0.79%	0.00%	35.71%	56.15%	7.34%	100.00%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	23.44%	30.38%	38.72%	7.47%	0.00%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	8.89%	6.67%	20.00%	51.11%	13.33%	100.00%
PROMEDIO	6.99%	11.13%	26.64%	43.10%	12.14%	100.00%

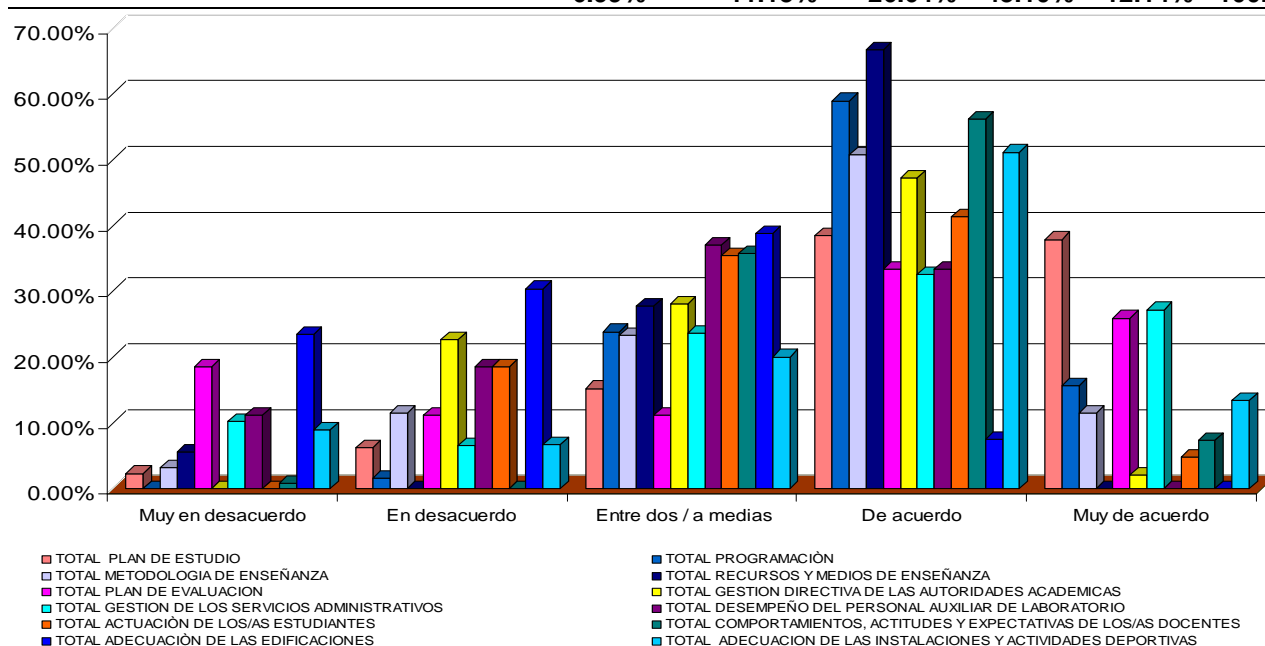


Tabla 7. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, según aspectos de desempeño docente.

JUAN VICENTE MOSCOSO

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	0.00%	3.03%	9.09%	62.12%	25.76%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÓN	0.00%	0.00%	3.57%	32.14%	64.29%	100.00%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	0.00%	0.00%	0.00%	6.25%	93.75%	100.00%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	0.00%	25.00%	0.00%	8.33%	66.67%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	8.33%	4.17%	4.17%	22.22%	61.11%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	12.50%	29.86%	6.25%	22.92%	28.47%	100.00%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	0.00%	0.00%	16.67%	50.00%	33.33%	100.00%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	16.67%	0.00%	0.00%	19.44%	63.89%	100.00%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS DOCENTES	0.00%	0.00%	11.11%	55.46%	33.43%	100.00%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	18.75%	24.65%	10.07%	40.63%	5.90%	100.00%
TOTAL INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	11.94%	20.28%	20.00%	34.45%	13.33%	100.00%
PROMEDIO	5.68%	8.92%	6.74%	33.66%	44.99%	100.00%

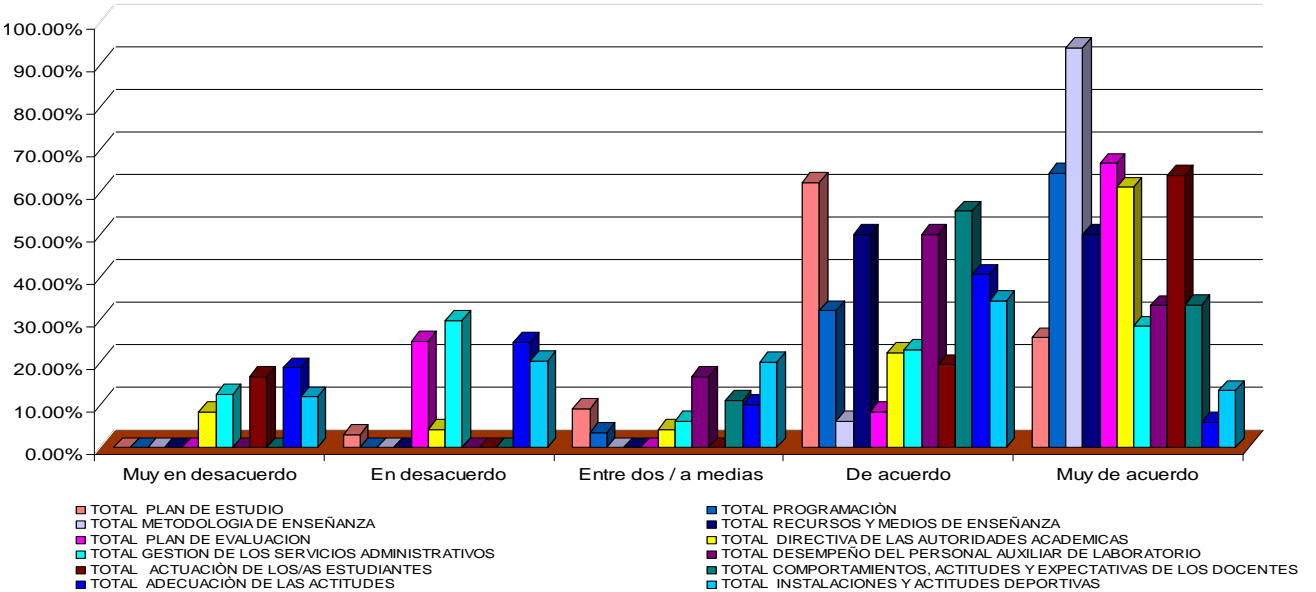


Tabla 8. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, según aspectos de desempeño docente.

URANIA MONTÁS

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	2.19%	5.85%	13.47%	43.96%	34.53%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	0.32%	4.01%	14.80%	44.29%	36.58%	100.00%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	1.34%	4.18%	15.52%	39.23%	39.74%	100.00%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	0.00%	2.65%	9.06%	42.63%	45.67%	100.00%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	12.53%	12.03%	10.78%	27.70%	36.95%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	2.10%	11.11%	20.94%	43.63%	22.22%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	10.95%	11.53%	20.61%	29.95%	26.96%	100.00%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	16.86%	21.86%	24.57%	30.13%	6.58%	100.00%
TOTAL ACTUACIÒN DE LOS/AS ESTUDIANTES	4.26%	10.28%	25.06%	34.59%	25.81%	100.00%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	0.45%	1.36%	16.70%	38.07%	43.42%	100.00%
TOTAL ADECUACIÒN DE LAS EDIFICACIONES	12.05%	19.10%	27.67%	25.51%	15.68%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	20.61%	14.05%	17.57%	35.83%	11.94%	100.00%
PROMEDIO	6.97%	9.83%	18.06%	36.29%	28.84%	100.00%

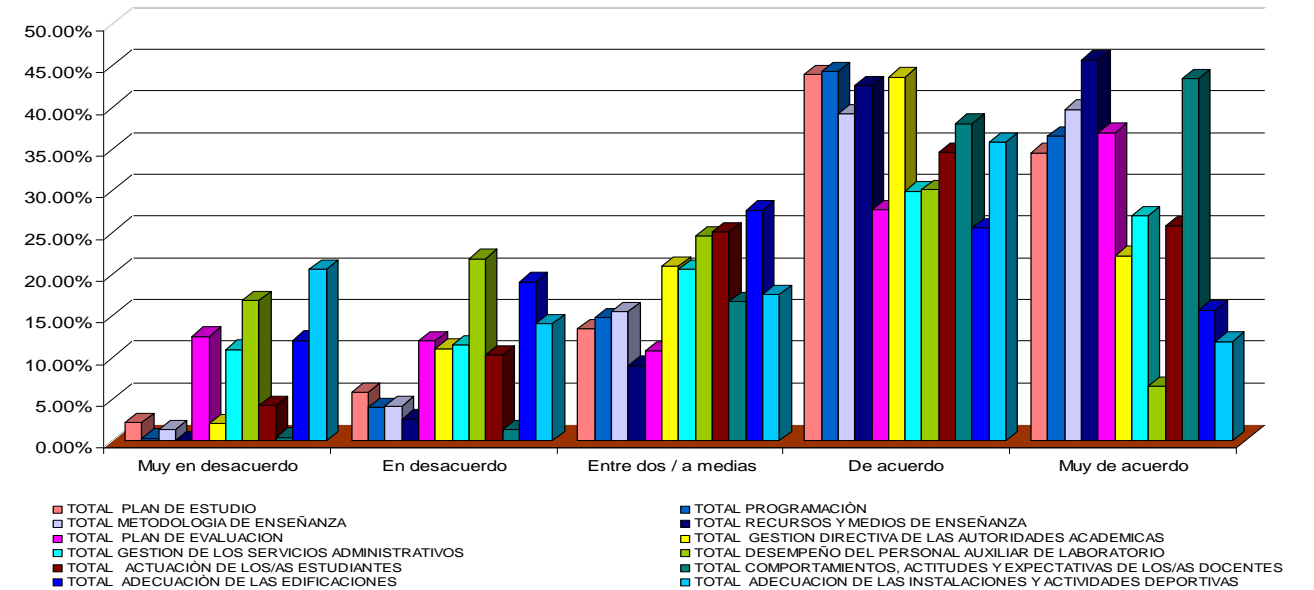


Tabla 9. Distribución porcentual de las opiniones de profesores en los rangos de desempeño bajo, medio y alto.

TOTAL (Todos los Recintos)

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	9.04%	17.15%	73.81%	182.85%
TOTAL PROGRAMACIÒN	4.94%	17.20%	77.86%	104.94%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	3.98%	14.18%	81.85%	103.98%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	6.25%	15.60%	78.15%	106.25%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	23.03%	3.17%	73.80%	123.03%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	12.43%	25.85%	61.72%	112.43%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	21.14%	24.32%	54.55%	100.00%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	33.77%	24.63%	41.60%	133.77%
TOTAL ACTUACIÒN DE LOS/AS ESTUDIANTES	13.53%	20.83%	65.63%	113.53%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	1.75%	18.23%	80.02%	100.00%
TOTAL ADECUACIÒN DE LAS EDIFICACIONES	25.39%	29.95%	44.68%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	30.62%	20.14%	49.24%	130.62%
PROMEDIO	15.49%	19.27%	65.24%	115.49%

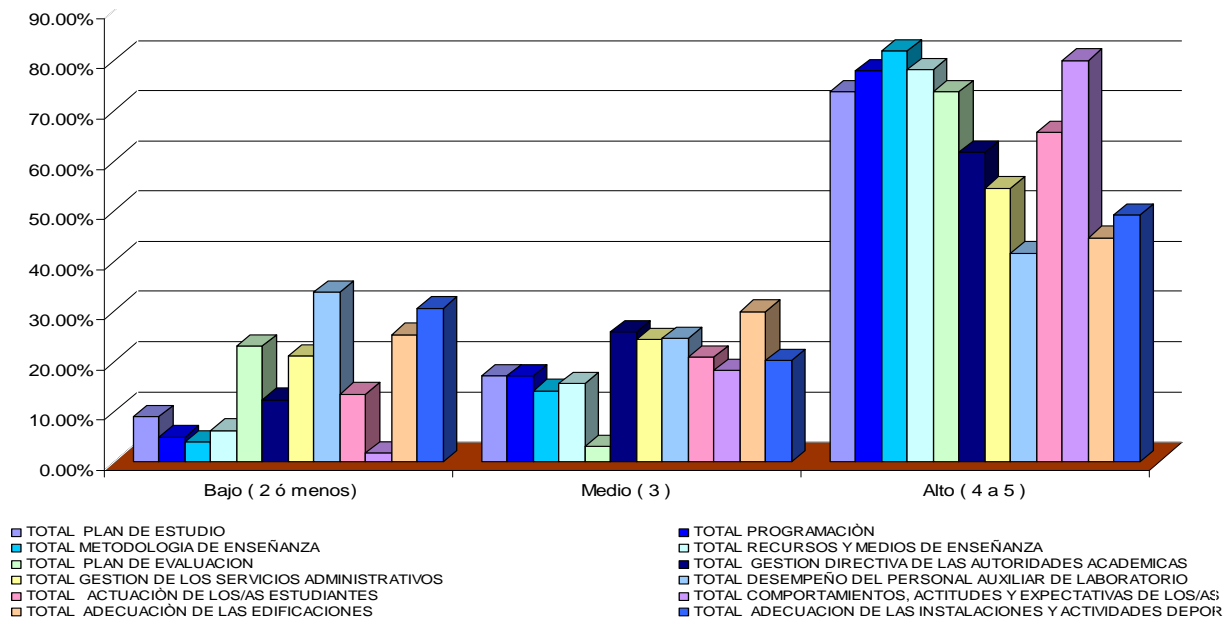


Tabla 10. Distribución porcentual de las opiniones de profesores en los rangos de desempeño bajo, medio y alto.

EMILIO PRUD HOMME

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	5.45%	16.67%	77.88%	183.33%
TOTAL PROGRAMACIÓN	2.38%	12.86%	84.76%	102.38%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	0.00%	8.34%	91.67%	100.00%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	0.00%	8.34%	91.67%	100.00%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	38.89%	0.00%	61.11%	138.89%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	19.44%	25.28%	55.28%	119.44%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	0.00%	19.44%	80.56%	100.00%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	5.55%	5.56%	88.89%	107.40%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	5.26%	9.65%	85.09%	105.26%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	29.17%	47.92%	22.92%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	60.00%	20.00%	20.00%	160.00%
PROMEDIO	13.85%	16.59%	69.57%	113.85%

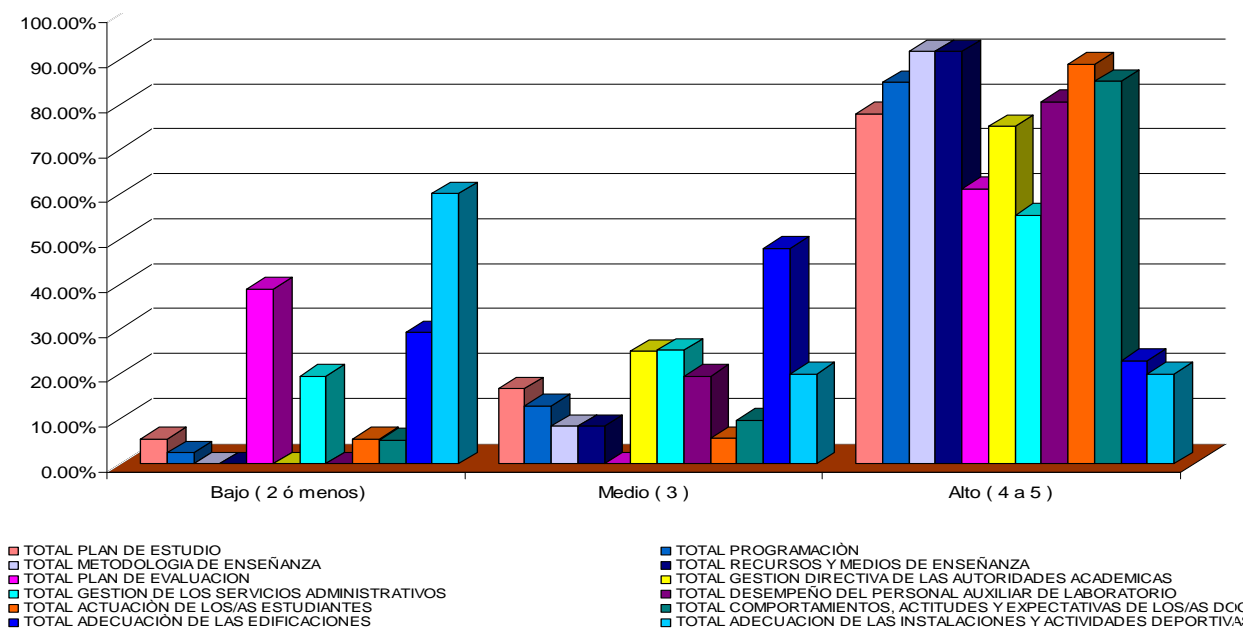


Tabla 11. Distribución porcentual de las opiniones de profesores en los rangos de desempeño bajo, medio y alto.

LUIS NAPOLEON NUÑEZ MOLINA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	4.55%	18.94%	76.51%	181.06%
TOTAL PROGRAMACIÓN	0.00%	10.71%	89.29%	100.00%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	0.00%	18.75%	81.25%	100.00%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	25.00%	16.67%	58.33%	125.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	4.17%	20.83%	75.00%	104.17%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	6.25%	22.92%	70.83%	106.25%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	0.00%	8.33%	91.67%	100.00%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	0.00%	33.33%	66.67%	100.00%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	0.00%	1.79%	98.21%	100.00%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	0.00%	21.88%	78.13%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	26.67%	46.67%	26.67%	126.67%
PROMEDIO	5.55%	18.40%	76.05%	111.93%

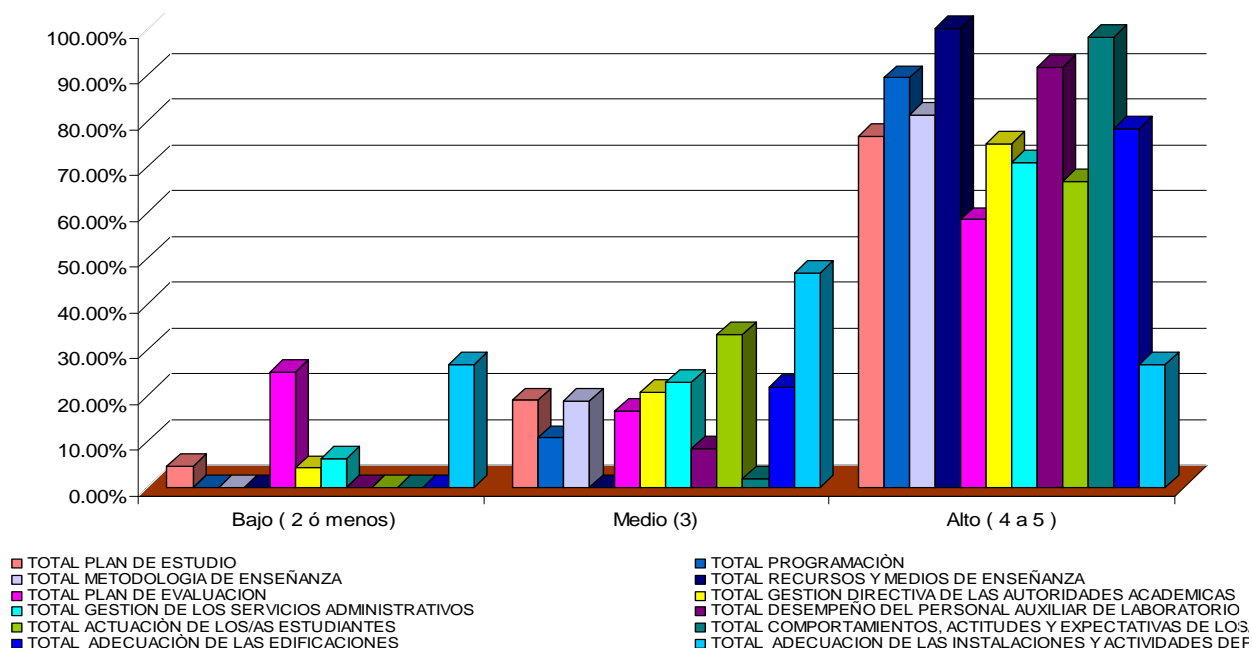


Tabla 12. Distribución porcentual de las opiniones de profesores en los rangos de desempeño bajo, medio y alto.

FELIX E. MEJIA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	16.97%	18.98%	64.05%	181.02%
TOTAL PROGRAMACIÓN	12.70%	20.63%	66.66%	100.00%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	2.78%	11.11%	86.11%	102.78%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	16.67%	27.78%	55.56%	116.67%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	7.41%	3.70%	88.88%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	14.55%	34.85%	50.59%	114.55%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	23.96%	32.06%	43.98%	123.96%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	50.46%	12.04%	37.50%	150.46%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	14.81%	19.58%	65.61%	114.81%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	4.27%	14.88%	80.85%	104.27%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	20.84%	31.94%	47.22%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	47.77%	17.78%	34.45%	147.77%
PROMEDIO	19.43%	20.44%	60.12%	119.43%

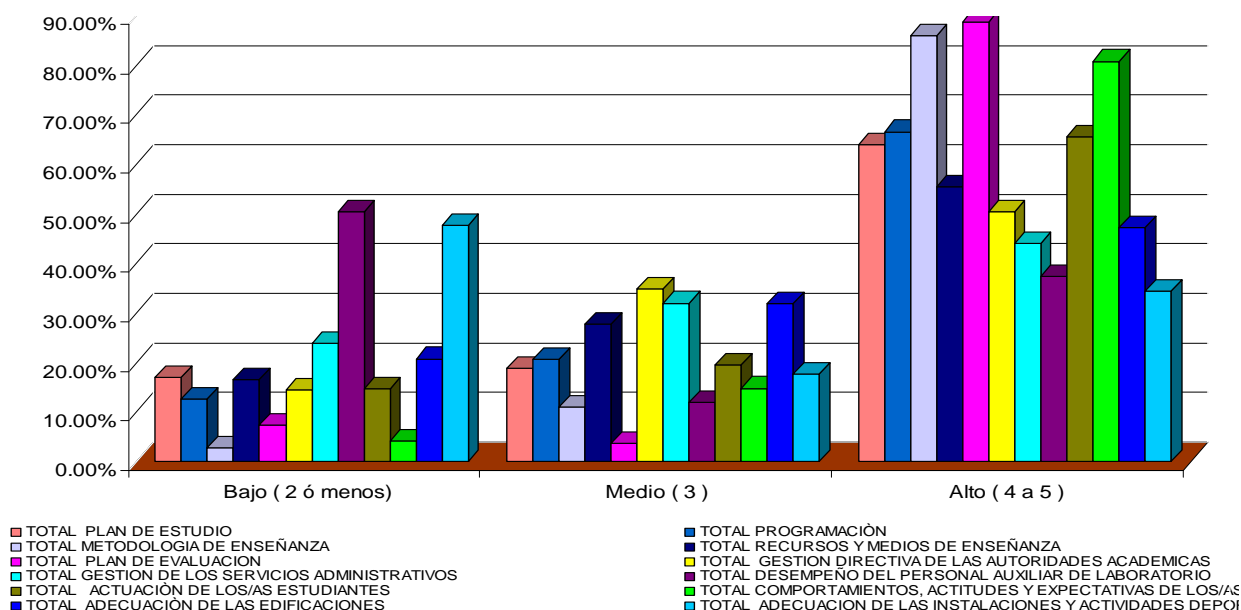


Tabla 13. Distribución porcentual de las opiniones de profesores en los rangos de desempeño bajo, medio y alto.

EDUCACION FISICA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	8.50%	15.22%	53.63%	162.12%
TOTAL PROGRAMACIÓN	1.59%	23.81%	82.77%	101.59%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	14.58%	23.27%	73.96%	114.58%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	5.56%	27.78%	94.45%	105.56%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	29.63%	11.11%	44.44%	129.63%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	22.69%	28.01%	75.23%	122.69%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	16.67%	23.61%	56.13%	116.67%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	29.63%	37.04%	70.37%	129.63%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	18.52%	35.45%	76.72%	118.52%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	0.79%	35.71%	91.87%	100.79%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	53.82%	38.72%	46.18%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	15.56%	20.00%	71.11%	115.56%
PROMEDIO	18.13%	26.64%	69.74%	118.13%

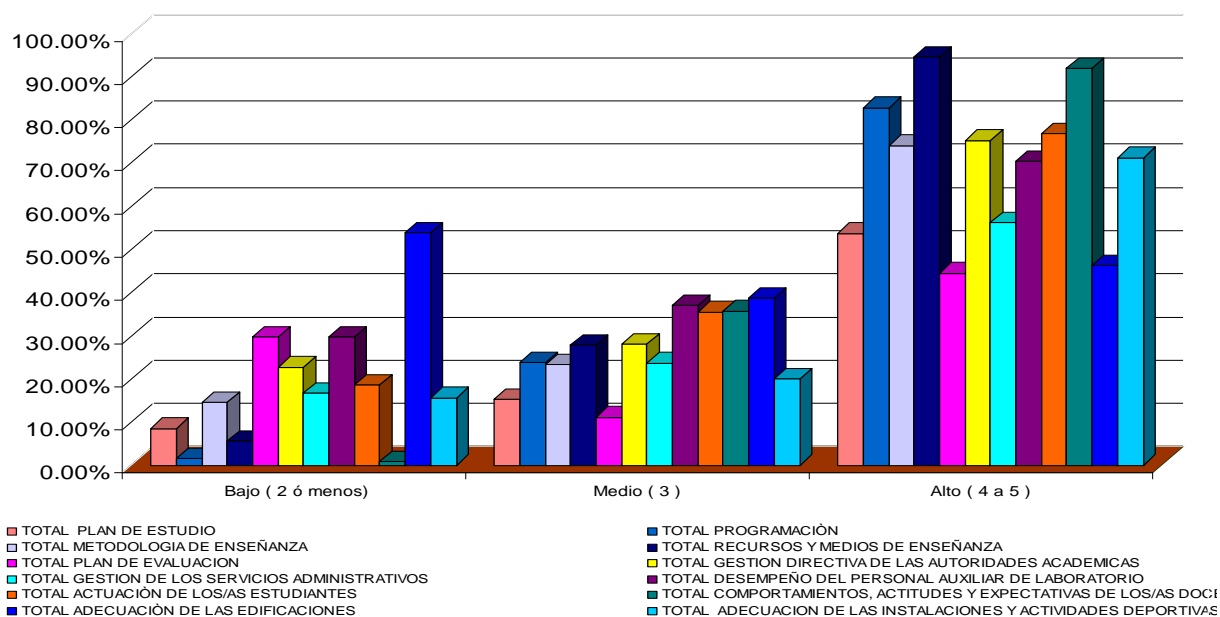


Tabla 14. Distribución porcentual de las opiniones de profesores en los rangos de desempeño bajo, medio y alto.

JUAN VICENTE MOSCOSO

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	3.03%	9.09%	87.88%	190.91%
TOTAL PROGRAMACIÓN	0.00%	3.57%	96.43%	100.00%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	25.00%	0.00%	75.00%	125.00%
TOTAL DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	12.50%	4.17%	83.33%	112.50%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	42.36%	6.25%	51.39%	142.36%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	16.67%	0.00%	83.33%	116.67%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS DOCENTES	0.00%	11.11%	88.89%	100.00%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS ACTITUDES	43.40%	10.07%	46.53%	100.00%
TOTAL INSTALACIONES Y ACTITUDES DEPORTIVAS	32.22%	20.00%	47.78%	132.22%
PROMEDIO	14.60%	6.74%	78.66%	114.60%

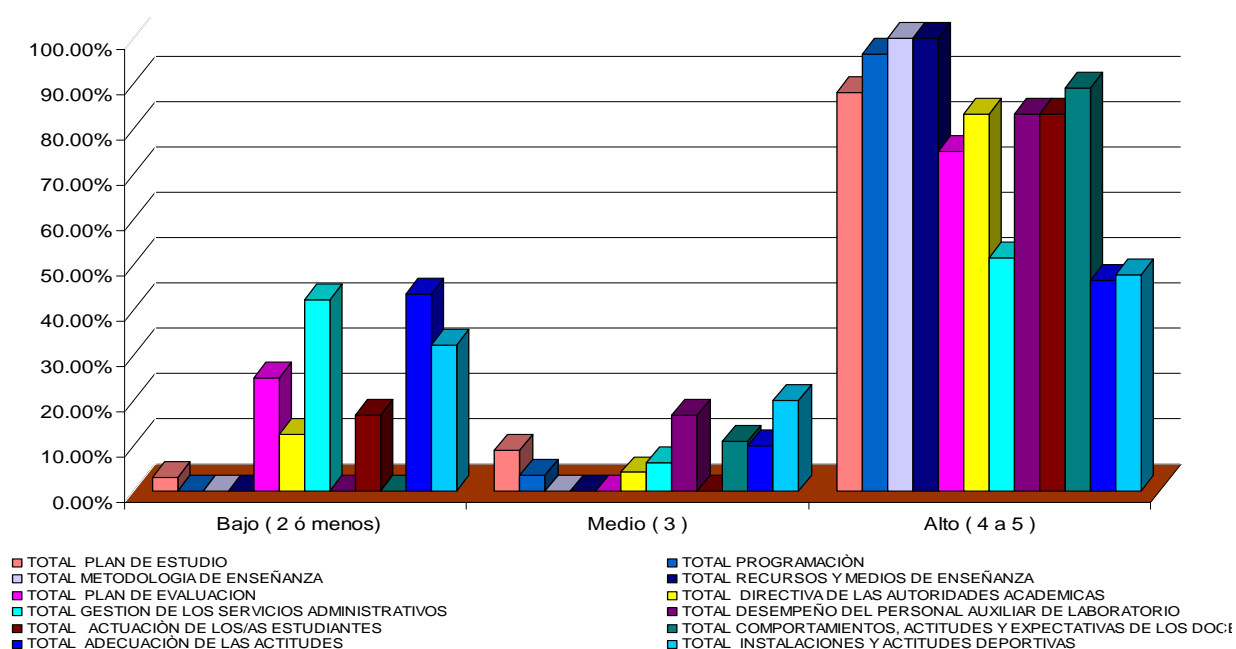


Tabla 15. Distribución porcentual de las opiniones de profesores en los rangos de desempeño bajo, medio y alto.

URANIA MONTÁS

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	8.04%	13.47%	78.49%	186.53%
TOTAL PROGRAMACIÓN	4.33%	14.80%	80.87%	104.33%
TOTAL METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	5.52%	15.52%	78.96%	105.52%
TOTAL RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	2.65%	9.06%	88.30%	102.65%
TOTAL PLAN DE EVALUACION	24.57%	10.78%	64.66%	124.57%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	13.21%	20.94%	65.85%	113.21%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	22.48%	20.61%	56.92%	122.48%
TOTAL DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR DE LABORATORIO	38.72%	24.57%	36.71%	138.72%
TOTAL ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	14.54%	25.06%	60.40%	114.54%
TOTAL COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES	1.81%	16.70%	81.49%	101.81%
TOTAL ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	31.15%	27.67%	41.19%	100.00%
TOTAL ADECUACION DE LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	34.66%	17.57%	47.77%	134.66%
PROMEDIO	16.81%	18.06%	65.13%	116.81%

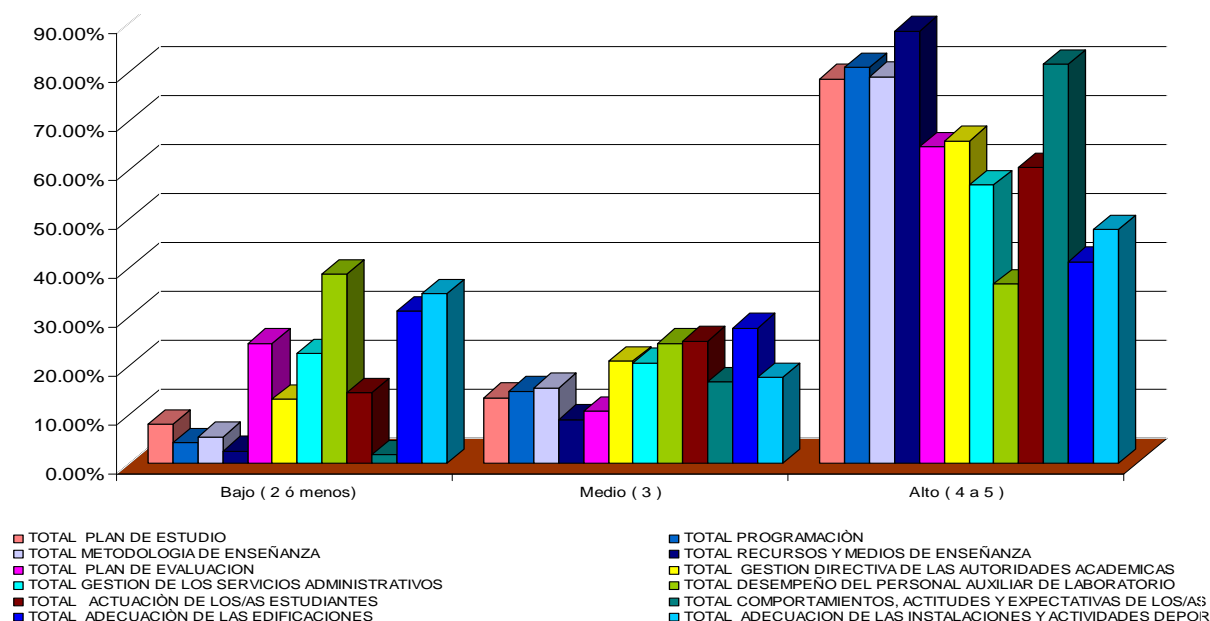


Tabla 16.- Media total (en la escala 1-5) de las opiniones de los estudiantes sobre desempeño docente de ISFODOSU

TOTAL (Por recintos)

Aspectos de desempeño	Emilio Prud' Homme	Luis Napoleón Núñez M.	Félix E. Mejía	Educación Física	Juan V. Moscoso	Urania Montas	Total
PLAN DE ESTUDIO	4.05	4.32	3.98	3.95	3.98	4.00	4.02
PROGRAMACIÓN	4.31	4.21	4.29	4.11	4.27	4.30	4.26
GESTIÓN DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADÉMICAS	4.46	4.28	4.21	3.56	4.23	4.17	4.17
GESTIÓN DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	3.55	3.71	3.6	3.6	3.69	3.67	3.63
PROMEDIO	4.09	4.13	4.02	3.81	4.04	4.04	4.02

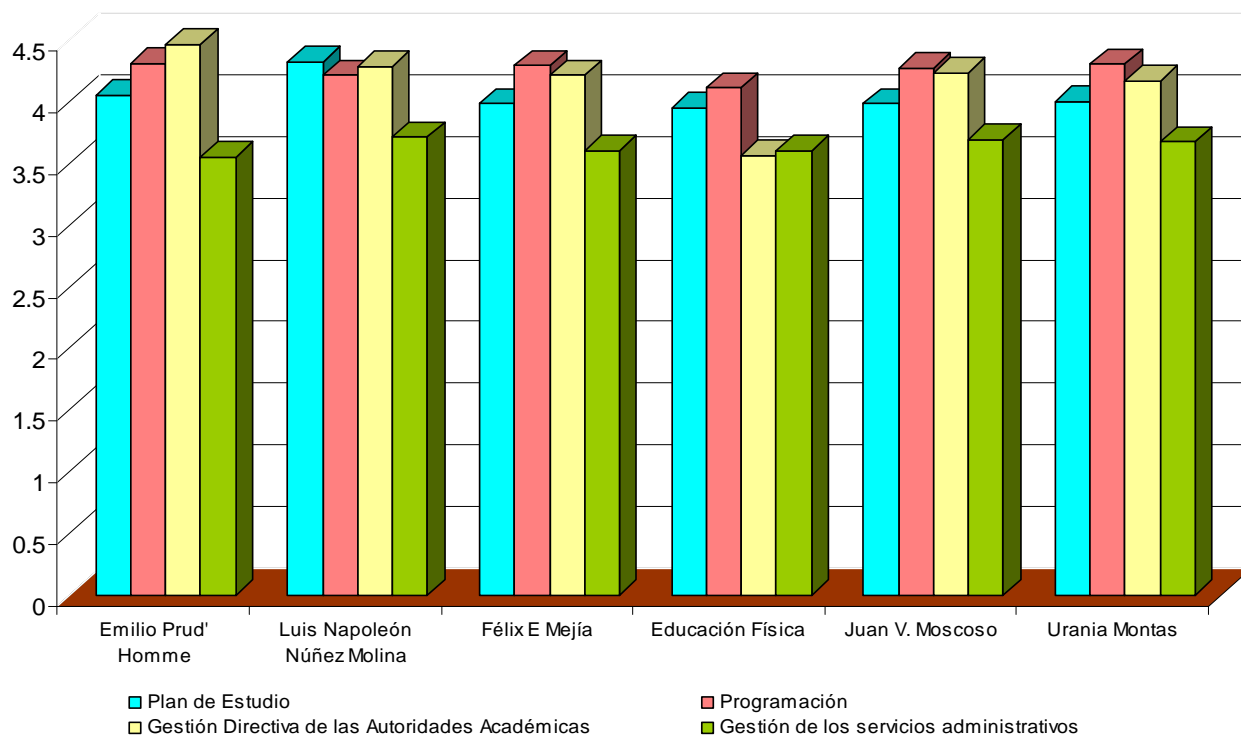


Tabla 17. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos , según aspectos de desempeño docente

TOTAL (todos los recintos)

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	5.55%	7.16%	14.28%	40.49%	32.51%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÓN	1.05%	2.53%	12.96%	36.81%	46.66%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	2.08%	1.73%	14.75%	40.62%	40.83%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	9.86%	8.79%	19.11%	33.60%	28.62%	100.00%
PROMEDIO	4.64%	5.05%	15.28%	37.88%	37.16%	100.00%

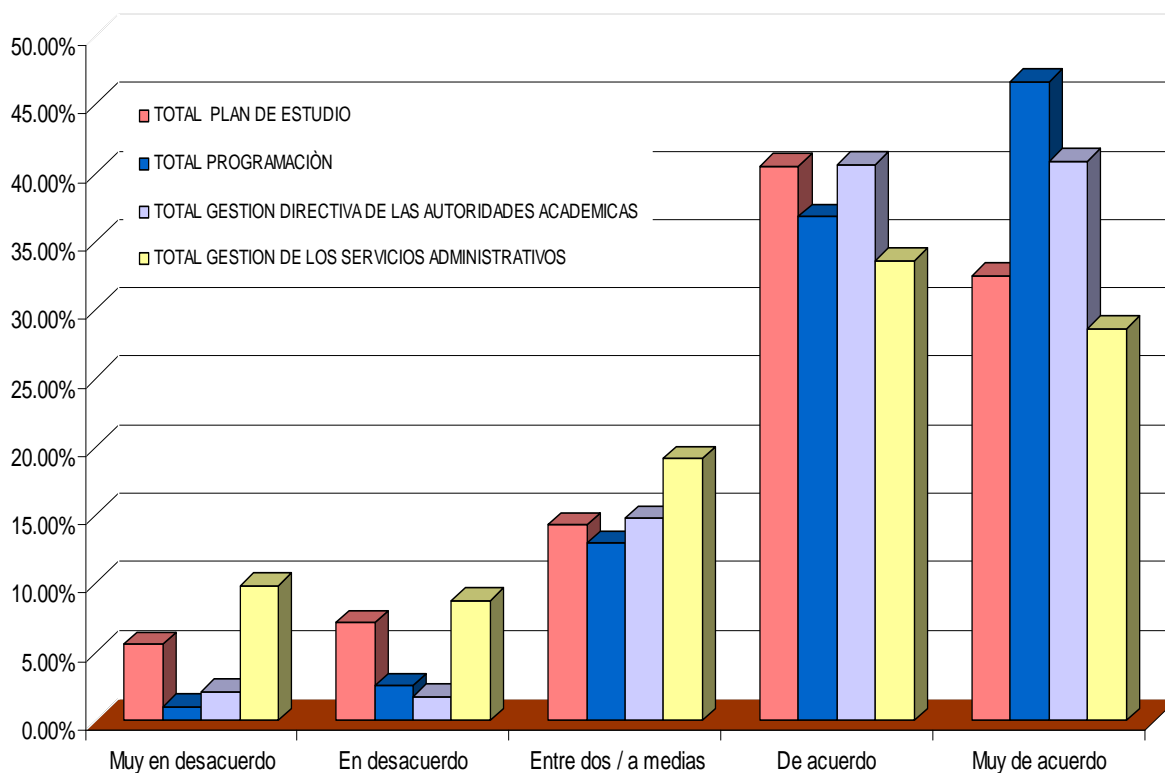


Tabla 18. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos , según aspectos de desempeño docente

EMILIO PRUD HOMME

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	2.76%	12.11%	9.23%	39.85%	36.06%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	0.00%	2.11%	11.65%	39.37%	46.87%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	0.00%	0.00%	10.99%	32.68%	56.33%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	6.32%	15.01%	20.62%	33.96%	24.09%	100.00%
PROMEDIO	2.27%	7.31%	13.12%	36.47%	40.84%	100.00%

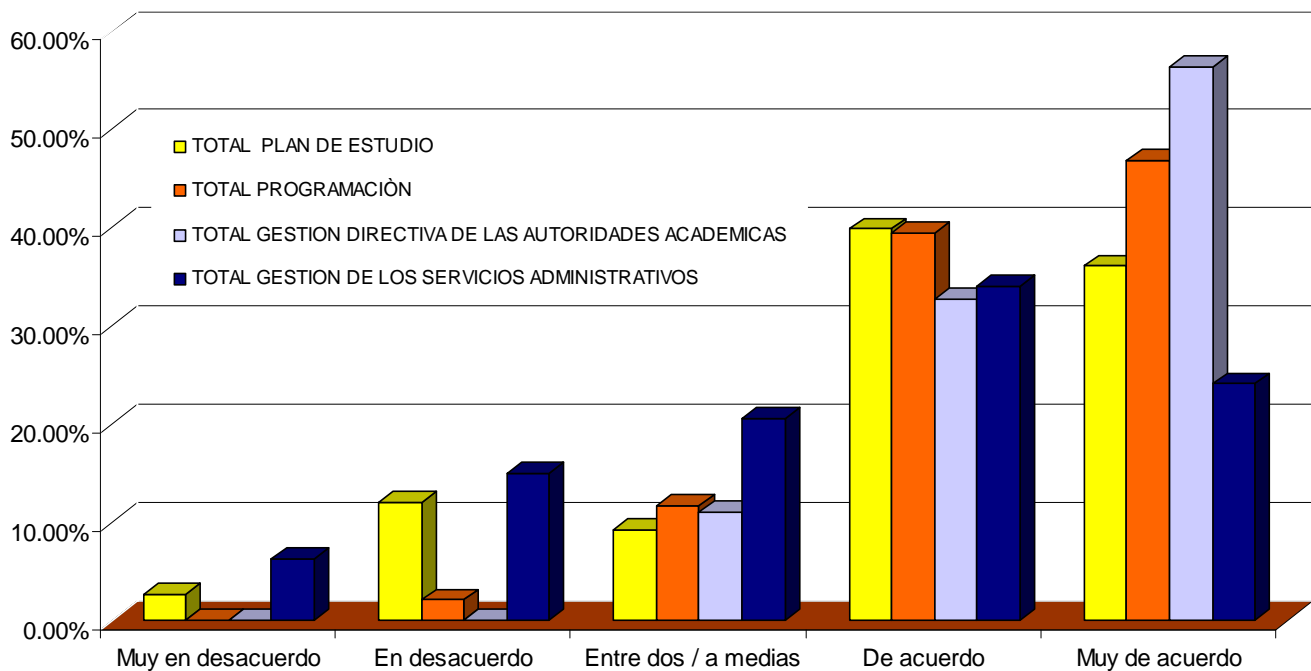


Tabla 19. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos , según aspectos de desempeño docente

LUIS NAPOLEON NUÑEZ MOLINA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	0.71%	2.02%	11.35%	40.38%	45.55%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	1.17%	6.90%	13.29%	26.94%	51.70%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	2.27%	0.00%	13.83%	33.28%	50.62%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	7.59%	7.63%	19.06%	34.65%	31.08%	100.00%
PROMEDIO	2.93%	4.14%	14.38%	33.81%	44.74%	100.00%

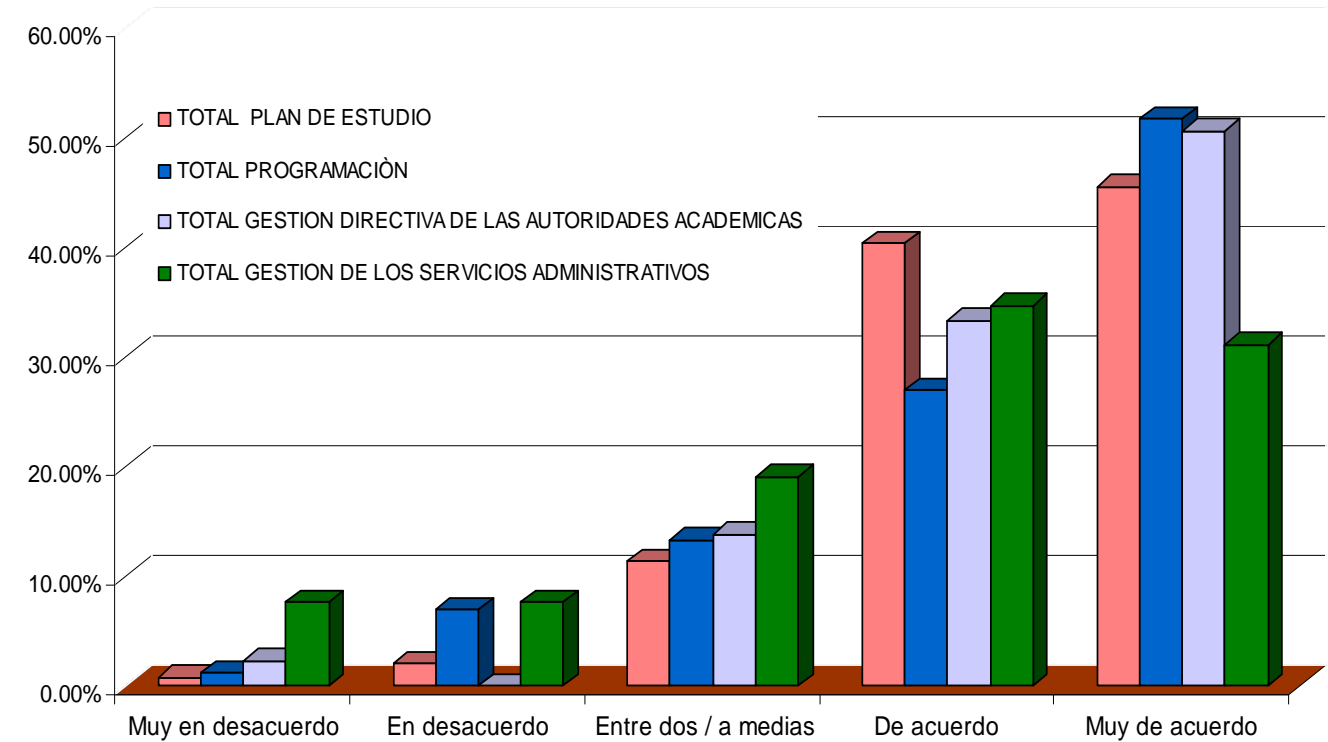


Tabla 20. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos , según aspectos de desempeño docente

FELIX E. MEJIA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	7.64%	6.99%	14.50%	40.84%	30.03%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	1.03%	1.75%	12.54%	36.45%	48.23%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	1.04%	1.21%	12.91%	43.73%	41.12%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	11.37%	8.08%	19.19%	32.06%	29.29%	100.00%
PROMEDIO	5.27%	4.51%	14.79%	38.27%	37.17%	100.00%

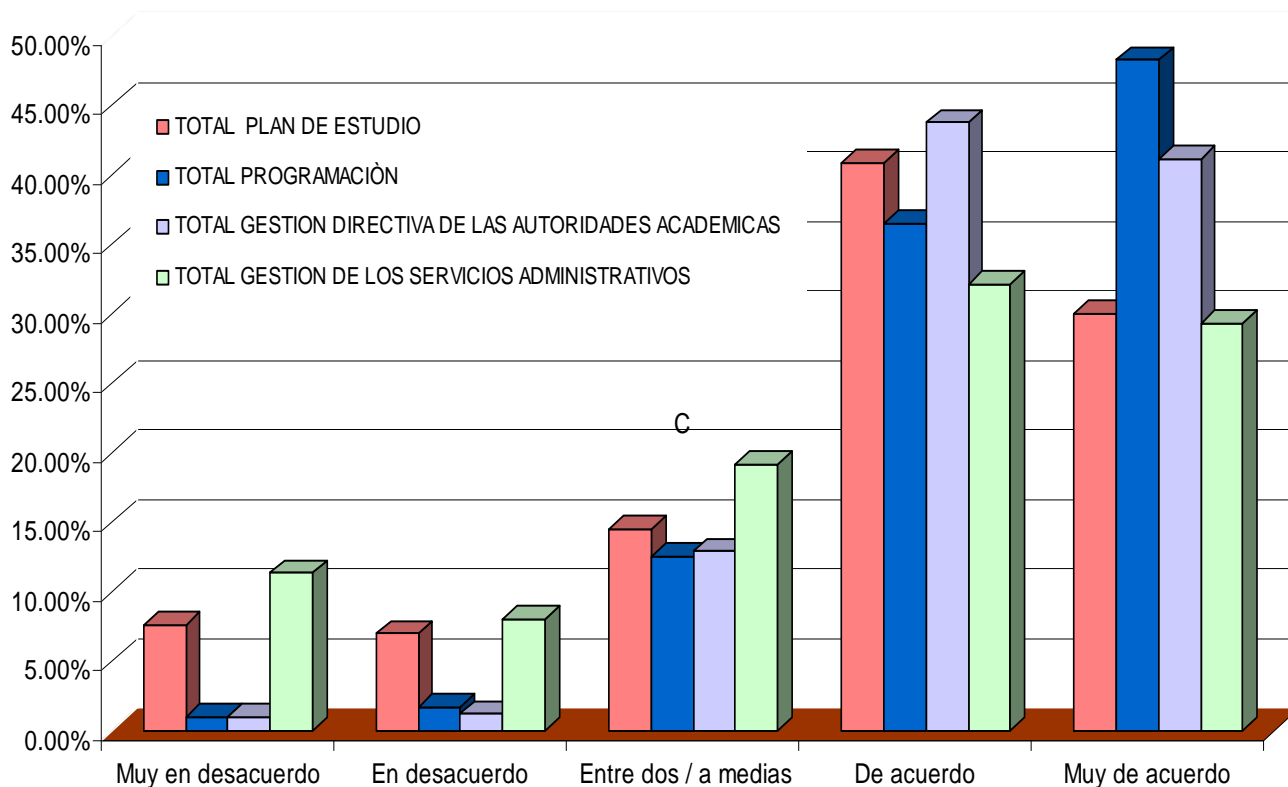


Tabla 21. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos , según aspectos de desempeño docente

EDUCACION FISICA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	3.13%	7.04%	18.76%	44.35%	26.72%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	1.75%	2.81%	19.31%	35.20%	40.92%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	9.99%	5.40%	26.21%	41.78%	16.62%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	11.27%	5.47%	20.89%	36.19%	26.18%	100.00%
PROMEDIO	6.54%	5.18%	21.29%	39.38%	27.61%	100.00%

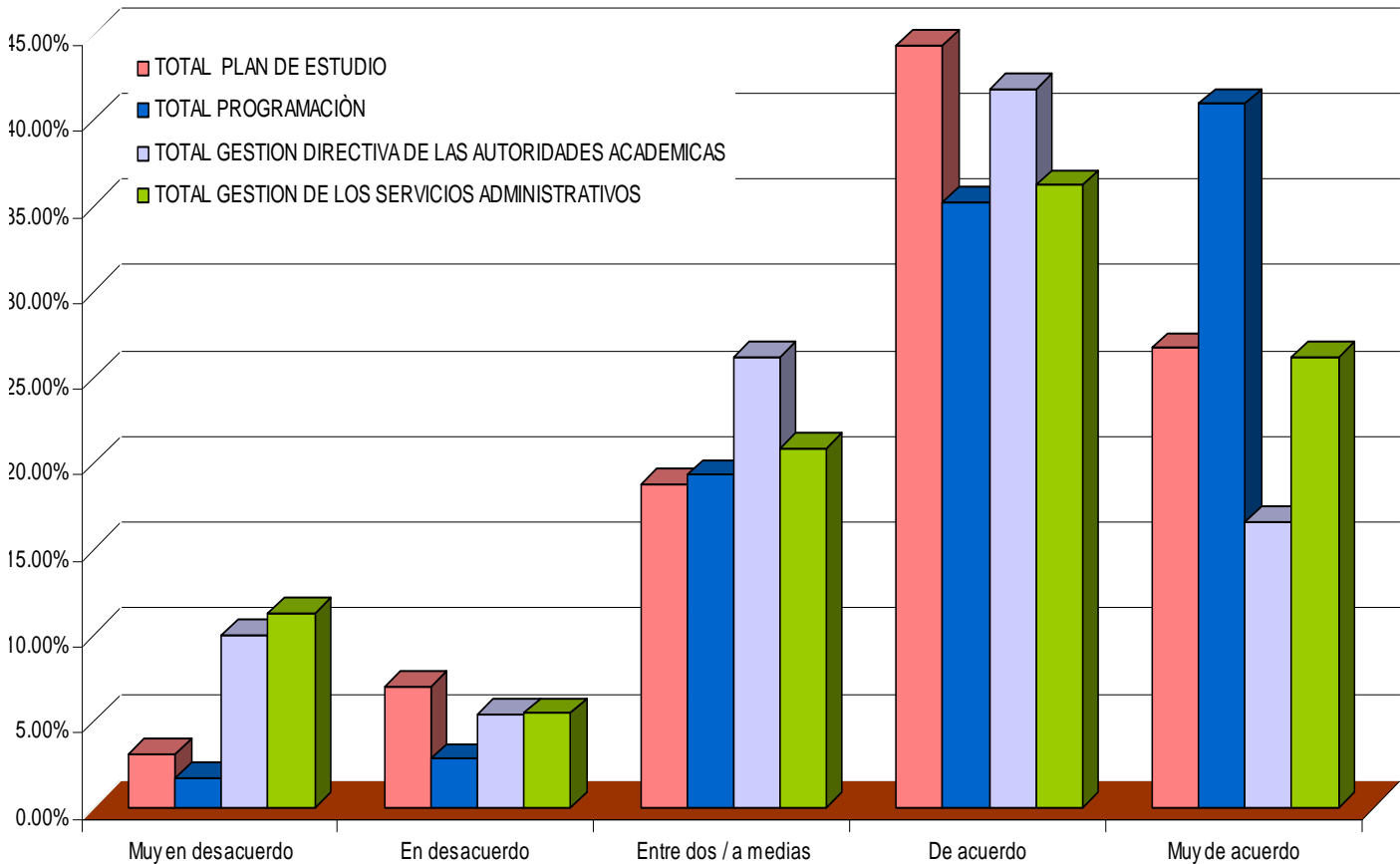


Tabla 22. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos , según aspectos de desempeño docente

JUAN VICENTE MOSCOSO

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	5.53%	6.68%	14.92%	41.01%	31.87%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	1.30%	1.57%	10.40%	41.76%	44.97%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	0.52%	2.92%	13.37%	43.76%	39.44%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	8.74%	9.69%	16.88%	32.68%	32.02%	100.00%
PROMEDIO	4.02%	5.21%	13.89%	39.80%	37.07%	100.00%

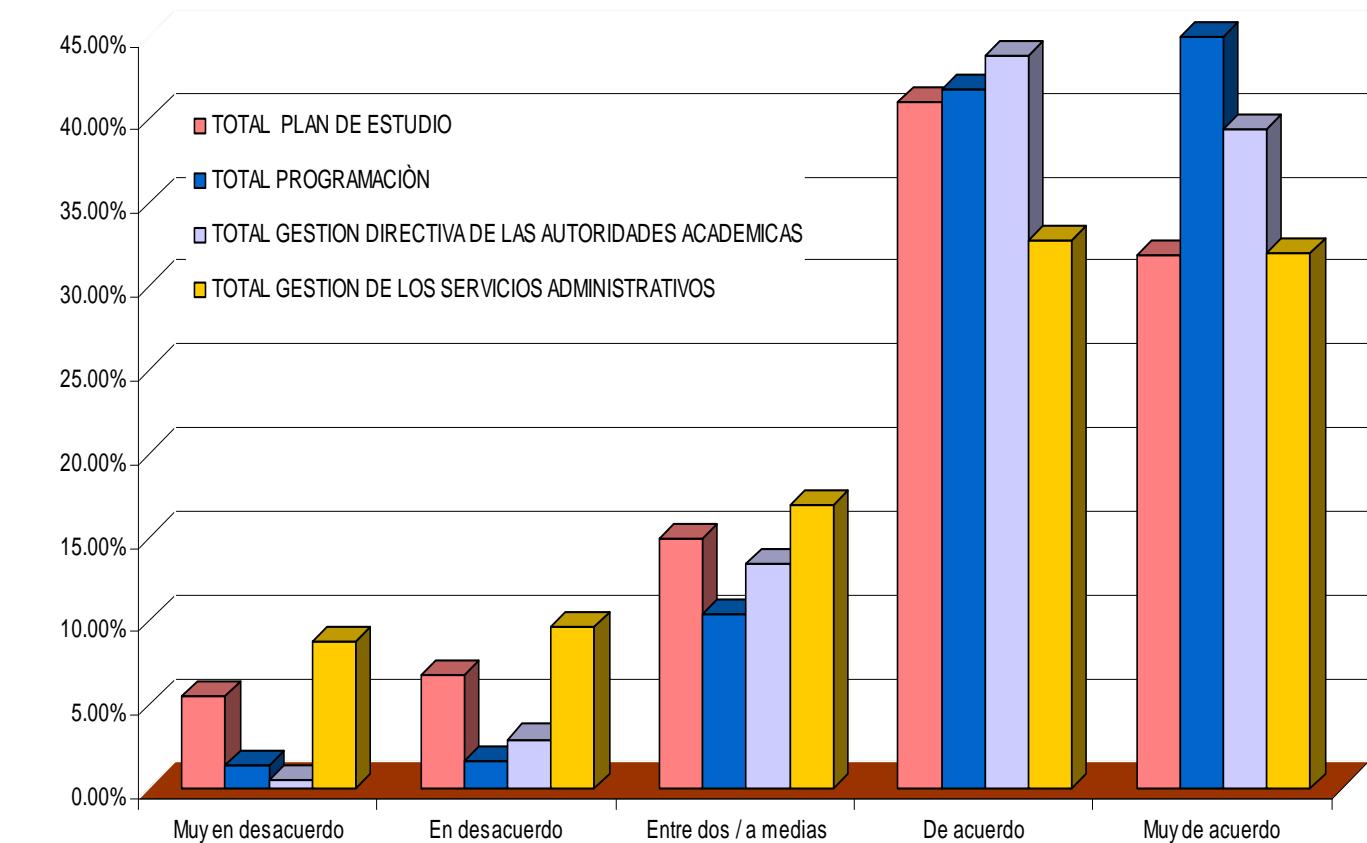


Tabla 23. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos , según aspectos de desempeño docente

URANIA MONTÁS

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					TOTAL
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	5.25%	6.80%	13.80%	38.53%	35.62%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	2.56%	1.71%	9.13%	36.46%	50.16%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	6.94%	3.40%	14.19%	41.47%	34.00%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	11.56%	7.86%	15.34%	31.52%	33.72%	100.00%
PROMEDIO	6.58%	4.94%	13.11%	37.00%	38.37%	100.00%

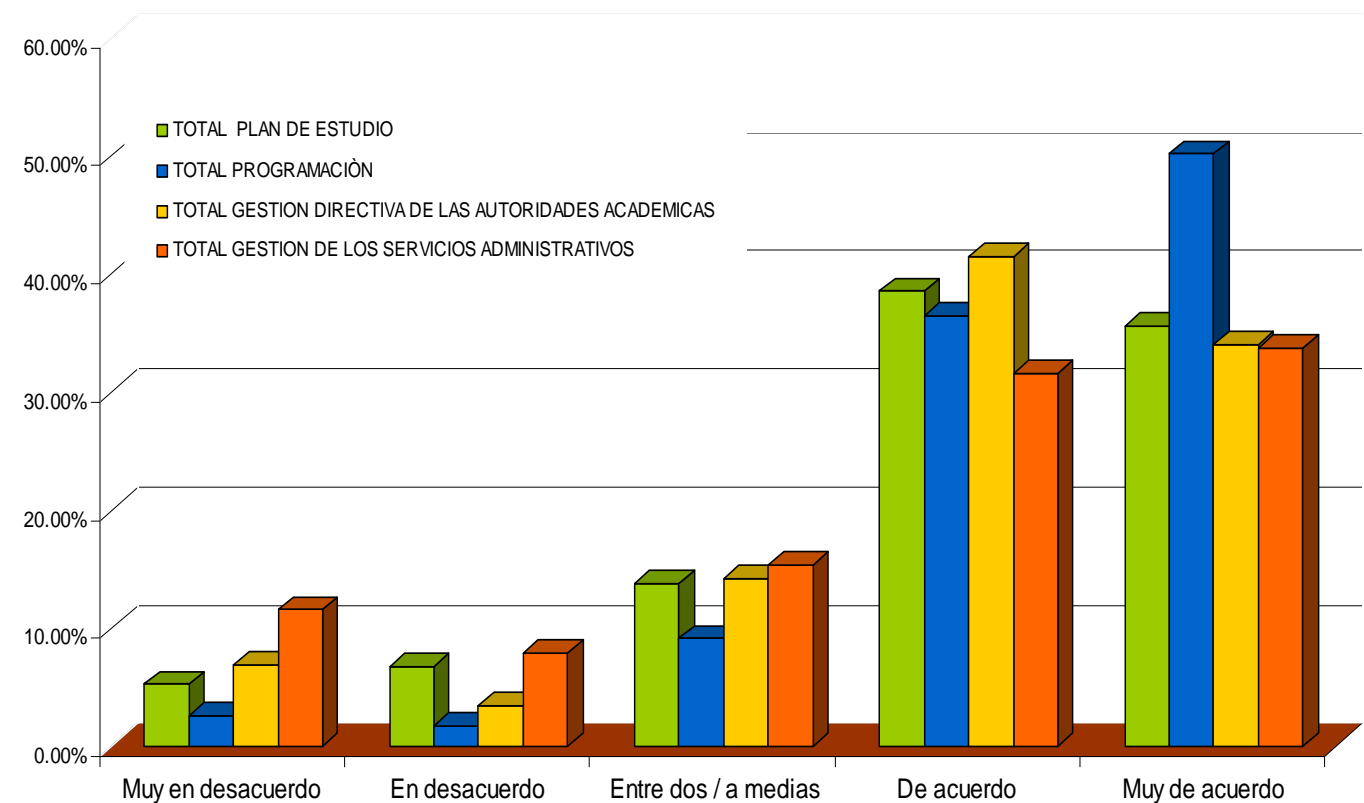


Tabla 24. Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto

TOTAL (Todos los recintos)

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que consideran un desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	12.72%	14.28%	73.00%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	3.57%	12.96%	83.47%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	3.82%	14.75%	81.45%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	18.65%	19.11%	62.22%	100.00%
PROMEDIO	9.69%	15.28%	75.04%	100.00%

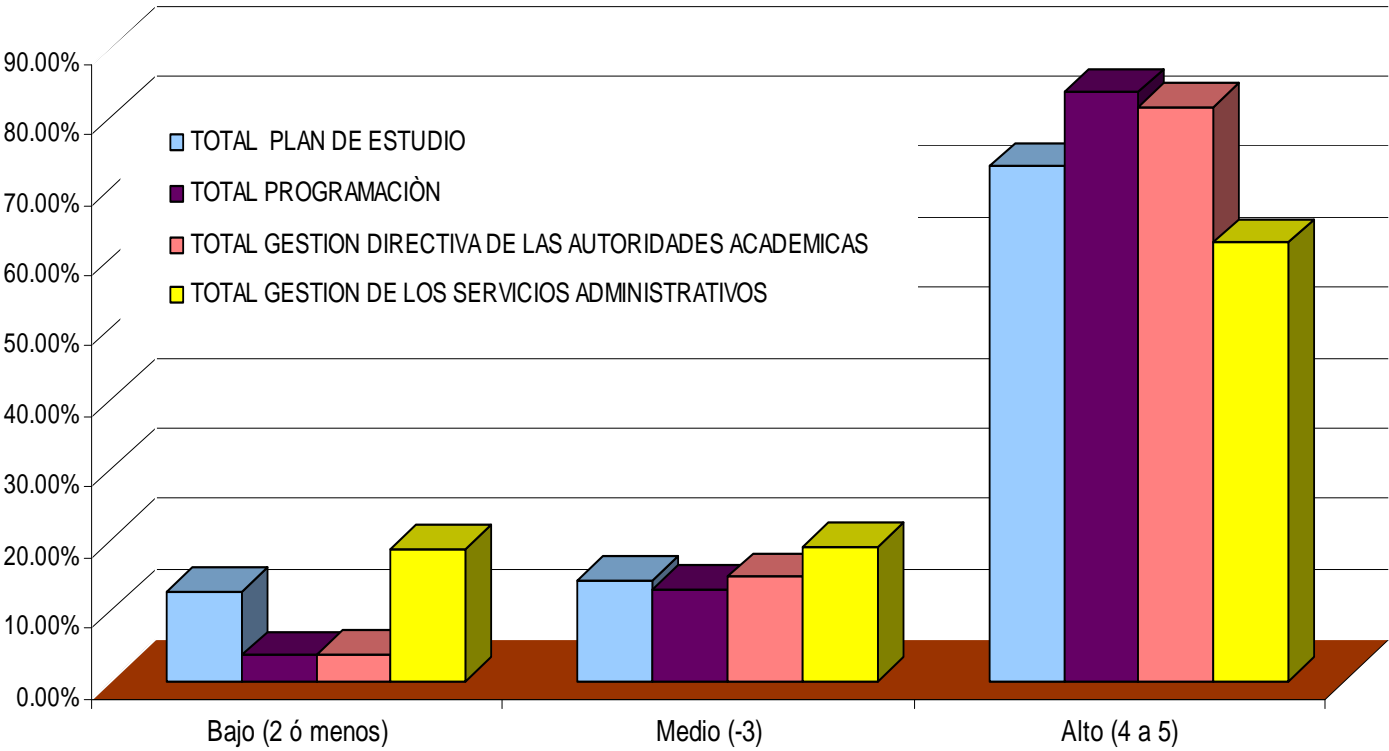


Tabla 25. Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto

EMILIO PRUD HOMME

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que consideran un desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	14.87%	9.23%	75.91%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	2.11%	11.65%	86.24%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	0.00%	9.71%	90.29%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	21.33%	20.62%	58.06%	100.00%
PROMEDIO	9.58%	12.80%	77.62%	100.00%

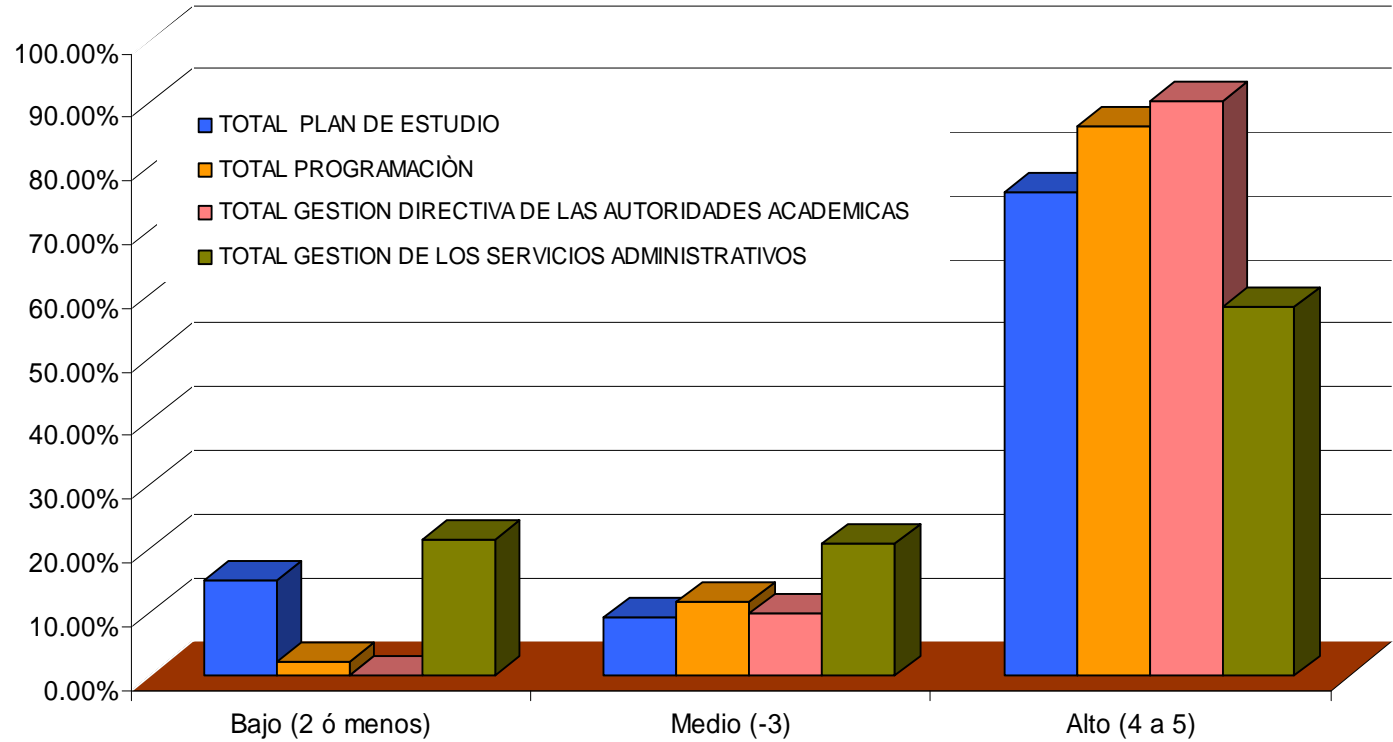


Tabla 26. Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto

LUIS NAPOLEON NUÑEZ MOLINA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que consideran un desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	5.40%	12.62%	81.98%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	8.07%	13.29%	78.64%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	2.27%	13.83%	83.90%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	15.22%	19.06%	65.73%	100.00%
PROMEDIO	7.74%	14.70%	77.56%	100.00%

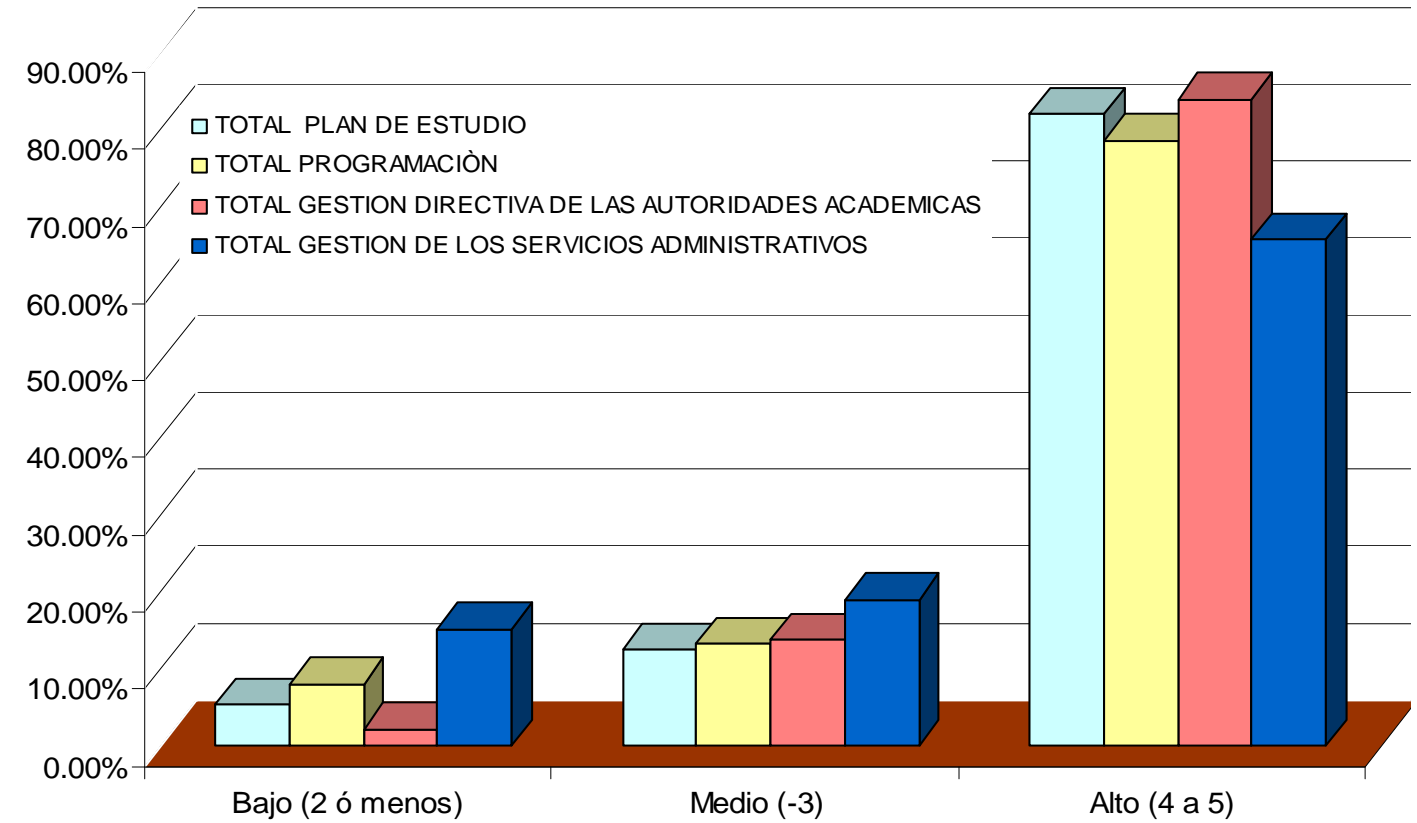


Tabla 27. Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto

FELIX E. MEJIA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que consideran un desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	14.63%	14.50%	70.92%	100.05%
TOTAL PROGRAMACIÓN	2.68%	12.75%	84.55%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	2.25%	12.91%	84.83%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	19.45%	19.19%	61.40%	100.00%
PROMEDIO	9.75%	14.84%	75.43%	100.01%

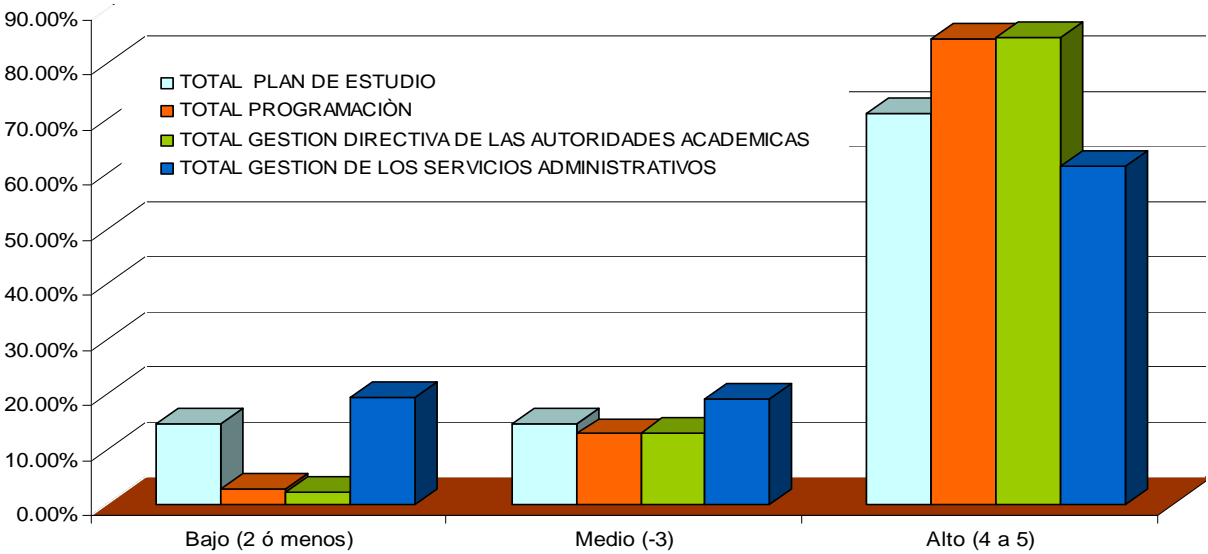


Tabla 28. Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto

EDUCACION FISICA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que consideran un desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	10.77%	19.05%	70.18%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	4.56%	19.31%	76.13%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	15.39%	26.21%	58.41%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	16.74%	20.89%	62.38%	100.00%
PROMEDIO	11.86%	21.36%	66.77%	100.00%

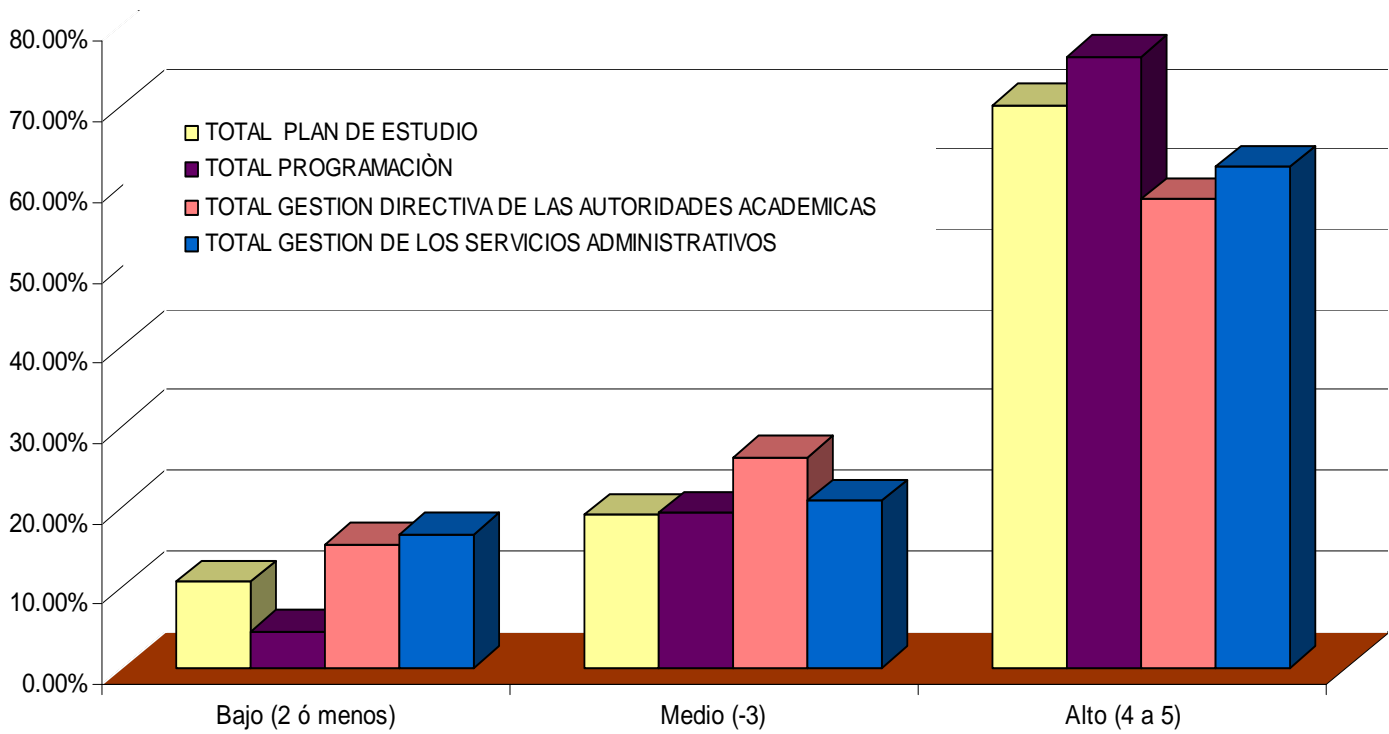


Tabla 29. Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto

JUAN VICENTE MOSCOSO

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que consideran un desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	12.21%	14.92%	72.87%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÓN	2.87%	10.40%	86.73%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	3.44%	13.37%	83.20%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	18.43%	16.88%	64.70%	100.00%
PROMEDIO	9.24%	13.89%	76.87%	100.00%

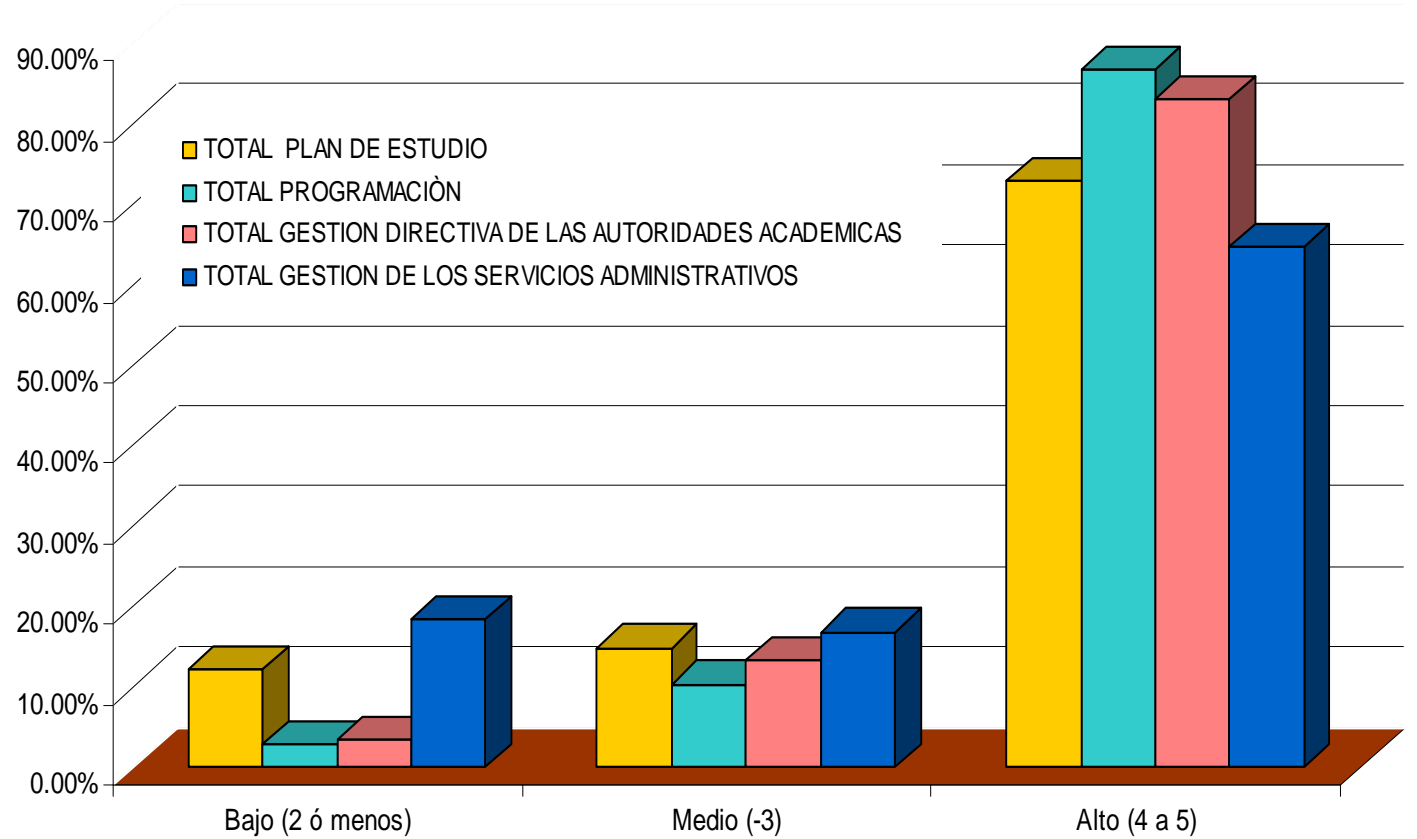
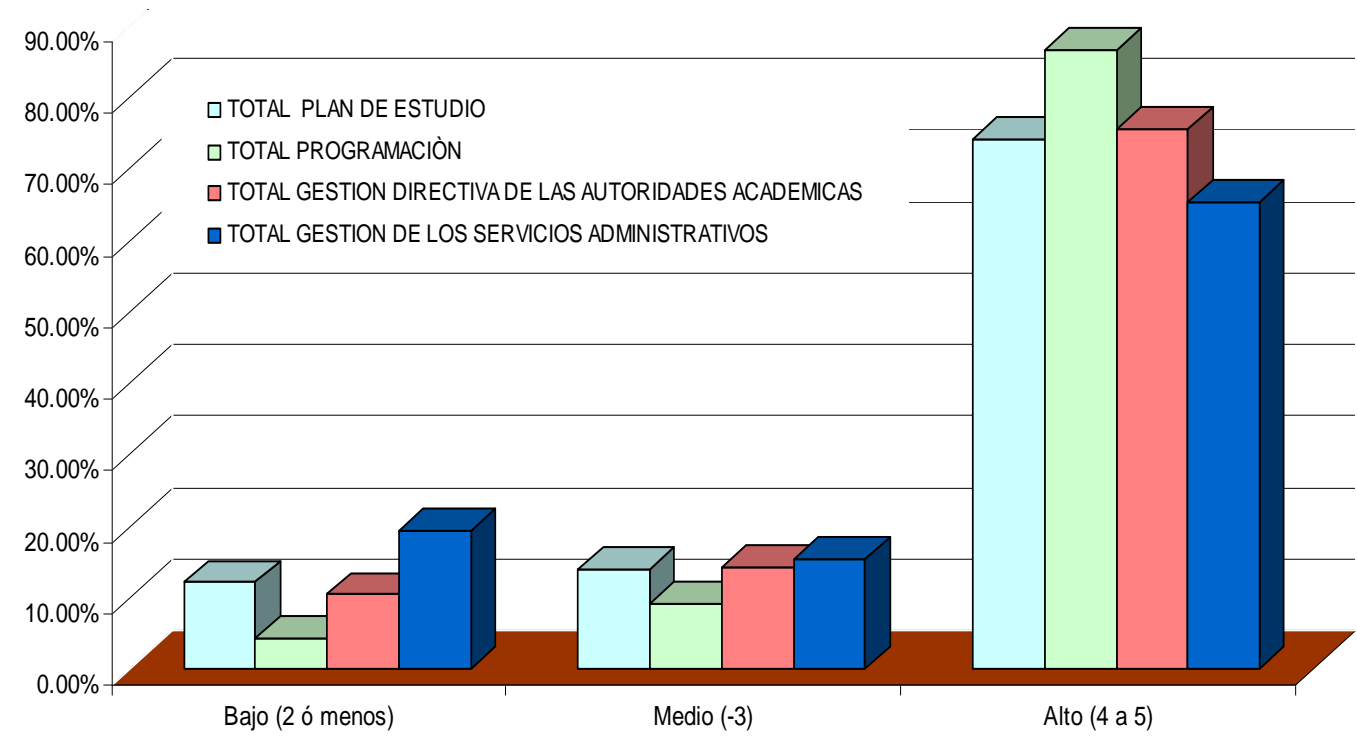


Tabla 30. Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto

URANIA MONTÁS

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que consideran un desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	TOTAL
TOTAL PLAN DE ESTUDIO	12.05%	13.80%	74.15%	100.00%
TOTAL PROGRAMACIÒN	4.26%	9.13%	86.62%	100.00%
TOTAL GESTION DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS	10.35%	14.19%	75.47%	100.00%
TOTAL GESTION DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	19.42%	15.34%	65.26%	100.00%
PROMEDIO	11.52%	13.11%	75.37%	100.00%



2.2.- MATRIZ 2: Presentación cruzada de los resultados
(Cruce de Variables)

Tabla 1.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, cruzadas por aspectos de desempeño.

Aspectos de desempeño	Media	Desviación típica	Varianza
Plan estudio	4,03	,46	,21
Programación	4,08	,60	,36
Metodología de enseñanza	4,24	,66	,44
Recursos y medios de enseñanza	4,04	,71	,50
Plan de evaluación	3,83	,61	,38
Directiva de las autoridades académicas	3,65	,78	,60
Gestión de los servicios administrativos	3,65	,50	,25
Desempeño del personal auxiliar (Laboratorio)	3,24	,95	,91
Actuación de los estudiantes	3,83	,82	,67
Comportamientos actitudes y expectativas de los docentes	4,32	,55	,30
Adecuación de las edificaciones	3,46	,96	,93
Instalaciones y actitudes deportivas	3,40	1,75	3,05

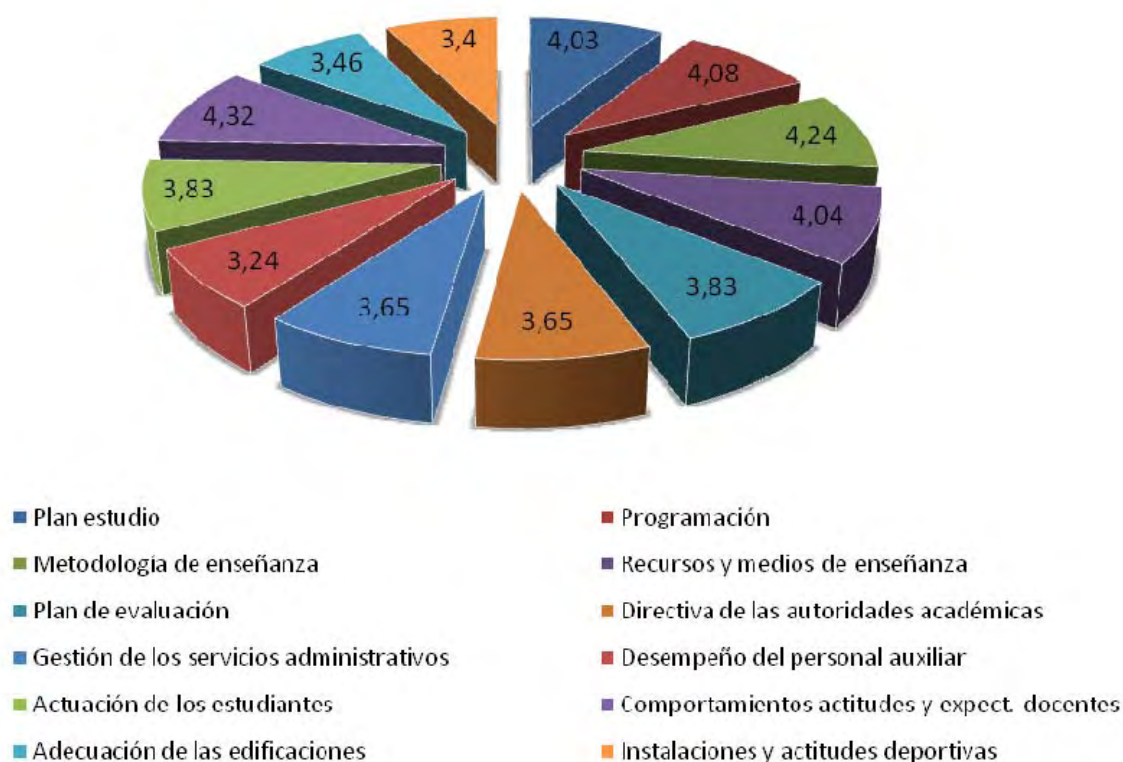


Tabla 2.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, cruzada por sexo.

Cruce de variables: Por Sexo

Aspectos de desempeño	Sexo	
	Masculino	Femenino
Plan estudio	4,22	3,88
Programación	4,22	3,96
Metodología de enseñanza	4,31	4,18
Recursos y medios de enseñanza	4,13	3,96
Plan de evaluación	3,83	3,86
Directiva de las autoridades académicas	3,53	3,69
Gestión de los servicios administrativos	3,77	3,57
Desempeño del personal auxiliar (Laboratorio)	3,22	3,22
Actuación de los estudiantes	3,77	3,83
Comportamientos actitudes y expectativas de los docentes	4,36	4,27
Adecuación de las edificaciones	3,57	3,39
Instalaciones y actitudes deportivas	2,91	3,73

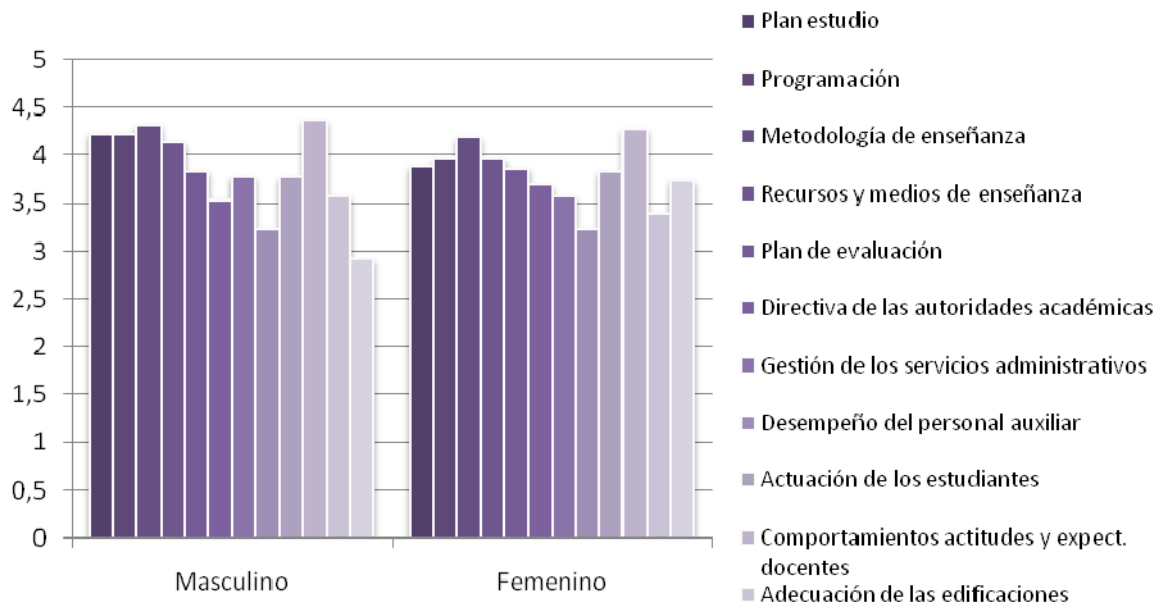


Tabla 3.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, cruzada por edad.

Cruce de variables: Por Edad

Aspectos de desempeño	Edad				
	18 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 a 44 años	45 y más años
Plan estudio	3,44	.	3,99	4,09	4,04
Programación	4,64	.	3,71	4,00	4,08
Metodología de enseñanza	4,88	.	4,13	4,17	4,23
Recursos y medios de enseñanza	4,75	.	4,00	4,04	3,95
Plan de evaluación	4,83	.	3,83	3,77	3,80
Directiva de las autoridades académicas	4,58	.	3,75	3,41	3,65
Gestión de los servicios administrativos	3,76	.	3,45	3,60	3,69
Desempeño del personal auxiliar (Laboratorio)	4,50	.	3,50	3,19	3,09
Actuación de los estudiantes	4,83	.	3,50	3,62	3,85
Comportamientos actitudes y expectativas de los docentes	4,79	.	4,50	4,32	4,23
Adecuación de las edificaciones	4,31	.	3,94	3,40	3,38
Instalaciones y actitudes deportivas	4,38	.	8,30	2,75	3,24

Tabla 4.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, cruzada por recinto.

Cruce de variables: Por Recinto

Aspectos de desempeño	Emilio Prud' Homme	Luis Napoleón Núñez Molina	Felix E. Mejía	Educación Física	Juan Vicente Moscoso	Urania Montás
Plan estudio	4,03	4,20	3,73	4,04	4,11	4,22
Programación	4,06	4,25	3,84	3,78	4,61	4,34
Metodología de enseñanza	4,29	4,00	4,22	3,60	4,94	4,69
Recursos y medios de enseñanza	4,25	4,38	3,44	3,78	4,50	4,44
Plan de evaluación	3,39	3,58	4,22	3,56	4,17	4,00
Directiva de las autoridades académicas	4,03	3,83	3,49	3,30	3,98	3,67
Gestión de los servicios administrativos	3,56	3,84	3,36	3,64	3,34	4,12
Desempeño del personal auxiliar (Laboratorio)	3,92	4,08	2,70	2,30	3,33	3,92
Actuación de los estudiantes	4,06	3,75	3,63	3,30	4,08	4,38
Comportamientos actitudes y expectativas de los docentes	4,44	4,50	4,45	3,74	4,65	4,47
Adecuación de las edificaciones	3,13	4,59	3,32	2,31	3,94	4,38
Instalaciones y actitudes deportivas	2,72	3,75	3,91	3,53	2,95	3,23

Tabla 5.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, cruzada por tiempo como docente.

Cruce de variables: Por Tiempo como docente en el ISFODOSU

Aspectos de desempeño	Menos de 1 año	1 a 4 años	5 a 9 años	10 y más años
Plan estudio	3,64	3,87	4,07	4,06
Programación	4,71	4,10	3,96	4,10
Metodología de enseñanza	5,00	4,32	4,10	4,28
Recursos y medios de enseñanza	5,00	4,06	3,81	4,10
Plan de evaluación	5,00	3,74	3,90	3,82
Directiva de las autoridades académicas	4,67	3,75	3,28	3,78
Gestión de los servicios administrativos	3,18	3,85	3,58	3,61
Desempeño del personal auxiliar (Laboratorio)	4,00	3,33	2,86	3,36
Actuación de los estudiantes	5,00	3,67	3,82	3,84
Comportamientos actitudes y expectativas de los docentes	4,58	4,29	4,10	4,48
Adecuación de las edificaciones	4,00	3,58	3,15	3,52
Instalaciones y actitudes deportivas	4,00	4,59	2,92	2,99

Tabla 6.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos, cruzadas por aspectos de desempeño.

Aspectos de desempeño	Media	Desviación típica	Varianza
Plan de Estudio	4,02	,47	,22
Programación	4,26	,44	,20
Gestión Directiva de las Autoridades Académicas	4,17	,65	,42
Gestión de los servicios administrativos	3,63	,60	,36

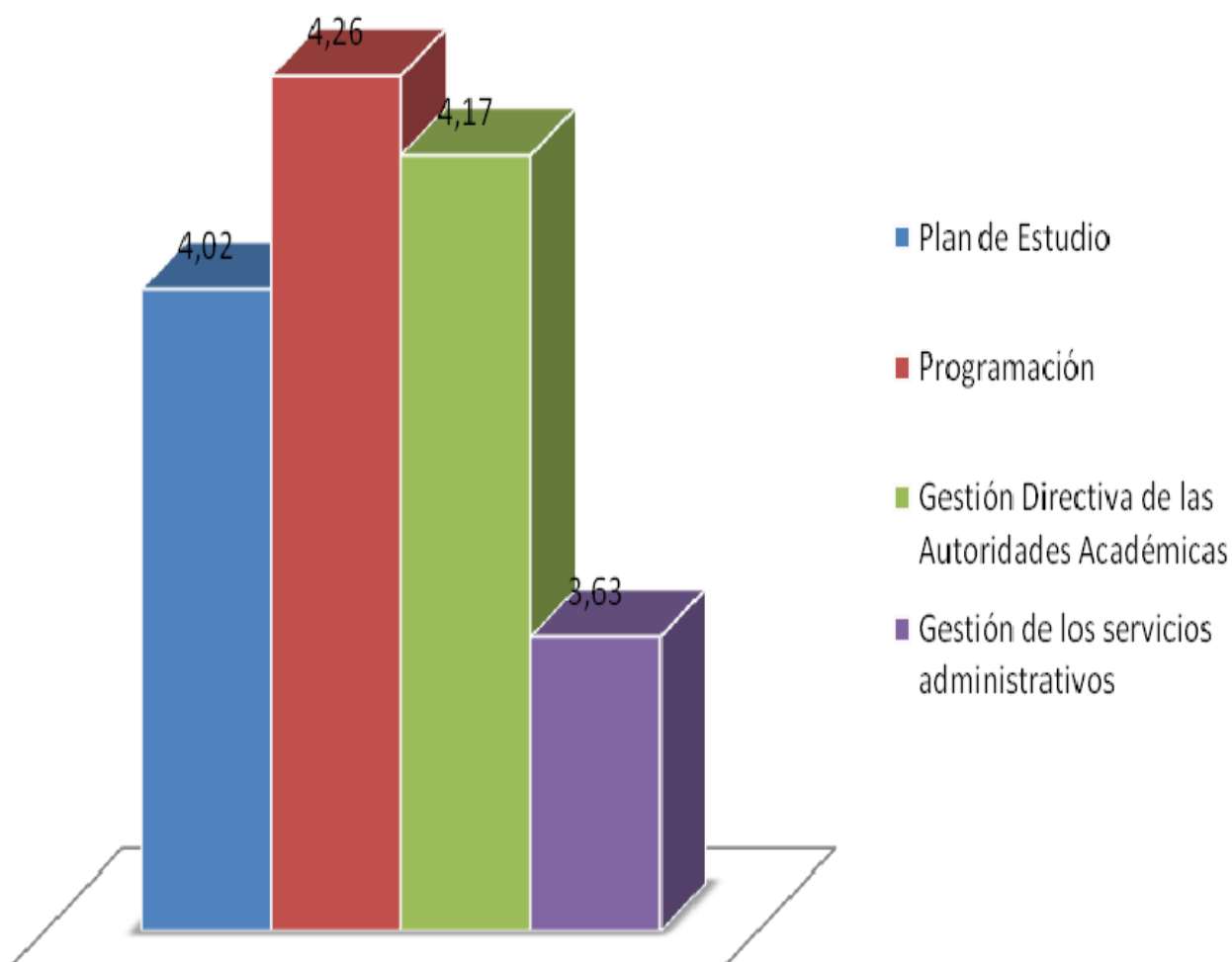


Tabla 7.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos, cruzada por sexo.

Cruce de Variables: Por Sexo

Aspectos del desempeño	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Plan de Estudio	3,99	4,04	4,03
Programación	4,21	4,28	4,26
Gestión Directiva de las Autoridades Académicas	3,99	4,27	4,19
Gestión de los servicios administrativos	3,57	3,66	3,64

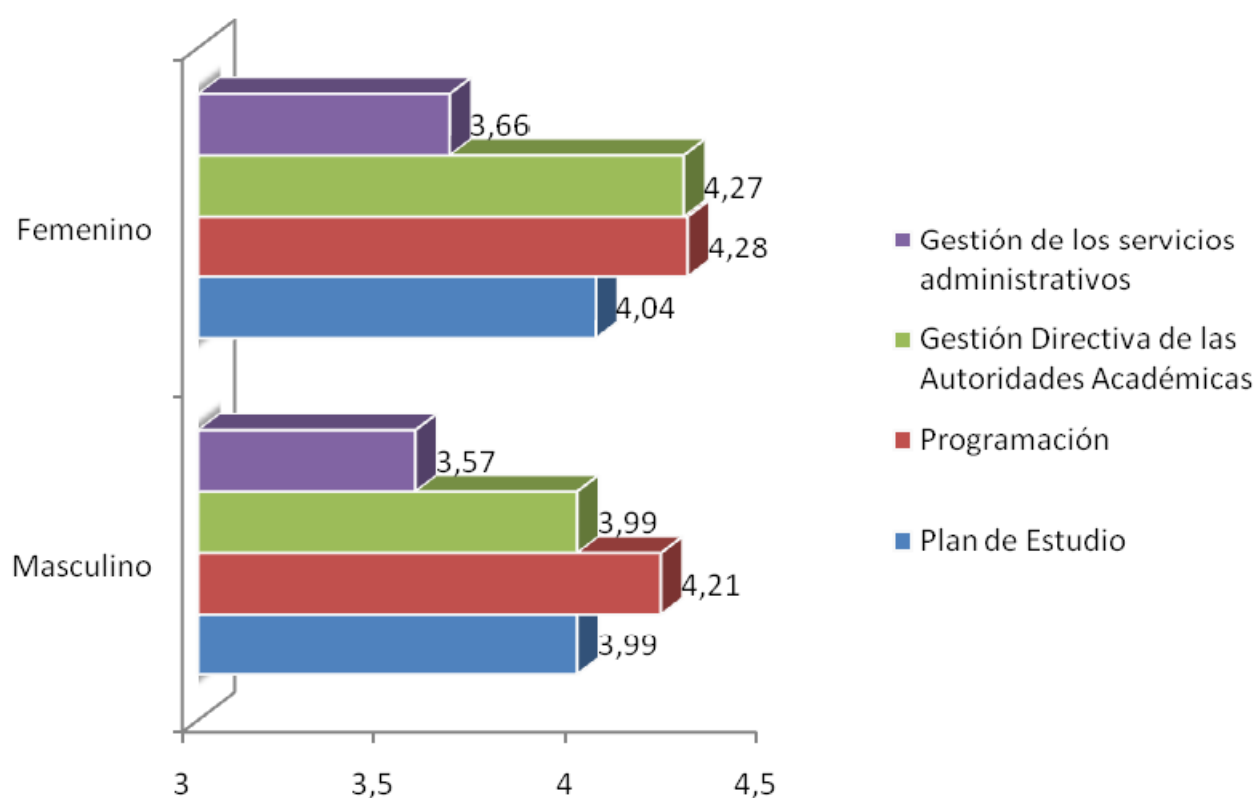


Tabla 8.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos, cruzada por edad.

Cruce de Variables: Por Edad

Aspectos de desempeño	Edad					Total
	18 - 24 años	25 - 29 años	30 - 34 años	35 - 44 años	45 y más años	
Plan de Estudio	4,03	4,02	4,02	3,91	4,22	4,02
Programación	4,26	4,26	4,18	4,29	4,42	4,26
Gestión Directiva de las Autoridades Académicas	4,16	4,17	4,21	4,24	4,39	4,18
Gestión de los servicios administrativos	3,64	3,61	3,72	3,40	3,84	3,63

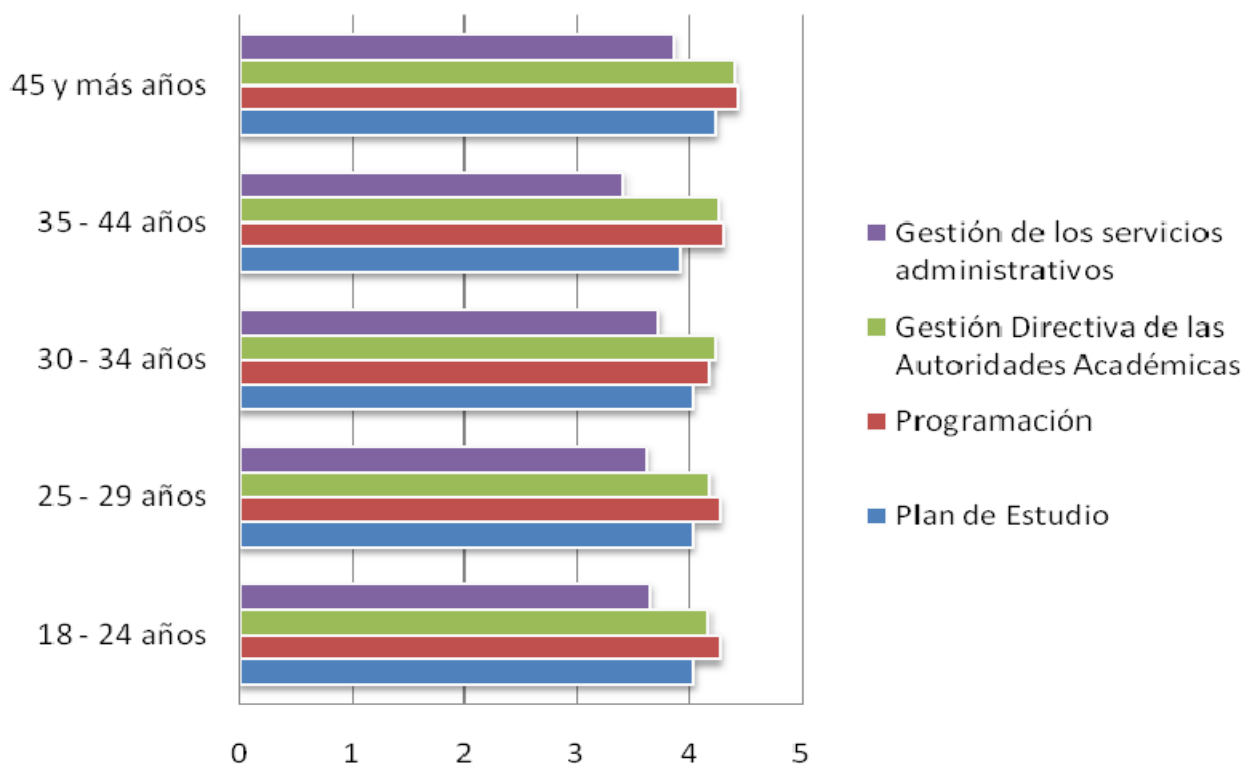


Tabla 9.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos, cruzada por recinto.

Cruce de Variables: Por Recinto

Aspectos de desempeño	Recinto						Total
	Emilio Prud'Homme	Luis Napoleón Núñez Molina	Félix E Mejía	Educación Física	Juan V. Moscoso	Urania Montas	
Plan de Estudio	4,05	4,32	3,98	3,95	3,98	4,00	4,02
Programación	4,31	4,21	4,29	4,11	4,27	4,30	4,26
Gestión Directiva de las Autoridades Académicas	4,46	4,28	4,21	3,56	4,23	4,17	4,17
Gestión de los servicios administrativos	3,55	3,71	3,60	3,60	3,69	3,67	3,63
Total	4.09	4.13	4.02	4.05	4.04	4.03	4.02

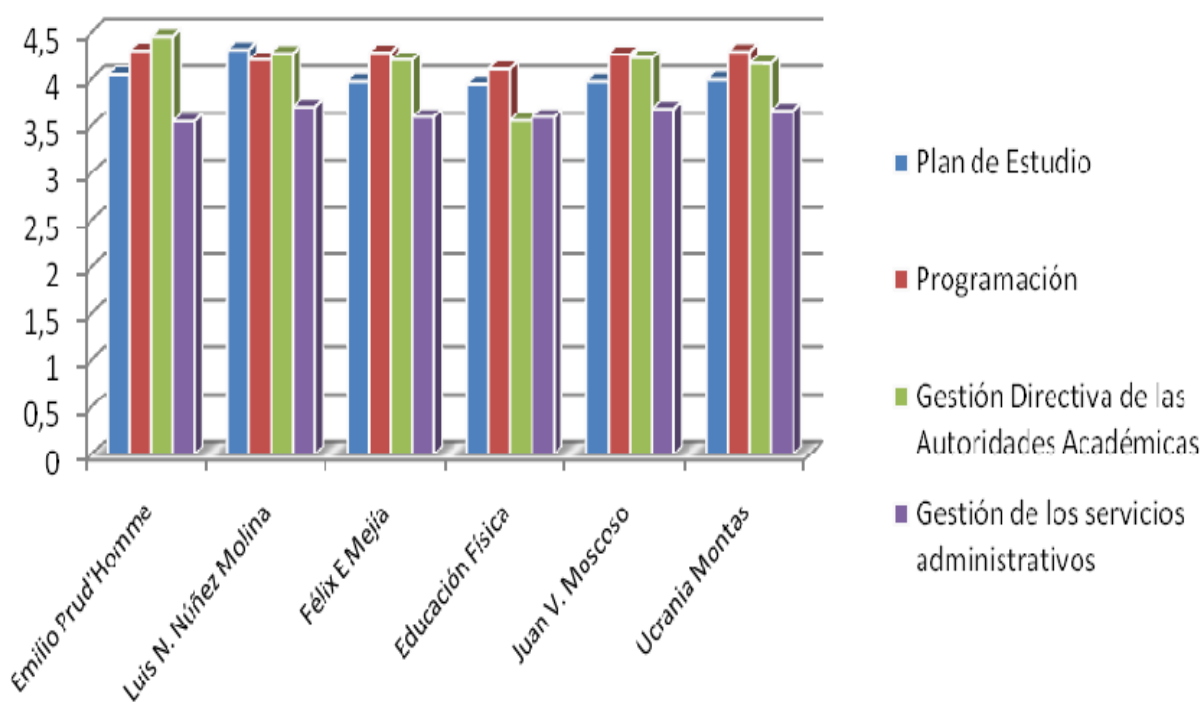


Tabla 10.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos, cruzada por programas/ carreras

Cruce de Variables: Por programas/ carreras

Programa/carrera que estudia:		Plan de Estudio	Programación	Gestión Directiva de las Autoridades Académicas	Gestión de los servicios administrativos
I. Programas de Pre-grado:	- Profesorado en Educación Básica	4,20	4,39	4,15	3,68
	- Profesorado en Educación Física	4,04	3,95	3,97	3,71
II. Programas de Grado:	- Licenciatura en Educación Básica	4,01	4,30	4,20	3,54
	- Licenciatura en Educación Inicial	4,10	4,39	4,41	3,91
	- Licenciatura en Educación Física	3,99	3,94	3,68	3,56
III. Programas de Post-grado:	- Especialidad en Planificación y Gestión de Centros Educ.	4,09	4,12	4,72	4,03
	- Especialidad en Gestión de la Educación	4,19	4,41	4,40	3,95
	- Otro	4,50	4,00	4,50	4,02
IV. Programas de Educación Permanente:	- Diplomado en Enseñanza de Lecto-escritura y Matemática	4,26	4,55	4,50	3,80
	- Habilitación Docente	4,00	4,73	3,00	2,90
	- Diplomado en Educación Física	4,20	3,68	4,61	3,85
	- Diplomado en Educación Inicial	4,01	4,27	4,69	4,12
	- Diplomado en Formación Integral Humana y Religiosa	3,78	4,27	4,40	4,40

3.3.- MATRIZ 3: Presentación extendida de los resultados

Tabla 1. Características demográficas y educativas de la población encuestada (profesores).

	Emilio Prud'Homme	Luis Napoleón Núñez Molina	Félix E. Mejía	Educación Física	Juan Vicente Moscoso	Urania María Montás	Total
Sexo							
Masculino	40.00%	75.00%	33.30%	44.40%	25.00%	33.30%	37.90%
Femenino	60.00%	25.00%	66.70%	55.60%	75.00%	66.70%	62.10%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Edad							
18 a 24 años	0.0%			0.0%			
30 a 34 años	0.0%	0.0%	11.10%	0.0%	25.00%	16.70%	10.60%
35 a 44 años		25.00%	11.10%		0.0%	0.0%	3.80%
45 y más años	40.00%	25.00%	33.30%	44.40%	25.00%	33.30%	34.80%
	60.00%	50.00%	44.40%	55.60%	50.00%	50.00%	50.80%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Tiempo como docente en el ISFODOSU							
Menos de 1 año	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
1 a 4 años					25.00%	0.0%	3.80%
5 a 9 años	0.0%	33.30%	33.30%	33.30%	0.0%	33.30%	26.90%
10 y más años	20.00%	0.0%	44.40%	44.40%		16.70%	26.90%
	80.00%	66.70%	22.20%	22.20%	75.00%	50.00%	42.30%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Tabla 2. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de profesores, según indicadores de los aspectos.

TOTAL (Todos los recintos)

Indicadores de los Aspectos del desempeño	Porcentajes de Profesores que están:				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	.0%	6.3%	12.5%	62.5%	18.8%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	.0%	10.0%	26.7%	46.7%	16.7%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	.0%	11.5%	11.5%	57.7%	19.2%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	4.0%	.0%	4.0%	44.0%	48.0%
d) Indique otro	.0%	14.3%	14.3%	14.3%	57.1%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de:	7.4%	18.5%	7.4%	29.6%	37.0%
a) Desarrollo de semestre intensivo en época de verano					
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	3.7%	3.7%	44.4%	44.4%	3.7%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	8.0%	12.0%	28.0%	40.0%	12.0%
d) Indique otros:	.0%	.0%	.0%	50.0%	50.0%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	.0%	.0%	14.8%	44.4%	40.7%
1.5- si está en desacuerdo o muy en desacuerdo (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría de acuerdo o muy de acuerdo).	.0%	.0%	25.0%	25.0%	50.0%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	.0%	3.1%	18.8%	43.8%	34.4%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	.0%	3.2%	12.9%	58.1%	25.8%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	3.1%	9.4%	21.9%	46.9%	18.8%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	.0%	3.1%	15.6%	34.4%	46.9%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	.0%	.0%	15.6%	53.1%	31.3%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	.0%	3.3%	20.0%	56.7%	20.0%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	3.1%	6.3%	15.6%	50.0%	25.0%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	3.2%	6.5%	12.9%	48.4%	29.0%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	.0%	3.1%	6.3%	43.8%	46.9%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	.0%	3.1%	21.9%	43.8%	31.3%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	.0%	.0%	15.6%	50.0%	34.4%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica...	6.3%	3.1%	28.1%	46.9%	15.6%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	3.1%	.0%	3.1%	56.3%	37.5%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	.0%	6.5%	3.2%	54.8%	35.5%
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	25.0%	34.4%	6.3%	21.9%	12.5%

Indicadores de los Aspectos del desempeño	Porcentajes de Profesores que están:				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	.0%	3.2%	.0%	25.8%	71.0%
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	6.3%	3.1%	31.3%	37.5%	21.9%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	3.1%	12.5%	25.0%	37.5%	21.9%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	3.4%	13.8%	31.0%	31.0%	20.7%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	.0%	6.7%	23.3%	50.0%	20.0%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	.0%	6.3%	21.9%	50.0%	21.9%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	9.7%	9.7%	22.6%	45.2%	12.9%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	.0%	.0%	3.1%	34.4%	62.5%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	.0%	.0%	12.9%	38.7%	48.4%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	6.5%	3.2%	.0%	61.3%	29.0%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	3.1%	3.1%	3.1%	53.1%	37.5%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	6.3%	28.1%	28.1%	28.1%	9.4%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	3.2%	3.2%	38.7%	38.7%	16.1%
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	16.7%	.0%	66.7%	16.7%	.0%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	.0%	10.3%	31.0%	31.0%	27.6%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	3.3%	16.7%	30.0%	20.0%	30.0%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	34.4%	34.4%	21.9%	9.4%	.0%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	25.0%	28.1%	31.3%	12.5%	3.1%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	12.5%	15.6%	25.0%	21.9%	25.0%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	23.3%	33.3%	16.7%	23.3%	3.3%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	9.7%	19.4%	29.0%	38.7%	3.2%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	3.1%	12.5%	28.1%	46.9%	9.4%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	3.1%	.0%	12.5%	56.3%	28.1%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	9.4%	21.9%	25.0%	28.1%	15.6%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	3.1%	3.1%	25.0%	46.9%	21.9%
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a).Interés por la labor que realizan	.0%	.0%	11.5%	38.5%	50.0%

Indicadores de los Aspectos del desempeño	Porcentajes de Profesores que están:				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
b) Compromiso con la gestión del centro	.0%	.0%	20.0%	30.0%	50.0%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	.0%	.0%	10.0%	60.0%	30.0%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	.0%	.0%	14.3%	42.9%	42.9%
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro	.0%	.0%	22.2%	22.2%	55.6%
b) Creencia en el proceso de formación del centro	.0%	.0%	13.3%	60.0%	26.7%
c) Apertura a los cambios institucionales	.0%	3.4%	20.7%	48.3%	27.6%
d) Disposición al trabajo en equipo	3.3%	6.7%	36.7%	33.3%	20.0%
e) Otra (Indicar)	.0%	.0%	21.1%	57.9%	21.1%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	.0%	.0%	16.7%	33.3%	50.0%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	.0%	3.3%	.0%	56.7%	40.0%
c) La modernización del centro docente	.0%	.0%	10.0%	60.0%	30.0%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	.0%	3.2%	16.1%	45.2%	35.5%
e) Otra, (Indicar)	.0%	.0%	20.0%	60.0%	20.0%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	12.5%	21.9%	28.1%	21.9%	15.6%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	9.4%	21.9%	25.0%	31.3%	12.5%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	9.7%	6.5%	29.0%	29.0%	25.8%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	3.2%	9.7%	29.0%	32.3%	25.8%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	3.1%	15.6%	21.9%	37.5%	21.9%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	10.0%	3.3%	36.7%	40.0%	10.0%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	12.5%	21.9%	34.4%	25.0%	6.3%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	16.1%	25.8%	35.5%	16.1%	6.5%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	32.3%	29.0%	19.4%	16.1%	3.2%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	19.4%	16.1%	6.5%	48.4%	9.7%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	9.4%	15.6%	21.9%	37.5%	15.6%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	9.4%	3.1%	25.0%	56.3%	6.3%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	9.4%	9.4%	28.1%	43.8%	9.4%

Tabla 3.- Continuación.-Total todos los Recintos (en la escala 1-5) de las opiniones de los profesores, según indicadores de los aspectos de desempeño

EMILIO PRUD' HOMME

Indicadores de los Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	0.00%	0.00%	33.33%	50.00%	16.67%	100%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	0.00%	0.00%	33.33%	33.33%	33.33%	100%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	100%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	0.00%	0.00%	0.00%	40.00%	60.00%	100%
d) Indique otro	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de:	0.00%	60.00%	0.00%	0.00%	40.00%	100%
a) Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	0.00%	0.00%	40.00%	60.00%	0.00%	100%
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	0.00%	0.00%	40.00%	60.00%	0.00%	100%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	0.00%	0.00%	40.00%	60.00%	0.00%	100%
d) Indique otros:	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	0.00%	20.00%	20.00%	60.00%	100%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	0.00%	0.00%	16.67%	33.33%	50.00%	100%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	100%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	0.00%	0.00%	40.00%	40.00%	20.00%	100%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	0.00%	16.67%	0.00%	83.33%	0.00%	100%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	100%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	0.00%	0.00%	16.67%	66.67%	16.67%	100%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	100%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	0.00%	0.00%	16.67%	50.00%	33.33%	100%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	0.00%	0.00%	16.67%	66.67%	16.67%	100%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	0.00%	0.00%	0.00%	80.00%	20.00%	100%

Tabla 4.- Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de los profesores por cada recinto, según aspectos de desempeño.

[illegible]

LUÍS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	100%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente.	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	100%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras.	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	100%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas.	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	100%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	100%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	25.00%	0.00%	25.00%	50.00%	0.00%	100%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%	50.00%	100%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	100%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	0.00%	100%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	0.00%	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%	100%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%	50.00%	100%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	0.00%	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%	100%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%	100%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%	100%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	25.00%	0.00%	0.00%	50.00%	25.00%	100%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	100%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes.	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	100%

LUÍS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	0.00%	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%	100%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	100%
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a). Interés por la labor que realizan	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	100%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100%
d) Disposición al trabajo en equipo	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	100%
e) Otra (Indicar)	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
10.2 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas:						
a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas:						
a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución.	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	100%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	100%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%	100%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	100%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	0.00%	100%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	0.00%	100%

Tabla 5. Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de los profesores por cada recinto, según indicadores de los aspectos de desempeño.

FÉLIX E. MEJÍA

Indicadores de los Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	0.00%	22.22%	11.11%	22.22%	44.44%	100%
1.2Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a)	0.00%	22.22%	22.22%	33.33%	22.22%	100%
Adecuación a la sociedad del conocimiento	0.00%	22.22%	11.11%	33.33%	33.33%	100%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	14.29%	0.00%	14.29%	42.86%	28.57%	100%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%	100%
d) Indique otro	14.29%	14.29%	28.57%	28.57%	14.29%	100%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	0.00%	14.29%	42.86%	42.86%	0.00%	100%
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	14.29%	28.57%	28.57%	28.57%	0.00%	100%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
d) Indique otros:	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	20.00%	0.00%	60.00%	20.00%	100%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	0.00%	11.11%	11.11%	33.33%	44.44%	100%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	0.00%	11.11%	0.00%	55.56%	33.33%	100%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	11.11%	11.11%	22.22%	22.22%	33.33%	100%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	0.00%	11.11%	22.22%	22.22%	44.44%	100%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	0.00%	0.00%	33.33%	44.44%	22.22%	100%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	11.11%	11.11%	33.33%	44.44%	100%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	11.11%	11.11%	44.44%	22.22%	11.11%	100%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	0.00%	11.11%	0.00%	66.67%	22.22%	100%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	0.00%	0.00%	11.11%	55.56%	33.33%	100%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	0.00%	0.00%	22.22%	33.33%	44.44%	100%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	0.00%	0.00%	11.11%	33.33%	55.56%	100%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	11.11%	11.11%	55.56%	11.11%	11.11%	100%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	11.11%	0.00%	0.00%	66.67%	22.22%	100%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	0.00%	11.11%	0.00%	44.44%	44.44%	100%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	11.11%	0.00%	11.11%	44.44%	33.33%	100%
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	0.00%	0.00%	0.00%	44.44%	55.56%	100%
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen						

FÉLIX E. MEJÍA	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	0.00%	0.00%	66.67%	0.00%	33.33%	100%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:						
6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente.	11.11%	0.00%	33.33%	44.44%	11.11%	100%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras.	14.29%	28.57%	28.57%	28.57%	0.00%	100%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas.	0.00%	0.00%	25.00%	62.50%	12.50%	100%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	0.00%	11.11%	22.22%	44.44%	22.22%	100%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	11.11%	11.11%	33.33%	44.44%	0.00%	100%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	0.00%	11.11%	44.44%	44.44%	100%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	33.33%	44.44%	22.22%	100%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	0.00%	12.50%	0.00%	37.50%	50.00%	100%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	0.00%	11.11%	66.67%	22.22%	100%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	11.11%	44.44%	22.22%	11.11%	11.11%	100%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	12.50%	12.50%	50.00%	25.00%	0.00%	100%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	25.00%	0.00%	50.00%	25.00%	0.00%	100%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	0.00%	25.00%	62.50%	12.50%	0.00%	100%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	11.11%	44.44%	33.33%	0.00%	11.11%	100%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	22.22%	44.44%	33.33%	0.00%	0.00%	100%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	0.00%	22.22%	33.33%	33.33%	11.11%	100%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	0.00%	0.00%	44.44%	22.22%	33.33%	100%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	33.33%	44.44%	11.11%	0.00%	11.11%	100%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes.	12.50%	50.00%	25.00%	12.50%	0.00%	100%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	11.11%	0.00%	0.00%	55.56%	33.33%	100%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	11.11%	33.33%	33.33%	11.11%	11.11%	100%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	0.00%	0.00%	11.11%	66.67%	22.22%	100%

FÉLIX E. MEJÍA	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a) Interés por la labor que realizan	0.00%	0.00%	14.29%	14.29%	71.43%	100%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	0.00%	0.00%	12.50%	37.50%	50.00%	100%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%	83.33%	100%
d) Disposición al trabajo en equipo	0.00%	12.50%	62.50%	0.00%	25.00%	100%
e) Otra (Indicar)	0.00%	0.00%	33.33%	50.00%	16.67%	100%
10.2 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	14.29%	14.29%	71.43%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	12.50%	37.50%	50.00%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	12.50%	62.50%	0.00%	25.00%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	0.00%	33.33%	50.00%	16.67%	100%
e) Otra (Indicar)	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas:						
a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	11.11%	0.00%	44.44%	44.44%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	12.50%	62.50%	25.00%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	12.50%	12.50%	25.00%	50.00%	100%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	0.00%	11.11%	44.44%	44.44%	0.00%	100%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	0.00%	33.33%	33.33%	22.22%	11.11%	100%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	0.00%	0.00%	44.44%	44.44%	11.11%	100%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	11.11%	0.00%	44.44%	33.33%	11.11%	100%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	0.00%	11.11%	0.00%	66.67%	22.22%	100%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	11.11%	0.00%	11.11%	66.67%	11.11%	100%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	11.11%	22.22%	44.44%	11.11%	11.11%	100%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	11.11%	44.44%	33.33%	0.00%	11.11%	100%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	44.44%	44.44%	0.00%	0.00%	11.11%	100%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	37.50%	12.50%	0.00%	50.00%	0.00%	100%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	22.22%	44.44%	22.22%	11.11%	0.00%	100%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	0.00%	11.11%	11.11%	55.56%	22.22%	100%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	0.00%	22.22%	55.56%	0.00%	22.22%	100%

Tabla 6.- Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de los profesores por cada recinto, según indicadores de los aspectos de desempeño.

EDUCACIÓN FÍSICA

Indicadores de los Aspectos del desempeño	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	0.00%	0.00%	11.11%	88.89%	0.00%	100%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a)						
Adecuación a la sociedad del conocimiento	0.00%	11.11%	22.22%	55.56%	11.11%	100%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	0.00%	12.50%	25.00%	50.00%	12.50%	100%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100%
d) Indique otro	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	66.67%	100%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	11.11%	11.11%	0.00%	33.33%	44.44%	100%
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	0.00%	0.00%	55.56%	33.33%	11.11%	100%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	14.29%	0.00%	28.57%	57.14%	0.00%	100%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobado	0.00%	0.00%	25.00%	37.50%	37.50%	100%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	0.00%	0.00%	0.00%	57.14%	42.86%	100%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	0.00%	0.00%	22.22%	55.56%	22.22%	100%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	0.00%	0.00%	11.11%	77.78%	11.11%	100%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	11.11%	33.33%	55.56%	0.00%	100%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	22.22%	55.56%	22.22%	100%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	0.00%	0.00%	22.22%	66.67%	11.11%	100%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	0.00%	0.00%	55.56%	44.44%	0.00%	100%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	0.00%	11.11%	11.11%	77.78%	0.00%	100%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	12.50%	12.50%	37.50%	25.00%	12.50%	100%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	0.00%	11.11%	11.11%	44.44%	33.33%	100%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	0.00%	11.11%	33.33%	55.56%	0.00%	100%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	0.00%	0.00%	22.22%	77.78%	0.00%	100%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	11.11%	0.00%	33.33%	55.56%	0.00%	100%
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	44.44%	22.22%	0.00%	33.33%	0.00%	100%

EDUCACIÓN FÍSICA	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	100%
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	11.11%	11.11%	33.33%	33.33%	11.11%	100%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:						
6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente.	0.00%	33.33%	11.11%	55.56%	0.00%	100%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras.	0.00%	22.22%	44.44%	33.33%	0.00%	100%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas.	0.00%	22.22%	33.33%	44.44%	0.00%	100%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	0.00%	11.11%	22.22%	66.67%	0.00%	100%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	0.00%	25.00%	12.50%	50.00%	12.50%	100%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	100%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	62.50%	100%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	11.11%	0.00%	0.00%	66.67%	22.22%	100%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	0.00%	0.00%	44.44%	55.56%	100%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	0.00%	22.22%	33.33%	33.33%	11.11%	100%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	0.00%	0.00%	22.22%	66.67%	11.11%	100%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	0.00%	0.00%	12.50%	50.00%	37.50%	100%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	0.00%	0.00%	37.50%	25.00%	37.50%	100%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	22.22%	33.33%	33.33%	11.11%	0.00%	100%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	55.56%	11.11%	33.33%	0.00%	0.00%	100%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	33.33%	11.11%	11.11%	22.22%	22.22%	100%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	22.22%	22.22%	55.56%	0.00%	0.00%	100%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes.	11.11%	33.33%	33.33%	22.22%	0.00%	100%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	0.00%	0.00%	22.22%	77.78%	0.00%	100%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	0.00%	44.44%	22.22%	33.33%	0.00%	100%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	0.00%	11.11%	55.56%	33.33%	0.00%	100%

EDUCACIÓN FÍSICA	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a) Interés por la labor que realizan	0.00%	0.00%	28.57%	57.14%	14.29%	100%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	0.00%	0.00%	22.22%	77.78%	0.00%	100%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	0.00%	44.44%	55.56%	0.00%	100%
d) Disposición al trabajo en equipo	11.11%	0.00%	55.56%	33.33%	0.00%	100%
e) Otra (Indicar)	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	0.00%	100%
10.2 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	33.33%	50.00%	16.67%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	0.00%	87.50%	12.50%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	22.22%	66.67%	11.11%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	0.00%	33.33%	55.56%	11.11%	100%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	0.00%	100%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	33.33%	50.00%	16.67%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	0.00%	87.50%	12.50%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	22.22%	66.67%	11.11%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución.	0.00%	0.00%	33.33%	55.56%	11.11%	100%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	0.00%	100%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	33.33%	44.44%	22.22%	0.00%	0.00%	100%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	22.22%	44.44%	22.22%	11.11%	0.00%	100%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	25.00%	25.00%	37.50%	12.50%	0.00%	100%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	0.00%	37.50%	50.00%	12.50%	0.00%	100%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	11.11%	33.33%	55.56%	0.00%	0.00%	100%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	25.00%	12.50%	62.50%	0.00%	0.00%	100%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	33.33%	33.33%	22.22%	11.11%	0.00%	100%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	37.50%	12.50%	37.50%	12.50%	0.00%	100%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	22.22%	22.22%	33.33%	22.22%	0.00%	100%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	0.00%	0.00%	11.11%	55.56%	33.33%	100%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	11.11%	0.00%	44.44%	44.44%	0.00%	100%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	11.11%	11.11%	11.11%	66.67%	0.00%	100%

Tabla 7.- Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de los profesores por cada recinto, según indicadores de los aspectos de desempeño.

JUAN VICENTE MOSCOSO

Indicadores de los Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a) Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100%
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	0.00%	100%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	66.67%	100%
d) Indique otros:	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%	50.00%	100%
1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO.	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	100%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%	50.00%	100%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	100%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	100%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%

JUAN VICENTE MOSCOSO	Porcentajes de profesores que están:					
	Muy en desacuer do	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	0.00%	75.00%	0.00%	0.00%	25.00%	100%
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	100%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:						
6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	0.00%	25.00%	0.00%	0.00%	75.00%	100%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	100%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	100%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	100%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	25.00%	0.00%	0.00%	75.00%	0.00%	100%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	25.00%	25.00%	0.00%	50.00%	0.00%	100%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	0.00%	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	100%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	0.00%	25.00%	25.00%	0.00%	50.00%	100%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	66.67%	100%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	25.00%	75.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	0.00%	75.00%	0.00%	25.00%	0.00%	100%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	25.00%	50.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	0.00%	100%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	100%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	0.00%	0.00%	25.00%	0.00%	75.00%	100%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	100%

JUAN VICENTE MOSCOSO	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	75.00%	100%
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a). Interés por la labor que realizan	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	100%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	100%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
d) Disposición al trabajo en equipo	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	100%
e) Otra (Indicar)	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100%
10.2 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	33.33%	50.00%	16.67%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	0.00%	87.50%	12.50%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	22.22%	66.67%	11.11%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	0.00%	33.33%	55.56%	11.11%	100%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	0.00%	100%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	100%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	25.00%	50.00%	0.00%	25.00%	0.00%	100%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	25.00%	25.00%	0.00%	50.00%	0.00%	100%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	25.00%	25.00%	0.00%	50.00%	0.00%	100%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%	100%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	25.00%	0.00%	0.00%	75.00%	0.00%	100%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	25.00%	0.00%	0.00%	50.00%	25.00%	100%

Tabla 8.-Continuación.-Distribución porcentual de las opiniones de los profesores por cada recinto, según indicadores de los aspectos de desempeño.

URANIA MONTÁS

Indicadores de los Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	.00%	4.51%	11.28%	68.42%	15.79%	100%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	.00%	7.75%	20.16%	58.14%	13.95%	100%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	.00%	9.43%	10.38%	61.32%	18.87%	100%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	3.09%	.00%	3.09%	44.33%	49.48%	100%
d) Indique otro	.00%	14.81%	11.11%	3.70%	70.37%	100%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	6.19%	14.16%	5.31%	31.86%	42.48%	100%
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	1.72%	2.59%	37.93%	49.14%	8.62%	100%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	13.13%	11.11%	18.18%	39.39%	18.18%	100%
d) Indique otros:	.00%	.00%	.00%	34.62%	65.38%	100%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	.00%	.00%	16.81%	45.38%	37.82%	100%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobado	.00%	.00%	13.89%	47.22%	38.89%	100%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	.00%	8.33%	2.78%	52.78%	36.11%	100%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	.00%	2.26%	19.55%	30.83%	47.37%	100%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	.00%	2.38%	8.73%	58.73%	30.16%	100%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	2.26%	10.53%	16.54%	39.10%	31.58%	100%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	.00%	2.26%	16.54%	26.32%	54.89%	100%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	.00%	.00%	17.29%	50.38%	32.33%	100%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	.00%	2.29%	22.14%	51.91%	23.66%	100%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	2.26%	5.26%	21.05%	44.36%	27.07%	100%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	3.10%	5.43%	14.73%	41.86%	34.88%	100%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	.00%	3.01%	5.26%	38.35%	53.38%	100%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	.00%	3.01%	21.05%	32.33%	43.61%	100%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	.00%	.00%	10.53%	45.86%	43.61%	100%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	.00%	5.30%	7.58%	39.39%	47.73%	100%
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	26.32%	32.33%	3.76%	27.07%	10.53%	100%

URANIA MONTÁS	Porcentajes de profesores que están:					Total
	Muy en desacuer do	En desacuer Do	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	.00%	.76%	.00%	26.72%	72.52%	100%
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	11.28%	3.01%	28.57%	29.32%	27.82%	100%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	2.26%	17.29%	18.05%	36.84%	25.56%	100%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	2.59%	12.07%	37.93%	25.86%	21.55%	100%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	.00%	11.76%	17.65%	46.22%	24.37%	100%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	.00%	5.26%	16.54%	61.65%	16.54%	100%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	7.75%	8.53%	17.83%	44.96%	20.93%	100%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	.00%	.00%	2.26%	30.08%	67.67%	100%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	.00%	.00%	8.94%	37.40%	53.66%	100%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	12.10%	2.42%	.00%	61.29%	24.19%	100%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	8.27%	3.76%	2.26%	56.39%	29.32%	100%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	7.52%	29.32%	20.30%	24.81%	18.05%	100%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	7.26%	2.42%	27.42%	39.52%	23.39%	100%
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	13.04%	.00%	47.83%	39.13%	.00%	100%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	.00%	9.24%	32.77%	20.17%	37.82%	100%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	7.26%	13.71%	25.81%	15.32%	37.90%	100%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	28.57%	39.85%	26.32%	5.26%	.00%	100%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	32.33%	18.05%	34.59%	12.78%	2.26%	100%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	15.04%	19.55%	18.80%	17.29%	29.32%	100%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	29.01%	38.17%	12.98%	12.98%	6.87%	100%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	18.55%	16.13%	30.65%	33.06%	1.61%	100%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	3.01%	11.28%	30.08%	44.36%	11.28%	100%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	2.26%	.00%	15.79%	51.88%	30.08%	100%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	6.77%	27.82%	25.56%	18.80%	21.05%	100%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	3.76%	3.01%	33.83%	33.08%	26.32%	100%

	Porcentajes de profesores que están:					
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
URANIA MONTÁS						
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a).Interés por la labor que realizan	.00%	.00%	10.28%	32.71%	57.01%	100%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	.00%	.00%	24.37%	20.17%	55.46%	100%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	.00%	.00%	14.29%	53.78%	31.93%	100%
d) Disposición al trabajo en equipo	.00%	.00%	13.79%	40.52%	45.69%	100%
e) Otra (Indicar)	.00%	.00%	9.80%	21.57%	68.63%	100%
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de:	.00%	.00%	12.71%	62.71%	24.58%	100%
a) Cooperación con los procesos de formación del centro						
b) Creencia en el proceso de formación del centro	5.22%	.87%	20.00%	45.22%	28.70%	100%
c) Apertura a los cambios institucionales	3.36%	3.36%	46.22%	21.01%	26.05%	100%
d) Disposición al trabajo en equipo	.00%	8.33%	27.78%	41.67%	22.22%	100%
e) Otra (Indicar)	.00%	.00%	13.10%	36.90%	50.00%	100%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas:						
a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	.00%	2.54%	.00%	45.76%	51.69%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	.00%	.00%	9.24%	53.78%	36.97%	100%
c) La modernización del centro docente	.00%	2.42%	12.90%	41.13%	43.55%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	.00%	.00%	32.00%	52.00%	16.00%	100%
e) Otra, (Indicar)	.00%	.00%	9.80%	21.57%	68.63%	100%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	14.29%	24.81%	21.80%	27.07%	12.03%	100%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	11.28%	23.31%	24.06%	30.08%	11.28%	100%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	11.63%	6.20%	38.76%	19.38%	24.03%	100%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	2.33%	13.95%	31.78%	26.36%	25.58%	100%
11.5-Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	3.01%	16.54%	25.56%	29.32%	25.56%	100%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	13.28%	3.13%	31.25%	42.19%	10.16%	100%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	15.79%	34.59%	23.31%	18.05%	8.27%	100%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	24.81%	30.23%	24.81%	11.63%	8.53%	100%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	43.94%	20.45%	13.64%	15.15%	6.82%	100%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	17.74%	13.71%	8.06%	45.97%	14.52%	100%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	8.27%	21.80%	18.05%	35.34%	16.54%	100%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	16.54%	2.26%	26.32%	45.86%	9.02%	100%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	16.54%	12.03%	21.80%	36.84%	12.78%	100%

Tabla 9. Distribución porcentual (en los rangos Bajo, Medio y Alto) de las opiniones de profesores, según indicadores de los aspectos de desempeño.

TOTAL (todos los recintos)	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
Indicadores de los Aspectos del Desempeño				
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	0.00%	33.33%	66.67%	100.00%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	10.00%	26.70%	63.40%	100%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	11.50%	11.50%	76.90%	100%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	4.00%	4.00%	92.00%	100%
d) Indique otro	14.30%	14.30%	71.40%	100%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de:	25.90%	7.40%	66.60%	100%
a) Desarrollo de semestre intensivo en época de verano				
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	7.40%	44.40%	48.10%	100%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	20.00%	28.00%	52.00%	100%
d) Indique otros:	0.00%	0.00%	100.00%	100%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	14.80%	85.10%	100%
1.5- Si está en desacuerdo o muy en desacuerdo (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría de acuerdo o muy de acuerdo.	0.00%	25.00%	75.00%	100%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	3.10%	18.80%	78.20%	100%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	3.20%	12.90%	83.90%	100%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	12.50%	21.90%	65.70%	100%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	3.10%	15.60%	81.30%	100%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	15.60%	84.40%	100%
2.6- Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	3.30%	20.00%	76.70%	100%
2.7- El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	9.40%	15.60%	75.00%	100%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	9.70%	12.90%	77.40%	100%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	3.10%	6.30%	90.70%	100%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	3.10%	21.90%	75.10%	100%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	0.00%	15.60%	84.40%	100%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica...	9.40%	28.10%	62.50%	100%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	3.10%	3.10%	93.80%	100%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	6.50%	3.20%	90.30%	100%
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	59.40%	6.30%	34.40%	100%
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen.	3.20%	0.00%	96.80%	100%

Indicadores de los Aspectos del Desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	9.40%	31.30%	59.40%	100%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	15.60%	25.00%	59.40%	100%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	17.20%	31.00%	51.70%	100%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	6.70%	23.30%	70.00%	100%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	6.30%	21.90%	71.90%	100%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	19.40%	22.60%	58.10%	100%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	3.10%	96.90%	100%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	12.90%	87.10%	100%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	9.70%	0.00%	90.30%	100%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	6.20%	3.10%	90.60%	100%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	34.40%	28.10%	37.50%	100%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	6.40%	38.70%	54.80%	100%
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	16.70%	66.70%	16.70%	100%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	10.30%	31.00%	58.60%	100%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	20.00%	30.00%	50.00%	100%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	68.80%	21.90%	9.40%	100%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	53.10%	31.30%	15.60%	100%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	28.10%	25.00%	46.90%	100%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	3.10%	18.80%	78.20%	100.00%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	19.40%	22.60%	58.10%	100.00%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	0.00%	3.10%	96.90%	100.00%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	0.00%	12.90%	87.10%	100.00%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	9.70%	0.00%	90.30%	100.00%
10.1En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota:	6.20%	3.10%	90.60%	100.00%
a).Interés por la labor que realizan				
b) Compromiso con la gestión del centro	34.40%	28.10%	37.50%	100.00%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	28.00%	20.00%	52.00%	100.00%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%

Indicadores de los Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro	20.00%	28.00%	52.00%	100.00%
b) Creencia en el proceso de formación del centro	9.40%	28.10%	62.50%	100.00%
c) Apertura a los cambios institucionales	3.10%	3.10%	93.80%	100.00%
d) Disposición al trabajo en equipo	6.50%	3.20%	90.30%	100.00%
e) Otra (Indicar)	59.40%	6.30%	34.40%	100.00%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	3.20%	0.00%	96.80%	100.00%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	25.90%	7.40%	66.60%	100.00%
c) La modernización del centro docente	7.40%	44.40%	48.10%	100.00%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	20.00%	28.00%	52.00%	100.00%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	0.00%	14.80%	85.10%	100.00%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	3.10%	18.80%	78.20%	100.00%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	19.40%	22.60%	58.10%	100.00%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	0.00%	3.10%	96.90%	100.00%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	0.00%	12.90%	87.10%	100.00%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	9.70%	0.00%	90.30%	100.00%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	6.20%	3.10%	90.60%	100.00%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	34.40%	28.10%	37.50%	100.00%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	28.00%	20.00%	52.00%	100.00%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	14.80%	0.00%	85.10%	100.00%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	20.00%	28.00%	52.00%	100.00%

Tabla 10.- Distribución porcentual (en los rangos Bajo, Medio y Alto) de las opiniones de profesores según indicadores de los aspectos de desempeño

EMILIO PRUD' HOMME

Indicadores de los Aspectos del Desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	0.00%	33.33%	66.67%	100.00%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	0.00%	33.33%	66.66%	99.99%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Indique otro	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de:	60.00%	0.00%	40.00%	100.00%
a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	0.00%	40.00%	60.00%	100.00%
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	0.00%	40.00%	60.00%	100.00%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	0.00%	40.00%	60.00%	100.00%
d) Indique otros:	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	20.00%	80.00%	100.00%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	0.00%	40.00%	60.00%	100.00%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	16.67%	0.00%	83.33%	100.00%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	0.00%	16.67%	83.34%	100.01%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	0.00%	16.67%	83.34%	100.01%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	16.67%	0.00%	83.33%	100.00%

EMILIO PRUD' HOMME	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	0.00%	33.33%	66.66%	99.99%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	0.00%	33.33%	66.67%	100.00%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	50.00%	33.33%	16.67%	100.00%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	0.00%	66.67%	33.34%	100.01%
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	0.00%	20.00%	80.00%	100.00%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	83.33%	0.00%	16.67%	100.00%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	83.34%	16.67%	0.00%	100.01%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	16.67%	50.00%	33.33%	100.00%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	0.00%	16.67%	83.34%	100.01%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	16.67%	16.67%	66.67%	100.01%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota:				
a).Interés por la labor que realizan	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%

EMILIO PRUD' HOMME	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
d) Disposición al trabajo en equipo	16.67%	0.00%	83.34%	100.01%
e) Otra (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
10.2 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	16.67%	83.34%	100.01%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	16.67%	83.34%	100.01%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	50.00%	50.00%	0.00%	100.00%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	16.67%	50.00%	33.33%	100.00%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	16.67%	33.33%	50.00%	100.00%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	16.67%	33.33%	50.00%	100.00%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	0.00%	83.33%	16.67%	100.00%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	16.67%	83.33%	0.00%	100.00%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	83.33%	0.00%	16.67%	100.00%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	16.67%	33.33%	50.00%	100.00%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	16.67%	33.33%	50.00%	100.00%

Tabla 11: Distribución porcentual (en los rangos Bajo, Medio y Alto) de las opiniones de profesores según indicadores de los aspectos de desempeño.

LUÍS NAPOLEÓN MOLINA

Indicadores de los Aspectos del Desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Indique otro	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de:	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano				
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	50.00%	50.00%	0.00%	100.00%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	0.00%	33.33%	66.66%	99.99%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	75.00%	25.00%	0.00%	100.00%

<u>LUÍS NAPOLEÓN MOLINA</u>	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	25.00%	25.00%	50.00%	100.00%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	50.00%	25.00%	25.00%	100.00%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	0.00%	75.00%	25.00%	100.00%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	25.00%	0.00%	75.00%	100.00%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota:	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
a).Interés por la labor que realizan	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%

LUÍS NAPOLEÓN MOLINA	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Disposición al trabajo en equipo	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
e) Otra (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
10.2 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas:				
a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	16.67%	83.34%	100.01%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	0.00%	75.00%	25.00%	100.00%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%

Tabla 12: Distribución porcentual (en los rangos Bajo, Medio y Alto) de las opiniones de profesores según indicadores de los aspectos de desempeño

FÉLIX E. MEJÍA

Indicadores de los Aspectos del Desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			Total
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	22.22%	11.11%	66.66%	100%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	22.22%	22.22%	55.55%	100%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	22.22%	11.11%	66.66%	100%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	14.29%	14.29%	71.43%	100%
d) Indique otro	0.00%	50.00%	50.00%	100%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de:				
a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	28.58%	28.57%	42.86%	100%
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	14.29%	42.86%	42.86%	100%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	42.86%	28.57%	28.57%	100%
d) Indique otros:	0.00%	0.00%	100.00%	100%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	100%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	20.00%	0.00%	80.00%	100%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	11.11%	11.11%	77.77%	100%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	11.11%	0.00%	88.89%	100%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	22.22%	22.22%	55.55%	100%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	11.11%	22.22%	66.66%	100%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	33.33%	66.66%	100%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	11.11%	11.11%	77.77%	100%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	22.22%	44.44%	33.33%	100%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	11.11%	0.00%	88.89%	100%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	0.00%	11.11%	88.89%	100%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	0.00%	22.22%	77.77%	100%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	0.00%	11.11%	88.89%	100%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	22.22%	55.56%	22.22%	100%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	11.11%	0.00%	88.89%	100%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	11.11%	0.00%	88.88%	100%
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	11.11%	11.11%	77.77%	100%
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	0.00%	0.00%	100.00%	100%
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	0.00%	66.67%	33.33%	100%

FÉLIX E. MEJÍA	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:				
6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	11.11%	33.33%	55.55%	100%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	42.86%	28.57%	28.57%	100%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	0.00%	25.00%	75.00%	100%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	11.11%	22.22%	66.66%	100%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	22.22%	33.33%	44.44%	100%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	11.11%	88.88%	100%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	33.33%	66.66%	100%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	12.50%	0.00%	87.50%	100%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	11.11%	88.89%	100%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	55.55%	22.22%	22.22%	100%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	25.00%	50.00%	25.00%	100%
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	25.00%	50.00%	25.00%	100%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	25.00%	62.50%	12.50%	100%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	55.55%	33.33%	11.11%	100%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	66.66%	33.33%	0.00%	100%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	22.22%	33.33%	44.44%	100%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	0.00%	44.44%	55.55%	100%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	77.77%	11.11%	11.11%	100%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	62.50%	25.00%	12.50%	100%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	11.11%	55.56%	33.33%	100%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	11.11%	0.00%	88.89%	100%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	44.44%	33.33%	22.22%	100%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	0.00%	11.11%	88.89%	100%
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota:				
a).Interés por la labor que realizan	0.00%	14.29%	85.72%	100%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	0.00%	12.50%	87.50%	100%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	100%
d) Disposición al trabajo en equipo	12.50%	62.50%	25.00%	100%
e) Otra (Indicar)	0.00%	33.33%	66.67%	100%

FÉLIX E. MEJÍA	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
10.2 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	16.67%	83.34%	100.01%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	25.00%	75.00%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	11.11%	0.00%	88.88%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	12.50%	87.50%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	12.50%	12.50%	75.00%	100%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	11.11%	44.44%	44.44%	100%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	33.33%	33.33%	33.33%	100%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	0.00%	44.44%	55.55%	100%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	11.11%	44.44%	44.44%	100%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	11.11%	0.00%	88.89%	100%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	11.11%	11.11%	77.78%	100%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	33.33%	44.44%	22.22%	100%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	55.55%	33.33%	11.11%	100%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	88.88%	0.00%	11.11%	100%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	50.00%	0.00%	50.00%	100%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	66.66%	22.22%	11.11%	100%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	11.11%	11.11%	77.78%	100%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	22.22%	55.56%	22.22%	100%

Tabla 13.- Distribución porcentual (en los rangos Bajo, Medio y Alto) de las opiniones de profesores, según indicadores de los aspectos de desempeño.

EDUCACIÓN FÍSICA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	0.00%	11.11%	88.89%	100%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	11.11%	22.22%	66.67%	100%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	12.50%	25.00%	62.50%	100%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	0.00%	0.00%	100.00%	100%
d) Indique otro	33.33%	0.00%	66.67%	100%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de:				
a) Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	22.22%	0.00%	77.77%	100%
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	0.00%	55.56%	44.44%	100%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	14.29%	28.57%	57.14%	100%
d) Indique otros:	0.00%	0.00%	100.00%	100%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	25.00%	75.00%	100%
1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO.	0.00%	0.00%	100.00%	100%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	0.00%	0.00%	100.00%	100%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	0.00%	22.22%	77.78%	100%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	0.00%	11.11%	88.89%	100%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	11.11%	33.33%	55.56%	100%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	0.00%	22.22%	77.78%	100%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	22.22%	77.78%	100%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	55.56%	44.44%	100%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	11.11%	11.11%	77.78%	100%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	25.00%	37.50%	37.50%	100%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	11.11%	11.11%	77.77%	100%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	11.11%	33.33%	55.56%	100%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	0.00%	22.22%	77.78%	100%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	11.11%	33.33%	55.56%	100%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	0.00%	11.11%	88.89%	100%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	11.11%	11.11%	77.78%	100%
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	66.66%	0.00%	33.33%	100%

EDUCACIÓN FÍSICA	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	0.00%	0.00%	100.00%	100%
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	22.22%	33.33%	44.44%	100%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	33.33%	11.11%	55.56%	100%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	22.22%	44.44%	33.33%	100%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	22.22%	33.33%	44.44%	100%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	11.11%	22.22%	66.67%	100%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	25.00%	12.50%	62.50%	100%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	0.00%	100.00%	100%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	100.00%	100%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	11.11%	0.00%	88.89%	100%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	0.00%	100.00%	100%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	22.22%	33.33%	44.44%	100%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	0.00%	22.22%	77.78%	100%
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	0.00%	100.00%	0.00%	100%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	0.00%	12.50%	87.50%	100%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	0.00%	37.50%	62.50%	100%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	55.55%	33.33%	11.11%	100%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	66.67%	33.33%	0.00%	100%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	44.44%	11.11%	44.44%	100%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	77.77%	22.22%	0.00%	100%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	44.44%	55.56%	0.00%	100%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	44.44%	33.33%	22.22%	100%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	0.00%	22.22%	77.78%	100%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	44.44%	22.22%	33.33%	100%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	11.11%	55.56%	33.33%	100%
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota:				
a) Interés por la labor que realizan	0.00%	28.57%	71.43%	100%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	0.00%	22.22%	77.78%	100%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	44.44%	55.56%	100%
d) Disposición al trabajo en equipo	11.11%	55.56%	33.33%	100%

EDUCACIÓN FÍSICA	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
e) Otra (Indicar)	0.00%	66.67%	33.33%	100%
10.2 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	16.67%	83.34%	100.00%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	0.00%	100.00%	100.01%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	33.33%	66.67%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	100.00%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	22.22%	77.78%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	33.33%	66.67%	100%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	66.67%	33.33%	100%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	77.77%	22.22%	0.00%	100%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	66.66%	22.22%	11.11%	100%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	50.00%	37.50%	12.50%	100%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	37.50%	50.00%	12.50%	100%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	44.44%	55.56%	0.00%	100%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	37.50%	62.50%	0.00%	100%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	66.66%	22.22%	11.11%	100%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	50.00%	37.50%	12.50%	100%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	44.44%	33.33%	22.22%	100%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	0.00%	0.00%	100.00%	100%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	0.00%	11.11%	88.89%	100%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	11.11%	44.44%	44.44%	100%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	22.22%	11.11%	66.67%	100%

Tabla 14.- Distribución porcentual (en los rangos Bajo, Medio y Alto) de las opiniones de profesores, según indicadores de los aspectos de desempeño.

JUAN VICENTE MOSCOSO

Indicadores de los Aspectos de desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
1.2Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de:				
a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	33.33%	0.00%	66.67%	100.00%
d) Indique otros:	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO.	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%

JUAN VICENTE MOSCOSO	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	75.00%	0.00%	25.00%	100.00%
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	25.00%	0.00%	75.00%	100.00%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	25.00%	0.00%	75.00%	100.00%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	25.00%	0.00%	75.00%	100.00%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	25.00%	0.00%	75.00%	100.00%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	50.00%	0.00%	50.00%	100.00%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	25.00%	25.00%	50.00%	100.00%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	25.00%	25.00%	50.00%	100.00%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	33.33%	0.00%	66.67%	100.00%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	75.00%	0.00%	25.00%	100.00%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	75.00%	25.00%	0.00%	100.00%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	25.00%	0.00%	75.00%	100.00%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	25.00%	0.00%	75.00%	100.00%

JUAN VICENTE MOSCOSO	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota:				
a). Interés por la labor que realizan	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Disposición al trabajo en equipo	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
e) Otra (Indicar)	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
10.2 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	33.33%	66.67%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	100.00%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	22.22%	77.78%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	0.00%	100.00%	100%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	66.67%	33.33%	100%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) La modernización del centro docente	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	50.00%	0.00%	50.00%	100.00%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	75.00%	0.00%	25.00%	100.00%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	50.00%	0.00%	50.00%	100.00%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	50.00%	0.00%	50.00%	100.00%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	50.00%	25.00%	25.00%	100.00%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	25.00%	0.00%	75.00%	100.00%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	25.00%	0.00%	75.00%	100.00%

Tabla 15.- Distribución porcentual (en los rangos Bajo, Medio y Alto) de las opiniones de profesores, según indicadores de los aspectos de desempeño.

URANIA MONTÁS

Indicadores de los Aspectos de los Desempeño	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	0.00%	33.33%	66.67%	100.00%
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	0.00%	33.33%	66.66%	99.99%
b) Estimula el trabajo académico sistemático	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
d) Indique otro	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de:	60.00%	0.00%	40.00%	100.00%
a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	0.00%	40.00%	60.00%	100.00%
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	0.00%	40.00%	60.00%	100.00%
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	0.00%	40.00%	60.00%	100.00%
d) Indique otros:	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	0.00%	20.00%	80.00%	100.00%
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	0.00%	40.00%	60.00%	100.00%
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	16.67%	0.00%	83.33%	100.00%
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	0.00%	16.67%	83.34%	100.01%
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	0.00%	16.67%	83.33%	100.00%
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	0.00%	16.67%	83.34%	100.01%
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	16.67%	0.00%	83.33%	100.00%

URANIA MONTÁS	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	14.29%	28.57%	57.14%	100%
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	19.55%	18.05%	62.40%	100%
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	14.66%	37.93%	47.41%	100%
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	11.76%	17.65%	70.59%	100%
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	5.26%	16.54%	78.19%	100%
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	16.28%	17.83%	65.89%	100%
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	0.00%	2.26%	97.75%	100%
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	8.94%	91.06%	100%
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	14.52%	0.00%	85.48%	100%
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	12.03%	2.26%	85.71%	100%
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	36.84%	20.30%	42.86%	100%
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	9.68%	27.42%	62.91%	100%
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	13.04%	47.83%	39.13%	100%
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	9.24%	32.77%	57.99%	100%
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	20.97%	25.81%	53.22%	100%
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	68.42%	26.32%	5.26%	100%
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	50.38%	34.59%	15.04%	100%
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	34.59%	18.80%	46.61%	100%
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	67.18%	12.98%	19.85%	100%
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	34.68%	30.65%	34.67%	100%
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	14.29%	30.08%	55.64%	100%
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	2.26%	15.79%	81.96%	100%
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	34.59%	25.56%	39.85%	100%
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	6.77%	33.83%	59.40%	100%
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota:				
a).Interés por la labor que realizan	0.00%	10.28%	89.72%	100%
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	0.00%	24.37%	75.63%	100%
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	0.00%	14.29%	85.71%	100%

URANIA MONTÁS	Porcentajes de profesores que consideran un desempeño			
	Bajo (2 o menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
d) Disposición al trabajo en equipo	6.72%	46.22%	47.06%	100%
e) Otra (Indicar)	8.33%	27.78%	63.89%	100%
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro	0.00%	9.80%	90.20%	100%
b) Creencia en el proceso de formación del centro	0.00%	12.71%	87.29%	100%
c) Apertura a los cambios institucionales	6.09%	20.00%	73.92%	100%
d) Disposición al trabajo en equipo	6.72%	46.22%	47.06%	100%
e) Otra (Indicar)	8.33%	27.78%	63.89%	100%
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	0.00%	13.10%	86.90%	100%
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	2.54%	0.00%	97.45%	100%
c) La modernización del centro docente	0.00%	9.24%	90.75%	100%
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	2.42%	12.90%	84.68%	100%
e) Otra, (Indicar)	0.00%	32.00%	68.00%	100%
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	39.10%	21.80%	39.10%	100%
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	34.59%	24.06%	41.36%	100%
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	17.83%	38.76%	43.41%	100%
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	16.28%	31.78%	51.94%	100%
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	19.55%	25.56%	54.88%	100%
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	16.41%	31.25%	52.35%	100%
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	50.38%	23.31%	26.32%	100%
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	55.04%	24.81%	20.16%	100%
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	64.39%	13.64%	21.97%	100%
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	31.45%	8.06%	60.49%	100%
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	30.07%	18.05%	51.88%	100%
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	18.80%	26.32%	54.88%	100%
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	28.57%	21.80%	49.62%	100%

Tabla 16- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de los profesores, según aspectos e ítems de desempeño (total y por recinto)

TOTAL (Todos los recintos)

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	4,00	,75
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	3,82	,83
b) Estimula el trabajo académico sistemático	4,03	,87
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	4,36	,82
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	4,22	1,09
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	3,69	1,30
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	3,40	,77
d) Indique otros:	3,33	1,14
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	4,43	,53
1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO.	4,23	,91
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	4,50	,84
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	4,33	,74
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	4,18	,78
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	4,15	,71
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	3,73	,96
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	4,32	,80
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4,23	,66
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	3,97	,69
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	3,95	,90
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	3,97	,93
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	4,47	,72
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	4,18	,81
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica.	4,33	,69
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	3,78	,97
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	4,30	,79
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	2,63	1,35
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	4,67	,62
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	3,63	1,13

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	3,63	1,13
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	3,58	1,01
6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente		
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	3,46	1,04
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	3,76	,85
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	3,85	,89
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	3,67	1,15
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	4,68	,53
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4,44	,68
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4,10	,94
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4,30	,85
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	3,33	1,14
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	3,69	,92
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	3,00	1,00
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes		
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	3,95	,97
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	3,73	1,15
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	2,15	1,10
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	2,48	1,06
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	3,39	1,31
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	2,74	1,29
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	3,28	1,07
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	3,57	,90
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	4,15	,80
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	3,40	1,22
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	3,93	,89
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a).Interés por la labor que realizan	4,41	,66
b) Compromiso con la gestión del centro	4,32	,77
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	4,21	,62

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	4,37	,69
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro	4,40	,84
b) Creencia en el proceso de formación del centro	4,13	,66
c) Apertura a los cambios institucionales	4,14	,79
d) Disposición al trabajo en equipo	3,79	,99
e) Otra (Indicar)	4,05	,69
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	4,48	,71
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	4,34	,63
c) La modernización del centro docente	4,18	,80
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	4,26	,79
e) Otra, (Indicar)	4,00	,67
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	3,30	1,24
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	3,45	1,24
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	3,77	1,20
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	3,87	1,06
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	3,80	1,09
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	3,50	1,03
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	3,17	1,15
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	2,95	1,16
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	2,46	1,14
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	3,03	1,29
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	3,43	1,22
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	3,41	1,02
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	4,35	6,36

Tabla 17- Continuación.- Puntuación media de las opiniones de profesores, según aspectos e ítems de desempeño, por cada recinto

EMILIO PRUD' HOMME

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	3.83	.75
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	4.00	.89
b) Estimula el trabajo académico sistemático	4.25	.50
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	4.60	.55
d) Indique otro	4.00	.
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	3.20	1.64
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	3.60	.55
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	3.60	.55
d) Indique otros:	4.00	.
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	4.40	.89
1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO.	.	.
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	4.33	.82
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	3.50	.55
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	3.80	.84
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	3.67	.82
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	4.67	.52
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	4.33	.52
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4.00	.00
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	4.33	.52
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	4.00	.63
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	4.67	.52
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	4.33	.52
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	4.17	.75
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica..	4.00	.63
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	4.50	.55
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	4.20	.45
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	1.67	.52
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	4.50	1.22
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	4.00	.00
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	3.83	.98
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	4.00	.89

EMILIO PRUD' HOMME	Media	Desv. Típ.
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	4.00	.89
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4.17	.75
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	4.33	.82
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	3.83	.75
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	4.83	.41
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.50	.55
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4.33	.52
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.50	.55
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	2.50	1.05
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	3.50	.84
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:		
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	3.00	.
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	4.00	.71
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	4.17	.75
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	1.50	1.22
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	2.00	.63
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	3.50	1.22
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	3.75	.50
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	3.83	.41
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	4.00	.63
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	4.33	.52
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	3.50	1.38
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	4.33	.52
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a).Interés por la labor que realizan	4.40	.55
b) Compromiso con la gestión del centro	4.67	.52
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	4.33	.52
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	4.50	.55
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro	4.00	.
b) Creencia en el proceso de formación del centro	4.33	.52

<u>EMILIO PRUD' HOMME</u>	Media	Desv. Típ.
c) Apertura a los cambios institucionales	3.83	.98
d) Disposición al trabajo en equipo	3.83	.98
e) Otra (Indicar)	4.40	.55
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	5.00	.00
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	4.50	.53
c) La modernización del centro docente	4.50	.53
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	4.00	.63
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	2.33	.82
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	3.00	1.10
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	3.33	1.37
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	4.17	.75
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	3.33	.82
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	3.00	.00
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	3.17	.41
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	2.83	.41
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	1.40	.55
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	2.00	1.10
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	3.50	.55
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	3.17	1.17
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	3.17	1.17

Tabla 18- Continuación.- Puntuación media de las opiniones de profesores, según aspectos e ítems de desempeño, por cada recinto

LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	4.25	.46
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	3.00	.00
b) Estimula el trabajo académico sistemático	4.00	.00
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	4.50	.53
d) Indique otro	5.00	.00
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	4.67	.52
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	2.00	1.15
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	4.00	.89
d) Indique otros:	.	.
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	4.25	.46
1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO.	.	.
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	4.25	.89
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	4.50	.53
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	4.25	.46
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	3.50	.53
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	4.25	.89
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	4.50	.53
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4.25	.46
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	4.50	.53
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	4.25	.46
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	4.25	.46
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	3.50	.53
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	4.00	.76
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica..	4.50	.53
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	4.25	.46
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	4.25	.46
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	2.00	.76
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	5.00	.00
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	4.00	.76

LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA**Media Desv. Típ.**

6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	4.00	.76
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	4.00	.76
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4.00	.76
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	4.00	.76
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	3.00	1.31
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	4.50	.53
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.25	.89
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4.25	.46
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.50	.53
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	3.75	.46
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	3.75	.89
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	.	.
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	4.25	.89
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	4.25	.89
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	3.75	.89
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	2.50	1.20
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	3.25	.46
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	3.50	1.60
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	4.00	.00
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	4.25	.46
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	4.00	.00
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	4.00	.76
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	3.75	.89
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	3.50	.53
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a).Interés por la labor que realizan	4.75	.46
b) Compromiso con la gestión del centro	4.50	.53
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	4.25	.46
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	4.33	.52
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro	4.00	1.15
b) Creencia en el proceso de formación del centro	4.25	.46

LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA

	Media	Desv. Típ.
c) Apertura a los cambios institucionales	4.25	.46
d) Disposición al trabajo en equipo	4.00	.76
e) Otra (Indicar)	4.00	.00
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	5.00	.00
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	5.00	.00
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	4.50	.53
c) La modernización del centro docente	4.50	.53
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	4.50	.53
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	4.75	.46
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	4.75	.46
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	4.75	.46
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	4.75	.46
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	4.75	.46
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	4.50	.53
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	4.25	.46
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	4.25	.46
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	3.25	.46
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	3.50	.53
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	4.50	.53
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	3.75	.46
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	3.75	.46

Tabla 19- Continuación.- Puntuación media de las opiniones de profesores, según aspectos e ítems de desempeño, por cada recinto

FÉLIX E. MEJÍA

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	3.89	1.22
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	3.56	1.09
b) Estimula el trabajo académico sistemático	3.78	1.15
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	3.71	1.31
d) Indique otro	4.00	1.10
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	3.14	1.28
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	3.29	.72
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	2.71	1.06
d) Indique otros:	4.50	.55
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	4.33	.49
1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO.	.	.
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	3.80	1.01
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	4.11	1.01
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	4.11	.89
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	3.56	1.37
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	4.00	1.07
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	3.89	.75
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4.11	1.01
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	3.11	1.12
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	4.00	.83
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	4.22	.64
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	4.22	.80
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	4.44	.70
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica..	3.00	1.07
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	3.89	1.12
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	4.22	.93
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	3.89	1.22
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	4.56	.51
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	3.67	.96

FÉLIX E. MEJÍA

	Media	Desv. Típ.
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	3.44	1.09
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	2.71	1.06
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	3.88	.61
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	3.78	.93
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	3.11	1.01
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	4.33	.68
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	3.89	.75
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4.25	.99
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.11	.58
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	2.67	1.18
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	2.88	.95
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	2.75	1.14
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	2.88	.61
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	2.88	.61
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	2.56	1.09
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	2.11	.75
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	3.33	.96
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	3.89	.89
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	2.11	1.22
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	2.38	.88
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	3.33	.83
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	4.00	1.18
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	2.78	1.15
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	4.11	.58
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a).Interés por la labor que realizan	4.57	.75
b) Compromiso con la gestión del centro	4.50	.72
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	4.38	.71
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	4.83	.38
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro	4.33	1.00
b) Creencia en el proceso de formación del centro	4.22	.64

FÉLIX E. MEJÍA

	Media	Desv. Típ.
c) Apertura a los cambios institucionales	4.25	.68
d) Disposición al trabajo en equipo	3.38	1.01
e) Otra (Indicar)	3.83	.71
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	4.00	.74
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	4.22	.93
c) La modernización del centro docente	4.13	.61
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	4.13	1.08
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	3.33	.68
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	3.11	1.01
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	3.67	.68
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	3.33	1.07
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	4.00	.83
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	3.67	1.07
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	2.89	1.12
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	2.56	1.09
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	1.89	1.22
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	2.63	1.44
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	2.22	.93
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	3.89	.89
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	3.22	1.05

Tabla 20- Continuación.- Puntuación media de las opiniones de profesores, según aspectos e ítems de desempeño, por cada recinto

EDUCACIÓN FÍSICA

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	3.89	.32
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	3.67	.83
b) Estimula el trabajo académico sistemático	3.63	.87
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	4.33	.48
d) Indique otro	4.00	1.48
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	3.89	1.39
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	3.56	.69
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	3.29	1.05
d) Indique otros:	5.00	.00
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	4.13	.79
1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO.	5.00	.00
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	4.43	.50
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	4.00	.68
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	4.00	.48
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	3.44	.69
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	4.00	.68
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	3.89	.57
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	3.44	.50
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	3.67	.68
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	3.13	1.18
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	4.00	.96
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	3.44	.69
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	3.78	.42
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica..	3.33	.96
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	4.22	.64
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	3.78	.80
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	2.22	1.33
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	4.67	.48
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	3.22	1.15

EDUCACIÓN FÍSICA

	Media	Desv. Típ.
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	3.22	.93
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	3.11	.75
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	3.22	.80
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	3.56	.69
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	3.50	1.02
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	4.67	.48
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.63	.49
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	3.89	1.12
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.56	.50
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	3.33	.96
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	3.89	.57
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	3.00	.00
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	4.25	.67
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	4.00	.88
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	2.33	.96
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	1.78	.93
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	2.89	1.62
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	1.89	.75
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	2.33	.83
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	2.67	.96
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	3.78	.42
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	2.89	.89
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	3.22	.64
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	3.86	.65
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a).Interés por la labor que realizan	3.56	.69
b) Compromiso con la gestión del centro	3.78	.42
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	3.56	.50
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	4.50	.53
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro	3.63	.49
b) Creencia en el proceso de formación del centro		

<u>EDUCACIÓN FÍSICA</u>	Media	Desv. Típ.
c) Apertura a los cambios institucionales	3.38	.49
d) Disposición al trabajo en equipo	3.11	.89
e) Otra (Indicar)	3.33	.49
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	3.83	.70
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	4.13	.34
c) La modernización del centro docente	3.89	.57
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	3.78	.64
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	1.89	.75
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	2.22	.93
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	2.38	1.01
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	2.75	.67
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	2.44	.69
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	2.38	.87
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	2.11	1.01
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	2.25	1.11
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	2.56	1.08
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	4.33	.48
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	4.22	.64
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	3.22	.93
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	3.33	1.07

Tabla 21- Continuación.- Puntuación media de las opiniones de profesores, según aspectos e ítems de desempeño, por cada recinto

JUAN V. MOSCOSO

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	4.00	.00
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	4.00	.00
b) Estimula el trabajo académico sistemático	4.00	.00
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	5.00	.00
d) Indique otro	.	.
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	4.33	.49
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	3.75	.44
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	4.00	1.46
d) Indique otros:	4.00	.00
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	4.25	.85
1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO.	3.50	.53
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	4.33	.49
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	4.75	.44
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	4.25	.85
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	4.75	.44
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	4.75	.44
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	4.75	.44
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4.25	.44
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	4.75	.44
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	5.00	.00
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	5.00	.00
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	5.00	.00
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	4.75	.44
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica..	4.25	.44
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	4.75	.44
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	5.00	.00
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	2.75	1.33
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	4.75	.44
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	3.75	1.68

<u>JUAN V. MOSCOSO</u>	Media	Desv. Típ.
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	4.25	1.33
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	5.00	.00
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4.67	.49
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	4.00	.73
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	3.75	1.68
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	4.75	.44
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.75	.44
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	3.25	1.33
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	2.75	1.33
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	3.50	1.15
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	4.50	.51
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	.	.
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	3.75	1.33
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	4.00	1.46
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	1.75	.44
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	1.50	.51
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	2.50	.89
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	2.00	.73
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	3.75	.44
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	4.25	.44
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	4.50	.89
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	3.75	1.68
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	4.00	1.78
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	4.67	.49
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a).Interés por la labor que realizan	5.00	.00
b) Compromiso con la gestión del centro	4.67	.49
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	4.75	.44
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	5.00	.00
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro	4.67	.49
b) Creencia en el proceso de formación del centro		

<u>JUAN V. MOSCOSO</u>	Media	Desv. Típ.
c) Apertura a los cambios institucionales	5.00	.00
d) Disposición al trabajo en equipo	4.67	.49
e) Otra (Indicar)	4.33	.49
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	5.00	.00
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	5.00	.00
c) La modernización del centro docente	4.67	.49
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	4.75	.44
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	4.50	.51
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	4.00	.00
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	4.75	.44
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	4.50	.51
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	4.50	.51
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	4.00	.00
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	3.00	1.03
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	2.25	1.12
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	2.75	1.33
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	2.75	1.33
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	2.50	1.15
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	3.25	1.33
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	3.50	1.54

Tabla 22- Continuación.- Puntuación media de las opiniones de profesores, según aspectos e ítems de desempeño, por cada recinto

URANIA MONTÁS

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1-Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	3.95	.67
1.2-Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento	3.78	.78
b) Estimula el trabajo académico sistemático	3.90	.82
c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares	4.37	.82
d) Indique otro	4.30	1.17
1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio, se enmarcan dentro de: a)Desarrollo de semestre intensivo en época de verano	3.90	1.27
b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte	3.60	.76
c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil	3.38	1.28
d) Indique otros:	4.65	.49
1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes	4.21	.71
1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2 Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO.	4.25	.69
1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas	4.17	.84
2.1-La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.	4.23	.84
2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.	4.17	.68
2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual	3.87	1.05
2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.	4.34	.83
2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.	4.15	.69
2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	3.97	.74
2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos	3.89	.94
3.1-La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas	4.00	1.00
3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.	4.42	.73
3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.	4.17	.86
3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.	4.33	.66
4.1-Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica..	3.46	1.20
4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.	4.46	.76
5.1-La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.	4.30	.83
5.2-El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.	2.63	1.40
5.3-Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen	4.71	.50
6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.	3.59	1.24

URANIA MONTÁS

	Media	Desv. Típ.
6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para: 6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	3.66	1.11
6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras	3.52	1.04
6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	3.83	.93
6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución	3.89	.73
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	3.63	1.14
7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.	4.65	.52
7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.45	.66
7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	3.83	1.19
7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	3.95	1.10
7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.	3.17	1.24
7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.	3.69	1.08
7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	3.13	.97
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	3.87	1.03
7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	3.63	1.31
7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	2.08	.87
7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.	2.35	1.13
7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.	3.26	1.45
7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.	2.31	1.21
8.1-El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.	2.83	1.13
8.2-El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica	3.50	.94
8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes	4.08	.81
9.1- Los estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes	3.20	1.25
9.2- Los estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.	3.75	1.00
9.3- Los estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes	4.47	.68
10.1 En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a).Interés por la labor que realizan	4.31	.84
b) Compromiso con la gestión del centro	4.18	.66
c) Satisfacción con el trabajo que realizan	4.32	.71
d) Preocupación por la formación de sus estudiantes	4.59	.67
10.2 La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro	4.12	.60
b) Creencia en el proceso de formación del centro		

<u>URANIA MONTÁS</u>	Media	Desv. Típ.
c) Apertura a los cambios institucionales	3.91	1.00
d) Disposición al trabajo en equipo	3.63	1.02
e) Otra (Indicar)	3.78	.89
10.3 La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y	4.37	.71
b) Consolidarse en su puesto de trabajo	4.47	.64
c) La modernización del centro docente	4.28	.62
d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución	4.26	.77
e) Otra, (Indicar)	3.84	.69
11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar	2.98	1.26
11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente	3.07	1.20
11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física	3.38	1.24
11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo.	3.59	1.09
11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior	3.58	1.13
11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.	3.33	1.14
11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.	2.68	1.18
11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.	2.49	1.23
12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.	2.20	1.33
12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.	3.26	1.35
12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.	3.30	1.22
12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.	3.29	1.20
12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.	3.17	1.28

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL ISFODOSU

Tabla 23. Características demográficas y educativas de la población encuestada (estudiantes), por recinto docente.

	Emilio Prud' Homme	Luis Napoleón Núñez Molina	Félix E Mejía	Educación Física	Juan V. Moscoso	Total
Sexo						
Masculino	20.00%	59.10%	7.90%	73.10%	9.10%	24.10%
Femenino	80.00%	40.90%	92.10%	26.90%	90.90%	75.90%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Edad						
18 - 24 años	38.50%	50.00%	61.40%	46.20%	60.00%	54.80%
25 - 29 años	34.60%	31.80%	14.80%	26.90%	34.30%	24.40%
30 - 34 años	3.80%	13.60%	9.10%	23.10%	5.70%	10.20%
35 - 44 años	19.20%	0%	11.40%	3.80%	0%	8.10%
45 y más años	3.80%	4.50%	3.40%	0%	0%	2.50%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Programa/carrera que estudia:						
Programas de Pre-grado:	9.80%	24.44%	13.88%	40.00%	12.98%	20.22%
Programas de Grado:	11.76%	24.44%	16.67%	40.00%	12.98%	21.17%
Programas de Post-grado:	19.60%	20.00%	20.83%	20%	22.08%	20.50%
Programas de Educación Permanente	58.82%	31.11%	48.61%	0%	51.94%	38.10%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Tabla 24. Distribución porcentual (en la escala 1-5) de las opiniones de alumnos, según aspectos de desempeño docente (total y por recinto).

TOTAL (Todos los recintos)

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:				
	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Entre dos /a medias 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	.0%	1.0%	7.0%	40.8%	51.2%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	.5%	3.0%	10.8%	45.8%	39.9%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	.0%	2.5%	13.4%	40.3%	43.8%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	.5%	1.0%	14.9%	46.3%	37.3%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	3.0%	2.5%	12.9%	52.2%	29.4%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	4.6%	14.7%	17.8%	34.0%	28.9%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	7.6%	5.1%	11.2%	45.2%	31.0%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	1.1%	3.9%	11.8%	38.8%	44.4%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	4.9%	5.6%	9.8%	45.5%	34.3%
c) Otros (Indicar):	9.8%	9.8%	26.2%	31.1%	23.0%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	11.8%	10.5%	20.3%	33.3%	24.2%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	16.1%	17.7%	12.1%	36.3%	17.7%
c) Otros (Indicar)	12.3%	15.8%	17.5%	36.8%	17.5%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	2.5%	4.0%	18.9%	48.3%	26.4%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	.5%	4.4%	12.3%	39.4%	43.3%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	1.0%	2.5%	6.4%	34.5%	55.7%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	.5%	3.5%	15.9%	31.3%	48.8%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	1.5%	3.0%	8.9%	29.2%	57.4%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	.0%	1.0%	8.9%	26.2%	63.9%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	.5%	.0%	10.8%	33.5%	55.2%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	.0%	.0%	9.5%	40.0%	50.5%
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	4.5%	6.4%	25.7%	33.7%	29.7%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	.0%	.5%	9.5%	42.8%	47.3%

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:				
	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Entre dos /a medias 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	.5%	2.5%	15.8%	46.0%	35.1%
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	3.5%	2.8%	13.3%	48.3%	32.2%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	1.6%	1.1%	20.3%	45.1%	31.9%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	1.7%	1.7%	20.6%	40.0%	36.1%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	1.1%	2.8%	16.0%	47.0%	33.1%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución..	2.0%	1.5%	11.2%	29.1%	56.1%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	2.6%	.5%	7.1%	34.2%	55.6%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	.5%	.0%	10.6%	48.7%	40.2%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	1.5%	2.0%	10.3%	29.1%	57.1%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	.5%	1.0%	8.5%	43.0%	47.0%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	11.0%	13.5%	28.5%	26.0%	21.0%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	4.2%	10.6%	32.8%	36.5%	15.9%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	2.5%	7.5%	22.1%	40.7%	27.1%
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes					
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	2.7%	3.2%	15.1%	47.3%	31.7%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	29.8%	17.7%	20.2%	19.7%	12.6%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	26.2%	17.8%	20.3%	24.3%	11.4%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	19.7%	14.6%	22.7%	20.7%	22.2%

Tabla 25.- Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos por cada recinto, según aspectos de desempeño.

EMILIO PRUD' HOMME

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	0.00%	0.00%	11.54%	19.23%	69.23%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica	0.00%	0.00%	11.54%	46.15%	42.31%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	0.00%	0.00%	11.54%	30.77%	57.69%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	0.00%	0.00%	15.38%	34.62%	50.00%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	0.00%	8.00%	16.00%	44.00%	32.00%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	7.69%	42.31%	7.69%	30.77%	11.54%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	7.69%	7.69%	3.85%	34.62%	46.15%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	0.00%	0.00%	7.69%	50.00%	42.31%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	5.00%	0.00%	5.00%	55.00%	35.00%	100%
c) Otros (Indicar):	0.00%	0.00%	0.00%	83.33%	16.67%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	4.35%	26.09%	13.04%	21.74%	34.78%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	11.11%	33.33%	16.67%	27.78%	11.11%	100%
c) Otros (Indicar)	0.00%	40.00%	0.00%	40.00%	20.00%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	0.00%	0.00%	4.00%	56.00%	40.00%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	0.00%	11.54%	11.54%	30.77%	46.15%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	0.00%	7.69%	7.69%	38.46%	46.15%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	0.00%	0.00%	23.08%	53.85%	23.08%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	0.00%	0.00%	7.69%	30.77%	61.54%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	0.00%	0.00%	11.54%	15.38%	73.08%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	7.69%	34.62%	57.69%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	0.00%	7.69%	34.62%	57.69%	100%

Tabla 25.- Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos por recinto, según aspectos de desempeño.

EMILIO PRUD' HOMME	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	0.00%	0.00%	19.23%	34.62%	46.15%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	0.00%	4.00%	4.00%	56.00%	36.00%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	0.00%	0.00%	24.00%	48.00%	28.00%	100%
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	0.00%	0.00%	15.79%	42.11%	42.11%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	0.00%	0.00%	19.23%	23.08%	57.69%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	0.00%	0.00%	15.38%	34.62%	50.00%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	0.00%	0.00%	11.54%	30.77%	57.69%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	0.00%	0.00%	4.00%	28.00%	68.00%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	62.50%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	0.00%	53.85%	46.15%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	0.00%	0.00%	7.69%	42.31%	50.00%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	0.00%	7.69%	50.00%	42.31%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	7.69%	42.31%	30.77%	15.38%	3.85%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	0.00%	16.67%	50.00%	29.17%	4.17%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	3.85%	3.85%	26.92%	38.46%	26.92%	100%
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes						
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	0.00%	4.00%	4.00%	48.00%	44.00%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	24.00%	44.00%	20.00%	12.00%	0.00%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	7.69%	19.23%	23.08%	38.46%	11.54%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	20.00%	20.00%	36.00%	12.00%	12.00%	100%

Tabla 26.- Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos por recinto, según aspectos de desempeño.

LUIS NAPOLEÓN MOLINA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	0.00%	4.17%	4.17%	50.00%	41.67%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	0.00%	0.00%	8.33%	41.67%	50.00%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	0.00%	0.00%	16.67%	41.67%	41.67%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	0.00%	0.00%	8.70%	39.13%	52.17%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	4.17%	0.00%	12.50%	41.67%	41.67%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	0.00%	0.00%	4.17%	37.50%	58.33%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	0.00%	4.17%	4.17%	33.33%	58.33%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	0.00%	6.67%	6.67%	20.00%	66.67%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	0.00%	7.14%	21.43%	28.57%	42.86%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	0.00%	0.00%	18.18%	36.36%	45.45%	100%
c) Otros (Indicar)	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	0.00%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	4.17%	12.50%	16.67%	45.83%	20.83%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	0.00%	0.00%	12.50%	37.50%	50.00%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	87.50%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	0.00%	12.50%	20.83%	25.00%	41.67%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	8.70%	21.74%	8.70%	13.04%	47.83%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	0.00%	0.00%	20.83%	12.50%	66.67%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	8.33%	29.17%	62.50%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	0.00%	12.50%	29.17%	58.33%	100%

**LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ
MOLINA**

	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	0.00%	25.00%	12.50%	20.83%	41.67%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	0.00%	0.00%	12.50%	37.50%	50.00%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	0.00%	4.17%	20.83%	33.33%	41.67%	100%
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	0.00%	0.00%	22.22%	33.33%	44.44%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	0.00%	0.00%	22.22%	33.33%	44.44%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	0.00%	0.00%	15.79%	42.11%	42.11%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	9.09%	0.00%	13.64%	18.18%	59.09%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	4.55%	0.00%	9.09%	22.73%	63.64%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	17.39%	43.48%	39.13%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	0.00%	4.17%	29.17%	29.17%	37.50%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	0.00%	12.50%	45.83%	41.67%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	8.33%	0.00%	29.17%	33.33%	29.17%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	0.00%	17.39%	13.04%	34.78%	34.78%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	0.00%	4.17%	20.83%	41.67%	33.33%	100%
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes						
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	0.00%	0.00%	5.26%	42.11%	52.63%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	21.74%	13.04%	17.39%	26.09%	21.74%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	12.50%	20.83%	29.17%	33.33%	4.17%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	33.33%	16.67%	16.67%	16.67%	16.67%	100%

Tabla 27.- Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos por recinto, según aspectos de desempeño.

FÉLIX E. MEJÍA

	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	0.00%	0.00%	6.74%	39.33%	53.93%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica	0.00%	5.62%	11.24%	46.07%	37.08%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	0.00%	5.75%	11.49%	42.53%	40.23%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	0.00%	0.00%	13.64%	37.50%	48.86%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	3.41%	1.14%	7.95%	60.23%	27.27%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	5.95%	9.52%	28.57%	35.71%	20.24%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	7.06%	4.71%	18.82%	49.41%	20.00%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	2.47%	4.94%	13.58%	35.80%	43.21%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	6.15%	3.08%	9.23%	46.15%	35.38%	100%
c) Otros (Indicar):	14.29%	9.52%	28.57%	33.33%	14.29%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	19.40%	10.45%	19.40%	32.84%	17.91%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	22.45%	22.45%	10.20%	26.53%	18.37%	100%
c) Otros (Indicar)	18.18%	13.64%	9.09%	45.45%	13.64%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	2.27%	3.41%	20.45%	46.59%	27.27%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	1.12%	3.37%	10.11%	37.08%	48.31%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	1.12%	0.00%	6.74%	41.57%	50.56%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	1.14%	2.27%	13.64%	23.86%	59.09%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	0.00%	0.00%	8.99%	23.60%	67.42%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	0.00%	0.00%	6.74%	32.58%	60.67%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	13.48%	33.71%	52.81%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	0.00%	10.23%	43.18%	46.59%	100%

FÉLIX E. MEJÍA	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	5.68%	7.95%	26.14%	32.95%	27.27%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	0.00%	0.00%	6.82%	37.50%	55.68%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	0.00%	2.25%	14.61%	48.31%	34.83%	100%
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	1.59%	0.00%	7.94%	50.79%	39.68%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	0.00%	1.28%	15.38%	55.13%	28.21%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	1.22%	1.22%	19.51%	41.46%	36.59%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	0.00%	2.47%	18.52%	50.62%	28.40%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	1.16%	1.16%	8.14%	31.40%	58.14%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	2.27%	1.14%	7.95%	32.95%	55.68%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	9.30%	47.67%	43.02%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	1.12%	2.25%	13.48%	17.98%	65.17%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	1.15%	1.15%	6.90%	44.83%	45.98%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	13.79%	11.49%	31.03%	25.29%	18.39%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	4.76%	10.71%	35.71%	39.29%	9.52%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	2.27%	11.36%	25.00%	40.91%	20.45%	100%
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes						
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	3.75%	3.75%	21.25%	46.25%	25.00%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	32.56%	15.12%	18.60%	17.44%	16.28%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	38.20%	12.36%	16.85%	17.98%	14.61%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	16.09%	12.64%	13.79%	22.99%	34.48%	100%

Tabla 28.- Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos por recinto, según aspectos de desempeño.

EDUCACIÓN FÍSICA

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	0.00%	4.00%	8.00%	44.00%	44.00%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica	3.85%	3.85%	15.38%	50.00%	26.92%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	0.00%	0.00%	15.38%	57.69%	26.92%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	0.00%	3.85%	15.38%	69.23%	11.54%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	7.69%	3.85%	23.08%	30.77%	34.62%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	0.00%	15.38%	11.54%	38.46%	34.62%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	0.00%	8.33%	8.33%	66.67%	16.67%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	0.00%	4.35%	8.70%	43.48%	43.48%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	0.00%	11.76%	11.76%	47.06%	29.41%	100%
c) Otros (Indicar):	11.11%	0.00%	44.44%	11.11%	33.33%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	0.00%	0.00%	33.33%	38.89%	27.78%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	5.56%	11.11%	11.11%	66.67%	5.56%	100%
c) Otros (Indicar)	12.50%	25.00%	37.50%	12.50%	12.50%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	3.85%	3.85%	26.92%	53.85%	11.54%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	0.00%	7.69%	19.23%	38.46%	34.62%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	3.85%	3.85%	11.54%	11.54%	69.23%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	0.00%	4.00%	12.00%	32.00%	52.00%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	3.85%	3.85%	11.54%	38.46%	42.31%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	0.00%	3.85%	15.38%	19.23%	61.54%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	3.85%	0.00%	15.38%	26.92%	53.85%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	0.00%	12.00%	36.00%	52.00%	100%

<u>EDUCACIÓN FÍSICA</u>	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	3.85%	0.00%	38.46%	38.46%	19.23%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	0.00%	0.00%	23.08%	46.15%	30.77%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	0.00%	3.85%	26.92%	46.15%	23.08%	100%
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	21.05%	10.53%	31.58%	36.84%	0.00%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	13.04%	4.35%	34.78%	43.48%	4.35%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	9.09%	0.00%	31.82%	50.00%	9.09%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4.76%	9.52%	19.05%	52.38%	14.29%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	4.00%	8.00%	32.00%	24.00%	32.00%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	8.00%	0.00%	8.00%	44.00%	40.00%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	3.85%	0.00%	15.38%	46.15%	34.62%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	7.69%	3.85%	0.00%	42.31%	46.15%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	4.00%	16.00%	28.00%	52.00%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	15.38%	3.85%	15.38%	26.92%	38.46%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	8.70%	4.35%	30.43%	43.48%	13.04%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	7.69%	3.85%	15.38%	38.46%	34.62%	100%
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes						
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	4.00%	4.00%	24.00%	52.00%	16.00%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	23.08%	0.00%	30.77%	34.62%	11.54%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	23.08%	19.23%	30.77%	19.23%	7.69%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	19.23%	11.54%	30.77%	30.77%	7.69%	100%

Tabla 29.- Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos por recinto, según aspectos de desempeño.

JUAN V. MOSCOSO

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	0.00%	0.00%	5.88%	52.94%	41.18%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica	0.00%	0.00%	8.57%	42.86%	48.57%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	0.00%	0.00%	14.29%	28.57%	57.14%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	2.86%	2.86%	22.86%	60.00%	11.43%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	0.00%	2.86%	17.14%	60.00%	20.00%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	2.94%	17.65%	14.71%	29.41%	35.29%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	20.00%	2.86%	2.86%	40.00%	34.29%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	0.00%	3.23%	12.90%	41.94%	41.94%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	0.00%	11.11%	14.81%	37.04%	37.04%	100%
c) Otros (Indicar):	5.26%	21.05%	26.32%	26.32%	21.05%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	13.79%	3.45%	20.69%	41.38%	20.69%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	21.43%	10.71%	10.71%	39.29%	17.86%	100%
c) Otros (Indicar)	5.56%	11.11%	22.22%	33.33%	27.78%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	2.86%	2.86%	22.86%	40.00%	31.43%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	0.00%	2.86%	14.29%	54.29%	28.57%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	0.00%	2.86%	5.71%	42.86%	48.57%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	0.00%	2.86%	14.29%	34.29%	48.57%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	0.00%	0.00%	5.71%	45.71%	48.57%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	0.00%	2.94%	0.00%	32.35%	64.71%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	0.00%	5.71%	37.14%	57.14%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	0.00%	5.88%	44.12%	50.00%	100%

<u>JUAN V. MOSCOSO</u>	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	8.57%	0.00%	28.57%	37.14%	25.71%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	0.00%	0.00%	8.57%	45.71%	45.71%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	2.86%	2.86%	2.86%	45.71%	45.71%	100%
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	0.00%	7.69%	19.23%	53.85%	19.23%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	0.00%	0.00%	23.53%	44.12%	32.35%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	0.00%	6.67%	16.67%	40.00%	36.67%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	3.13%	3.13%	9.38%	53.13%	31.25%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	0.00%	0.00%	2.86%	37.14%	60.00%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	0.00%	0.00%	8.57%	34.29%	57.14%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	14.29%	48.57%	37.14%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	0.00%	0.00%	0.00%	34.29%	65.71%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	0.00%	2.86%	42.86%	54.29%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	5.88%	11.76%	29.41%	29.41%	23.53%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	6.25%	6.25%	31.25%	28.13%	28.13%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	0.00%	6.06%	18.18%	39.39%	36.36%	100%
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	2.86%	2.86%	5.71%	48.57%	40.00%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	37.14%	22.86%	20.00%	11.43%	8.57%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	20.59%	29.41%	11.76%	26.47%	11.76%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	14.71%	17.65%	35.29%	17.65%	14.71%	100%

Tabla 30.- Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos por recinto, según aspectos de desempeño.

URANIA MONTÁS

Aspectos de desempeño	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	6.25%	.00%	.00%	31.25%	62.50%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica	.00%	.00%	6.25%	34.38%	59.38%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	.00%	.00%	3.23%	25.81%	70.97%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	.00%	.00%	15.63%	40.63%	43.75%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	6.25%	.00%	18.75%	59.38%	15.63%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	9.38%	12.50%	12.50%	34.38%	31.25%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	6.25%	18.75%	15.63%	37.50%	21.88%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	.00%	3.33%	3.33%	46.67%	46.67%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	3.45%	13.79%	24.14%	27.59%	31.03%	100%
c) Otros (Indicar):	.00%	.00%	.00%	50.00%	50.00%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	13.33%	20.00%	10.00%	43.33%	13.33%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	23.33%	20.00%	20.00%	20.00%	16.67%	100%
c) Otros (Indicar)	.00%	.00%	50.00%	50.00%	.00%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	12.50%	6.25%	9.38%	40.63%	31.25%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	6.25%	3.13%	6.25%	50.00%	34.38%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	6.25%	.00%	6.25%	31.25%	56.25%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	.00%	3.13%	.00%	28.13%	68.75%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	.00%	.00%	3.13%	25.00%	71.88%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	.00%	.00%	6.25%	21.88%	71.88%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	.00%	.00%	3.13%	46.88%	50.00%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	.00%	.00%	12.90%	32.26%	54.84%	100%

URANIA MONTÁS	Porcentajes de estudiantes que están:					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos /a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo	
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	3.13%	6.25%	21.88%	40.63%	28.13%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	.00%	.00%	9.38%	28.13%	62.50%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	.00%	.00%	21.88%	56.25%	21.88%	100%
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	28.57%	.00%	28.57%	28.57%	14.29%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	9.52%	.00%	14.29%	47.62%	28.57%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	.00%	12.50%	12.50%	45.83%	29.17%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	.00%	4.35%	8.70%	39.13%	47.83%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	3.57%	3.57%	10.71%	42.86%	39.29%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	.00%	.00%	10.34%	44.83%	44.83%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	3.13%	.00%	6.25%	37.50%	53.13%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	.00%	.00%	.00%	34.38%	65.63%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	.00%	.00%	3.13%	43.75%	53.13%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	.00%	15.63%	18.75%	28.13%	37.50%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	.00%	9.38%	34.38%	34.38%	21.88%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	.00%	9.38%	15.63%	43.75%	31.25%	100%
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	.00%	6.67%	3.33%	43.33%	46.67%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	78.13%	12.50%	6.25%	3.13%	.00%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	12.50%	12.50%	37.50%	18.75%	18.75%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	21.88%	12.50%	28.13%	28.13%	9.38%	100%

Tabla 31. Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto (total y por recinto)

TOTAL (Todos los recintos)

Aspectos de desempeño	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	1.00%	7.00%	92.00%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica	3.50%	10.80%	85.70%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	2.50%	13.40%	84.10%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	1.50%	14.90%	83.60%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	5.50%	12.90%	81.60%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	19.30%	17.80%	62.90%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	12.70%	11.20%	76.20%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	5.00%	11.80%	83.20%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	10.50%	9.80%	79.80%	100%
c) Otros (Indicar):	19.60%	26.20%	54.10%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son:	22.30%	20.30%	57.50%	100%
a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	33.80%	12.10%	54.00%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	28.10%	17.50%	54.30%	100%
c) Otros (Indicar)	6.50%	18.90%	74.70%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	4.90%	12.30%	82.70%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	3.50%	6.40%	90.20%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	4.00%	15.90%	80.10%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	4.50%	8.90%	86.60%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	1.00%	8.90%	90.10%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	0.50%	10.80%	88.70%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	9.50%	90.50%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	10.90%	25.70%	63.40%	100%
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	0.50%	9.50%	90.10%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	3.00%	15.80%	81.10%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.				

Aspectos de desempeño	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	6.30%	13.30%	80.50%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	2.70%	20.30%	77.00%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	3.40%	20.60%	76.10%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	3.90%	16.00%	80.10%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	3.50%	11.20%	85.20%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	3.10%	7.10%	89.80%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.50%	10.60%	88.90%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	3.50%	10.30%	86.20%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	1.50%	8.50%	90.00%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	24.50%	28.50%	47.00%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	14.80%	32.80%	52.40%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	10.00%	22.10%	67.80%	100%
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	5.90%	15.10%	79.00%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	47.50%	20.20%	32.30%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	44.00%	20.30%	35.70%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	34.30%	22.70%	42.90%	100%

Tabla 32. – Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto, por cada recinto

EMILIO PRUD' HOMME

Aspectos de desempeño	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	0.00%	11.54%	88.46%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica	0.00%	11.54%	88.46%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	0.00%	11.54%	88.46%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	0.00%	15.38%	84.62%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	8.00%	16.00%	76.00%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	50.00%	7.69%	42.31%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	15.38%	3.85%	80.77%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	0.00%	7.69%	92.31%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	5.00%	5.00%	90.00%	100%
c) Otros (Indicar):	0.00%	0.00%	100.00%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	30.44%	13.04%	56.52%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	44.44%	16.67%	38.89%	100%
c) Otros (Indicar)	40.00%	0.00%	60.00%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	0.00%	4.00%	96.00%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	11.54%	11.54%	76.92%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	7.69%	7.69%	84.61%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	0.00%	23.08%	76.93%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	0.00%	7.69%	92.31%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	0.00%	11.54%	88.46%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	7.69%	92.31%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	7.69%	92.31%	100%
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	0.00%	19.23%	80.77%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	4.00%	4.00%	92.00%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	0.00%	24.00%	76.00%	100%

EMILIO PRUD' HOMME

	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	0.00%	15.79%	84.22%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	0.00%	15.38%	84.62%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	0.00%	11.54%	88.46%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	0.00%	4.00%	96.00%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	0.00%	0.00%	100.00%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	0.00%	100.00%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	0.00%	7.69%	92.31%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	7.69%	92.31%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	50.00%	30.77%	19.23%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	16.67%	50.00%	33.34%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	7.70%	26.92%	65.38%	100%
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes				
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	4.00%	4.00%	92.00%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	68.00%	20.00%	12.00%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	26.92%	23.08%	50.00%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	40.00%	36.00%	24.00%	100%

Tabla 33. – Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto, por cada recinto.

LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA

Aspectos de desempeño	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	4.17%	4.17%	91.67%	100.01%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	0.00%	8.33%	91.67%	100.00%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	0.00%	16.67%	83.34%	100.01%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	0.00%	8.70%	91.30%	100.00%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	4.17%	12.50%	83.34%	100.01%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	0.00%	4.17%	95.83%	100.00%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	4.17%	4.17%	91.66%	100.00%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	6.67%	6.67%	86.67%	100.01%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	27.27%	9.09%	63.63%	99.99%
c) Otros (Indicar):	16.67%	16.67%	66.67%	100.01%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	7.14%	21.43%	71.43%	100.00%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	0.00%	18.18%	81.81%	99.99%
c) Otros (Indicar)	0.00%	33.33%	66.67%	100.00%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	16.67%	16.67%	66.66%	100.00%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	0.00%	12.50%	87.50%	100.00%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	12.50%	20.83%	66.67%	100.00%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	30.44%	8.70%	60.87%	100.01%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	0.00%	20.83%	79.17%	100.00%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	8.33%	91.67%	100.00%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	12.50%	87.50%	100.00%
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	25.00%	12.50%	62.50%	100.00%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	0.00%	12.50%	87.50%	100.00%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	4.17%	20.83%	75.00%	100.00%
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%

LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	0.00%	22.22%	77.77%	99.99%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	0.00%	22.22%	77.77%	99.99%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	0.00%	15.79%	84.22%	100.01%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	9.09%	13.64%	77.27%	100.00%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	4.55%	9.09%	86.37%	100.01%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	17.39%	82.61%	100.00%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4.17%	29.17%	66.67%	100.01%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	12.50%	87.50%	100.00%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	8.33%	29.17%	62.50%	100.00%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	17.39%	13.04%	69.56%	99.99%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	4.17%	20.83%	75.00%	100.00%
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	0.00%	5.26%	94.74%	100.00%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	34.78%	17.39%	47.83%	100.00%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	33.33%	29.17%	37.50%	100.00%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	50.00%	16.67%	33.34%	100.01%

Tabla 34. – Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto, por cada recinto.

FÉLIX E. MEJÍA

Aspectos de desempeño	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			Total
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	0.00%	6.74%	93%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	5.62%	11.24%	83%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	5.75%	11.49%	83%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	0.00%	13.64%	86%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	4.55%	7.95%	88%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	15.47%	28.57%	56%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	11.77%	18.82%	69%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	7.41%	13.58%	79%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	9.23%	9.23%	82%	100%
c) Otros (Indicar):	23.81%	28.57%	48%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	29.85%	19.40%	51%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	44.90%	10.20%	45%	100%
c) Otros (Indicar)	31.82%	9.09%	59%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	5.68%	20.45%	74%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	4.49%	10.11%	85%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	3.41%	13.64%	83%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	0.00%	8.99%	91%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	0.00%	6.74%	93%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	13.48%	87%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	10.23%	90%	100%
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	13.63%	26.14%	60%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	0.00%	6.82%	93%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	2.25%	14.61%	83%	100%
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	1.59%	7.94%	90%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	1.28%	15.38%	83%	100%

FÉLIX E MEJÍA	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	2.44%	19.51%	78%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	2.47%	18.52%	79%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	2.32%	8.14%	90%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	3.41%	7.95%	89%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	9.30%	91%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	3.37%	13.48%	83%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	2.30%	6.90%	91%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	25.28%	31.03%	44%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	15.47%	35.71%	49%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	13.63%	25.00%	61%	100%
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	7.50%	21.25%	71%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	47.68%	18.60%	34%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	50.56%	16.85%	33%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	28.73%	13.79%	57%	100%

Tabla 35. – Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto, por cada recinto.

EDUCACIÓN FÍSICA

Aspectos de desempeño	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	7.70%	15.38%	76.92%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	0.00%	15.38%	84.61%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	3.85%	15.38%	80.77%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	11.54%	23.08%	65.39%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	15.38%	11.54%	73.08%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	8.33%	8.33%	83.34%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son:				
a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	4.35%	8.70%	86.96%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	11.76%	11.76%	76.47%	100%
c) Otros (Indicar):	11.11%	44.44%	44.44%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	0.00%	33.33%	66.67%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	16.67%	11.11%	72.23%	100%
c) Otros (Indicar)	37.50%	37.50%	25.00%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	7.70%	26.92%	65.39%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	7.69%	19.23%	73.08%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	7.70%	11.54%	80.77%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	4.00%	12.00%	84.00%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	7.70%	11.54%	80.77%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	3.85%	15.38%	80.77%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	3.85%	15.38%	80.77%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	12.00%	88.00%	100%
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	3.85%	38.46%	57.69%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	0.00%	23.08%	76.92%	100%

EDUCACIÓN FÍSICA	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	3.85%	26.92%	69.23%	100%
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	31.58%	31.58%	36.84%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	17.39%	34.78%	47.83%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	9.09%	31.82%	59.09%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	14.28%	19.05%	66.67%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	12.00%	32.00%	56.00%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	8.00%	8.00%	84.00%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	3.85%	15.38%	80.77%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	11.54%	0.00%	88.46%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.00%	16.00%	80.00%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	19.23%	15.38%	65.38%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	13.05%	30.43%	56.52%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	11.54%	15.38%	73.08%	100%
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	8.00%	24.00%	68.00%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	23.08%	30.77%	46.16%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	42.31%	30.77%	26.92%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	30.77%	30.77%	38.46%	100%

Tabla 36. – Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto, por cada recinto.

JUAN V. MOSCOSO

Aspectos de desempeño	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			Total
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	0.00%	5.88%	94.12%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	0.00%	8.57%	91.43%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	0.00%	14.29%	85.71%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	5.72%	22.86%	71.43%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	2.86%	17.14%	80.00%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	20.59%	14.71%	64.70%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	22.86%	2.86%	74.29%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son:				
a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	3.23%	12.90%	83.88%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	11.11%	14.81%	74.08%	100%
c) Otros (Indicar):	26.31%	26.32%	47.37%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son:				
a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	17.24%	20.69%	62.07%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	32.14%	10.71%	57.15%	100%
c) Otros (Indicar)	16.67%	22.22%	61.11%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	5.72%	22.86%	71.43%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	2.86%	14.29%	82.86%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	2.86%	5.71%	91.43%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	2.86%	14.29%	82.86%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	0.00%	5.71%	94.28%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	2.94%	0.00%	97.06%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	5.71%	94.28%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	5.88%	94.12%	100%
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	8.57%	28.57%	62.85%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	0.00%	8.57%	91.42%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	5.72%	2.86%	91.42%	100%

	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
JUAN V. MOSCOSO				
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	7.69%	19.23%	73.08%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	0.00%	23.53%	76.47%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	6.67%	16.67%	76.67%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	6.26%	9.38%	84.38%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	0.00%	2.86%	97.14%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	0.00%	8.57%	91.43%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	0.00%	14.29%	85.71%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	0.00%	0.00%	100.00%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	2.86%	97.15%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	17.64%	29.41%	52.94%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	12.50%	31.25%	56.26%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	6.06%	18.18%	75.75%	100%
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	5.72%	5.71%	88.57%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	60.00%	20.00%	20.00%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	50.00%	11.76%	38.23%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	32.36%	35.29%	32.36%	100%

Tabla 37. – Continuación.- Distribución porcentual de las opiniones de alumnos en los rangos de desempeño bajo, medio y alto, por cada recinto.

URANIA MONTÁS

Aspectos de desempeño	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			Total
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	6.25%	0.00%	93.75%	100%
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	0.00%	6.25%	93.76%	100%
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	0.00%	3.23%	96.78%	100%
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	0.00%	15.63%	84.38%	100%
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	6.25%	18.75%	75.01%	100%
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	21.88%	12.50%	65.63%	100%
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	25.00%	15.63%	59.38%	100%
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	3.33%	3.33%	93.34%	100%
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	17.24%	24.14%	58.62%	100%
c) Otros (Indicar):	0.00%	0.00%	100.00%	100%
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	33.33%	10.00%	56.66%	100%
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	43.33%	20.00%	36.67%	100%
c) Otros (Indicar)	0.00%	50.00%	50.00%	100%
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	18.75%	9.38%	71.88%	100%
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	9.38%	6.25%	84.38%	100%
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	6.25%	6.25%	87.50%	100%
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	3.13%	0.00%	96.88%	100%
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	0.00%	3.13%	96.88%	100%
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	0.00%	6.25%	93.76%	100%
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	0.00%	3.13%	96.88%	100%
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	0.00%	12.90%	87.10%	100%
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	9.38%	21.88%	68.76%	100%
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	0.00%	9.38%	90.63%	100%
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	0.00%	21.88%	78.13%	100%

URANIA MONTÁS	Porcentaje de estudiantes que consideran el desempeño:			
	Bajo (2 ó menos)	Medio (3)	Alto (4 a 5)	Total
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	28.57%	28.57%	42.86%	100%
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	9.52%	14.29%	76.19%	100%
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	12.50%	12.50%	75.00%	100%
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4.35%	8.70%	86.96%	100%
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	7.14%	10.71%	82.15%	100%
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	0.00%	10.34%	89.66%	100%
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	3.13%	6.25%	90.63%	100%
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	0.00%	0.00%	100.01%	100%
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	0.00%	3.13%	96.88%	100%
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	15.63%	18.75%	65.63%	100%
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	9.38%	34.38%	56.26%	100%
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a: 4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	9.38%	15.63%	75.00%	100%
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	6.67%	3.33%	90.00%	100%
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	90.63%	6.25%	3.13%	100%
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	25.00%	37.50%	37.50%	100%
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	34.38%	28.13%	37.51%	100%

Tabla 38- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de los alumnos, según aspectos e ítems de desempeño (total y por recinto)

TOTAL (Todos los recintos)

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	4,42	,72
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	4,26	,78
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	4,31	,77
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	4,20	,75
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	3,99	,90
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	3,68	1,19
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	3,82	1,16
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	4,24	,85
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	3,94	1,07
c) Otros (Indicar):	3,54	1,23
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	3,44	1,28
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	3,16	1,37
c) Otros (Indicar)	3,32	1,27
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	3,89	,98
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	4,18	,89
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	4,40	,84
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	4,30	,86
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	4,42	,85
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	4,55	,68
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4,43	,70
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	4,41	,67
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	3,78	1,08

Total (Todos los Recintos)

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	4,40	,66
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	4,11	,78
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	4,01	,99
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	4,04	,88
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	4,06	,89
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4,11	,83
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	4,33	,91
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	4,40	,83
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4,29	,72
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4,42	,83
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4,37	,70
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	3,40	1,25
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	3,52	1,01
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:		
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	3,84	,99
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	4,04	,93
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	2,51	1,42
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	2,82	1,36
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	3,08	1,41

Tabla 39- Continuación.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de los alumnos, según aspectos e ítems de desempeño por cada recinto.

EMILIO E. PRUD' HOMME

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	4.58	.70
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	4.31	.68
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	4.46	.71
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	4.35	.75
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	4.00	.91
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	2.96	1.25
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	4.04	1.25
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	4.35	.63
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	4.15	.93
c) Otros (Indicar):	4.17	.41
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	3.57	1.34
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	2.94	1.26
c) Otros (Indicar)	3.40	1.34
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	3.45	1.22
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	4.36	.57
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	4.12	1.03
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	4.23	.91
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	4.00	.69
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	4.54	.65
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4.62	.70
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	4.50	.65
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	4.50	.65

<u>EMILIO PRUD' HOMME</u>	Media	Desv. Típ.
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	4.24	.72
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	4.04	.73
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	4.26	.73
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	4.38	.80
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	4.35	.75
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4.46	.71
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	4.64	.57
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	4.63	.49
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.46	.51
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4.42	.64
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.35	.63
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	2.65	.98
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	3.21	.78
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	3.81	1.02
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes		
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	4.32	.75
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	2.20	.96
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	3.27	1.15
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	2.76	1.27

Tabla 40.- Continuación.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de los alumnos, según aspectos e ítems de desempeño por cada recinto.

LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	4.29	.75
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	4.42	.65
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	4.25	.74
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	4.43	.66
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	4.17	.96
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	4.54	.59
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	4.46	.78
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	4.47	.92
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	3.45	1.51
c) Otros (Indicar):	3.83	1.60
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	4.07	1.00
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	4.27	.79
c) Otros (Indicar)	3.67	.58
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	4.20	.79
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	3.67	1.09
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	4.37	.71
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	4.88	.34
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	3.96	1.08
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	3.70	1.49
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4.46	.83
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	4.54	.66
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	4.46	.72

<u>LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA</u>	Media	Desv. Típ.
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	4.38	.71
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	4.12	.90
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	4.50	.52
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	4.22	.81
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	4.22	.81
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4.26	.73
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	4.18	1.26
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	4.41	1.01
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.22	.74
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4.00	.93
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.29	.69
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	3.75	1.15
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	3.87	1.10
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	4.04	.86
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes		
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	4.47	.61
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	3.13	1.49
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	2.96	1.12
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	2.67	1.52

Tabla 41.- Continuación.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de los alumnos, según aspectos e ítems de desempeño por cada recinto.

FÉLIX E. MEJÍA

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	4.47	.62
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	4.15	.83
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	4.17	.85
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	4.35	.71
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	4.07	.84
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	3.55	1.10
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	3.71	1.07
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	4.12	.99
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	4.02	1.07
c) Otros (Indicar):	3.24	1.26
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	3.19	1.38
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	2.96	1.47
c) Otros (Indicar)	3.23	1.38
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	3.21	1.33
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	3.93	.91
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	4.28	.87
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	4.40	.72
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	4.37	.89
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	4.58	.65
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4.54	.62
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	4.39	.72
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	4.36	.66

<u>FÉLIX E. MEJÍA</u>	Media	Desv. Típ.
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	4.49	.63
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	4.16	.75
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	4.27	.75
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	4.10	.69
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	4.11	.85
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4.05	.76
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	4.44	.79
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	4.39	.86
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.34	.64
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4.44	.89
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.33	.76
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	3.23	1.27
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	3.38	.97
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:		
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	3.66	1.00
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	3.85	.97
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	2.70	1.49
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	2.58	1.51
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	3.47	1.48

Tabla 42.- Continuación.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de los alumnos, según aspectos e ítems de desempeño por cada recinto.

EDUCACIÓN FÍSICA

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	4.28	.79
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	3.92	.98
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	4.12	.65
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	3.88	.65
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	3.81	1.20
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	3.92	1.06
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	3.92	.78
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	4.26	.81
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	3.94	.97
c) Otros (Indicar):	3.56	1.33
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	3.94	.80
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	3.56	.98
c) Otros (Indicar)	2.88	1.25
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	3.65	.89
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	4.00	.94
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	4.38	1.10
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	4.32	.85
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	4.12	1.03
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	4.38	.90
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4.27	1.00
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	4.40	.71
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	3.69	.93

EDUCACIÓN FÍSICA	Media	Desv. Típ.
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	4.08	.74
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	3.88	.82
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	2.84	1.17
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	3.22	1.09
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	3.50	1.01
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	3.62	1.02
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	3.72	1.14
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	4.08	1.12
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.08	.93
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4.15	1.16
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.28	.89
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	3.69	1.44
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	3.48	1.08
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:	3.88	1.18
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	3.88	1.18
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	3.72	.94
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	3.12	1.34
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	2.69	1.26
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	2.96	1.25

Tabla 43.- Continuación.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de los alumnos, según aspectos e ítems de desempeño por cada recinto.

JUAN V. MOSCOSO

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	4.35	.60
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	4.40	.65
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	4.43	.74
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	3.74	.82
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	3.97	.71
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	3.76	1.21
1.7-Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	3.66	1.49
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	4.23	.80
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	4.00	1.00
c) Otros (Indicar):	3.37	1.21
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	3.52	1.27
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	3.21	1.45
c) Otros (Indicar)	3.67	1.19
2.1-Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	3.49	1.03
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	3.94	.97
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	4.09	.74
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	4.37	.73
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	4.29	.83
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	4.43	.61
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4.59	.66
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	4.51	.61
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	4.44	.61

Tabla 44.- Continuación.- Puntuación media (en la escala 1-5) de las opiniones de los alumnos , según aspectos e ítems de desempeño por cada recinto.

<u>JUAN V. MOSCOSO</u>	Media	Desv. Típ.
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	4.37	.65
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	4.29	.89
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	3.85	.83
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	4.09	.75
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	4.07	.91
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4.06	.91
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	4.57	.56
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	4.49	.66
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.23	.69
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4.66	.48
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.51	.56
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	3.53	1.16
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	3.66	1.15
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:		
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	4.06	.90
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	4.20	.90
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	2.31	1.32
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	2.79	1.37
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	3.00	1.26

URANIA MONTÁS	Media	Desv. Típ.
2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante	4.53	.67
2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.	4.00	.67
3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:	3.00	1.53
3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente	3.86	1.15
3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras	3.92	.97
3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas	4.30	.82
3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.	4.11	.99
3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.	4.34	.67
4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.	4.38	.87
4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.	4.66	.48
4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.	4.50	.57
4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.	3.88	1.10
4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.	3.69	.93
4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:		
4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes	3.97	.93
4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica	4.30	.84
4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios	1.34	.75
4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.	3.19	1.26
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.	2.91	1.30

Aspectos de desempeño	Media	Desv. Típ.
1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente	4.44	1.01
1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de	4.53	.62
1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a	4.68	.54
1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan	4.28	.73
1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas	3.78	.94
1.6- Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre	3.66	1.31
1.7- Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.	3.50	1.22
1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual	4.37	.72
b) En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares	3.69	1.17
c) Otros (Indicar):	4.50	.58
1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) Desarrollo de cuatrimestre intensivo	3.23	1.30
b) Desconocimiento del perfil del docente a formar	2.87	1.43
c) Otros (Indicar)	3.50	.71
2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas	3.72	1.33
2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.	4.03	1.06
2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.	4.31	1.06
2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa	4.62	.66
2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.	4.69	.54
2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.	4.66	.60
2.7 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura	4.47	.57
2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.	4.42	.72
2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.	3.84	1.02

ANEXO 3: Instrumentos de recogida de información.
Cuestionarios.



Secretaría de Estado de Educación

Instituto Superior de Formación Docente

SALOMÉ UREÑA

ESTUDIO EVALUATIVO DEL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL ISFODOSU

CUESTIONARIO PARA PROFESORES(AS) DEL ISFODOSU

BREVES OBSERVACIONES DE LLENADO

- * Este cuestionario es para ser llenado por el profesor/a, sin delegar en otra persona.
- * Los datos que se piden serán tratados confidencialmente, por ello no se registra ninguna identificación del informante.
- * El profesor/a seleccionado para llenar este cuestionario debe tener por lo menos un año de desempeño docente en el ISFODOSU.
- * El cuestionario se aplicará a profesores/as que laboren en cualquier tanda, pero sin duplicidad.
- * Use sólo lápiz para el llenado.
- * No deje pregunta sin contestar.
- * Para cada pregunta marque sólo una respuesta.

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ISFODOSU	BREVE INSTRUCTIVO	VALORACIÓN				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
I) PLAN DE ESTUDIO	1.1- Los/as alumnos/as del nuevo plan de estudio tienen la oportunidad de salir mejor preparado por la innovación académica y de vanguardia que presenta en su contenido.	1	2	3	4	5
	1.2- Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) Adecuación a la sociedad del conocimiento b) Estimula el trabajo académico sistemático. c) Promueve la participación maestro-alumno en las actividades curriculares d) Indique otros:					
	1.3- Los aspectos negativos del plan de estudio , se enmarcan dentro de: a) Desarrollo de semestre intensivo en época de verano b) Responsabiliza al docente de modificaciones sustanciales al programa de la asignatura que imparte c) Cumplimiento de carga académica según programas y población estudiantil d) Indique otros:					
	1.4- Estima que las tutorías han de definirse sólo en función de las necesidades que demandan los estudiantes.					
	1.5- SI ESTÁ EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO (Marcó 1 ó 2). Especifique otros criterios con los cuales estaría DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO. a) b)					
	1.6- Las tutorías se desarrollan acorde con el calendario académico regular (cuatrimestre) incluyendo asignaturas retrasadas o reprobadas					
	En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con el "Plan de estudio del ISFODOSU" .					

1	2	3	4	5
F	D	C	B	A

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ISFODOSU	BREVE INSTRUCTIVO Indica marcando con una X en la escala del (1) al (5) de la derecha, tu grado de acuerdo con lo que se plantea en cada uno de los aspectos que se evalúan, observando que, el (1) indica el nivel más bajo de acuerdo "Muy en desacuerdo" y el (5), el nivel máximo de coincidencia con lo planteado "Muy de acuerdo".	VALORACIÓN				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
2) PROGRAMACIÓN	2.1- La distribución de asignaturas es coherente con la estructura del diseño curricular vigente.					
	2.2- Los objetivos de la titulación son determinados de acuerdo a la estructura de la especialidad.					
	2.3- Los contenidos de las asignaturas están en sintonía con las necesidades de la sociedad actual					
	2.4- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada nivel o ciclo académico.					
	2.5- El desempeño del (la) docente promueve el cumplimiento de la programación prevista en cada asignatura.					
	2.6 Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura					
	2.7 El departamento académico articula la coordinación y ejecución de programas educativos.					
	En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la "Programación del ISFODOSU".					
<div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">1</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">2</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">3</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">4</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">5</div> </div>						
3) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	3.1- La metodología aplicada refleja el adecuado aprendizaje de las asignaturas					
	3.2- El/la profesor/a tiene la oportunidad de utilizar diferentes métodos de enseñanzas para dinamizar el proceso educativo.					
	3.3- El/la profesor/a integra la teoría y la práctica docente de manera específica durante el proceso educativo.					
	3.4- Las actividades prácticas planificadas sistemáticamente resultan interesantes.					
En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la "Metodología de Enseñanza".						
<div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">1</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">2</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">3</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">4</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">5</div> </div>						
4) RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA	4.1- Los recursos y medios disponibles son apropiados para promover el aprendizaje de la realidad natural, social y simbólica..					
	4.2- El nivel de exigencia en el uso de recursos y medios didácticos es imprescindible para el proceso educativo.					
En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con los "Recursos y medios de enseñanza".						
<div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">1</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">2</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">3</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">4</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">5</div> </div>						

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ISFODOSU	BREVE INSTRUCTIVO	VALORACIÓN				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
5) PLAN DE EVALUACIÓN	5.1- La evaluación de los aprendizajes está bien especificada, según las características de la asignatura y los trabajos individuales y grupales orientados en el aula.					
	5.2- El examen de una asignatura común a varios grupos debe ser simultáneo e idéntico en todos los grupos.					
	5.3- Considera legítimo que el estudiante solicite del profesor/a explicación de la calificación otorgada al examen					
	En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con el "Plan de Evaluación".					
<div style="text-align: center;"> </div>						
6) GESTIÓN DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADÉMICAS	6.1- El/la Vicerrector/a Ejecutivo/a plantea u orienta las directrices que contribuyen al logro de la excelencia de la gestión institucional.					
	6.2- Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:					
	6.2.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente					
	6.2.2 Programar actividades docentes innovadoras					
	6.2.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas					
	6.3- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución..					
6.4- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad y cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.						
En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la "Gestión directiva de las autoridades académicas".						
<div style="text-align: center;"> </div>						
7) GESTIÓN DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	7.1- Para la matriculación es necesario la presentación de documentos personales y aprobar las pruebas de aptitudes y actitudes ante una comisión de autoridades académica.					
	7.2- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.					
	7.3- Los estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.					
	7.4- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.					
	7.5- El servicio de préstamo de libros está diseñado para satisfacer la demanda de los estudiantes del recinto.					
	7.6- El servicio de consulta de libros está orientado por el personal técnico de la biblioteca.					


ASPECTOS DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE DEL ISFODOSU	BREVE INSTRUCTIVO Indica marcando con una X en la escala del (1) al (5) de la derecha, tu grado de acuerdo con lo que se plantea en cada uno de los aspectos que se evalúan, observando que, el (1) indica el nivel más bajo de acuerdo "Muy en desacuerdo" y el (5), el nivel máximo de coincidencia con lo planteado "Muy de acuerdo".	VALORACIÓN				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
	7.7- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:					
	7.7.1 Necesidad de los profesores y estudiantes					
	7.7.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica					
	7.8- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen en la biblioteca de manera permanente, adecuada y con facilidades para los usuarios.					
	7.9- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias de higiene propia de la institución.					
	7.10 El servicio de comedor está delimitado para los alumnos de formación inicial.					
En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la "Gestión de los Servicios Administrativos".						
<div style="text-align: center;"> </div>						
8) DESEMPEÑO DEL PERSONAL AUXILIAR (LABORATORIO)	8.1- El personal auxiliar de laboratorio, propicia el manejo adecuado de la instrumentación científica en el laboratorio de ciencias.					
	8.2- El trabajo de laboratorio, fortalece la correlación entre teoría-práctica.					
	8.3- Los procedimientos de informática que desarrollan en el laboratorio, reflejan las destrezas intelectuales y motoras de los estudiantes					
En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con el "Desempeño del personal auxiliar"						
<div style="text-align: center;"> </div>						
9) ACTUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES	9.1- Los(as) estudiantes, realizan tareas que requieren la integración de sus compañeros de aula y otros estudiantes.					
	9.2- Los(as) estudiantes, se integran conjuntamente a los trabajos que vinculan la escuela con la comunidad.					
	9.3- Los(as) estudiantes, fomentan el intercambio de buenas experiencias en trabajos docentes....					
En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la "Actuación de los Estudiantes".						
<div style="text-align: center;"> </div>						

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE DEL ISFODOSU	BREVE INSTRUCTIVO Indica marcando con una X en la escala del (1) al (5) de la derecha, tu grado de acuerdo con lo que se plantea en cada uno de los aspectos que se evalúan, observando que, el (1) indica el nivel más bajo de acuerdo "Muy en desacuerdo" y el (5), el nivel máximo de coincidencia con lo planteado "Muy de acuerdo".	VALORACIÓN				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
10. COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS/AS DOCENTES						
10.1) COMPORTAMIENTO FRENTE A LA LABOR DOCENTE	En términos generales, el comportamiento de los/as profesores/as denota: a) Interés por la labor que realizan b) Compromiso con la gestión del centro c) Satisfacción con el trabajo que realizan d) Preocupación por la formación de sus estudiantes e) Otra, (indicar)					
10.2) ACTITUDES	La mayoría de los (las) docentes adoptan actitudes de: a) Cooperación con los procesos de formación del centro b) Creencia en el proceso de formación del centro c) Apertura a los cambios institucionales d) Disposición al trabajo en equipo e) Otra (Indicar)					
10.3) EXPECTATIVA	La mayoría de los (las) docentes tienen por expectativas: a) Mantenerse actualizado para responder a las necesidades de formación de la actualidad y a los cambios y oportunidades b) Consolidarse en su puesto de trabajo c) La modernización del centro docente d) Participar en las oportunidades docentes que se presenten en la institución e) Otra, (Indicar)					
En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la "Comportamientos, Actitudes y Expectativas de los/as Docentes". <div style="text-align: center;"> </div>						
11) ADECUACIÓN DE LAS EDIFICACIONES	11.1- Las condiciones físicas del edificio del centro docente, responden al diseño de lo que debe ser un edificio escolar 11.2- El edificio evidencia condiciones ambientales de habitabilidad y comodidad para realizar el trabajo docente. 11.3- El edificio evidencia condiciones de seguridad en la planta física 11.4- El aspecto de limpieza se integra al entorno del edificio como al edificio mismo. 11.5- Las condiciones físicas de las aulas (dimensión, ventilación, luz y color) se corresponde con las exigencias de un centro de educación superior 11.6- Las aulas están adecuadamente equipadas según el área de conocimiento que en ellas se trabaja.					

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ISFODOSU	BREVE INSTRUCTIVO Indica marcando con una X en la escala del (1) al (5) de la derecha, tu grado de acuerdo con lo que se plantea en cada uno de los aspectos que se evalúan, observando que, el (1) indica el nivel más bajo de acuerdo "Muy en desacuerdo" y el (5), el nivel máximo de coincidencia con lo planteado "Muy de acuerdo".	VALORACIÓN				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
	11.7- Las condiciones físicas de las aulas laboratorios están en consonancia con los aprendizajes: ciencias, idiomas e informática.					
	11.8- Los instrumentos de las aulas laboratorios están racionalizados según las necesidades de la institución.					
En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la "Adecuación de las Edificaciones" .						
<div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">5</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">4</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">3</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">2</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">1</div> </div>						
12) INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	12.1- Las instalaciones deportivas responden al deporte predominante en la comunidad regional.					
	12.2- La práctica deportiva se realiza en instalaciones propias del recinto.					
	12.3- Las actividades culturales se realizan en espacio multiuso instalado en el mismo recinto.					
	12.4- Las actividades deportivas y culturales están programadas desde el área académica.					
	12.5- En la programación de las actividades deportivas y culturales participan alumnos y maestros.					
En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la "Instalaciones y Actividades Deportivas" .						
<div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">5</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">4</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">3</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">2</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">1</div> </div>						

13) CARACTERÍSTICAS SOCIOGRÁFICAS-EDUCATIVAS	
13.1- Sexo: 1 <input type="checkbox"/> M 2 <input type="checkbox"/> F	13.3- Tiempo como docente en el ISFODOSU 1 <input type="checkbox"/> Menos de 1 año 2 <input type="checkbox"/> 1 a 4 años 3 <input type="checkbox"/> 5 a 9 años 4 <input type="checkbox"/> 10 y más años
13.2- Edad: 1 <input type="checkbox"/> 18-24 años 2 <input type="checkbox"/> 25-29 años 3 <input type="checkbox"/> 30-34 años 4 <input type="checkbox"/> 35-44 años 5 <input type="checkbox"/> 45 y más años	Nombre del Recinto: _____

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES



Secretaría de Estado de Educación
Instituto Superior de Formación Docente
SALOMÉ UREÑA

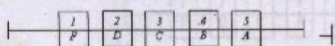
**ESTUDIO EVALUATIVO DEL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE Y
GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL ISFODOSU**

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS/AS DEL ISFODOSU

BREVES OBSERVACIONES DE LLENADO

- * Este cuestionario es para ser llenado por el alumno/a, sin delegar en otra persona.
- * Los datos que se piden serán tratados confidencialmente, por ello no se registra ninguna identificación del/la informante.
- * El alumno/a seleccionado/a para llenar este cuestionario debe tener por lo menos el primer año estudiando en el ISFODOSU.
- * El cuestionario se aplicará a alumnos/as que estudien en cualquier tanda, pero sin duplicidad.
- * Use sólo lápiz para el llenado.
- * No deje pregunta sin contestar.
- * Para cada pregunta marque sólo una respuesta.

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ISFODOSU	BREVE INSTRUCTIVO	VALORACIÓN				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
I) PLANE ESTUDIO	1.1- El nivel de exigencia académica es correcto para la formación del docente en la actualidad.					
	1.2- El aspecto de integración y complementariedad entre teoría y práctica de las asignaturas es satisfactoria.					
	1.3- La carrera docente impartida con el plan de estudio actual ha respondido a tus expectativas.					
	1.4- Las relaciones interpersonales inducidas en el plan de estudio se fomentan de manera valiosa entre los compañeros de aula.					
	1.5- Las tutorías han sido buen complemento de las clases teóricas y prácticas durante el proceso de formación.					
	1.6 Estima conveniente que todas las asignaturas obligatorias se desarrollen durante un cuatrimestre					
	1.7 Las asignaturas optativas se deben impartir a partir del segundo ciclo en adelante.					
	1.8 Los aspectos positivos del plan de estudio actual son: a) <u>El contenido curricular es adecuado a las exigencias de la sociedad actual</u> b) <u>En términos generales, el alumno participa de las actividades curriculares</u> c) <u>Otros (Indicar):</u>					
	1.9 Los aspectos negativos a considerar en el plan de estudio son: a) <u>Desarrollo de cuatrimestre intensivo</u> b) <u>Desconocimiento del perfil del docente a formar.</u> c) <u>Otros (Indicar):</u>					
	En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con el "Plan de estudio para tu formación docente" .					



ASPECTOS DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE DEL ISFODOSU	BREVE INSTRUCTIVO	VALORACIÓN				
		May en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5

2) PROGRAMACIÓN	2.1- Los objetivos de la titulación definidos en la programación son conocidos por alumnos y alumnas					
	2.2- Los contenidos de las asignaturas están seleccionados según los criterios de pertinencia, interés y actualidad.					
	2.3- Es necesario introducir nuevas orientaciones curriculares en el proceso de formación docente acorde con las exigencias sociales del momento.					
	2.4- La distribución de las asignaturas es coherente con los intereses de la carrera que cursa					
	2.5- Se respetan y se cumplen las asignaturas programadas para cada cuatrimestre académico.					
	2.6- Los profesores tienen dominio en el conocimiento de las asignaturas que imparten.					
	2.7- Se cumplen los programas del contenido de cada asignatura					
	2.8- La metodología aplicada en el proceso de enseñanza es participativa y adecuada a cada asignatura.					
	2.9- La institución dispone de recursos apropiados para cada asignatura que se imparte.					
	2.10- La práctica docente realizada ha resultado interesante para la formación del estudiante					
	2.11- En la programación de cada asignatura la evaluación de los aprendizajes está bien especificada.					

En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la **"Programación"**.

1	2	3	4	5
F	D	C	B	A

3) GESTIÓN DIRECTIVA DE LAS AUTORIDADES ACADÉMICAS	3.1 Los/las coordinadores/as de áreas, se reúnen periódicamente para:					
	3.1.1 Diseñar o revisar los planes del trabajo docente					
	3.1.2 Programar actividades docentes innovadoras					
	3.1.3 Dar seguimiento a las actividades docentes implementadas					
	3.2- La consejería académica y los directores de departamentos mantienen un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en todos los espacios de la institución.					

3.3- El/la Secretario/a Ejecutivo/a asume las directrices de la institución: vestimenta, vocabulario, solemnidad cumple con sus tareas en el tiempo reglamentario.

En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la **"Gestión directiva de las autoridades académicas"**.

1	2	3	4	5
F	D	C	B	A

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL ESPODOSU	BREVE INSTRUCTIVO Indica marcando con una X en la escala del (1) al (5) de la derecha, tu grado de acuerdo con lo que se plantea en cada uno de los aspectos que se evalúan, observando que, el (1) indica el nivel más bajo de acuerdo "Muy en desacuerdo" y el (5), el nivel máximo de coincidencia con lo planteado "Muy de acuerdo".	VALORACIÓN				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Entre dos / a medias	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
4) GESTIÓN DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	4.1- En la matriculación del programa de formación inicial se aplica un proceso de selección previo a su admisión definitiva.					
	4.2- Los/as estudiantes admitidos, matriculados e inscrito reciben información sobre el cumplimiento de normas y procedimientos académicos establecidos en el reglamento académico.					
	4.3- La expedición y tramitación de expedientes del estudiante tiene carácter personal y confidencial.					
	4.4- El servicio de préstamo de libros satisface la demanda de los estudiantes del recinto.					
	4.5- El servicio de consulta de libros recibe suficiente del personal técnico.					
	4.6- La dotación de libros, revistas y demás fuentes bibliográficas se hace atendiendo a:					
	4.6.1 Necesidad de los profesores y estudiantes					
	4.6.2 Criterios de actualización y/o innovación tecnológica					
	4.7- Los servicios de fotocopias e impresión se ofrecen con facilidades para los usuarios					
	4.8- El servicio de cafetería responde a las normas alimentarias y de higiene propia de la institución.					
4.9 El servicio de comedor responde a las expectativas de los usuarios.						

En el rol de evaluador en una escala del (1) al (5), indica tu grado de acuerdo con la "Gestión de los Servicios Administrativos".

1	2	3	4	5
F	D	C	B	A

5) CARACTERÍSTICAS SOCIEDUCATIVAS DEL ALUMNO/A	EN ESTA PARTE PROCEDA A MARCAR CON X EN EL CUADRITO CORRESPONDIENTE	
5.1- Sexo:	1 <input type="checkbox"/> M	5.4- Programa/carrera que estudia:
2 <input type="checkbox"/> F		a) Programas de Pre-grado:
		1 <input type="checkbox"/> Profesorado en Educación Básica
		2 <input type="checkbox"/> Profesorado en Educación Inicial
		3 <input type="checkbox"/> Profesorado en Educación Física
		b) Programas de Grado:
		1 <input type="checkbox"/> Licenciatura en Educación Básica
		2 <input type="checkbox"/> Licenciatura en Educación Inicial
		3 <input type="checkbox"/> Licenciatura en Educación Física
		c) Programas de Post-grado:
		1 <input type="checkbox"/> Especialidad en Planificación y Gestión de Centros Educativos
		2 <input type="checkbox"/> Especialidad en Gestión de la Educación
		3 <input type="checkbox"/> Otro (Indíquelo)
		a) Programas de Educación Permanente:
		1 <input type="checkbox"/> Diplomado en la Enseñanza de Lecto-escritura y Matemática
		2 <input type="checkbox"/> Habilitación Docente
		3 <input type="checkbox"/> Diplomado en Educación Física
		4 <input type="checkbox"/> Diplomado en Educación Inicial
		5 <input type="checkbox"/> Diplomado en Enseñanza por Competencias
		6 <input type="checkbox"/> Diplomado en Formación Integral Humana y Religiosa.
5.2- Edad:		
1 <input type="checkbox"/> 18-24 años		
2 <input type="checkbox"/> 25-29 años		
3 <input type="checkbox"/> 30-34 años		
4 <input type="checkbox"/> 35-44 años		
5 <input type="checkbox"/> 45 y más años		
5.3- Período académico que cursa:		
Recinto:		